

জাতীয় শিক্ষানীতি 2020 অনুসারে পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের  
স্নাতক স্তরের 4 years Major—Education—এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষাগত দর্শন (Educational Philosophy)

WBSU 1st Semester • 4 years BA Education—Major/DS-1

ড. মিহির কুমার চট্টোপাধ্যায়

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, ব্যারাকপুর রাষ্ট্রগুরু সুবেন্দ্রনাথ কলেজ, উত্তর ২৪ পরগনা

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, মোহনানন্দ কলেজ (বিএড), দুর্গাপুর

ড. অভিজিৎ কুমার পাল

MSc (Education), BEd, PhD, CES

প্রফেসর ও বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষা বিভাগ

পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়, বারাসাত, উত্তর ২৪ পরগনা

প্রণয় পাণ্ডে

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)

MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)

Diploma in Inclusive Education, PhD (Education) (Pursuing)

সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অফ এডুকেশন অ্যাডামাস ইউনিভার্সিটি, বারাসাত



রিতা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন; কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### *Syllabus for 4 Years Undergraduate Programme*

#### **BA HONOURS IN EDUCATION OR HONOURS WITH RESEARCH**

#### **SEM-I: Major/DS-1 [EDUCATIONAL PHILOSOPHY]**

##### **Unit-I: *Concept and Scope of Education***

- (a) Concept of modern Education with reference to the Delor's Commission, Scope of Education, Child centricism in Education, Concept of Life-Centric Education.
- (b) Different forms of Education—Formal, Informal, Non-formal and Open and Distance Learning (ODL).
- (c) Functions of Education—Individual and Social Development, Human Resource Development.

##### **Unit-II: *Philosophical Bases of Education***

- (a) Philosophy—concept and nature, Philosophical influence on Education with reference to Aims, Knowledge, Curriculum, Methods of Teaching, Role of Teacher and Discipline.
- (b) Western Philosophical thoughts and their influence on Education—Idealism, Naturalism, Pragmatism and Existentialism.
- (c) Indian Philosophical thoughts and their influence on Education—Sanhkya, Yoga, Jainism, Buddhism and Islamic.

##### **Unit-III: *National Values & Role of Education***

- (a) Values as Enshrined in Indian Constitution—Democracy, Secularism, Equality and Justice.
- (b) Educational Provisions under the Constitution of India.

##### **Unit-IV: *Great Educators and Education] (w.r.t Aims, Curriculum, Method of Teaching***

- (a) Rabindranath Tagore.
- (b) Swami Vivekananda.
- (c) John Dewey.
- (d) Bertrand Russell.

1. শিক্ষার ধারণা এবং পরিধি

[Concept and Scope of Education]

.... 1-172

1.1. আধুনিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Modern Education) 1

- 1.1.1. ডেলর কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Modern Education with respect to Delor's Commission) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1
- A. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- B. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 7
- 1.1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 11
- 1.1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 12
- 1.1.1.7. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 14
- A. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 14
- B. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 15
- C. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 16
- D. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 18
- E. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 19
- 1.1.1.8. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 20
- A. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 20
- B. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 21
- C. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 24
- D. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 25
- E. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 26
- F. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 27
- G. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 28
- H. শিক্ষার লক্ষ্য: ব্যক্তিগত বিকাশ (Aims of Education: Individual Development) 29
- I. শিক্ষার লক্ষ্য: সামাজিক বিকাশ (Aims of Education: Social Development) 30
- J. শিক্ষার লক্ষ্য: জাতীয় বিকাশ (Aims of Education: National Development) 32

- 1.1.1.9. ডেলোর্স কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Modern Education with special reference to Delor's Commission) 39
- A. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 40
- B. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 40
- 1.1.2. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 50
- 1.1.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতা (Child-centricism in Education) 53
- 1.1.3.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-centric Education) 53
- 1.1.3.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-centric Education) 53
- 1.1.3.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-centricism in Education) 57
- 1.1.3.4. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার তাৎপর্য (Significance of Child-centricism in Education) 59
- 1.1.4. জীবনকেন্দ্রিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Life-Centric Education) 62
- 1.1.4.1. জীবনকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Life-Centric Education) 62
- 1.1.4.2. জীবনকেন্দ্রিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Life-Centric Education) 63
- 1.1.4.3. জীবনকেন্দ্রিক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Life-Centric Education) 63
- 1.2. বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার ধারণা (Concept of Different forms of Education) 64**
- 1.2.1. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 65
- 1.2.1.1. অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 65
- 1.2.1.2. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Informal Education) 65
- 1.2.1.3. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা (Limitations of Informal Education) 66
- 1.2.1.4. বিভিন্ন ধরনের অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Informal Agencies of Education) 67
- A. পরিবার (Family) 67
- B. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institution) 70
- C. ক্লাব (Club) 71
- D. রাষ্ট্র (State) 73
- E. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থা (Socio-Cultural Organisation) 78
- F. সম্প্রদায় (Community) 81
- G. গণমাধ্যম (Mass-media) 86
- 1.2.2. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 100
- 1.2.2.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 100
- 1.2.2.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 101
- 1.2.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 102

- 1.2.2.4. বিভিন্ন ধরনের নিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Formal Agencies of Education) 103
- A. বিদ্যালয় (School) 103
- B. গ্রন্থাগার (Library) 107
- 1.2.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 113
- 1.2.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-Formal Education) 113
- 1.2.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Non-formal Education) 114
- 1.2.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Non-formal Education) 115
- 1.2.3.4. বিভিন্ন ধরনের প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Non-formal Agencies of Education) 116
- A. দূর শিক্ষা (Distance Education) 116
- B. মুক্ত শিক্ষা (Open Education) 125
- 1.2.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 131
- 1.3. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 132**
- 1.3.1. ব্যক্তিগত বিকাশ (Individual Development) 132
- 1.3.2. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 134
- 1.3.3. মানবসম্পদ উন্নয়ন (Human Resource Development) 136
- 1.3.3.1. মানবসম্পদ-এর অর্থ (Meaning of Human Resource) 136
- 1.3.3.2. মানবসম্পদের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Human Resource) 136
- 1.3.3.3. মানবসম্পদ উন্নয়ন (Human Resource Development) 137
- 1.3.3.4. মানবসম্পদ উন্নয়নের গুরুত্ব (Importance of Human Resource Development) 138
- 1.3.3.5. মানবসম্পদ উন্নয়নের উপায় (Way to Improve Human Resources) 138
- 1.3.3.6. মানবসম্পদ উন্নয়নের শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Human Resource Development) 138
- 1.3.3.7. মানবসম্পদ ব্যবস্থাপনা (Human Resource Management) 140
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 142

## 2. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

### [Philosophical Bases of Education]

.... 173-338

#### 2.1. দর্শন: (Philosophy) 173

- 2.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 176
- 2.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 177
- 2.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 179
- 2.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 180

- 2.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 182
- 2.1.6. দর্শনের বিষয়বস্তু (Subject matter of Philosophy) 183
- 2.1.7. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 185
- 2.1.8. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 186
- 2.1.9. শিক্ষায় দর্শনের প্রভাব (Philosophical Influence on Education) 189
- 2.2. পাশ্চাত্য দার্শনিক চিন্তাধারা এবং শিক্ষার উপর তাদের প্রভাব (Western Philosophical thoughts and their influence on Education) 192**
- 2.2.1. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 192
- 2.2.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 193
- 2.2.3. ভাববাদ (Idealism) 195
- 2.2.3.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 196
- 2.2.3.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 199
- 2.2.3.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 199
- 2.2.3.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 202
- 2.2.3.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 204
- 2.2.3.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 207
- 2.2.3.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Idealism) 208
- 2.2.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 210
- A. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 210
- B. ভাববাদ ও পাঠক্রম (Idealism and Curriculum) 211
- C. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Idealism and Method of Teaching) 212
- D. ভাববাদ ও শিক্ষক (Idealism and Teacher) 213
- E. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা (Idealism and Discipline) 214
- 2.2.3.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 214
- 2.2.4. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 214
- 2.2.4.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 217
- 2.2.4.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 218
- 2.2.4.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 218
- 2.2.4.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 221
- 2.2.4.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 221
- A. সহজ প্রকৃতিবাদ (Objective of Naturalism) 222
- B. সবিচার প্রকৃতিবাদ (Subjective of Naturalism) 222
- 2.2.4.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 223
- 2.2.4.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 224
- A. নৈতিক মূল্য (Moral Value) 224
- B. নান্দনিক মূল্য (Aesthetic Value) 224

- C. ধর্মীয় মূল্য (Religious Value) 225
- D. সামাজিক মূল্য (Social Value) 225
- 2.2.4.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 226
- A. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 226
- B. প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম (Naturalism and Curriculum) 227
- C. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Naturalism and Method of Teaching) 228
- D. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক (Naturalism and Teacher) 228
- E. প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা (Naturalism and Discipline) 229
- 2.2.4.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 229
- 2.2.5. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 230
- 2.2.5.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 232
- 2.2.5.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 233
- 2.2.5.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 234
- 2.2.5.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 236
- 2.2.5.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 236
- 2.2.5.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 239
- 2.2.5.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 241
- 2.2.5.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 243
- A. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 243
- B. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম (Pragmatism and Curriculum) 244
- C. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Pragmatism and Method of Teaching) 244
- D. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক (Pragmatism and Teacher) 245
- E. প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা (Pragmatism and Discipline) 245
- 2.2.5.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 246
- 2.2.6. অস্তিত্ববাদ বা অস্তিবাদ (Existentialism) 247
- 2.2.6.1. অস্তিবাদী দর্শনের পটভূমি (Background of Existential Thoughts) 247
- 2.2.6.2. অস্তিবাদ-এর অর্থ (Meaning of Existentialism) 248
- 2.2.6.3. অস্তিবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Existentialism) 249
- 2.2.6.4. শিক্ষায় অস্তিবাদের প্রভাব (Influence of Existentialism in Education) 252
- A. অস্তিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Existentialism and Aims of Education) 252
- B. অস্তিবাদ ও পাঠক্রম (Existentialism and Curriculum) 252
- C. অস্তিবাদ ও শিক্ষা পদ্ধতি (Existentialism and Method of Teaching) 253

- D. অস্তিত্ববাদ ও শিক্ষক (Existentialism and Teacher) 254
- E. অস্তিত্ববাদ ও শৃঙ্খলা (Existentialism and Discipline) 254
- 2.3. ভারতীয় দার্শনিক চিন্তাধারা এবং শিক্ষার উপর তাদের প্রভাব (Indian Philosophical thoughts and their influence on Education) 255**
- 2.3.1. ভারতীয় দর্শনের ধারণা (Concept of Indian Philosophy) 255
- 2.3.2. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Indian Philosophy) 255
- 2.3.3. ভারতীয় দর্শনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Indian Philosophy) 256
- 2.3.4. সাংখ্য দর্শন (Samkhya Philosophy) 258
- 2.3.4.1. সাংখ্যদর্শনের মূলতত্ত্ব (Basic Theory of Samkhya Philosophy) 259
- 2.3.4.2. সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Samkhya Philosophy) 263
- 2.3.4.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Samkhya Theory of Knowledge) 264
- 2.3.4.4. সাংখ্য মতে জগতের অভিব্যক্তি (Evolution of World according to Samkhya Philosophy) 266
- 2.3.4.5. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Samkhya Philosophy) 268
- 2.3.5. যোগদর্শন (Yoga Philosophy) 270
- 2.3.5.1. সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক (Relationship between Samkhya and Yoga Philosophy) 271
- 2.3.5.2. যোগশাস্ত্র (Yogic Scripture) 272
- 2.3.5.3. যোগের প্রকারভেদ (Types of Yoga) 272
- 2.3.5.4. যোগদর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Yoga Philosophy) 273
- 2.3.5.5. যোগ মনস্তত্ত্ব (Yoga Psychology) 275
- 2.3.5.6. যোগদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Yoga Philosophy) 278
- 2.3.5.7. অষ্টাঙ্গিক যোগ (Astangik Yoga) 279
- 2.3.5.8. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Yoga Philosophy) 284
- 2.3.6. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 285
- 2.3.6.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jain Epistemology) 286
- 2.3.6.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jain Metaphysics) 288
- 2.3.6.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jain Philosophy) 289
- 2.3.6.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jain Ethics) 290
- 2.3.6.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ (Principles of Jain Practical Discipline) 291
- 2.3.6.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 292



- 2.3.6.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Jain Philosophy) 293
- 2.3.7. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 295
- 2.3.7.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 296
- 2.3.7.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 300
- 2.3.7.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 301
- 2.3.7.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 302
- 2.3.7.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 303
- 2.3.7.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর (Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 303
- 2.3.7.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 304
- 2.3.7.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Buddhist Philosophy) 305
- 2.3.8. ইসলামি দর্শন (Islamic Philosophy) 306
- 2.3.8.1. ইসলামি দর্শনের লক্ষ্য (Aims of Islamic Philosophy) 308
- 2.3.8.2. ইসলামি দর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Islamic Philosophy) 309
- 2.3.8.3. ইসলামি দর্শনের ভিত্তি (Foundation of Islamic Philosophy) 309
- 2.3.8.4. ইসলামি দর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Islamic Philosophy) 311
- 2.3.8.5. ইসলামি দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Islamic Philosophy) 311

■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 314

### 3. জাতীয় মূল্যবোধ এবং শিক্ষার ভূমিকা

**[National Values and Role of Education] .... 339-386**

- 3.1. মূল্যবোধের ধারণা (Concept of Values) 339
- 3.1.1. মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of Values) 339
- 3.1.2. মূল্যবোধের প্রকৃতি (Nature of Values) 341
- 3.1.3. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Values) 341
- 3.1.4. মূল্যবোধের উৎসসমূহ (Sources of Values) 342
- 3.1.4.1. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে ধর্ম (Religion as a Source of Values) 342
- 3.1.4.2. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে দর্শন (Philosophy as a Source of Values) 343
- 3.1.4.3. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সাহিত্য (Literature as a Source of Values) 344
- 3.1.4.4. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সংস্কৃতি (Culture as a Source of Values) 345
- 3.1.4.5. পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত বিবিধ বিষয় (Subjects Included in the Curriculum) 346

3.1.4.6. সংবিধান জাতীয় মূল্যবোধের উৎস (Constitution as Source of Values) 346

3.1.5. মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Values) 347

3.1.6. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of Values in Education) 350

### **3.2. জাতীয় মূল্যবোধ (National Values) 353**

3.2.1. জাতীয় মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of National Values) 353

3.2.2. জাতীয় মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of National Values) 354

3.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of National Values in Education) 355

### **3.3. ভারতীয় সংবিধানে উল্লিখিত মূল্যবোধসমূহ (Values Enshrined in Indian Constitution) 355**

3.3.1. সার্বভৌমত্ব (Sovereignty) 356

3.3.2. সমাজতন্ত্র (Socialism) 358

3.3.3. ধর্মনিরপেক্ষতা (Secularism) 359

3.3.4. গণতন্ত্র (Democracy) 362

3.3.5. প্রজাতন্ত্র (Republic) 365

3.3.6. ন্যায় (Justice) 366

3.3.7. স্বাধীনতা (Liberty) 366

3.3.8. সাম্য (Equality) 368

3.3.9. সৌভ্রাতৃত্ব (Fraternity) 370

### **3.4. ভারতীয় সংবিধানের অন্তর্গত শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাবসমূহ (Educational Provisions under the Constitution of India) 371**

3.4.1. সংবিধানের অর্থ (Meaning of Constitution) 371

3.4.2. ভারতীয় সংবিধানের প্রস্তাবনা (Preamble to the Constitution of India) 371

3.4.3. ভারতীয় সংবিধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of the Constitution of India) 372

3.4.4. শিক্ষা সম্পর্কিত সাংবিধানিক বিধিসমূহ (Constitutional Provisions related to Education) 373

#### **■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 377**

## **4. মহান শিক্ষাবিদ এবং শিক্ষা**

### **[Great Educators and Education]**

**.... 387-440**

#### **4.1. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 387**

4.1.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 388

4.1.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 390

- 4.1.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Rabindranath) 391
- 4.1.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rabindranath) 391
- 4.1.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Rabindranath) 392
- 4.1.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Rabindranath) 393
- 4.1.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Rabindranath) 393
- 4.1.2.6. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 393
- A. বিশ্বভারতীর উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Visva-Bharati) 394
- B. বিশ্বভারতীর শিক্ষাপদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education System of Visva-Bharati) 395
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 396
- 4.2. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 398**
- 4.2.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 398
- 4.2.2. বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Vivekananda) 400
- 4.2.2.1. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Vivekananda) 400
- 4.2.2.2. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Vivekananda) 401
- 4.2.2.3. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Vivekananda) 404
- 4.2.2.4. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Vivekananda) 404
- 4.2.2.5. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Vivekananda) 405
- 4.2.2.6. বিবেকানন্দের মতে নারীশিক্ষা (Women Education According to Vivekananda) 406
- 4.2.2.7. বিবেকানন্দের মতে জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা (Mass Education According to Vivekananda) 407
- 4.2.2.8. বিবেকানন্দের মতে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা (Technical and Vocational Education According to Vivekananda) 407
- 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দের অবদান (Contribution of Swami Vivekananda in Education) 408

### **4.3. জন ডিউই (John Dewey) 410**

- 4.3.1. ডিউই-র জীবনদর্শন (Dewey's Philosophy of Life) 410
- 4.3.2. ডিউই-র শিক্ষাদর্শন (Dewey's Philosophy of Education) 411
  - 4.3.2.1. জন ডিউই-র শিক্ষা ধারণা (Concept of Education According to Dewey) 112
  - 4.3.2.2. জন ডিউই-র মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Dewey) 412
  - 4.3.2.3. অগ্রগামী প্রগতিশীল শিক্ষা (Marks of Progressive Education) 412
  - 4.3.2.4. ডিউই-র মতে শিক্ষার পাঠ্যক্রম (Curriculum of Education According to Dewey) 414
  - 4.3.2.5. ডিউই-র মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Method of Teaching According to Dewey) 415
  - 4.3.2.6. ডিউই-র মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Dewey) 416
  - 4.3.2.7. ডিউই-র মতে বিদ্যালয় (School According to Dewey) 416
  - 4.3.2.8. ডিউই-র মতে শৃঙ্খলা (Discipline According to Dewey) 416
- 4.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই-র অবদান (Contribution of Dewey in Education) 417

### **4.4. বার্ট্রান্ড আর্থার উইলিয়াম রাসেল (Bertrand Arthur William Russel) 419**

- 4.4.1. উইলিয়াম রাসেল-এর জীবনদর্শন (Philosophy of Life of William Russel) 419
- 4.4.2. উইলিয়াম রাসেল-এর শিক্ষাদর্শন (William Russell's Philosophy of Education) 421
  - 4.4.2.1. রাসেল-এর মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education according to Russell) 421
  - 4.4.2.2. রাসেল-এর মতে শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education according to Russell) 423
  - 4.4.2.3. রাসেল-এর মতে শিক্ষার পাঠ্যক্রম (Curriculum of Education according to Russell) 424
  - 4.4.2.4. রাসেল-এর মতে শিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি (Methods of Teaching according to Russell) 425
  - 4.4.2.5. রাসেল-এর মতে শিক্ষাসংস্থাসমূহ (Agencies of Education according to Russell) 427
  - 4.4.2.6. রাসেল-এর মতে শৃঙ্খলা (Discipline according to Russell) 428
  - 4.4.2.7. রাসেল-এর মতে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ভূমিকা (Role of Teachers and Students according to Russell) 428
- 4.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে উইলিয়াম রাসেল-এর অবদান (Contribution of William Russell in Education) 429

### **■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 430**