

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের
Education (General & Honours)-এর নতুন পাঠ্যক্রম (2018) অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষক শিক্ষা (Teacher Education)

WBSU Education Hons. 5th Semester
Course EDCADSE02T

ড. প্রণবকুমার চক্রবর্তী

MSc (Psychology), BT, PhD

প্রাক্তন অধ্যাপক, ডিন এবং বিভাগীয় প্রধান, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় (শিক্ষা বিভাগ)

প্রাক্তন রিডার, বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়

প্রাক্তন লেকচারার, গভর্নমেন্ট কলেজ অব্ এডুকেশন, নাগাল্যান্ড

প্রণয় পাণ্ডে

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)

MEd (Gold Medalist) MPhil in Education (Gold Medalist)

Post Graduate Diploma in Guidance & Counselling (First Class First)

সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অফ এডুকেশন, অ্যাডামাস ইউনিভার্সিটি



স্বীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

WBSU Education (Honours) 5th Semester

EDCADSE02T: TEACHER EDUCATION

Unit-1: *An Introduction to Teacher Education*

- (a) Teacher Education-meaning, nature and scope.
- (b) Aims and objectives of Teacher Education in Elementary, Secondary and Higher Secondary levels.

Unit-2: *Teacher and Teaching*

- (a) Functions of teacher, characteristics of an ideal teacher, role of teacher at present context.
- (b) Definition and characteristics of teaching, teaching as a profession. Ethics of a teacher.

Unit-3: *Historical Development of Teacher Education in India*

- (a) Development of Teacher Education in pre independent India: Wood's Despatch to Wood-Abbot Report
- (b) Development of Teacher Education in post-independence period: Recommendations of various Commission and Committee for the development of Teacher Education.

Unit-4: *Trends in Methodology of Teaching*

- (a) Teaching models: Advance Organizer Model, Concept Attainment Model
- (b) Micro teaching, Simulated teaching.

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষক শিক্ষার প্রাথমিক ধারণা

[Introduction to Teacher Education]

.... 1-39

1.1. শিক্ষক শিক্ষার ধারণা (Concept of Teacher Education) 1-39

- 1.1.1. শিক্ষক শিক্ষা সম্পর্কিত UNESCO-র মতামত (UNESCO's Views on Teacher Education) 1
- 1.1.2. শিক্ষক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Teacher Education) 3
- 1.1.3. শিক্ষক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Teacher Education) 3
- 1.1.4. শিক্ষক শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Teacher Education) 4
- 1.1.5. শিক্ষক শিক্ষার পরিধি (Scope of Teacher Education) 5
- 1.1.6. শিক্ষক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Teacher Education) 8

1.2. প্রাথমিক, মাধ্যমিক, উচ্চমাধ্যমিক স্তরে শিক্ষক শিক্ষার লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Teacher Education at Elementary, Secondary and Higher-Secondary Level) 9

- 1.2.1. প্রাক-প্রাথমিক স্তরে শিক্ষক শিক্ষার লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Teacher Education at Pre-Elementary Level) 9
- 1.2.2. প্রাথমিক স্তরে শিক্ষক শিক্ষার লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Teacher Education at Elementary Level) 10
- 1.2.3. মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষক শিক্ষার লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Teacher Education at Secondary Level) 11
- 1.2.4. উচ্চমাধ্যমিক ও মহাবিদ্যালয় স্তরে শিক্ষক শিক্ষার লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্য-সমূহ (Aims and Objectives of Teacher Education at Higher Secondary and College Level) 12
- 1.2.5. NCTE-এর দলিলে বিবেচিত শিক্ষক শিক্ষার পাঠক্রম সংক্রান্ত দৃষ্টিভঙ্গি (Vision of Teacher Education Curriculum as Envisaged in NCTE's Document) 12

1.3. শিক্ষক প্রশিক্ষণ বনাম শিক্ষক শিক্ষা (Teacher Training Vs Teacher Education) 14

1.4. কর্মপূর্ব শিক্ষক শিক্ষা (Pre-service Teacher Education) 17

- 1.4.1. গতানুগতিক ধারণার পরিবর্তন ও কর্মপূর্ব শিক্ষক শিক্ষা (Change of Traditional Concept and Pre-Service Teacher Education) 17
- 1.4.2. কর্মপূর্ব শিক্ষক শিক্ষা বা শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Pre-Service Teacher Education) 19
- 1.4.3. কর্মপূর্ব শিক্ষক শিক্ষা বা শিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Need of Pre-Service Teacher Education) 20
- 1.4.4. কর্মপূর্ব শিক্ষক শিক্ষা বা শিক্ষণের পরিধি (Scope of Pre-Service Teacher Education) 21
- 1.4.5. কর্মপূর্ব শিক্ষক শিক্ষা বা শিক্ষণের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Pre-Service Teacher Education) 22

1.5. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষা (In-service Teacher Education) 23

- 1.5.1. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Inservice Teacher Education) 23
- 1.5.2. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষার নীতি (Principles of Inservice Teacher Education) 23
- 1.5.3. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Inservice Teacher Education) 24
- 1.5.4. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষার কৌশলসমূহ (Techniques of Inservice Teacher Education) 25
- 1.5.5. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Inservice Teacher Education) 26
- 1.5.6. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষার উন্নয়ন (Development of Inservice Teacher Education) 27
- 1.5.7. কর্মরত শিক্ষক শিক্ষার সংস্থাসমূহ (Agencies of Inservice Teacher Education) 29

● অনুশীলনী 38

2. শিক্ষক এবং শিক্ষণ [Teacher and Teaching] 40-82

2.1. শিক্ষক (Teacher) 40

- 2.1.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক (Teacher in Education of Ancient Age) 40
- 2.1.2. দর্শনের আলোকে শিক্ষকের ধারণা (Concept of Teacher in the light of Philosophy) 41
- 2.1.3. আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক (Teacher in Education of Modern Age) 42
- 2.1.4. শিক্ষকের কার্যাবলি (Functions of Teacher) 43
- 2.1.5. আদর্শ শিক্ষকের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of an Ideal Teacher) 46
- 2.1.6. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 52
- 2.1.7. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of a Teacher) 54
- 2.1.8. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of a Teacher) 55
- 2.1.9. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of a Teacher) 58
- 2.1.10. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Accountability of a Teacher) 60

2.2. শিক্ষণ (Teaching) 60

- 2.2.1. শিক্ষণের অর্থ (Meaning of Teaching) 60
- 2.2.2. শিক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Teaching) 62
- 2.2.3. শিক্ষণ কলা না বিজ্ঞান (Is Teaching an Art or a Science) 63
- 2.2.4. শিক্ষণের মৌলিক নীতিসমূহ (Maxims of Teaching) 65
- 2.2.5. শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Teaching) 69
- 2.2.6. শিক্ষণের কার্যাবলি (Functions of Teaching) 71
- 2.2.7. কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যসমূহ (Essential Characteristics of Effective Teaching) 72
- 2.2.8. কার্যকরী শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Effective Teaching) 73
- 2.2.9. শিক্ষণে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting of Teaching) 73
- 2.2.10. পেশা হিসেবে শিক্ষকতা (Teaching as a Profession) 80

● অনুশীলনী 82

3. ভারতে শিক্ষক শিক্ষার ঐতিহাসিক বিকাশ [Historical Development of Teacher Education in India] ... 83-120

- 3.1. প্রাক-স্বাধীন ভারতে শিক্ষক শিক্ষার বিকাশ (Development of Teacher Education in Pre-independence India) 83
- 3.1.1. প্রাচীন ভারতে ও মধ্যযুগে শিক্ষক-শিক্ষণ (Teacher Education in Ancient and Mediaeval India) 83
- 3.1.2. ব্রিটিশ যুগে শিক্ষক-শিক্ষণ (Teacher Education in British India) 84
- 3.2. স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষক শিক্ষার বিকাশ (Development of Teacher Education in Post-independence India) 85
- 3.2.1. শিক্ষক শিক্ষা সম্পর্কে রাধাকৃষ্ণন কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Radhakrishnan Commission on Teacher Education) 85
- 3.2.2. শিক্ষক শিক্ষা সম্পর্কে মুদালিয়ার কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Mudaliar Commission on Teacher Education) 86
- 3.2.3. শিক্ষক শিক্ষা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Kothari Commission on Teacher Education) 86
- 3.2.4. শিক্ষক শিক্ষা সম্পর্কে শিক্ষকশিক্ষণে জাতীয় কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of National Commission of Teacher Education on Teacher Education) 88
- 3.2.5. শিক্ষক শিক্ষা সম্পর্কে জাতীয় শিক্ষানীতির সুপারিশ (Recommendations of National Policy on Education on Teacher Education) 89
- 3.2.6. শিক্ষক শিক্ষা সম্পর্কে জাতীয় শিক্ষক-শিক্ষণ পরিষদের সুপারিশ (Recommendations of National Council of Teacher Education on Teacher Education) 90
- 3.3. ভারতে শিক্ষক শিক্ষার বর্তমান ব্যবস্থা (Present System of Teacher Education in India) 92
- 3.3.1. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতি (Kindergarten Method) 95
- 3.3.2. মন্টেসরি পদ্ধতি (Montessori Method) 99
- 3.3.3. রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (State Council of Educational Research And Training) 105
- 3.3.4. শিক্ষাবিষয়ক উন্নততর পাঠচর্চা সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠান (Institutes of Advanced Studies in Education) 108
- 3.3.5. শিক্ষক শিক্ষা মহাবিদ্যালয় (College of Teacher Education) 111
- 3.3.6. জেলাস্তরীয় শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান (District Institution of Education and Training) 113
- অনুশীলনী 119

4. শিক্ষণ পদ্ধতির নতুন ধারা [Trends in Methodology of Teaching] ... 121-168

- 4.1. শিক্ষণ মডেল (Teaching Models) 121
- 4.1.1. শিক্ষণ মডেলের অর্থ (Meaning of Teaching Model) 121
- 4.1.2. শিক্ষণ মডেলের সংজ্ঞা (Definition of Teaching Model) 121

- 4.1.3. শিক্ষণ মডেলের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Teaching Model) 122
- 4.1.4. শিক্ষণ মডেলের কার্যাবলি (Functions of Teaching Model) 123
- 4.1.5. শিক্ষণ মডেলের উপাদানসমূহ (Components or Elements of Teaching Models) 124
- 4.1.6. শিক্ষণ মডেলের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Teaching Models) 126
- 4.1.7. কিছু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষণ মডেল (Some Important Teaching Models) 129
- A. কনসেপ্ট অ্যাট্টেনমেন্ট বা ধারণা লাভের মডেল (Concept Attainment Model) 129
- B. অ্যাডভান্স অর্গানাইজার বা অগ্রণী সংগঠক মডেল (Advance Organizer Model) 132
- C. এনকোয়ারি ট্রেনিং মডেল (Enquiry Training Model) 135

4.2. অনুশিক্ষণ (Micro Teaching) 138

- 4.2.1. অণুশিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning & Definition of Micro Teaching) 138
- 4.2.2. অণুশিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Micro Teaching) 139
- 4.2.3. অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Micro Teaching) 139
- 4.2.4. অণুশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Micro Teaching) 140
- 4.2.5. অণুশিক্ষণ চক্র (Micro Teaching Cycle) 140
- 4.2.6. অণুশিক্ষণ ও প্রথাগত শিক্ষণের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Micro Teaching and Traditional Teaching) 142
- 4.2.7. অণুশিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Micro Teaching) 142
- 4.2.8. অণুশিক্ষণের অসুবিধাসমূহ (Disadvantages of Micro Teaching) 143
- 4.2.9. অণুশিক্ষণের কেন্দ্রীয় শিক্ষণ দক্ষতার উপাদানসমূহ (Micro Teaching: Core Component of Teaching Skills) 143

4.3. অণুপাঠ (Micro Lesson) 146

- 4.3.1. অণুপাঠের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning & Definition of Micro Lesson) 146
- 4.3.2. অণুপাঠের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Micro Lesson) 146
- 4.3.3. অণুপাঠের প্রয়োজনীয়তা (Need of Micro Lesson) 147
- 4.3.4. অণুপাঠ পরিকল্পনার পর্যায়সমূহ (Steps in Preparing Micro Lesson) 147
- 4.3.5. অণুপাঠের আচরণাঙ্গ (Components of Micro Lesson) 150

4.4. অনুকৃত শিক্ষণ (Simulated Teaching) 157

- 4.4.1. অনুকৃত শিক্ষণের প্রয়োজনীয় উপাদান (Essential Components of Simulated Teaching) 158
- 4.4.2. অনুকৃত শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Simulated Teaching) 158
- 4.4.3. অনুকৃত শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Simulated Teaching) 158
- 4.4.4. অনুকৃত শিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Simulated Teaching) 159

4.5. অনুকৃত পাঠ (Simulated Lesson) 159

- 4.5.1. অনুকৃত পাঠের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Simulated Lesson) 159
- 4.5.2. অনুকৃত পাঠদানের প্রস্তুতি (Preparation for Simulated Lesson) 160
- 4.5.3. অনুকৃত পাঠদানের দক্ষতাসমূহ (Skill of Simulated Lesson) 160

● অনুশীলনী 167