

জাতীয় শিক্ষানীতি 2020 অনুসারে পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের
স্নাতক স্তরের 4 years Minor—Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

(Philosophical Foundation of Education)

WBSU 1st Semester • 4 years UG Programme—Education as
a Minor Discipline 1 (MA-1/MB-1)
3 Years Multidisciplinary UG Programme—Education as a
Minor Discipline 1 (MA-1/MB-1/MC-1)

ড. মিহির কুমার চ্যাটার্জী

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, ব্যারাকপুর রাষ্ট্রগুরু সুরেন্দ্রনাথ কলেজ, উত্তর ২৪ পরগনা

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, মোহনানন্দ কলেজ (বিএড), দুর্গাপুর

ড. অভিজিৎ কুমার পাল

MSc (Education), BEd, PhD, CES

প্রফেসর ও বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষা বিভাগ

পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়, বারাসাত, উত্তর ২৪ পরগনা

প্রণয় পাণ্ডে

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)

MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)

Diploma in Inclusive Education, PhD (Education) (Pursuing)

সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অফ এডুকেশন অ্যাডামাস ইউনিভার্সিটি, বারাসাত



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন; কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

**4 Years Undergraduate Programme—Education as a Minor
Discipline 1 (MA-1)**

**3 Years Multidisciplinary UG Programme—Education as a
Minor Discipline 1 (MA-1/MB-1/MC-1)**

PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Unit-I: *Concept and Scope of Education*

- (a) Education: Concept (Narrow and Broader), Nature and Scope of Education.
- (b) Factors of Education.

Unit-II: *Forms and Aims of Education/Curriculum and Education*

- (a) Difference between different forms of Education—Informal, Formal, Non-formal.
- (b) Aims of Education—Individual, Socialistic and Democratic Aim.

Unit-III: *Values and Education*

- (a) Value—Concept, Characteristics, Types of Values.
- (b) Relation between Values and Education, Importance of Values in Education.

Unit-IV: *Great Educators*

- (a) Rabindranath Tagore.
- (b) Friedrich Wilhelm August Froebel.

1. শিক্ষার ধারণা এবং পরিধি

[Concept and Scope of Education]

.... 1-112

- 1.1. শিক্ষা: ধারণা (সংকীর্ণ এবং ব্যাপক), প্রকৃতি এবং পরিধি (Education: Concept (Narrow and Broader) Nature and Scope) 1
- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 7
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 11
- 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 12
- 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 14
- 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 16
- A. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 16
- B. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 17
- C. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 19
- D. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 20
- E. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 22
- 1.1.9. ডেলর্স কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষা (Modern Education with Special Reference to Delor's Commission) 22
- 1.1.9.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 23
- 1.1.9.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 23
- A. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 23
- B. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 25
- C. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 29
- D. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 31
- 1.2. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 33
- 1.2.1. শিক্ষার্থী (Learner) 33
- 1.2.1.1. শিক্ষার্থীর বংশগতি (Learner's Heredity) 33
- 1.2.1.2. শিক্ষার্থীর পরিবেশ (Learner's Environment) 35

- 1.2.1.3. বংশগতি ও পরিবেশের সম্পর্ক (Relationship between Heredity and Environment) 36
- 1.2.2. শিক্ষক (Teacher) 38
- 1.2.2.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 38
- 1.2.2.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 38
- A. ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 39
- B. পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 41
- 1.2.2.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 44
- 1.2.2.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 47
- 1.2.2.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 48
- 1.2.2.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 49
- A. শিক্ষাগত যোগ্যতা (Academic Qualities) 49
- B. পেশাগত গুণাবলি (Professional Qualities) 50
- C. ব্যক্তিগত গুণাবলি (Personal Qualities) 50
- 1.2.2.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 52
- 1.2.2.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 53
- 1.2.3. পাঠক্রম (Curriculum) 54
- 1.2.3.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning of Curriculum) 55
- 1.2.3.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 55
- 1.2.3.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 56
- 1.2.3.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 58
- 1.2.3.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 61
- 1.2.3.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 62
- A. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 62
- B. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 65
- 1.2.3.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 69
- 1.2.3.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 70
- 1.2.3.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 72
- 1.2.3.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 73
- 1.2.3.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 74

- 1.2.3.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum Construction) 75
- শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 75
 - শিক্ষার্থীর চাহিদা এবং সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 77
 - উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 78
- 1.2.3.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 79
- শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Society) 80
 - পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organization) 83
- 1.2.4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institutions) 86
- বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা (Definition of School or Educational Institution) 86
 - বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of School or Educational Institution) 86
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 90

2. শিক্ষার প্রকারভেদ এবং লক্ষ্যসমূহ

[Forms and Aims of Education]

... 113-224

- 2.1. শিক্ষার প্রকারভেদ: অপ্রথাগত, প্রথাগত এবং প্রথাবহির্ভূত (Different Forms of Education: Informal, Formal and Non-formal) 113
- অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 114
 - অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 114
 - অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of IE) 114
 - অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা (Limitations of IE) 115
 - বিভিন্ন ধরনের অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Informal Agencies of Education) 116
 - পরিবার (Family) 116
 - ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institution) 119
 - ক্লাব (Club) 120
 - রাষ্ট্র (State) 121
 - সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থা (Socio-Cultural Organisation) 127
 - সম্প্রদায় (Community) 130
 - গণমাধ্যম (Mass-media) 135
 - প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 149
 - প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 149
 - প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 150

- 2.1.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 151
- 2.1.2.4. বিভিন্ন ধরনের নিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Formal Agencies of Education) 152
- A. বিদ্যালয় (School) 152
- B. গ্রন্থাগার (Library) 156
- 2.1.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 163
- 2.1.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-Formal Education) 163
- 2.1.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Non-formal Education) 163
- 2.1.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Non-formal Education) 164
- 2.1.3.4. বিভিন্ন ধরনের প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Non-formal Agencies of Education) 165
- A. দূর শিক্ষা (Distance Education) 165
- B. মুক্ত শিক্ষা (Open Education) 174
- 2.1.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 180
- 2.2. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 181**
- 2.2.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 181
- 2.2.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 182
- 2.2.2.1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 182
- 2.2.2.2. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 183
- 2.2.2.3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 184
- 2.2.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 186
- 2.2.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 186
- 2.2.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 187
- 2.2.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 188
- 2.2.7. শিক্ষার ব্যক্তিাত্মিক লক্ষ্য (Individualistic Aim of Education) 189
- 2.2.8. শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Socialistic Aim of Education) 192
- 2.2.9. শিক্ষার বৃত্তিমূলক লক্ষ্য (Vocational Aim of Education) 194
- 2.2.10. শিক্ষার গণতান্ত্রিক লক্ষ্য (Democratic Aim of Education) 196
- 2.2.11. শিক্ষার অভিযোজনমূলক লক্ষ্য (Adjustmental Aim of Education) 199
- 2.2.12. শিক্ষার আধ্যাত্মিক লক্ষ্য (Spiritual Aim of Education) 200
- 2.2.13. শিক্ষার নৈতিক লক্ষ্য (Moral Aim of Education) 201
- 2.2.14. শিক্ষার কৃষ্টি বা সংস্কৃতিমূলক লক্ষ্য (Cultural Aim of Education) 202
- 2.2.15. শিক্ষার অর্থনৈতিক লক্ষ্য (Economic Aim of Education) 203
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 206

3. মূল্যবোধ এবং শিক্ষা [Values and Education] ... 225-248

- 3.1. মূল্যবোধ: ধারণা, বৈশিষ্ট্য ও প্রকারভেদ (Values: Concept, Characteristics and Types) 225
 - 3.1.1. মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of Values) 225
 - 3.1.2. মূল্যবোধের প্রকৃতি (Nature of Values) 227
 - 3.1.3. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Values) 227
 - 3.1.4. মূল্যবোধের উৎসসমূহ (Sources of Values) 228
 - 3.1.4.1. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে ধর্ম (Religion as a Source of Values) 229
 - 3.1.4.2. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে দর্শন (Philosophy as a Source of Values) 229
 - 3.1.4.3. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সাহিত্য (Literature as a Source of Values) 230
 - 3.1.4.4. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সংস্কৃতি (Culture as a Source of Values) 231
 - 3.1.4.5. পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত বিবিধ বিষয় (Subjects Included in the Curriculum) 232
 - 3.1.4.6. সংবিধান জাতীয় মূল্যবোধের উৎস (Constitution as Source of Values) 232
 - 3.1.5. মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Values) 233
- 3.2. মূল্যবোধ ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক এবং শিক্ষায় মূল্যবোধের গুরুত্ব (Relation between Values and Education and Importance of Values in Education) 236
 - 3.2.1. মূল্যবোধ ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Values and Education) 236
 - 3.2.1.1. প্রথাগত শিক্ষা (Formal Education) 237
 - A. পরোক্ষ মূল্যবোধ শিক্ষা (Indirect learning of Values) 237
 - B. প্রত্যক্ষ মূল্যবোধ শিক্ষা (Direct or Overt learning of Values) 238
 - 3.2.1.2. প্রথাবহির্ভূত মূল্যবোধ শিক্ষা (Informal Value Education) 240
 - 3.2.2. শিক্ষায় মূল্যবোধের গুরুত্ব (Importance of Values in Education) 241
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 244

4. মহান শিক্ষাবিদ [Great Educators] ... 249-280

- 4.1. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 249
 - 4.1.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 250
 - 4.1.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 252
 - 4.1.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Rabindranath) 253
 - 4.1.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rabindranath) 253

- 4.1.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Rabindranath) 254
- 4.1.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Rabindranath) 255
- 4.1.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Rabindranath) 255
- 4.1.2.6. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 255
- A. বিশ্বভারতীর উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Visva-Bharati) 256
- B. বিশ্বভারতীর শিক্ষাপদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education System of Visva-Bharati) 257
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 258
- 4.2. ফ্রেডরিক উইলহেলম অগস্ট ফ্রয়েবেল (Friedrich Wilhelm August Forebel) 260**
- 4.2.1. ফ্রয়েবেল-এর জীবনদর্শন (Froebel's Philosophy of Life) 261
- 4.2.2. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শন (Froebel's Philosophy of Education) 262
- 4.2.2.1. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Philosophy Education of Froebel) 263
- 4.2.2.2. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education according to Froebel) 263
- 4.2.2.3. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education according to Froebel) 264
- 4.2.2.4. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education according to Froebel) 264
- 4.2.2.5. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষা পদ্ধতি (Methods of Teaching according to Froebel) 265
- A. খেলাচ্ছলে শিক্ষা (Play-way in Education) 266
- B. বস্তুভিত্তিক শিক্ষা: উপহার ও বৃত্তি (Gifts and Occupations) 267
- 4.2.2.6. ফ্রয়েবেল-এর মতে বিদ্যালয়ের ধারণা (Concept of School According to Froebel) 269
- 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ফ্রয়েবেল-এর অবদান (Contribution of Froebel in Education) 273
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 274