

জাতীয় শিক্ষানীতি 2020 অনুসারে বিদ্যাসাগর বিশ্ববিদ্যালয়ের 4 years and 3 years UG Programme in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার নীতি

(PRINCIPLES OF EDUCATION)

Vidyasagar University (1st Semester)

4 Year Minor (Disc.-I): EDCMI01

3 Year Major—(Disc.-A1/B1): EDCMPJ101 &
Minor (Disc.-C1): EDCMI01

Prof. (Dr.) Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Former Principal, Barrackpore Rastraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Former Principal, Mohanonda BEd College, Durgapur

Prof. (Dr.) Asis Kumar Dandapat

MA (Education), MA (Psychology),
MEd, MPhil, PhD (Education), PGDEPA (NUEPA, New Delhi)
Principal, Hijli College, Kharagpur

Dr. Gokul Ch. Patra

MA (Education), PhD (Education)
Assistant Professor, Department of Education
Midnapore College (Autonomous), Midnapore



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Vidyasagar University (1st Semester)

4 Year UG Programme (Education)

Minor (Disc.-I): EDCMI01—Principles of Education

3 Year UG Programme (Education)

Major (Disc.-A1/B1): EDCMPJ101—Foundation of Education

Minor (Disc.-C1): EDCMI01—Principles of Education

Unit-I: *Concept of Education*

- The narrow and broader concept of education
- Education as process and product, as Science and Arts
- Meaning, nature, and scope of education. Aims of education – individual, social, vocational and democratic.
- Aims of modern education with special reference to Delor's Commission.

Unit-II: *Factors of Education*

- Child/learner: influence of heredity and environment on the learner
- Teacher: qualities and duties of a good teacher.
- Curriculum- concept and types; Co-curricular activities: meaning, values and significance.
- Educational institutions: informal, formal and non-formal, their interrelation.

Unit-III: *Agencies of Education*

- Home
- School
- State
- Mass media- television, radio, cinema and newspaper

Unit-IV: *Child Centricism and Play-way in Education*

- Concept of child-centricism in education.
- Characteristics and significance of child centricism in education.
- Concept of play and work. Characteristics of play way in Education.
- Kindergarten, Montessori and Project method.

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষার ধারণা (Concept of Education) ... 1-83

- 1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা
(Narrow and Broader Concept of Education) 1
 - 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
 - 1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
 - 1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.2. প্রক্রিয়া এবং ফল হিসেবে শিক্ষা
(Education as Process and Product) 7
 - 1.2.1. প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as the Process) 7
 - 1.2.2. ফল হিসেবে শিক্ষা (Education as the Product) 8
- 1.3. বিজ্ঞান এবং কলা হিসেবে শিক্ষণ
(Teaching as Science and Arts) 9
- 1.4. শিক্ষার অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি
(Meaning, Nature and Scope of Education) 12
 - 1.4.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 12
 - 1.4.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 12
 - 1.4.3. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 14
 - 1.4.4. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 16
 - 1.4.5. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 17
 - 1.4.6. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 19
 - 1.4.7. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 21
 - A. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি
(Philosophical Basis of Education) 21
 - B. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি
(Psychological basis of Education) 22
 - C. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি
(Sociological basis of Education) 24
 - D. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি
(Economical basis of Education) 25
 - E. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 27
- 1.5. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 27
 - 1.5.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 27

- 1.5.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি
(Philosophical Basis of Aims of Education) 28
- 1.5.2.1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য
(Idealism and Aims of Education) 29
- 1.5.2.2. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য
(Naturalism and Aims of Education) 30
- 1.5.2.3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য
(Pragmatism and Aims of Education) 30
- 1.5.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব
(Importance of the Aims of Education) 32
- 1.5.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা
(Necessity of Aims of Education) 32
- 1.5.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 33
- 1.5.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ
(Determination of Aims of Education) 34
- 1.5.7. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্য
(Individualistic Aim of Education) 35
- 1.5.8. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Socialistic Aim of Education) 38
- 1.5.9. শিক্ষার বৃত্তিমূলক লক্ষ্য (Vocational Aim of Education) 40
- 1.5.10. শিক্ষার গণতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Democratic Aim of Education) 42
- 1.5.11. শিক্ষার অভিযোজনমূলক লক্ষ্য
(Adjustmental Aim of Education) 45
- 1.5.12. শিক্ষার আধ্যাত্মিক লক্ষ্য (Spiritual Aim of Education) 46
- 1.5.13. শিক্ষার নৈতিক লক্ষ্য (Moral Aim of Education) 47
- 1.5.14. শিক্ষার কৃষ্টি বা সংস্কৃতিমূলক লক্ষ্য
(Cultural Aim of Education) 49
- 1.5.15. শিক্ষার অর্থনৈতিক লক্ষ্য (Economical Aim of Education) 50
- 1.6. ডেলর্স কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষা (Modern Education with Special Reference to Delors Commission) 52**
- 1.6.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education in 21st Century) 53
- 1.6.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 53
- 1.6.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 53
- 1.6.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 56
- 1.6.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 59
- 1.6.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 61
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 64**

2. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) ... 84-185

- 2.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 84
 - 2.1.1. বিদ্যার্থী বা শিশু (Learner or Child) 84
 - 2.1.2. শিক্ষক (Teacher) 85
 - 2.1.3. পাঠক্রম (Curriculum) 87
 - 2.1.4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institution or School) 88
 - 2.1.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Interrelation between Factors of Education) 89
- 2.2. শিক্ষার্থী: শিক্ষার্থীদের উপরে বংশগতি এবং পরিবেশের প্রভাব (Learner: Influence of Heredity and Environment on the Learner) 91
 - 2.2.1. শিক্ষার্থীর বংশগতি (Learner's Heredity) 91
 - 2.2.2. শিক্ষার্থীর পরিবেশ (Learner's Environment) 92
 - 2.2.3. বংশগতি ও পরিবেশের সম্পর্ক (Relationship between Heredity and Environment) 93
- 2.3. শিক্ষক: একজন ভালো শিক্ষকের গুণাবলি ও কর্তব্যসমূহ (Teacher: Qualities and Duties of a Good Teacher) 95
 - 2.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 95
 - 2.3.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 96
 - (A) ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 96
 - (B) পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 99
 - 2.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 102
 - 2.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 104
 - 2.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 106
 - 2.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 107
 - A. শিক্ষাগত যোগ্যতা (Academic Qualities) 107
 - B. পেশাগত গুণাবলি (Professional Qualities) 107
 - C. ব্যক্তিগত গুণাবলি (Personal Qualities) 108
 - 2.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 109
 - 2.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 111

**2.4. পাঠক্রম: ধারণা এবং প্রকারভেদ
(Curriculum: Concept and Types) 112**

- 2.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ
(Etymological Meaning of Curriculum) 112
- 2.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা
(Traditional Concept of Curriculum) 113
- 2.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা
(Modern Concept of Curriculum) 114
- 2.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য
(Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 116
- 2.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 119
- 2.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 120
- 2.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 127
- 2.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 128
- 2.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 130
- 2.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 131
- 2.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ
(Principles of Curriculum Planning) 132
- 2.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ
(Factors of Curriculum Construction) 133
- 2.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ
(Principles of Curriculum Construction) 137

**2.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি: অর্থ, গুরুত্ব এবং তাৎপর্য
(Co-curricular Activities: Meaning, Values and Significance) 144**

- 2.5.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা
(Concept of Co-curricular Activities) 144
- 2.5.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য
(Objectives of Co-curricular Activities) 145
- 2.5.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Co-Curricular Activities) 147
- 2.5.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ
(Types of Co-Curricular Activities) 148
- 2.5.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব
(Importance of Co-curricular Activities) 151
- 2.5.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ
(Principles of organizing Co-curricular Activities) 153

- 2.5.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা
(Role of Teachers to organize Co-curricular Activities) 154
- 2.5.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 155
- 2.6. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান
(School or Educational Institutions) 156**
- 2.6.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা
(Definition of School or Educational Institution) 156
- 2.6.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি
(Functions of School or Educational Institution) 157
- 2.7. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা ও তাদের আন্তঃসম্পর্ক
(Informal, Formal and Non-formal and
their Interrelation) 160**
- 2.7.1. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 161
- 2.7.1.1. অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 161
- 2.7.1.2. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Informal Education) 161
- 2.7.1.3. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Informal Education) 162
- 2.7.2. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 163
- 2.7.2.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা
(Concept of Formal Education) 163
- 2.7.2.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Formal Education) 163
- 2.7.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Formal Education) 164
- 2.7.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 165
- 2.7.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা
(Concept of Non-Formal Education) 165
- 2.7.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Non-formal Education) 166
- 2.7.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Non-formal Education) 167
- 2.7.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা
(Comparison among Informal, Formal and
Non-formal Education) 168
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 170**

3. শিক্ষার সংস্থাসমূহ (Agencies of Education) ... 186-239

3.1. পরিবার (Family) 186

- 3.1.1. পরিবারের শিক্ষামূলক কার্যাবলি
(Educational Functions of Family) 186
- 3.1.2. পরিবারকে শিক্ষার কার্যকরী মাধ্যম হিসেবে গড়ে তোলার উপায়
(Way to make the Family an Effective Agency of Education) 188
- 3.1.3. পরিবারের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Family) 189

3.2. বিদ্যালয় (School) 189

- 3.2.1. বিদ্যালয়ের কার্যাবলি (Functions of School) 190
- 3.2.2. বিদ্যালয়ের সীমাবদ্ধতা (Limitations of School) 192
- 3.2.3. বিদ্যালয় সমাজের ক্ষুদ্র সংস্করণ
(School is a Miniature of Society) 192

3.3. রাষ্ট্র (State) 194

- 3.3.1. রাষ্ট্র এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক
(Relation between State and Education) 195
- 3.3.2. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণ এবং তার সুফল
(State Control on Education and its Merits) 196
- 3.3.3. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণের বিপক্ষে যুক্তি
(Arguments against the State Control of Education) 197
- 3.3.4. রাষ্ট্রের শিক্ষামূলক কার্যাবলি (Educational Functions of the State) 197

3.4. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institution) 199

- 3.4.1. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি
(Activities of Religious Institution) 200
- 3.4.2. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Religious Institution) 200

3.5. ক্লাব (Club) 200

- 3.5.1. ক্লাবের শিক্ষামূলক দায়িত্ব
(Educational Functions of Club) 201
- 3.5.2. ক্লাবের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Club) 201

3.6. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থা (Socio-Cultural Organisation) 202

- 3.6.1. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংগঠনের ভিত্তি
(Foundation of Socio-Cultural Organization) 202
- 3.6.2. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার লক্ষ্য
(Aims of Socio-Cultural Organisation) 203

3.6.3. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার কার্যাবলি
(Activities of Socio-Cultural Organisation) 203

3.7. সম্প্রদায় (Community) 205

3.7.1. সম্প্রদায়ের ধারণা (Concept of Community) 205

3.7.2. সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Community) 205

3.7.3. শিক্ষার সংগঠন হিসেবে সম্প্রদায়
(The Community as an Agency of Education) 206

3.7.4. সম্প্রদায়গত উন্নয়নের কেন্দ্র হিসেবে বিদ্যালয়
(School as a Centre of Community Development) 208

3.8. গ্রন্থাগার (Library) 210

3.8.1. গ্রন্থাগারের গুরুত্ব (Importance of Library) 211

3.8.2. গ্রন্থাগারের প্রকারভেদ (Types of Library) 212

3.8.3. বিদ্যালয় গ্রন্থাগার (School Library) 214

3.9. গণমাধ্যম (Mass Media) 216

3.9.1. দূরদর্শন (Television) 217

3.9.1.1. দূরদর্শনের শিক্ষামূলক ভূমিকা
(Role of Television in Education) 218

3.9.1.2. শিক্ষার সংস্থা হিসেবে দূরদর্শনের সীমাবদ্ধতা
(Limitation of Television as
an Agency of Education) 220

3.9.2. রেডিও বা বেতার (Radio) 221

3.9.2.1. গণশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে বেতারের ভূমিকা
(Role of Radio as a Media of Mass Education) 222

3.9.2.2. বেতারের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Radio) 224

3.9.3. চলচ্চিত্র (Cinema) 224

3.9.3.1. গণশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে চলচ্চিত্রের ভূমিকা
(Role of Cinema as a Media of Mass Education) 225

3.9.3.2. চলচ্চিত্রের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Cinema) 226

3.9.4. সংবাদপত্র (Newspaper) 227

3.9.4.1. গণশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে সংবাদপত্রের ভূমিকা
(Role of Newspaper as a Media of Mass Education) 228

3.9.4.2. সংবাদপত্রের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Newspaper) 229

3.9.5. টেলিফোন (Telephone) 230

3.9.6. আন্তর্জাল (Internet) 230

● প্রোগ্রামের অনুশীলনী 231

4. শিক্ষায় শিশুকেদ্রিকতা ও ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা (Child-centricism and Play-way in Education) ... 240-296

- 4.1. শিক্ষায় শিশুকেদ্রিকতার ধারণা
(Concept of Child-centricism in Education) 240
 - 4.1.1. শিশুকেদ্রিক শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Child-centric Education) 240
 - 4.1.2. শিশুকেদ্রিক শিক্ষার বিবর্তন
(Evolution of Child-centric Education) 240
 - 4.1.3. শিক্ষায় শিশুকেদ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Child-centricism in Education) 244
 - 4.1.4. শিক্ষায় শিশুকেদ্রিকতার তাৎপর্য
(Significance of Child-centricism in Education) 247
- 4.2. ক্রীড়া এবং কর্মের ধারণা (Concept of Play and Work) 249
 - 4.2.1. ক্রীড়ার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play) 250
 - 4.2.2. ক্রীড়া ও কর্মের মধ্যে পার্থক্য
(Difference between Play and Work) 251
- 4.3. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা (Play-way in Education) 252
 - 4.3.1. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার ধারণা
(Concept of Play-way in Education) 252
 - 4.3.2. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Play-way in Education) 253
 - 4.3.3. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার গুরুত্ব
(Importance of Play-way in Education) 254
 - 4.3.4. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Play-way in Education) 255
- 4.4. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতি (Kindergarten Method) 256
 - 4.4.1. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Kindergarten Method) 265
 - 4.4.2. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির সুবিধা
(Advantages of Kindergarten Method) 266
 - 4.4.3. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Kindergarten Method) 267
- 4.5. মন্টেসরি পদ্ধতি (Montessori Method) 268
 - 4.5.1. মন্টেসরির শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
(Aims and Objectives of Montessori's Education) 269

- 4.5.2. মন্টেসরি শিক্ষাপদ্ধতির প্রধান বৈশিষ্ট্যাবলি
(Major Characteristics of Montessori Method) 269
- 4.5.3. মন্টেসরি পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Montessori Method) 274
- 4.5.4. মন্টেসরি পদ্ধতির সুবিধা
(Advantages of Montessori Method) 275
- 4.5.5. মন্টেসরি পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Montessori Method) 275
কিন্ডারগার্টেন ও মন্টেসরি পদ্ধতির তুলনামূলক আলোচনা
(Comparative Discussion between
Kindergarten and Montessori Method) 276
- 4.6. প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method) 278**
- 4.6.1. প্রকল্প পদ্ধতির সংজ্ঞা
(Definition of Project Method) 278
- 4.6.2. প্রকল্প পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Project Method) 278
- 4.6.3. প্রকল্প পদ্ধতির লক্ষ্য (Aims of Project Method) 279
- 4.6.4. প্রকল্প পদ্ধতির নীতিসমূহ
(Principles of Project Method) 280
- 4.6.5. প্রকল্পের বিভিন্ন প্রকার (Various Forms of Project) 280
- 4.6.6. প্রকল্প পদ্ধতির সুবিধা
(Advantages of Project Method) 281
- 4.6.7. প্রকল্প পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Project Method) 282
- 4.6.8. প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Project Method) 283
- 4.6.9. প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের ভূমিকা
(Role of Students in Project Method) 283
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 284**