

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষানীতি

(Principles of Education)

University of Burdwan

Minor Course EDUC1021 (1st Semester)

Prof. (Dr.) Khagendranath Chattopadhyay

MSc, MEd, PhD

Professor, Dept. of Education Burdwan University

Dr. Rajiblochan Mahapatra

MA (English), MA (Education), BEd, MPhil, PhD (Education)

Associate Professor, Dept. of Education Burdwan University

Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)

MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)

Diploma in Inclusive Education, PhD (Education) (Pursuing)

Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

UNIVERSITY OF BURDWAN

Minor Course-1 EDUC1021 (1st Semester)

PRINCIPLES OF EDUCATION

Unit-I:

- Education: Meaning, Nature and Scope.
- Functions of Education
- Factors of Education.
- Aims of Education: Individualistic and Socialistic.

Unit-II:

- Meaning of Curriculum.
- Types of curriculum.
- Principles of curriculum construction.
- Co-curricular activities.

Unit-III:

- Child Centric Education: Meaning and Characteristics.
- Aims of modern child centric education.
- Child Centricism in Education: its significance.
- Play and play-way in education: Kindergarten, Montessori, Basic education and Project method.

UNIT-IV:

- Freedom and Discipline: Concepts.
 - Needs of discipline.
 - Concept of Free discipline.
 - Concept of Self-discipline.
- Application of Discipline in Educational Institution.

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষার ধারণা ও পরিধি

[Concept and Scope of Education]

1-86

- A. শিক্ষার সংকীর্ণ ধারণা (Narrow Concept of Education) 2
- B. শিক্ষার ব্যাপক ধারণা (Broader Concept of Education) 5
 - শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Concept of Education) 7

1.1. শিক্ষা: অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি

(Education: Meaning, Nature and Scope) 8

- 1.1.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 9
- 1.1.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 10
- 1.1.3. শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Features of Education) 11
- 1.1.4. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 14
- 1.1.5. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 16
- 1.1.6. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 19
 - A. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Base of Education) 19
 - B. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Base of Education) 22
 - C. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological base of Education) 27
 - D. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical Base of Education) 32
 - E. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological Base of Education) 35

1.2. শিক্ষার কাজ (Functions of Education) 41

1.3. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 42

- 1.3.1. বিদ্যার্থী বা শিশু (Learner or Child) 43
- 1.3.2. শিক্ষক (Teacher) 43
- 1.3.3. পাঠক্রম (Curriculum) 45
- 1.3.4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institution or School) 46

1.4. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ: ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক

(Aims of Education—Individualistic and Socialistic) 49

- 1.4.1. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 51
- 1.4.2. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Needs for Educational Aims) 51
- 1.4.3. শিক্ষার লক্ষ্যের বিভিন্নতা (Differential Aims of Education) 52
- 1.4.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 53
- 1.4.5. শিক্ষার বিভিন্ন লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Bases of Differences in the Aims of Education) 54
- 1.4.6. শিক্ষার লক্ষ্যের ক্রমবিবর্তন: ঐতিহাসিক পটভূমি (Historical Background of the Aims of Education) 58

- 1.4.7. প্রাচীন ভারত ও শিক্ষার লক্ষ্য (Ancient India and Aims of Education) 58
- 1.4.8. পাশ্চাত্য দেশ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Western Country and Aims of Education) 59
- শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic Aims of Education) 62
 - শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Socialistic Aims of Education) 65
 - শিক্ষার বৃত্তিমূলক লক্ষ্য (Vocational Aims of Education) 70
 - শিক্ষার গণতান্ত্রিক লক্ষ্য (Democratic Aims of Education) 72
 - শিক্ষার অভিযোজনমূলক লক্ষ্য (Adjustmental Aims of Education) 76
 - শিক্ষার আধ্যাত্মিক লক্ষ্য (Spiritual Aims of Education) 77
 - শিক্ষার নৈতিক লক্ষ্য (Moral Aims of Education) 78
 - শিক্ষার কৃষ্টি বা সংস্কৃতিমূলক লক্ষ্য (Cultural Aim of Education) 80
 - শিক্ষার অর্থনৈতিক লক্ষ্য (Economical Aims of Education) 81
- অনুশীলনী 85

2. পাঠক্রমের ধারণা [Concept of Curriculum]

87-129

2.1. পাঠক্রমের অর্থ (Meaning of Curriculum) 87

- 2.1.1. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 89
- 2.1.2. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 90
- 2.1.3. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার পার্থক্য (Differences Between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 92
- 2.1.4. পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্যাবলি (Characteristics of Curriculum) 93
- 2.1.5. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 94
- 2.1.6. পাঠক্রমের পরিসর পরিধি (Scope of Curriculum) 96
- 2.1.7. পাঠক্রমের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Curriculum) 98
- 2.1.8. শিক্ষার প্রতিটি স্তরে পাঠক্রমের বহুবিধ প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Stage-specific Curriculum in Education) 99

2.2. পাঠক্রমের শ্রেণিবিভাগ (Types of Curriculum) 100

- 2.2.1. লুক্কায়িত পাঠক্রম (Hidden Curriculum) 100
- 2.2.2. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 100
 - বিষয়কেন্দ্রিক পাঠক্রম (Subject Centred Curriculum) 100
 - কর্মকেন্দ্রিক পাঠক্রম (Activity Centred Curriculum) 102
 - অভিজ্ঞতাভিত্তিক পাঠক্রম (Experience Oriented Curriculum) 105
 - কেন্দ্রীয় পাঠক্রম (Core Curriculum) 106
 - অবিচ্ছিন্ন পাঠক্রম বা সমন্বয়ী পাঠক্রম (Integrated Curriculum) 107
 - জীবনকেন্দ্রিক পাঠক্রম (Life Centric Curriculum) 109

2.3. পাঠক্রম রচনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Cons.) 111

- 2.3.1. শিক্ষার চাহিদা নির্ধারণ (Assessment of Educational Needs) 111
- 2.3.2. শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য নির্দিষ্টকরণ (Setting Up Educational Objectives) 112

- 2.3.3. পাঠক্রমের বিষয়বস্তু নির্বাচন (Selection of Content of Curriculum) 113
- 2.3.4. পাঠক্রমে বিষয়বস্তু বিন্যাসের নীতি (Principles of Organising Content of Curriculum) 116
- 2.3.5. পাঠক্রমের ক্রিয়াগত নীতি (Functional Principles of Curriculum) 117
- 2.3.6. পাঠক্রমের মূল্যায়ন (Evaluation of Curriculum) 118

2.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 119

- 2.4.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সংজ্ঞা (Definition) 120
- 2.4.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types) 120
- 2.4.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives) 122
- 2.4.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রয়োজনীয়তা (Needs) 123
- 2.4.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সংগঠনে শিক্ষক-শিক্ষিকার পালনীয় নিয়মাবলি (Rules and Regulation of Teachers for Organizing Co-curricular Activities) 124
- 2.4.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সংগঠনে পালনীয় নীতিসমূহ (Principles for Organizing Co-curricular Activities) 125
- 2.4.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Co-curricular Activities) 127

• অনুশীলনী 128

3. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা [Child-Centric Education] 130-187

3.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা: অর্থ এবং বৈশিষ্ট্য (Child-Centric Education: Meaning & Characteristics) 130

- 3.1.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-Centric Education) 130
- 3.1.2. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Child-Centricism in Education) 135

3.2. আধুনিক শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Modern Child-Centric Education) 138

3.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতা: এর তাৎপর্য (Child-Centricism in Education: Its Significance) 138

- 3.3.1. জীবতত্ত্বমূলক দৃষ্টিভঙ্গি 139
- 3.3.2. মনস্তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি 139
- 3.3.3. সমাজতাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি 140

3.4. ক্রীড়া এবং ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা (Play and Play-way in Education) 141

- 3.4.1. ক্রীড়ার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play) 142
- 3.4.2. ক্রীড়া ও কর্মের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Play and Work) 143
- 3.4.3. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Play-way in Education) 144
- 3.4.4. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play-way in Education) 145

- 3.4.5. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Play-way in Education) 146
- 3.4.6. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Play-way in Education) 147
- A. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতি (Kindergarten Method) 148
- B. মন্টেসরি পদ্ধতি (Montessori Method) 162
- C. প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method) 174
- D. বুনীয়াদি শিক্ষাপদ্ধতি (Basic Education System) 181
- অনুশীলনী 186

4. স্বাধীনতা ও শৃঙ্খলা [Freedom and Discipline] 188-203

4.1. স্বাধীনতা ও শৃঙ্খলা: ধারণা (Freedom & Discipline: Concept) 188

- 4.1.1. স্বাধীনতার ধারণা (Concept of Freedom) 188
- 4.1.2. শিক্ষায় স্বাধীনতার স্থান (Place of Freedom in Education) 189
- 4.1.3. শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Discipline) 190
- A. প্রাচীন অর্থে শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Discipline in Traditional Approach) 191
- B. আধুনিক অর্থে শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Discipline in Modern Approach) 191
- 4.1.4. প্রাচীন ও আধুনিক অর্থে শৃঙ্খলার পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Approach of Discipline) 192
- 4.1.5. শৃঙ্খলার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Discipline) 193
- 4.1.6. ‘মানসিক শৃঙ্খলার তত্ত্ব’ (Mental Discipline Theory) 194
- 4.1.7. শৃঙ্খলা ও আদেশের মধ্যে পার্থক্য (Difference) 195
- 4.1.8. অন্তর্জাত শৃঙ্খলা ও বহির্জাত শৃঙ্খলা (Internal Discipline and External Discipline) 196
- 4.1.9. শৃঙ্খলা রক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Maintaining Discipline) 198

4.2. শৃঙ্খলার প্রয়োজনীয়তা (Need of Discipline) 198

4.3. মুক্ত শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Free Discipline) 199

- 4.3.1. মুক্ত শৃঙ্খলার প্রয়োজনীয়তা (Need of Free Discipline) 200

4.4. আত্মশৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Self-Discipline) 200

- 4.4.1. শিক্ষাক্ষেত্রে আত্মশৃঙ্খলার প্রয়োগ (Application of Self-Discipline in Education) 200
- 4.4.2. আত্মশৃঙ্খলার বিকাশে কয়েকটি কৌশল (Some Techniques for Developing Self-Discipline) 201

4.5. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে শৃঙ্খলার প্রয়োগ (Application of Discipline in Educational Institution) 201

- অনুশীলনী 203