

WBSSC পরিচালিত SLST পরীক্ষার্থীদের জন্য Education (PG)-র Syllabus অনুসারে লিখিত আবশ্যিক পুস্তক ও Education বিষয়ের NET/SET/Sub-Inspector (SI) of School পরীক্ষার্থীদের সহায়ক পুস্তক।

Complete Guide to SLST

শিক্ষাবিজ্ঞান

EDUCATION

ড. দেবশিস পাল

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education),
Diploma in Research Methodology (NCERT, Delhi)
প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়
নবব্যারাকপুর, কলকাতা

বিশেষ সহযোগিতায়

প্রণয় পাণ্ডে

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist) MPhil in Education (Gold Medalist)
Post Graduate Diploma in Guidance & Counselling (First Class First)
Research Scholar (Education)
সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অফ এডুকেশন, অ্যাডামাস ইউনিভার্সিটি



রীতা বুক এডভেল্ড

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

[HIGHER SECONDARY (CLASSES XI AND XII) 2016 EDUCATION (PG) CODE-10]

I. *Philosophical Foundations of Education*

- (A) Concept and aims of education, methods of teaching and role of teachers in the light of Idealism, Naturalism, Pragmatism and Marxism.
- (B) Philosophical and Psychological bases of curriculum. Principles of curriculum construction. Evaluation of Madhyamik and HS curriculum of WB in the light of the principles. Co-curricular activities. Freedom and discipline.

II. *Psychological Foundations of Education*

- (A) Growth and development of the child—stages and areas of development. Physical, Cognitive, Social and development upto the stage of adolescence. Intelligence concept and Two factors of theory. Personality concept and Trait theory.
- (B) Theories of Learning: Connectionism (Thorndike, Pavlov, Skinner) and Cognitive (Gestalt). Factors affecting Learning: Maturation Interest and Motivation. Memory and Attention.

III. *Sociological Foundations of Education*

- (A) Social Group: Primary and Secondary. Social Process: Associative and Dissociative. Education, Society and Social Change. Education and Socialization.
- (B) Current Sociological problems of education in India: Illiteracy and Universalisation of Primary Education Equality of Educational Opportunity—Education of SC, ST and OBC.

IV. *Historical Foundations of Education*

- (A) Salient features of Brahmonic and Buddhist Education in Ancient India. Islamic Education in Mediaeval India.
- (B) Landmarks in the history of Indian Education during pre-independence era; Serampore Missionary activities in education. Macaulay's contribution to Indian education. Wood's Despatch, Hunter Commission, Sadler Commission. Wardha Scheme, Sargent Report.

V. *Modern Development in Indian Education*

- (A) Landmarks in the history of Indian Education during post-independents era with special reference to structure, curriculum, medium of instruction at the Primary and Secondary stage: Report of the Mudaliar Commission, Radhakrishnan Commission, Kothari Commission, Ramamurti Committee and Mitra Commission. Salient features of Education Policy statement, 1968. National Policy on Education, 1986, Contemporary issues in education.
- (B) Present structure, administration and progress of Primary and Secondary education in India, particularly in West Bengal.

VI. *Contribution of Great Educators*

- (A) Indian—Vidyasagar, Vivekananda, Rabindranath, Mahatma Gandhi.
- (B) Western—Rousseau, Pestalozzi, Dewey and Froebel with special emphasis on Aim of Education, Methodology, Discipline, Role of teacher in their works.

VII. *Guidance in Education and Impact of Mass Media on Education*

- (A) Guidance and Counselling in Education: Concept, Types and Tools of guidance and counselling. Techniques and importance of guidance and counselling.
- (B) Impact of Mass Media on Education: Print media, Cinema, Radio, Electronic media including Television.

VIII. *Mental Hygiene*

- (A) Concept and criteria of Mental Health. Scope of Mental Hygiene. Maladjustment: Concept and types, causes, prevention and remedies of maladjustment. Adjustment Mechanism.
- (B) Mental disorder—classification and brief description. Therapeutic measures—Psychoanalytic, Behaviouristic and Play Therapies.

IX. *Measurement and Evaluation in Education*

- (A) Concept of Measurement and Evaluation. Need and Scope of Evaluation in Education, Tools and Techniques of Evaluation. Construction and standardization of Achievement Tests. Defects of present system of Examination and Suggestions for its improvement.
- (B) Different types of tests. Tests for the measurement of Intelligence, Interest and Personality.

X. *Educational Statistics*

- (A) Need for Statistics in Education. Frequency Distribution, Graphical Representation of Data, Measure of Central Tendency, Measures of Variability.
- (B) Normal Probability curve its properties and uses. Skewness and Kurtosis, Percentile and Percentile Rank, Derived Score—Standard Score, T-Score, Coefficient of Correlation by Rank difference and product moment method.

সূচিপত্র (CONTENTS)

1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তিসমূহ (Philosophical Foundations of Education) ... 1-72

- শিক্ষা (Education) 1; অর্থ 1; সংজ্ঞা 2; সংকীর্ণ ধারণা 3; ব্যাপক ধারণা 3; বৈশিষ্ট্য 3; কাজ 4; প্রকৃতি 5
- দর্শন (Philosophy) 6; দর্শনের অর্থ 6; দর্শনের প্রকৃতি 7; দর্শনের বিষয়বস্তু 8
- শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 9;
- ভাববাদ (Idealism) 11; ভাববাদের অর্থ 11; মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ 11; প্রকারভেদ 12; প্রভাব 12
- প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 14; অর্থ 14; মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ 14; প্রকারভেদ 14; প্রভাব 15
- প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 17; অর্থ 17; মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ 17; প্রকারভেদ 18; প্রভাব 18
- মার্কসবাদ (Marxism) 20; মার্কসীয় সমাজতন্ত্র বা বৈজ্ঞানিক সমাজতন্ত্র 21; মার্কসীয় চিন্তাধারার ভিত্তি 21; ভাববাদ ও মার্কসবাদ 21; মার্কসবাদের মূলতত্ত্ব 22; মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ 22; প্রভাব 23
- পাঠক্রমের ধারণা ও অর্থ (Concept and Meaning of Curriculum) 24; অর্থ 24; গতানুগতিক ধারণা 24; আধুনিক ধারণা 26; সংজ্ঞা 27; প্রকৃতি 27; বৈশিষ্ট্য 28
- পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Types of Curriculum) 29
- পাঠক্রমের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Base of Curriculum) 34
- পাঠক্রমের মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Base of Curriculum) 37
- পাঠক্রম প্রণয়নের ধারণা এবং নীতিসমূহ (Concept and Principles of Curriculum Construction) 38; শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ 38; পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ 40
- পাঠক্রম প্রণয়নের স্তরসমূহ (Steps of Curriculum Construction) 42
- পাঠক্রম মূল্যায়নের ধারণা (Concept of Curriculum Evaluation) 43; অর্থ 43; সংজ্ঞা 44; প্রকৃতি 45; পরিধি 45; উদ্দেশ্য 45; গুরুত্ব 46; পর্যায়সমূহ 46; পদ্ধতিসমূহ 47
- সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 48; সংজ্ঞা 49; প্রকারভেদ 49; উদ্দেশ্যসমূহ 50; প্রয়োজনীয়তা 51
- শিক্ষায় স্বাধীনতা ও শৃঙ্খলা (Freedom and Discipline in Education) 52; স্বাধীনতার ধারণা 52; অর্থ 52; প্রকারভেদ 53; শৃঙ্খলার ধারণা 53; অর্থ 54; বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি 54; প্রকারভেদ 55; স্বাধীনতা ও শৃঙ্খলার মধ্যে সম্পর্ক 56;
- MCQ 56-72

2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তিসমূহ (Psychological Foundations of Education) .. 73-183

- বৃদ্ধি এবং বিকাশের ধারণা (Concept of Growth and Development) 73; বৃদ্ধির ধারণা 73; বৃদ্ধির বৈশিষ্ট্যসমূহ 73; বিকাশের ধারণা 74; বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ 74; মানব বিকাশের নীতিসমূহ 76
- বিকাশের স্তর বা পর্যায় (Stages of Development) 77
- দৈহিক বা শারীরিক বিকাশ (Physical Development) 81; দৈহিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য 81
- সঞ্চালনমূলক বিকাশ (Motor Development) 83; সঞ্চালনমূলক বিকাশের বৈশিষ্ট্য 83
- প্রাক্ষোভিক বিকাশ (Emotional Development) 85; প্রাক্ষোভের অর্থ 85
- সামাজিক বিকাশ (Social Development) 86
- বৌদ্ধিক বা জ্ঞানমূলক বিকাশ (Cognitive Development) 89
- নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 90
- বুদ্ধি (Intelligence) 91; বুদ্ধির ধারণা 91; সংজ্ঞা 92; বৈশিষ্ট্য 93; প্রকৃতি 93; পরিধি 94

- **বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 94;** A. স্পিয়ারম্যান-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব 94; B. থার্সটোন-এর বহু উপাদান তত্ত্ব 95; C. গিলফোর্ড-এর বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব 96; D. স্টার্নবার্গ-এর ত্রিস্তরীয় তত্ত্ব 97
- **বুদ্ধির অভীক্ষা (Intelligence Tests) 99;** শ্রেণিবিভাগ 99; বৈশিষ্ট্য 100; উপযোগিতা 100
- **ব্যক্তিত্ব (Personality) 102;** ধারণা 102; সংজ্ঞা 102; প্রকৃতি 103; বৈশিষ্ট্য 103; বিকাশ 104; সংলক্ষণ 105; প্রকারভেদ 107; পরিমাপ 111
- **শিখনের ধারণা (Concept of Learning) 116;** অর্থ 116; সংজ্ঞা 116; প্রকৃতি 117; বৈশিষ্ট্য 119; মাত্রাসমূহ 120; প্রকারভেদ 121
- **শিখনের তত্ত্বসমূহ (Theories of Learning) 123;** A. থর্নডাইক-এর ভুল ও প্রচেষ্টার তত্ত্ব 123; B. প্যাভলভ-এর প্রাচীন অনুবর্তনবাদ তত্ত্ব 125; C. স্কিনার-এর সক্রিয় অনুবর্তনবাদ তত্ত্ব 127; D. গেস্টাল্ট তত্ত্ব 130; ব্রুনার-এর উদ্ভাবনমূলক শিখন তত্ত্ব 133; শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ 134; 1. পরিণমন 134; 2. আগ্রহ 135; 3. প্রেষণা 136; 4. স্মৃতি 140; 5. মনোযোগ 145
- **MCQ 151-183**

3. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তিসমূহ (Sociological Foundations of Education) ... 184-264

- **সমাজতত্ত্বের ধারণা (Concept of Sociology) 184;** অর্থ 184; উৎপত্তি 185; পরিধি 187; সমাজ ও ব্যক্তির সম্পর্ক 188; সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার প্রধান মতবাদসমূহ 188; সমাজতত্ত্বের বিষয়বস্তু 189; শাখাসমূহ 190; গুরুত্ব 191
- **সামাজিক গোষ্ঠী (Social Groups) 192;** অর্থ 192; সংজ্ঞা 193; প্রকৃতি 193; প্রকারভেদ ও তাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ 194; প্রাথমিক গোষ্ঠী 194; গৌণ গোষ্ঠী 195
- **সামাজিক পরিবর্তন (Social Change) 198;** অর্থ 198; প্রকৃতি 199; প্রকারভেদ 201; প্রক্রিয়া 202; উপাদানসমূহ 203; শিক্ষা এবং গণতন্ত্র 204; সামাজিক পরিবর্তনের মাধ্যম হিসেবে শিক্ষা 205; বৈজ্ঞানিক এবং প্রযুক্তিগত উন্নয়ন 206
- **সামাজিকীকরণের ধারণা (Concept of Socialization) 208;** অর্থ 208; উপাদানসমূহ 208; মাধ্যমসমূহ 209; প্রকৃতি 209; শিক্ষা একটি সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া 210; সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষার ভূমিকা 212; সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া 212; সামাজিকীকরণ এবং শিক্ষার সংস্থাসমূহ 213
- **সামাজিক স্তর বিভাজনের ধারণা (Concept of Social Stratification) 220;** অর্থ 220; প্রকৃতি 221; উপাদানসমূহ 222;
- **সামাজিক বিচলনের ধারণা (Concept of Social Mobility) 224;** অর্থ 225; প্রকারভেদ 225; কারণসমূহ 226; প্রভাবকসমূহ 227; সামাজিক স্তর বিভাজন ও শিক্ষার সম্পর্ক 228; সামাজিক বিচলন ও শিক্ষার সম্পর্ক 229; প্রারম্ভিক শিক্ষার সর্বজনীনতা 229; সর্বজনীন প্রারম্ভিক শিক্ষার ধারণা 229; সমস্যা 231; সম্ভাব্য সমাধান 233; লক্ষ্য পূরণের জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ 233; প্রাথমিক শিক্ষাকে সর্বজনীন করার জন্য গৃহীত উদ্যোগসমূহ 234; শিক্ষাকমিশন ও জাতীয় শিক্ষানীতিতে প্রারম্ভিক শিক্ষা 235; কর্মসূচি রূপায়ণের পরিকল্পনা 1992 236; সর্বশিক্ষা অভিযান ও উপসংহার 237
- **শিক্ষায় সমসুযোগের ধারণা (Concept of Equality of Educational Opportunity) 238;** সাংবিধানিক বিধিসমূহ 239; প্রভাববিস্তারকারী উপাদানসমূহ 241; গৃহীত কর্মসূচি 243; নারীশিক্ষার সুযোগ 244; তপশিলি জাতিদের জন্য সুযোগ 245; উপজাতিদের জন্য সুযোগ 245; সংখ্যালঘুদের জন্য সুযোগ 245; প্রতিবন্ধীদের সুযোগ 246; বয়স্ক নিরক্ষরদের সুযোগ 246; অনগ্রসর শ্রেণির মানুষদের শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যাবলি 247; গ্রাম এবং শহরের বাসিন্দাদের শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা 250;
- **MCQ 252-268**

4. শিক্ষার ঐতিহাসিক ভিত্তিসমূহ (Historical Foundations of Education) ... 269-340

- বৈদিক যুগের শিক্ষা (Education of Vedic Period) 269; ধারণা 269; বৈশিষ্ট্য 270; লক্ষ্য 270; শিক্ষণ পদ্ধতি 270; পাঠক্রম 271; শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক 271; শিক্ষালয় 271; নারীশিক্ষা 271; পরীক্ষা ব্যবস্থা 272
- ব্রাহ্মণ্য যুগের শিক্ষা (Education in Brahmanic Period) 272; লক্ষ্য 272; শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান 273; ব্রহ্মচারীদের দৈনন্দিন জীবনচর্যা 273; ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার পাঠ্যবিষয় 274; অন্যান্যদের শিক্ষা 275; ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি 275; ব্রাহ্মণ্যশিক্ষায় শিক্ষক-ছাত্র সম্পর্ক 276; ব্রাহ্মণ্যশিক্ষায় শৃঙ্খলা 276; মূল্যায়ন 276; নারীশিক্ষা 276; বৃত্তিশিক্ষা 277; শাস্তি 277; শিক্ষাবর্ষ 277; সমাবর্তন 277; ব্রাহ্মণ্যশিক্ষার বৈশিষ্ট্য 278; অবদান 278; ত্রুটি 279
- বৌদ্ধযুগের শিক্ষা (Education in the Buddhistic Period) 280; লক্ষ্য 281; মূলনীতি 281; পাঠক্রম 282; মাধ্যম ও পদ্ধতি 283; শৃঙ্খলা 283; শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সম্পর্ক 283; বৌদ্ধশিক্ষায় নারী 284; জনশিক্ষা 284; প্রতিষ্ঠান 284; পরীক্ষা ব্যবস্থা 285; সামগ্রিক বৈশিষ্ট্যসমূহ 285; অবদান 285
- মুসলিম বা ইসলামি যুগের শিক্ষা (Education in Islamic Period) 286; নারীশিক্ষা 287; ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থার প্রকৃতি 287; উদ্দেশ্য 287; বৈশিষ্ট্য 288; স্তর 289; শিক্ষার্থী-শিক্ষক সম্পর্ক 291; ভারতে ইসলামি শিক্ষার অবদান 291; ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি 292;
- শ্রীরামপুর ত্রয়ী ও শিক্ষাক্ষেত্রে তাদের অবদান (Serampore Trio and Their Contribution in the Field of Education) 293; মুদ্রণশিল্প প্রবর্তন ও পুস্তক মুদ্রণ 293; শিক্ষা সংগঠন ও শিক্ষা কমিটি 294; মিশন পরিচালিত বিদ্যালয়গুলির সাধারণ বৈশিষ্ট্য 294; শ্রীরামপুর মিশন ও নারীশিক্ষা 295; উচ্চশিক্ষা ও শ্রীরামপুর কলেজ 295; পত্রপত্রিকা প্রকাশ 295
- সনদ আইন বা চার্টার অ্যাক্ট ও প্রাচ্য-পাশ্চাত্য দ্বন্দ্ব (Charter Act and Oriental-Occidental Controversy) 296; সনদ আইনের ঐতিহাসিক মূল্য, গুরুত্ব ও তাৎপর্য 296; প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যপন্থীদের দ্বন্দ্ব 297; অ্যাডাম-এর রিপোর্ট 298; অ্যাডাম-এর প্রথম রিপোর্ট 299; অ্যাডাম-এর দ্বিতীয় রিপোর্ট 299; অ্যাডাম-এর তৃতীয় রিপোর্ট 300
- ভারতীয় শিক্ষায় মেকলে-র মন্তব্য (Macaulay's Minute on Indian Education) 301; প্রেক্ষাপট 301; মেকলে-র মন্তব্য 301; মেকলে-র মন্তব্যের সমালোচনা 302; বেক্টিংক-এর সিদ্ধান্ত 303; বেক্টিংক-এর শিক্ষানীতির বৈশিষ্ট্য 303; চুইয়ে পড়া নীতি বা শিক্ষাতত্ত্ব 304
- উড-এর ডেসপ্যাচ (Wood's Despatch—1854) 304; প্রেক্ষাপট 304; উড-এর ডেসপ্যাচে বর্ণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য 304; সুপারিশ 305; ঔপনিবেশিক চরিত্র 306; সীমাবদ্ধতা 306; গুরুত্ব 307; প্রভাব 307
- প্রথম ভারতীয় শিক্ষা কমিশন বা হান্টার কমিশন (First Indian Education Commission or Hunter Commission—1882) 307; প্রেক্ষাপট 307; কমিশনের লক্ষ্য 308; কমিশনের প্রতিবেদন 308; দেশজ শিক্ষা 309; প্রাথমিক শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ 309; মাধ্যমিক শিক্ষাসংক্রান্ত সুপারিশ 310; উচ্চশিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ 311; শিক্ষক-শিক্ষণ সংক্রান্ত সুপারিশ 312; বিশেষ শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ 312; মূল্যায়ন 312
- ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (Indian University Commission—1902) 313; সূচনা 313; কার্জন-এর শিক্ষা সংস্কারের পটভূমি 313; কার্জনের শিক্ষানীতি—1902 314; কমিশনের (1902) প্রধান সুপারিশ 314; সমালোচনা 315; ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন, 1904 315; ভারত সরকারের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব (1904)/লর্ড কার্জনের শিক্ষানীতি (1904) 316; শিক্ষা সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের সুপারিশ 318
- কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন বা স্যাডলার কমিশন (Calcutta University Commission or Sadler Commission—1919) 318; মাধ্যমিক শিক্ষা 319; বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা 320; মূল্যায়ন 321
- সার্জেন্ট রিপোর্ট (Sargent Report—1944) 321; সুপারিশসমূহ 321; অবদান 324; ত্রুটি 324; সুপারিশের বাস্তবীকরণ 325
- MCQ 325-340

5. ভারতীয় শিক্ষার আধুনিক বিকাশ (Modern Development of Education) ... 341-394

- রাধাকৃষ্ণন কমিশন (Radhakrishnan Commission) 342; উচ্চশিক্ষার লক্ষ্য 342; বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কাঠামো 343; বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রম 344; শিক্ষার মাধ্যম 345; গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় 346; পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার 348; বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সীমাবদ্ধতা 348
- মুদালিয়ার কমিশন (Mudaliar Commission) 349; শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 350; মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো 351; মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠক্রম 352; ভাষা শিক্ষা 353; পরীক্ষা সংস্কার 353; শারীরশিক্ষা 354; শিক্ষকের উন্নতি 355; নারীশিক্ষা/সহশিক্ষা 355; পাঠ্যপুস্তক 355; শিক্ষাদান পদ্ধতি 355; চরিত্রগঠনের জন্য শিক্ষা 355; নির্দেশনা ও পরামর্শদান 356; বিদ্যালয় পরিচালনা 356; অর্থসংস্থান 356; মুদালিয়ার কমিশনের অবদান 356; মুদালিয়ার কমিশনের ত্রুটি 357;
- কোঠারি কমিশন (Kothari Commission) 357; শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ 358; শিক্ষার নতুন রূপ 359; স্কুল-গৃহ 360; বিদ্যালয়ের পাঠক্রম 360; কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পুনর্গঠন 365; শিক্ষক শিক্ষণ 366; পরীক্ষা ব্যবস্থার সংস্কার 366
- জাতীয় শিক্ষানীতি—1986 (National Policy of Education—1986) 368; ভূমিকা 368; জাতীয় শিক্ষানীতির 12টি অধ্যায় 368; জাতীয় শিক্ষানীতি 1986 অনুযায়ী জাতীয় শিক্ষা-ব্যবস্থার মূল বৈশিষ্ট্য 369; শিক্ষানীতি 1986, সমতা বিধানের শিক্ষা 370
- প্রোগ্রাম অব অ্যাকশন—1992 (Programme of Action—1992) 371; অ্যাকশন প্ল্যান 372; সংশোধিত জাতীয় শিক্ষানীতি (1992) 372
- MCQ 374-394

6. মহান শিক্ষাবিদদের অবদান (Contribution of Great Educators) ... 395-447

- ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর [Iswarchandra Vidyasagar (1820-1891)] 395; শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থার প্রবর্তন 395; প্রাথমিক শিক্ষা ও জনশিক্ষা 395; জনশিক্ষায় বর্ণপরিচয় 396; স্ত্রী-শিক্ষা বিস্তারে বিদ্যাসাগর 396; বিদ্যাসাগর ও মেট্রোপলিটন ইন্সটিটিউশন 397; সমাজসংস্কারক বিদ্যাসাগর 397
- স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 398; শিক্ষাদর্শন 398; শিক্ষার অর্থ 398; শিক্ষার লক্ষ্য 399; শিক্ষার পাঠক্রম 400; শিক্ষাপদ্ধতি 401; শিক্ষকের ভূমিকা 401; নারীশিক্ষা 402; জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা 402; কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা 403
- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 403; শিক্ষাদর্শন 404; শিক্ষার অর্থ 404; শিক্ষার লক্ষ্য 404; শিক্ষার পাঠক্রম 405; শিক্ষাপদ্ধতি 405; শিক্ষকের ভূমিকা 406; বিশ্বভারতীর প্রতিষ্ঠা 406
- মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি (Mohandas Karamchand Gandhi) 408; শিক্ষাদর্শন 408; শিক্ষার অর্থ 408; শিক্ষার লক্ষ্য 408; শিক্ষার পাঠক্রম 409; শিক্ষাপদ্ধতি 410; শিক্ষকের ভূমিকা 410; বয়স্ক শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা 410; শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কে ধারণা 411; বুনিয়াদি শিক্ষা-পরিকল্পনা 411
- জঁ জ্যাক রুশো (Jean Jacques Rousseau) 413; শিক্ষাদর্শন 413; শিক্ষাচিন্তা 414; শিক্ষার লক্ষ্য 416; পাঠক্রম 416; শিক্ষাপদ্ধতি 417; শৃঙ্খলার ধারণা 417; শিক্ষকের ভূমিকা 418
- যোহন হেনরিক্ পেস্তালৎসি (Johann Heinrich Pestalozzi) 418; শিক্ষাদর্শন 419; শিক্ষার লক্ষ্য 419; পাঠক্রম 420; শিক্ষণ পদ্ধতি 420; শিক্ষক 421
- জন ডিউই (John Dewey) 422; দর্শন 422; শিক্ষা ধারণা 422; শিক্ষাতত্ত্ব 423; শিক্ষার সংজ্ঞা 424; শিক্ষার লক্ষ্য 424; শিক্ষাপদ্ধতি 425
- ফ্রেডরিক উইলাহেলম অগাস্ট ফ্রয়েবেল (Friedrich Wilhelm August Froebel) 427; শিক্ষাদর্শন 427; মতে শিক্ষার অর্থ 427; শিক্ষার লক্ষ্য 428; শিক্ষার পাঠক্রম 428; শিক্ষাপদ্ধতি 429; কিভারগার্টেন 432
- MCQ 433-447

7. শিক্ষায় নির্দেশনা এবং শিক্ষায় গণমাধ্যমের প্রভাব

(Guidance in Education and Impact of Mass-media on Education) ... 448-532

- নির্দেশনার ধারণা (Concept in Guidance) 448; অর্থ 448; সংজ্ঞা 449; লক্ষ্যসমূহ 449; উদ্দেশ্যসমূহ 450; বৈশিষ্ট্যসমূহ 452; কার্যাবলি 453; প্রকৃতি 454; পরিধি 454; নীতিসমূহ 455; গুরুত্ব 456; প্রয়োজনীয়তা 457
- পরামর্শদানের ধারণা (Concept of Counselling) 458; অর্থ 458; সংজ্ঞা 459; লক্ষ্যসমূহ 459; উদ্দেশ্যসমূহ 460; বৈশিষ্ট্যসমূহ 460; কার্যাবলি 461; প্রকৃতি 461; পরিধি 462; নীতিসমূহ 462; গুরুত্ব 463; প্রয়োজনীয়তা 464
- মনশিচিকিৎসা (Psychotherapy) 464; অর্থ 464; উদ্দেশ্যসমূহ 464; বৈশিষ্ট্যসমূহ 465; কৌশলসমূহ 465
- পরামর্শদান প্রক্রিয়ার নৈতিকতা (Ethical Issues in Counselling Process) 465
- পরামর্শদাতার আবশ্যিক দক্ষতাসমূহ (Essential Skills of Counsellor) 466
- নির্দেশনার ক্ষেত্র (Area of Guidance) 469; A. সামাজিক নির্দেশনা 469; B. স্বাস্থ্যবিষয়ক নির্দেশনা 470
- শিক্ষামূলক নির্দেশনা (Educational Guidance) 470; অর্থ 470; সংজ্ঞা 471; লক্ষ্যসমূহ 471; উদ্দেশ্যসমূহ 472; নীতিসমূহ 472; প্রকৃতি 473; পরিধি 473; গুরুত্ব 474
- বৃত্তিমূলক নির্দেশনা (Vocational Guidance) 474; অর্থ 474; সংজ্ঞা 475; লক্ষ্যসমূহ 475; উদ্দেশ্যসমূহ 476; নীতিসমূহ 476; প্রকৃতি 476; পরিধি 477; গুরুত্ব 477; শিক্ষামূলক এবং বৃত্তিমূলক নির্দেশনার মধ্যে পার্থক্য 478
- পরামর্শদানের ক্ষেত্র (Area of Counselling) 478
- পরামর্শদানের দৃষ্টিভঙ্গি (Approaches of Counselling) 480; A. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান 480; B. অপ্রত্যক্ষ পরামর্শদান 481; C. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান 483
- ব্যক্তিগত পরামর্শদান (Individual Counselling) 485; অর্থ 485; উদ্দেশ্যসমূহ 485; বৈশিষ্ট্য 485; স্তরসমূহ 486; গুরুত্ব 486; অসুবিধা 486
- দলগত পরামর্শদান (Group Counselling) 486; অর্থ 487; উদ্দেশ্যসমূহ 487; বৈশিষ্ট্য 487; স্তরসমূহ 487; গুরুত্ব 488; অসুবিধা 488
- ব্যক্তিগত তথ্য (Personal Information) 488
- শিক্ষা সম্পর্কিত তথ্য (Educational Information) 490; বিভিন্ন ধরনের শিক্ষা সম্পর্কিত তথ্য 491
- বৃত্তিগত বা পেশাগত তথ্য (Vocational or Occupational Information) 493; প্রয়োজনীয়তা 494; প্রয়োজনীয় তথ্যসংগ্রহের উপায় 494
- পরামর্শদান প্রক্রিয়ার জন্য প্রয়োজনীয় তথ্য (Essential Information for Counselling Process) 495; 1. পারিবারিক তথ্য 495; 2. বিকাশমূলক তথ্য 495
- নির্দেশনা ও পরামর্শদানের জন্য তথ্যসংগ্রহ এবং সংরক্ষণ (Information Collection and Preservation for Guidance and Counselling) 496; তথ্যসংগ্রহ 496; তথ্য সংরক্ষণ 497
- ব্যক্তিগত ইতিহাস পদ্ধতি (Case History Method) 498; অর্থ 498; বৈশিষ্ট্য 498;
- গণমাধ্যম (Mass-Media) 499; শিক্ষায় গণমাধ্যম 499; A. দূরদর্শন 499; B. রেডিও বা বেতার 502; C. সিনেমা বা চলচ্চিত্র 503; D. সংবাদপত্র 505; E. টেলিফোন 507; F. আন্তর্জাল 507
- MCQ 508-532

8. মানসিক স্বাস্থ্যবিধি (Mental Hygiene)

... 533-570

- মানসিক স্বাস্থ্যের ধারণা (Concept of Mental Health) 533; অর্থ 533; প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য 534; লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 535; নির্ধারকসমূহ 535; গুরুত্ব 536; শিক্ষার্থীর মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে বিদ্যালয়ের ভূমিকা 537

- অভিযোজন ও অপসংগতির ধারণা (Concept of Adjustment and Maladjustment) 538; অভিযোজনের ধারণা 538; অপসংগতির ধারণা 539
- অভিযোজনের কৌশল (Techniques of Adjustment) 539; বৈশিষ্ট্য 539; সাধারণ প্রক্রিয়াসমূহ 540
- সু-অভিযোজনের শর্তাবলি (Criteria of Good Adjustment) 543
- অপসংগতির কারণ, প্রতিরোধ এবং প্রতিকারসমূহ (Causes, Prevention and Remedies of Maladjustment) 544; অপসংগতির কারণ 544; প্রতিরোধ 549; প্রতিকার 550; অস্বাভাবিক আচরণ ও মানসিক অসুস্থতা 553; স্বাভাবিক আচরণের জৈবিক ও মনস্তাত্ত্বিক কারণ 553; মানসিক অসুস্থতার শ্রেণিবিভাগ 554
- MCQ 563-570

9. শিক্ষায় পরিমাপ এবং মূল্যায়ন (Measurement and Evaluation in Education) 571-632

- পরিমাপের ধারণা (Concept of Measurement) 571; অর্থ ও সংজ্ঞা 571; উদ্দেশ্যসমূহ 571; বৈশিষ্ট্য 572; বিভিন্ন দিকসমূহ 572; বিভিন্ন ধরনের পরিমাপক স্কেল 572; বিভিন্ন ধরনের পরিমাপক স্কেলের মধ্যে পারস্পরিক তুলনা 573
- মূল্যায়নের ধারণা (Concept of Evaluation) 574; অর্থ 574; সংজ্ঞা 575; উদ্দেশ্য 576; বৈশিষ্ট্য 576; পরিধি 577; কার্যাবলি 577; গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা 577; বিভিন্ন পর্যায় 577; শিক্ষায় মূল্যায়নের স্থান 578; পরিমাপ ও মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য ও সম্পর্ক 579
- মূল্যায়ন এবং পরীক্ষা (Evaluation and Examination) 580; পরীক্ষার অর্থ 580; কাজ 581; গুরুত্ব 581; সীমাবদ্ধতা 581; মূল্যায়ন এবং পরীক্ষার মধ্যে সম্পর্ক 581; মূল্যায়ন এবং পরীক্ষার মধ্যে পার্থক্য 582; মূল্যায়নের প্রকারভেদ 582; প্রস্তুতকালীন মূল্যায়ন 583; অস্থিমকালীন মূল্যায়ন 584; দুর্বলতা নির্ণায়ক মূল্যায়ন 586; স্থাননির্ণায়ক মূল্যায়ন 587
- মূল্যায়নের সাধনী বা হাতিয়ারের ধারণা (Concept of Tools of Evaluation) 588; অর্থ 588; প্রকারভেদ 588; বৈশিষ্ট্য 589
- অভীক্ষার ধারণা (Concept of Test) 591; অর্থ এবং সংজ্ঞা 591; উদ্দেশ্য 592; প্রকারভেদ 592; অভীক্ষা ও পরীক্ষার পার্থক্য 593
- নর্মভিত্তিক অভীক্ষা এবং নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা (Norm Referenced Test and Criterion Referenced Test) 593; নর্মভিত্তিক অভীক্ষা 593; নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা 595
- নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা এবং রচনাধর্মী অভীক্ষা (Objective Type Test and Essay Type Test) 597; নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা 597; রচনাধর্মী অভীক্ষা 599; বুদ্ধির অভীক্ষা 601; আদর্শায়িত বুদ্ধির অভীক্ষা 602; মূল্যায়নে বুদ্ধির অভীক্ষার ব্যবহার 603
- প্রবণতার অভীক্ষা (Aptitude Test) 604; প্রয়োজনীয়তা 604; উল্লেখযোগ্য কয়েকটি অভীক্ষা 604
- ব্যক্তিত্বের অভীক্ষা (Personality Test) 604
- সৃজনশীলতার অভীক্ষা (Creativity Test) 606; সৃজনশীলতা পরিমাপক অভীক্ষা 606
- আগ্রহের অভীক্ষা (Interest Inventory) 607
- শিক্ষামূলক অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Educational Test) 607; পারদর্শিতার অভীক্ষা 607; নির্ণায়ক অভীক্ষা 610; পূর্বাভাসসূচক অভীক্ষা 611; পরিদর্শনমূলক অভীক্ষা 612
- গতানুগতিক পরীক্ষার ধারণা (Concept of Conventional Examination) 612; অর্থ 612; প্রকারভেদ 612; বর্তমান পরীক্ষা ব্যবস্থার ত্রুটি 614
- MCQ 615-632

10. শিক্ষামূলক রাশিবিজ্ঞান (Educational Statistics)

... 633-670

- রাশিবিজ্ঞানের প্রাথমিক ধারণা (Basic Concept in Statistics) 633; অর্থ 633; বৈশিষ্ট্যসমূহ 633; কার্যাবলি 633; গুরুত্ব 634; রাশিবিজ্ঞানের সঙ্গে সম্পর্কিত কিছু মৌলিক ধারণা 634
- পরিসংখ্যা বন্টন বা পরিসংখ্যা বিভাজন (Frequency Distribution) 636; অর্থ 636; বৈশিষ্ট্যসমূহ 636; গুরুত্ব 636; প্রকারভেদ 637; সারণি প্রস্তুতকরণ 637
- লেখচিত্রের সাহায্যে তথ্য উপস্থাপন (Graphical Representation of Data) 638; অর্থ 638; সুবিধা 638; প্রকারভেদ 638; বিভিন্ন প্রকার লেখচিত্রের সুবিধা ও অসুবিধাসমূহ 641
- কেন্দ্রীয় প্রবণতা (Central Tendency) 641; অর্থ 641; প্রয়োজনীয়তা 641; পরিমাপের বিভিন্ন পদ্ধতি 641;
- বিষমতার পরিমাপ (Measure of Dispersion) 643; ধারণা 643; প্রয়োজনীয়তা 644; প্রকারভেদ 644
- স্বাভাবিক বন্টন (Normal Distribution) 646; ধারণা 646; ধর্ম ও বৈশিষ্ট্য 647; ব্যবহার 648; স্বাভাবিক বন্টন থেকে বিচ্যুতির কারণ 648; স্কুনেস বা প্রতিবেশম্য 649; কার্টোসিস বা তীক্ষ্ণতা 650
- সহ-সম্বন্ধ বা সহগতি (Correlation) 651; ধারণা 651; প্রকারভেদ 651; গুরুত্ব ও তাৎপর্য 652; ব্যবহার 653
- দ্বিকোটিক সহ-সম্বন্ধ বা সহগতি (Bi-serial Correlation) 653; ধারণা 653; বৈশিষ্ট্য 653; ব্যবহার 653
- বিশেষ দ্বিকোটিক সহ-সম্বন্ধ বা সহগতি (Point Bi-serial Correlation) 653; ধারণা 653; বৈশিষ্ট্য 653; ব্যবহার 654
- ফাই সহগ (Phi (ϕ) Coefficient) 654; ধারণা 654; বৈশিষ্ট্য 654; ব্যবহার 654
- আংশিক সহ-সম্বন্ধ বা সহগতি (Partial Correlation) 654; অর্থ ও ধারণা 654; ব্যবহার 655; অনুমান 655
- বহুবিধ সহ-সম্বন্ধ বা সহগতি (Multiple Correlation) 655; অর্থ ও ধারণা 655; বৈশিষ্ট্য 655
- শতাংশ স্কোর ও শতাংশ র‍্যাঙ্ক (Percentile Score and Percentile Rank) 655; শতাংশ স্কোর বা শতমক 655; শতাংশ র‍্যাঙ্ক 656; শতাংশ স্কোর ও শতাংশ র‍্যাঙ্কের ব্যবহার 656
- Z-স্কোর (Z-Score) 656; সংজ্ঞা 656; সুবিধা 656; অসুবিধা 656
- আদর্শ স্কোর (Standard Score) 657; সংজ্ঞা 657; বৈশিষ্ট্য 657; সুবিধা 657; অসুবিধা 657
- T-স্কোর (T-Score) 658; সংজ্ঞা 658; সুবিধা 658
- C-স্কোর (C-Score) 658; স্ট্যান্ডার্ড স্কোর 659
- MCQ 659-671

প্রাক্টিস সেট (Practic Set)

... 671-712