

জাতীয় শিক্ষানীতি 2020 অনুসারে বিদ্যাসাগর বিশ্ববিদ্যালয়ের  
স্নাতক স্তরের 4 years Major—Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

(PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION)

Vidyasagar University (1st Semester)

Course: Major1—EDCHMJ101

## Prof. (Dr.) Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)  
Former Principal, Barrackpore Rastraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)  
Former Principal, Mohanonda BEd College, Durgapur

## Prof. (Dr.) Asis Kumar Dandapat

MA (Education), MA (Psychology),  
MEd, MPhil, PhD (Education), PGDEPA (NUEPA, New Delhi)  
Principal, Hijli College, Kharagpur

## Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education) (Pursuing)  
Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Vidyasagar University (1st Semester)

Major1: EDCHMJ101

### PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION

#### Unit-1: *Education and Educational Philosophy*

- Meaning, nature, scope and aims of Education.
- Individualistic and socialistic aims (meaning, characteristics and differences)
- Report of Delor's Commission (UNESCO, 1996)
- Educational Philosophy: Meaning, nature, scope and relation between education and philosophy.

#### Unit-2: *Factors of Education*

- Child/learner: influence of heredity and environment on the learner
- Teacher: qualities and duties of a good teacher.
- Curriculum and co-curricular activities - concept, types and significance of co-curricular activities.
- Educational institutions: informal, formal and non-formal, their interrelation.

#### Unit-3: *Philosophical Bases of Education*

- Philosophy: Concept and branches -Metaphysics, Epistemology and Axiology
- Western Philosophical thoughts and their influence on Education - Idealism, Naturalism, Pragmatism and Realism
- Indian Philosophical thoughts and their influence on Education - Samkhya, Yoga, Buddhism, Jainism and Islamic

#### Unit-4: *Great Educators and Education ( w.r.t. Philosophical tenets, Aims, Curriculum and Methods of Teaching)*

- Rabindranath Tagore
- Ishwarchandra Vidyasagar
- John Dewey
- Bertrand Russell

## সূচিপত্র (Contents)

### 1. শিক্ষা এবং শিক্ষাদর্শন (Education and Educational Philosophy) ... 1-80

#### 1.1. শিক্ষার অর্থ, প্রকৃতি, পরিধি এবং লক্ষ্য (Meaning, Nature, Scope and Aims of Education) 1

- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা  
(Narrow and Broader Concept of Education) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between  
Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 7
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 11
- 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 12
- 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 14
- 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 16
- 1.1.8.1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 16
- 1.1.8.2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 17
- 1.1.8.3. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 19
- 1.1.8.4. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 20
- 1.1.8.5. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 22
- 1.1.9. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 22
- 1.1.9.1. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি  
(Philosophical Basis of Aims of Education) 23
- 1.1.9.2. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 27
- 1.1.9.3. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 27
- 1.1.9.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 28
- 1.1.9.5. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 29
- 1.1.9.6. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 30

#### 1.2. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic and Socialistic Aim) 31

- 1.2.1. ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 31
- 1.2.1.1. শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্যের গুরুত্ব  
(Importance of Individualistic Aim of Education) 33

- 1.2.1.2. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Individualistic Aim of Education) 33
- 1.2.2. সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 34
- 1.2.2.1. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব  
(Importance of Socialistic Aim of Education) 36
- 1.2.2.2. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Socialistic Aim of Education) 37
- 1.2.3. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 37
- 1.2.4. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের পার্থক্য  
(Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 40

### 1.3. ডেলর্স কমিশনের রিপোর্ট—ইউনেস্কো, 1996 (Report of Delors Commission—UNESCO, 1996) 41

- 1.3.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য  
(Aims of Education in 21st Century) 41
- 1.3.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 42
- 1.3.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 42
- 1.3.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 44
- 1.3.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 47
- 1.3.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 49

### 1.4. শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy) 52

- 1.4.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 52
- 1.4.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Educational Philosophy) 53
- 1.4.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 55
- 1.4.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ  
(Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 56
- 1.4.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 56

### 1.5. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 59

- 1.5.1. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব (Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 61

#### ● প্রায়োগিক অনুশীলনী 65

## 2. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) ... 81-247

### 2.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 81

- 2.1.1. বিদ্যার্থী (Learner) 81
- 2.1.2. শিক্ষক (The Teacher) 82

- 2.1.3. পাঠক্রম (Curriculum) 84
- 2.1.4. শিক্ষালয় বা বিদ্যালয় (Educational Institution or The School) 85
- 2.1.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ  
(Interrelation between Factors of Education) 86

## 2.2. শিক্ষার্থী বা শিশু (Learner or Child) 86

- 2.2.1. শিক্ষার্থীর বংশগতি (Learner's Heredity) 87
- 2.2.2. শিক্ষার্থীর পরিবেশ (Learner's Environment) 89
- 2.2.3. বংশগতি ও পরিবেশের সম্পর্ক  
(Relationship between Heredity and Environment) 90

## 2.3. শিক্ষক (Teacher) 92

- 2.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teacher's in Ancient Education System) 92
- 2.3.2.1. ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 93
- 2.3.2.2. পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 95
- 2.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 98
- 2.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 101
- 2.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 102
- 2.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 103
- 2.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 106
- 2.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা  
(Professional Accountability of Teacher) 107

## 2.4. পাঠক্রম (Curriculum) 108

- 2.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ  
(Etymological Meaning of Curriculum) 109
- 2.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা  
(Traditional Concept of Curriculum) 109
- 2.4.2.1. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Traditional Concept of Curriculum) 110
- 2.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 110
- 2.4.3.1. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Modern Concept of Curriculum) 111
- 2.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য  
(Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 112
- 2.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 115
- 2.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 116
- 2.4.6.1. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 116
- 2.4.6.2. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 119

- 2.4.6.3. *Glatthorn*-এর পাঠক্রম সংক্রান্ত শ্রেণিবিভাগ  
(Classification of Curriculum According to *Glatthorn*) 122
- 2.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 123
- 2.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 124
- 2.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 126
- 2.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 127
- 2.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ  
(Principles of Curriculum Planning) 128
- 2.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ  
(Factors of Curriculum Construction) 129
- 2.4.12.1. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 129
- 2.4.12.2. শিক্ষার্থীর চাহিদা এবং সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 131
- 2.4.12.3. উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 132
- 2.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ  
(Principles of Curriculum Construction) 133
- 2.4.13.1. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ  
(Principles Related to Learners and Society) 134
- 2.4.13.2. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ  
(Principles Related to Curriculum Organization) 137

## **2.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 140**

- 2.5.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা  
(Concept of Co-curricular Activities) 140
- 2.5.1.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণার বিবর্তন 140
- 2.5.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য  
(Objectives of Co-curricular Activities) 141
- 2.5.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Co-Curricular Activities) 143
- 2.5.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ  
(Types of Co-Curricular Activities) 143
- 2.5.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব  
(Importance of Co-curricular Activities) 147
- 2.5.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ  
(Principles of Organizing Co-curricular Activities) 148
- 2.5.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা  
(Role of Teachers to Organize Co-curricular Activities) 150
- 2.5.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 151

## 2.6. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institutions) 152

- 2.6.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা  
(Definition of School or Educational Institution) 152
- 2.6.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি  
(Functions of School or Educational Institution) 152

## 2.7. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা ও তাদের আন্তঃসম্পর্ক (Informal, Formal and Non-formal and their Interrelation) 156

- 2.7.1. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 156
  - 2.7.1.1. অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 156
  - 2.7.1.2. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Informal Education) 157
  - 2.7.1.3. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Informal Education) 158
  - 2.7.1.4. বিভিন্ন ধরনের অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা  
(Different Types of Informal Agencies of Education) 158
- 2.7.2. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 191
  - 2.7.2.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 191
  - 2.7.2.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 192
  - 2.7.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 193
  - 2.7.2.4. বিভিন্ন ধরনের নিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা  
(Different Types of Formal Agencies of Education) 194
- 2.7.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 204
  - 2.7.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-Formal Education) 204
  - 2.7.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Non-formal Education) 205
  - 2.7.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা  
(Limitation of Non-formal Education) 206
  - 2.7.3.4. বিভিন্ন ধরনের প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সংস্থা  
(Different Types of Non-formal Agencies of Education) 207
- 2.7.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 222

### ● প্রায়োগিক অনুশীলনী 223

## 3. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তিসমূহ (Philosophical Bases of Education) ... 248-416

### 3.1. দর্শনের ধারণা (Concept of Philosophy) 251

- 3.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 251
- 3.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 252

- 3.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 253
- 3.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 255
- 3.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 257
- 3.1.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 258

### **3.2. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 260**

- 3.2.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ (Meaning of Western Philosophy) 260
  - 3.2.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 261
  - 3.2.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 265
  - 3.2.1.3. আধুনিক যুগ (Modern Period) 267
- 3.2.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 270
- 3.2.3. শিক্ষায় পাশ্চাত্য দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Western Philosophy in Education) 272

### **3.3. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ (Branches of Western) 273**

- 3.3.1. ভাববাদ (Idealism) 273
  - 3.3.1.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 274
  - 3.3.1.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 277
  - 3.3.1.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 277
  - 3.3.1.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 279
  - 3.3.1.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 282
  - 3.3.1.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 285
  - 3.3.1.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Idealism) 286
  - 3.3.1.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 288
  - 3.3.1.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 292
- 3.3.2. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 292
  - 3.3.2.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 295
  - 3.3.2.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 296
  - 3.3.2.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 296
  - 3.3.2.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 299
  - 3.3.2.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 299
  - 3.3.2.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 301
  - 3.3.2.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 301
  - 3.3.2.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 304
  - 3.3.2.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 307
- 3.3.3. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 308
  - 3.3.3.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 310



- 3.3.3.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 311
- 3.3.3.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 312
- 3.3.3.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 314
- 3.3.3.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 314
- 3.3.3.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 317
- 3.3.3.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 319
- 3.3.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 321
- 3.3.3.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 324
- 3.3.4. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 325
- 3.3.4.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 325
- 3.3.4.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 328
- 3.3.4.3. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education) 328

### 3.4. ভারতীয় দর্শনের ধারণা (Concept of Indian Philosophy) 331

- 3.4.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 331
- 3.4.2. ভারতীয় দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Indian Philosophy) 331
- 3.4.3. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ  
(Classification of Indian Philosophy) 333
- 3.4.4. শিক্ষায় ভারতীয় দর্শনের গুরুত্ব  
(Importance of Indian Philosophy in Education) 333

### 3.5. ভারতীয় দর্শনের শাখাসমূহ (Branches of Indian Philosophy) 335

- 3.5.1. সাংখ্যদর্শন (Samkhya Philosophy) 335
- 3.5.1.1. সাংখ্যদর্শনের মূলতত্ত্ব (Basic Theory of Samkhya Philosophy) 335
- 3.5.1.2. সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ  
(Bondage and Liberation in Samkhya Philosophy) 339
- 3.5.1.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Samkhya Theory of Knowledge) 340
- 3.5.1.4. সাংখ্য মতে জগতের অভিব্যক্তি  
(Evolution of World according to Samkhya Philosophy) 343
- 3.5.1.5. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Implications of Samkhya Philosophy) 344
- 3.5.2. যোগদর্শন (Yoga Philosophy) 346
- 3.5.2.1. সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক  
(Relationship between Samkhya and Yoga Philosophy) 347
- 3.5.2.2. যোগশাস্ত্র (Yogic Scripture) 348
- 3.5.2.3. যোগের প্রকারভেদ (Types of Yoga) 349
- 3.5.2.4. যোগদর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Yoga Philosophy) 349

- 3.5.2.5. যোগ মনস্তত্ত্ব (Yoga Psychology) 351
- 3.5.2.6. যোগদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ  
(Bondage and Liberation in Yoga Philosophy) 355
- 3.5.2.7. অষ্টাঙ্গিক যোগ (Astangik Yoga) 356
- 3.5.2.8. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Implication of Yoga Philosophy) 361
- 3.5.3. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 361
- 3.5.3.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 363
- 3.5.3.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 366
- 3.5.3.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 368
- 3.5.3.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি  
(Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 369
- 3.5.3.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 369
- 3.5.3.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর  
(Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 370
- 3.5.3.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 370
- 3.5.3.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Implication of Buddhist Philosophy) 372
- 3.5.4. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 373
- 3.5.4.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jaina Epistemology) 374
- 3.5.4.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jaina Metaphysics) 376
- 3.5.4.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jaina Philosophy) 377
- 3.5.4.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jaina Ethics) 378
- 3.5.4.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ  
(Principles of Jaina Practical Discipline) 379
- 3.5.4.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 380
- 3.5.4.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Implications of Jaina Philosophy) 381
- 3.5.5. ইসলামি দর্শন (Islamic Philosophy) 383
- 3.5.5.1. ইসলামি দর্শনের লক্ষ্য (Aims of Islamic Philosophy) 385
- 3.5.5.2. ইসলামি দর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব  
(Theory of God in Islamic Philosophy) 385
- 3.5.5.3. ইসলামি দর্শনের ভিত্তি (Foundation of Islamic Philosophy) 385
- 3.5.5.4. ইসলামি দর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Islamic Philosophy) 387
- 3.5.5.5. ইসলামি দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য  
(Educational Implication of Islamic Philosophy) 388

● প্রম্নোত্তরে অনুশীলনী 390

## 4. মহান শিক্ষাবিদ এবং শিক্ষা

### (Great Educators and Education)

... 417-468

#### 4.1. ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর (Ishwarchandra Vidyasagar) 417

- 4.1.1. বিদ্যাসাগরের জীবনদর্শন (Vidyasagar's Philosophy of Life) 418
- 4.1.2. বিদ্যাসাগরের শিক্ষাদর্শন (Vidyasagar's Philosophy of Education) 419
  - 4.1.2.1. শিক্ষাসংস্কারক হিসেবে বিদ্যাসাগর (Vidyasagar as an Educational Reformer) 420
  - 4.1.2.2. বিদ্যাসাগরের মতে প্রাথমিক শিক্ষা ও জনশিক্ষা (Primary Education and Mass Education according to Vidyasagar) 421
  - 4.1.2.3. বিদ্যাসাগরের মতে নারীশিক্ষা (Women Education according to Vidyasagar) 424
  - 4.1.2.4. বিদ্যাসাগর এবং বাংলা সাহিত্যের বিকাশ (Vidyasagar and Development of Bengali Literature) 425
  - 4.1.2.5. সমাজসংস্কারক হিসেবে বিদ্যাসাগর (Vidyasagar as a Social Reformer) 426
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যাসাগরের অবদান (Contribution of Vidyasagar in Education) 427

#### 4.2. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 429

- 4.2.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 430
- 4.2.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 431
  - 4.2.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Rabindranath) 432
  - 4.2.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rabindranath) 433
  - 4.2.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Rabindranath) 434
  - 4.2.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Rabindranath) 434
  - 4.2.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Rabindranath) 435
  - 4.2.2.6. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 435
- 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 437

#### 4.3. জন ডিউই (John Dewey) 439

- 4.3.1. ডিউই-র জীবনদর্শন (Dewey's Philosophy of Life) 439

- 4.3.2. ডিউই-র শিক্ষাদর্শন (Dewey's Philosophy of Education) 440
- 4.3.2.1. জন ডিউই-র শিক্ষা ধারণা  
(Concept of Education According to Dewey) 441
- 4.3.2.2. জন ডিউই-র মতে শিক্ষার লক্ষ্য  
(Aims of Education According to Dewey) 441
- 4.3.2.3. অগ্রগামী প্রগতিশীল শিক্ষা (Marks of Progressive Education) 442
- 4.3.2.4. ডিউই-র মতে শিক্ষার পাঠক্রম  
(Curriculum of Education According to Dewey) 443
- 4.3.2.5. ডিউই-র মতে শিক্ষাপদ্ধতি  
(Method of Teaching According to Dewey) 444
- 4.3.2.6. ডিউই-র মতে শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teacher According to Dewey) 445
- 4.3.2.7. ডিউই-র মতে বিদ্যালয় (School According to Dewey) 445
- 4.3.2.8. ডিউই-র মতে শৃঙ্খলা (Discipline According to Dewey) 445
- 4.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই-র অবদান  
(Contribution of Dewey in Education) 446

#### **4.4. বার্ট্রান্ড আর্থার উইলিয়াম রাসেল (Bertrand Arthur William Russell) 448**

- 4.4.1. উইলিয়াম রাসেল-এর জীবনদর্শন  
(Philosophy of Life of William Russell) 448
- 4.4.2. উইলিয়াম রাসেল-এর শিক্ষাদর্শন  
(William Russell's Philosophy of Education) 450
- 4.4.2.1. রাসেল-এর মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ  
(Aims of Education according to Russell) 450
- 4.4.2.2. রাসেল-এর মতে শিক্ষার প্রকৃতি  
(Nature of Education according to Russell) 452
- 4.4.2.3. রাসেল-এর মতে শিক্ষার পাঠক্রম  
(Curriculum of Education according to Russell) 453
- 4.4.2.4. রাসেল-এর মতে শিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি  
(Methods of Teaching according to Russell) 454
- 4.4.2.5. রাসেল-এর মতে শিক্ষাসংস্থাসমূহ  
(Agencies of Education according to Russell) 456
- 4.4.2.6. রাসেল-এর মতে শৃঙ্খলা (Discipline according to Russell) 457
- 4.4.2.7. রাসেল-এর মতে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ভূমিকা  
(Role of Teachers and Students according to Russell) 457
- 4.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে উইলিয়াম রাসেল-এর অবদান  
(Contribution of William Russell in Education) 457

#### ● **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 459**