

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ ও NCTE কর্তৃক অনুমোদিত Diploma in Elementary Education (DEEd)
Course-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

**Pre-Internship & School Internship
including Practice Teaching**

অণু ও ব্যাপ্ত
শিক্ষণ পদ্ধতি
(MICRO & MACRO TEACHING)

Practicum-P-1 & P-3

Edited by

Prof. S K Dutta
R. Bhattacharya

 **রূপা পাবলিকেশনTM**

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা - 700 009

SYLLABUS

P-01 : PRE-INTERNSHIP : PROCESS BASED SKILL ENHANCEMENT

Maximum Marks = 100

Internal = 50

External = 50

Pass Marks = 50% of Full Marks in each of the External & Internal Evaluation

Student Contact = 90 hours

The list of the teaching skills, prescribed by the expert committee of the WBBPE on the curriculum, syllabi & text book development for elementary teacher education in West Bengal.

নং	দক্ষতা	আচরণের পরিবর্তন
1	সময়সাপন দক্ষতা	(i) শিক্ষার্থীর দ্বারা অন্যান্য বিষয়ের সাথে সময়সাপন। (ii) শিক্ষার্থীর কাছ থেকে দৃষ্টান্ত গ্রহণ। (iii) শিক্ষার্থীর দ্বারা যথাযথ উদাহরণ। (iv) সাধারণীকরণ (Generalization)
2	শিশুকেন্দ্রিক শিখন পরিচালন দক্ষতা	(i) শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ। (ii) ধারাবাহিকতা বজায় রেখে মত প্রকাশ। (iii) শিক্ষার্থীর মধ্যে পারস্পরিক মিথস্ক্রিয়া। (iv) শিক্ষার্থীর দ্বারা সিদ্ধান্ত গ্রহণ।
3	শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করতে উৎসাহী করার দক্ষতা	(i) শিক্ষার্থীর দ্বারা প্রশ্নকরণ। (ii) প্রশ্নকরণের নমনীয়তা। (iii) প্রশ্নকরণে পরিমিতি বোধ (iv) বিষয়ের সঙ্গে সম্পর্কিত প্রশ্ন
4	শিক্ষার্থীর পর্যবেক্ষণ করার ক্ষমতা বিকাশের দক্ষতা	(i) শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণকরণ। (ii) পুনরায় চাহিদা অনুসারে পর্যবেক্ষণকরণ। (iii) শিক্ষার্থীর দ্বারা কার্যকারণ সম্পর্ক স্থাপন। (iv) পর্যবেক্ষণ ও চিন্তার প্রতিফলনকরণ।
5	শিখন পরিস্থিতির সঙ্গে কৃতকলাশিল্পের (Performing Art) সংযোগসাধনের দক্ষতা	(i) বিষয়সমূহে প্রত্যক্ষ অংশগ্রহণ। (ii) সৃজনাত্মক সৃষ্টি। (iii) বিষয়ের নাট্য রূপান্তরকরণ। (iv) বিষয়ের প্রতিফলন।

Evaluation : Internal & External

50 marks for Internal Evaluation

Demonstration of 5 lessons on the selected five skills : 5 x 5 marks = 25

Observation and reflection : 5 x 2 marks = 10

Preparation of Lesson Notes : 15 marks

50 marks for External Evaluation

5 lesson notes in the note book on five selected skills : 5x4 marks=20

Demonstration on two skills before the external evaluator : 2x15 marks=30

The skills to be demonstrated will be selected by the external evaluator on the spot.

Note :

- I. Pre-Internship-Process Based Skill Enhancement will require the student-teachers to practice the selected teaching skills in small components within the institution under the guidance and counseling of the teacher-educators
- II. The entire lot of such student-teachers will be divided into small groups, consisting of 10 members each
- III. The teacher-educator will first demonstrate a skill and ask the student-teachers to observe, reflect and critically comment on the presentation
- IV. Then, each student will perform on the same skill. While one performs, others will observe, reflect and critically comment on the presentation
- V. The process will be repeated in other four skills also
- VI. During this process-based-skill-enhancement-activities, the student-teachers will be assessed continuously and comprehensively as per the guidelines, given
- VII. **For external evaluation**, evaluators will be required to evaluate as per the guidelines given.
- VIII. In all cases and for all practical purposes, **evaluation in both internal and external modes must have consistency in quantification**

P-03 : SCHOOL INTERNSHIP INCLUDING PRACTICE TEACHING

Practice Teaching :

Practice teaching will be held in the second year. Minimum 40 lessons should be practiced in 45 days consuming 150 study hours. This means at least 3 hours will be used every day of the allotted 45 days. At least ten lessons should be executed in each of the four method subjects (Language-1, Language-2, and Mathematics & Environmental Science).

- The following marking scheme for assessment of performances of the student-teachers in the face-to-face mode will be accepted with effect from 2014-16 session.

Macro : 200 marks

(100 for internal evaluation & 100 for external evaluation)

- The following marking scheme for assessment of performances of the student-teachers in the face-to-face in the area of Macro teaching will be followed with effect from 2014 session.

Internal Evaluation of 100 marks on Macro Lessons shall be mainly on the basis of the

- Planning lessons (Lesson note book) : (over all) 10 marks
- Use of learning teaching materials, interactive devices to ensure participation of all the students (overall) 10 marks
- Critical Observation of delivery of Lessons of others in the group (overall) 10marks
- Executing Four Lessons on four subject-areas
- In real class room situation 60 marks
- Overall Participation 10 marks

For External Evaluation of Macro Lessons-100 marks

- Four Final Lesson notes on four subject-areas within the periphery of primary education (other than those assessed internally) : 4x5 marks
- Classroom-demonstration on any two, one of which must be on language) : 2x 40 marks

(Introducing the topic : 5, Ensuring learner-centricity : 10, Use of Teaching Learning Materials : 10 addressing students' problems and providing support on the spot : 10, Over all class room management and conducting activities : 5)

সূচিপত্র

■ অণুপাঠটীকা (Micro Lesson)

1-126

অণু শিক্ষণের সংজ্ঞা 3 ● অণু শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য 3 ● ব্যাপ্তশিক্ষণ ও অণুশিক্ষণের তুলনা 4 ● অণুশিক্ষণ চক্র 4 ● অণুশিক্ষণ পাঠ-পরিকল্পনার পর্যায় বা ধাপ 5 ● অণুশিক্ষণে সুপারভাইজারের ভূমিকা 7 ● অণুশিক্ষণের সুবিধা 8 ● অণুশিক্ষণের ত্রুটি 8

● আচরণাঙ্গ বা Components 9-126

- (1) সমন্বয়সাধন দক্ষতা 10
- (2) শিশুকেন্দ্রিক শিখন পরিচালন দক্ষতা 32
- (3) শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করতে উৎসাহী করার দক্ষতা 56
- (4) শিক্ষার্থীর পর্যবেক্ষণ করার ক্ষমতা বিকাশের দক্ষতা 79
- (5) শিখন পরিস্থিতির সঙ্গে কৃৎকলা শিল্পের সংযোগসাধনের দক্ষতা 99

- অণুপাঠটীকা পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন পদ্ধতি 115
- ▶ (1) সমন্বয়সাধন দক্ষতা 116
- ▶ (2) শিশুকেন্দ্রিক শিখন পরিচালন দক্ষতা 116
- ▶ (3) শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করতে উৎসাহী করার দক্ষতা 117
- ▶ (4) শিক্ষার্থীর পর্যবেক্ষণ করার ক্ষমতা বিকাশের দক্ষতা 117
- ▶ (5) শিখন পরিস্থিতির সঙ্গে কৃৎকলা শিল্পের সংযোগসাধনের দক্ষতা 118

● চূড়ান্ত অণু পাঠটীকা পাঠদানের পদ্ধতি ও পাঠটীকার খাতা তৈরির নিয়মাবলি 121

■ ব্যাপ্ত পাঠটীকা (Macro Lesson)

127-582

পাঠ-পরিকল্পনা 129 ● পর্বভিত্তিক পাঠপরিকল্পনার গুরুত্ব 130 ● পাঠপরিকল্পনা এবং ব্যাপ্ত পাঠটীকা তৈরির পদ্ধতি 130 ● পাঠপরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা 130 ● পাঠপরিকল্পনার সুবিধা 131 ● পাঠপরিকল্পনা তৈরির জন্য শিক্ষকের যা যা জানা দরকার 131 ● জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা (2005) 132 ● NCF-2005 নির্মিতিবাদ 133 ● পাঠপরিকল্পনায় নির্মিতিবাদের 5E শিখন মডেল 135 ● শিশুর বিনা ব্যয়ে বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার আইন (2009) 138 ● জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা শিক্ষক শিক্ষণ (2009) 138 ● প্রাচীন ও আধুনিক যুগের শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের স্থান 139 ● শিক্ষণ অনুশীলন ও শিক্ষানবিশের সম্পর্ক 140 ● পাঠদান অনুশীলনে শিক্ষকের ভূমিকা 140 ● বিদ্যালয়ে শিক্ষানবিশি ব্যবস্থার প্রয়োজনীয়তা 140 ● পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ কর্তৃক প্রদত্ত প্র্যাকটিস টিচিং সংক্রান্ত নির্দেশিকা 141 ● পাঠপরিকল্পনার বিভিন্ন পদ্ধতির বিবরণ 142 ● কাম্য শিখন সামর্থ্য 142 ● পাঠপরিকল্পনার উদ্দেশ্য 143 ● উদ্দেশ্যের শ্রেণিভাগ 143—পাঠদানের স্তর 144—আয়োজন 144—উপস্থাপন 145—মূল্যায়ন 146—কর্মপত্র 147—কাজের পাতার উদ্দেশ্য 147—কাজের পাতা ও প্রশ্নপত্রের পার্থক্য 147—কর্মপত্রের ব্যবহার 148 ● পাঠপরিকল্পনার নমুনা 150

● ব্যাপ্ত পাঠটীকার নমুনা—

- ▶ প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ 152
- ▶ সংগীত 155
- ▶ আমার বই (প্রথম শ্রেণি) 157-212

- ▶ বাংলা 213-298
- ▶ ইংরেজি 299-372
- ▶ গণিত 373-460
- ▶ আমাদের পরিবেশ 461-532
- ▶ খেলাধুলা ও শরীরচর্চা 533-558
- ▶ উৎপাদনাত্মক কাজ 599-582

■ ব্যাপ্ত পাঠটীকা (Macro Lesson)

127-582

পাঠ-পরিকল্পনা 129 ● পর্বভিত্তিক পাঠপরিকল্পনার গুরুত্ব 130 ● পাঠপরিকল্পনা এবং ব্যাপ্ত

● নতুন পাঠক্রম এবং নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ন 583

পাঠ চলাকালীন ও পাঠ পরবর্তী সময়ে উন্নতির পর্যবেক্ষণ 583 ● মূল্যায়নের অর্থ ও সংজ্ঞা 583
 ● মূল্যায়নের প্রকৃতি ও লক্ষ্য 584 ● মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ও NCF-2005 584 ● নিরবচ্ছিন্ন ও
 সার্বিক মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা 585 ● মূল্যায়নের বিষয় 585 ● নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়নের পদ্ধতি
 586 ● মূল্যায়নের শ্রেণিবিভাগ 586 ● কর্মচলাকালীন/গঠনমূলক/প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন 587
 ● গঠনমূলক মূল্যায়ন বাস্তবায়নের উপায় 587 ● প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়নের সূচকগুলির ব্যবহার
 591 ● প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ও পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের রেকর্ড সিট 594 ● নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক
 মূল্যায়নের জন্য গৃহীত কাঠামো 596 ● মূল্যায়নের সূচক, নির্দেশিকা ও পরিমাপক 594 ● চূড়ান্ত
 ব্যাপ্তপাঠদানের পদ্ধতি 597

ব্যাপ্ত পাঠটীকার খাতা তৈরির নিয়ম ও পদ্ধতি 598 ● চূড়ান্ত পাঠদান খাতার প্রস্তুতিকরণ

600 ● পাঠটীকা খাতা তৈরির ধাপ 600

- ▶ খাতার কভার পেজ 601
- ▶ স্ব-পরিচিতি 602
- ▶ সাথি পরিচিতি 603
- ▶ বাণী 604
- ▶ সূচিপত্র 605
- ▶ ভূমিকা 606
- ▶ অভ্যাসকেন্দ্রের পরিচিতি 607
- ▶ শিক্ষক পরিচিতি 608
- ▶ শিক্ষার্থী পরিচিতি 609
- ▶ দৈনিক সময় সারণি 611
- ▶ শিক্ষার্থীদের হাজিরা 612
- ▶ সামগ্রিক পাঠপরিকল্পনা 613
- ▶ দৈনিক পাঠটীকা 621
- ▶ সামগ্রিক মূল্যায়ন 621
- ▶ সামগ্রিক মূল্যায়ন পত্র 622