

পশ্চিমবঙ্গ ও অন্যান্য রাজ্যের বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক, স্নাতকোত্তর ও
শিক্ষক-শিক্ষণ বিভাগের শিক্ষার্থীদের জন্য লিখিত

পাঠদান ও শিক্ষা মনস্তত্ত্ব

[PATHDAN O SIKSHA MANASTATWA]

ড. দেবশিস পাল

এমএসসি (এডুকেশন), এমএসসি (সাইকোলজি), পিএইচডি (এডুকেশন)
ডিপ্লোমা ইন রিসার্চ মেথোডলজি (এনসিইআরটি, দিল্লি)
প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়, নবব্যারাকপুর, কলকাতা

ড. দেবশিস ধর

প্রাক্তন টি আই সি, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর

ড. মধুমিতা দাস

প্রাক্তন অধ্যাপিকা, জি সি এম কলেজ অব এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর

ড. পারমিতা ব্যানার্জি

অধ্যাপিকা, জি সি এম কলেজ অব এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর



রীতা বুক পাবলিশি

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

সূচিপত্র (Contents)

- 1. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Bases of Education) 1-45**
মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ 1 • মনোবিজ্ঞানের শাখা 4; শুদ্ধ মনোবিজ্ঞানের শাখাসমূহ 4; ফলিত মনোবিজ্ঞানের শাখাসমূহ 5 • মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষার সম্পর্ক 6 • শিক্ষা ও মনোবিদ্যার মধ্যে পার্থক্য 7 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান 7 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস 8 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পদ্ধতি 10; অন্তর্দর্শন পদ্ধতি 10; অন্তর্দর্শন পদ্ধতির সুবিধা 10; অন্তর্দর্শন পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা 11; পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি 11; সাক্ষাৎকার পদ্ধতি 12; সাক্ষাৎকার পদ্ধতির সুবিধা 13; সাক্ষাৎকার পদ্ধতির অসুবিধা 13; ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি 13; ক্লিনিক্যাল পদ্ধতির ত্রুটি 14; সার্ভে পদ্ধতি 15; সার্ভে পদ্ধতির সুবিধা 15; সার্ভে পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা 15; বিজ্ঞানভিত্তিক বা পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি 15; পরীক্ষণমূলক পদ্ধতির সুবিধা 16; পরীক্ষণমূলক পদ্ধতির অসুবিধা 17 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান 17 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য 18 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি 19 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি বা শিক্ষা-মনোবিদ্যার বিষয়বস্তু 20 • শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা 21; তাত্ত্বিক দিক 22; ব্যবহারিক দিক 23 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের আধুনিক প্রবণতা 25 • শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের বৈশিষ্ট্যের পার্থক্য 25; দৈহিক বৈশিষ্ট্য 26; মানসিক বৈশিষ্ট্য 26; প্রাক্ষেপিক বৈশিষ্ট্য 27 • শিক্ষাগত বৈষম্য 27 • শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যালয় বহির্ভূত পরিবেশের প্রভাব 28; সামাজিক বৈষম্য 28; কৃষ্টিমূলক বৈষম্য 29 • মনস্তত্ত্বের বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি 29 • গঠনবাদ 30; কার্যাবলিবাদ 31; আচরণবাদ 32; মনঃসমীক্ষণবাদ বা মনোবিজ্ঞান 39; সমগ্রতাবাদ বা গেস্টাল্টবাদ 36; মানবতাবাদ 38; প্রজ্ঞাবাদ 40; নির্মাণবাদ 42
- 2. মানস জীবনে দৈহিক ভিত্তি (Biological Basis of Mental Life) 46-53**
স্নায়ুতন্ত্র 46; কেন্দ্রীয় স্নায়ুতন্ত্র 47; গুরুমস্তিষ্ক 47; গুরুমস্তিষ্কের কাজ 48; লঘুমস্তিষ্ক 48; লঘুমস্তিষ্কের কাজ 48; মধ্যমস্তিষ্ক 48; সুষুম্নাশীর্ষ 49; উন্মায়ক 49; সুষুম্নাকাণ্ড 49; উপান্ত স্নায়ুতন্ত্র 49; স্বতঃস্ফূর্ত স্নায়ুতন্ত্র 49; স্নায়ুকোশের গঠন 49; স্নায়ুকোশের কাজ 50; প্রতিবর্ত ক্রিয়া 50 • গ্রন্থিতন্ত্র 51; পিটুইটারি গ্রন্থি 52; থাইরয়েড গ্রন্থি 52; প্যারাথাইরয়েড গ্রন্থি 53; অ্যাড্রিনাল গ্রন্থি 53; থাইমাস গ্রন্থি 53; পিনিয়েল গ্রন্থি 53; যৌনগ্রন্থি 53
- 3. জ্ঞানার প্রক্রিয়া: সংবেদন, প্রত্যক্ষণ এবং ধারণা (Knowing Process: Sensation, Perception and Concept) 54-73**
সংবেদন 54; সংবেদনের প্রকৃতি 55; সংবেদনের বৈশিষ্ট্য 55; সংবেদনের ধর্ম বা লক্ষণসমূহ 55; সংবেদনের শ্রেণিবিভাগ 56; সংবেদনের শিক্ষামূলক গুরুত্ব 57 • প্রত্যক্ষণ 58; প্রত্যক্ষণের মনোবৈজ্ঞানিক বিশ্লেষণ 58; প্রত্যক্ষণের ধর্ম 59; প্রত্যক্ষণের শ্রেণিবিভাগ 59; প্রত্যক্ষণের বৈশিষ্ট্য 60; দূরত্ব ও গভীরতা প্রত্যক্ষণ 62; স্থান, ঘনত্ব, ওজন, আয়তন ও কাল প্রত্যক্ষণ 63; প্রত্যক্ষণের শিক্ষামূলক গুরুত্ব 64 • ধারণা 65; ধারণার অর্থ 65; ধারণার সংজ্ঞা 66; ধারণার বৈশিষ্ট্য 66; ধারণা গঠনের স্তর 67; ধারণার কার্যাবলি 67;

ধারণার সংলক্ষণ 68; ধারণা গঠনে বিভিন্ন মতবাদ 68; ধারণা গঠনে পিয়াজেঁ-র মতবাদ 69; ধারণা গঠনে ব্রুনারের মতবাদ 70; বিভিন্ন ধরনের ধারণা গঠনে সহায়ক বিষয় 70; শিক্ষায় ধারণা গঠনের প্রয়োজনীয়তা 71; ধারণা গঠনে শিক্ষকের ভূমিকা 71 • সংবেদন, প্রত্যক্ষণ ও ধারণার মধ্যে তুলনা 72

- 4. প্রবৃত্তি (Instinct) 74-77**
প্রবৃত্তির সংজ্ঞা ও অর্থ 74 • প্রবৃত্তির বৈশিষ্ট্য 74 • প্রবৃত্তি এবং প্রক্ষোভের সম্পর্ক 75
• ম্যাকডুগাল-এর মতের সমালোচনা 75 • প্রবৃত্তি এবং শিক্ষা 76
- 5. প্রক্ষোভ (Emotion) 78-87**
প্রক্ষোভের সংজ্ঞা ও অর্থ 78 • প্রক্ষোভের বৈশিষ্ট্য 79 • প্রক্ষোভের শ্রেণিবিভাগ 81
• প্রাক্ষোভিক পরিণমন 81 • প্রক্ষোভের তাত্ত্বিক ব্যাখ্যা 82; সাধারণ ব্যাখ্যা 82;
জেমস্-ল্যাং-এর তত্ত্ব 82; জেমস-ল্যাং-এর তত্ত্বের সমালোচনা 83; ক্যানন-বার্ড-এর তত্ত্ব
84; ক্যানন-বার্ড-এর তত্ত্বের সমালোচনা 84 • শিক্ষা ও প্রক্ষোভ 84; হানিকের প্রক্ষোভ 85;
ইতিবাচক বা বাঞ্ছিত প্রক্ষোভ 86
- 6. অভ্যাস (Habit) 88-96**
অভ্যাসের অর্থ 88 • অভ্যাসের সংজ্ঞা 88 • অভ্যাসের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য 88; অভ্যাসের
প্রকৃতি 88; অভ্যাসের বৈশিষ্ট্য 89 • অভ্যাস ও প্রতিবর্ত ক্রিয়া 90; অভ্যাস ও প্রতিবর্ত
ক্রিয়ার সাদৃশ্য 90; অভ্যাস ও প্রতিবর্ত ক্রিয়ার বৈসাদৃশ্য 90 • অভ্যাসমূলক আচরণ ও
প্রবৃত্তিজাত আচরণ 90 • অভ্যাস ও মোটিভ 91 • অভ্যাসের শ্রেণিবিভাগ 91 • অভ্যাস
গঠনের নিয়মাবলি 92 • অভ্যাসের উপকারিতা ও অপকারিতা 92; অভ্যাসের উপকারিতা
93; অভ্যাসের অপকারিতা 93 • শিক্ষা ও অভ্যাস 94 • পাঠ্যভ্যাস গঠনের উপায় 95
- 7. চাহিদা (Need) 97-100**
চাহিদার অর্থ ও প্রকৃতি 97 • মানুষের চাহিদার শ্রেণিবিভাগ 98 • শিক্ষায় শিশুর চাহিদার গুরুত্ব
99 • প্রবৃত্তি এবং চাহিদা 100
- 8. চিন্তন (Thinking) 101-106**
চিন্তনের সংজ্ঞা 101 • চিন্তনের প্রকৃতি 101 • চিন্তনের বৈশিষ্ট্য 102 • চিন্তনের মৌলিক
বিষয় বা (চিন্তনের কৌশল) 103 • চিন্তনের তত্ত্ব 104 • চিন্তন এবং কল্পনা 105 • চিন্তন
এবং কল্পনার মধ্যে পার্থক্য 105 • শিক্ষা এবং চিন্তন 106
- 9. বৃদ্ধি এবং বিকাশের মনস্তত্ত্ব (Psychology of Growth and Development) 107-128**
বৃদ্ধি ও বিকাশ সম্পর্কে ধারণা 107; বৃদ্ধির ধারণা 107 • বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ 107
• বিকাশের ধারণা 108 • বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ 109 • বিকাশের নীতি 111 • বৃদ্ধি
ও বিকাশের মধ্যে পার্থক্য 111 • বৃদ্ধি ও বিকাশের ক্ষেত্রে প্রভাবশালী উপাদানসমূহ 112;
আভ্যন্তরীণ উপাদানসমূহ 112; বাহ্যিক উপাদানসমূহ 113 • বৃদ্ধি ও বিকাশের শিক্ষাগত
তাৎপর্য 114; অতি শৈশবকাল—প্রথম 2 বছর 115; প্রথম বাল্যকাল (2 বছর থেকে 6

বছর) 116; পরবর্তী বাল্যকাল—6 বছর থেকে 11 বছর 119; বয়ঃসন্ধিকাল—11/12 বছর থেকে 20 বছর 121; প্রাপ্তবয়স্ক—20 বছর থেকে 60 বছর পর্যন্ত 124; বার্ধক্য—60 বছরের উর্ধ্বে 124 • বয়ঃসন্ধিকালের সমস্যাগুলির জন্য নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের ব্যবস্থা 126

10. বিভিন্ন প্রকারের বিকাশ

(Different Types of Development)

129-161

1. ভাষা ও বাচনিক বিকাশ 129; ভাষা ও বচন 129; ভাষার পারদর্শিতা 129; ভাষার উপাদান 130 • প্রথম বাল্যকালে ভাষার বিকাশ 132 • মধ্য-বাল্যকালে ভাষার বিকাশ 132 • মধ্য-বাল্যকালে ভাষা ব্যবহারে পরিবর্তন 133 • 2. পিয়াজেঁ-র প্রজ্ঞামূলক বিকাশ 134; পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ 129; প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর 135; প্রজ্ঞামূলক বিকাশের প্রথম স্তর বা সংবেদন-চালকমূলক স্তর 136; সংবেদন-চালকমূলক স্তরের শিক্ষাগত তাৎপর্য 136; প্রজ্ঞামূলক বিকাশের দ্বিতীয় স্তর বা প্রাক্-সক্রিয়তার স্তর 136; প্রাক্-সক্রিয়তার স্তরের সীমাবদ্ধতা 137; প্রাক্-সক্রিয়তার স্তরের শিক্ষাগত তাৎপর্য 138 • 3. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের তৃতীয় স্তর মূর্ত-সক্রিয়তার স্তর 138; মূর্ত-সক্রিয়তার স্তরের শিক্ষাগত তাৎপর্য 140 • 4. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের চতুর্থ স্তর যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর 140; যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তরের বৈশিষ্ট্যাবলি 140; যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তরের শিক্ষাগত তাৎপর্য 141; পিয়াজেঁ-র প্রজ্ঞামূলক তত্ত্ব ও পাঠদান 141 • 3. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশ 142; কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব 142; কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশের পর্যায় 143; কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের তাৎপর্য 145; কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সমালোচনা 145; শিক্ষাক্ষেত্রে নৈতিক বিকাশের তাৎপর্য 146 • 4. পিয়াজেঁ-র নৈতিক বিকাশ 146 • 5. এরিকসন-এর মনোসামাজিক বিকাশ 147; প্রারম্ভিক পর্যায় 0-5 বছর 148; মধ্যবর্তী স্তর 150; বয়ঃসন্ধিক্ষণের কাল 151; পরবর্তীকাল 18 থেকে 35 বছর 153; সামাজিক মিথস্ক্রিয়া এবং শিক্ষাপ্রযুক্তি 153 • 6. ফ্রয়েডের যৌনচেতনার ক্রমবিকাশ 154; ফ্রয়েড-এর যৌনচেতনার ক্রমবিকাশ তত্ত্বটির সমালোচনা 155; ফ্রয়েড-এর যৌনচেতনার ক্রমবিকাশ তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য 156 • 7. আত্মবোধের বিকাশ 156; আত্মবোধের সংজ্ঞা 156; আত্মবোধ বিকাশের গুরুত্বপূর্ণ বিষয়সমূহ 157; শিক্ষা ও বিকাশ 159

11. ব্যক্তিগত পার্থক্য, ব্যক্তিজীবনে বংশধারা এবং পরিবেশের প্রভাব

(Individual Difference, Role of Heredity and Environment in Human Life)

162-173

ব্যক্তিগত পার্থক্য 162 • ব্যক্তিগত পার্থক্যের প্রকৃতি 163 • ব্যক্তিগত পার্থক্যের বণ্টন 163 • ব্যক্তিগত পার্থক্যের শ্রেণিবিভাগ 163 • ব্যক্তিগত পার্থক্যের কারণ 164 • শ্রেণিকক্ষে ব্যক্তিগত পার্থক্যের তাৎপর্য 165; ব্যক্তি জীবনে বংশধারা এবং পরিবেশের ভূমিকা 166; বংশধারা 166; বংশধারার নীতি 166; বংশধারার কৌশল 166; বংশধারা সম্পর্কে

মেডেল-এর নীতি 168; পরিবেশ 168; ব্যক্তিজীবনে বংশধারা ও পরিবেশের প্রভাব 169
 • বংশধারাবাদীদের সমীক্ষা 169; গ্যালটন-এর সমীক্ষা 169; ম্যাকপার্সন-এর সমীক্ষা 169;
 গার্ড-এর সমীক্ষা 169; ডাগডেল-এর পরীক্ষা 170; টারম্যান-এর সমীক্ষা 170; যমজদের
 উপর সমীক্ষা 170 • পরিবেশবাদীদের সমীক্ষা 170; ওয়াটসন-এর মত 170; ইস্টার
 ব্রুক-এর পরীক্ষা 170; ক্যাটেল-এর পরীক্ষা 171; বারবারা বার্কস-এর পরীক্ষা 171;
 মেদিনীপুরে নেকড়ে শিশুর উপর পরীক্ষা 171; ম্যাকডুগাল এবং প্যাভলভ-এর পরীক্ষা
 171; গ্লাডিস ও হেলেন-এর জীবন ইতিহাস 171 • ব্যক্তিজীবনে বংশধারা ও পরিবেশের
 আপেক্ষিক গুরুত্ব 171 • বংশধারা ও পরিবেশের শিক্ষাগত তাৎপর্য 172

12. মনোযোগ ও আগ্রহ (Attention and Interest) 174-187

মনোযোগ 174 • মনোযোগের সংজ্ঞা 174 • প্রজ্ঞামূলক মনস্তত্ত্ব ও মনোযোগ 175
 • মনোযোগের শ্রেণিবিভাগ 175 • মনোযোগের প্রকৃতি 177 • মনোযোগের বিক্ষিপ্ত বা
 বাধা 179 • মনোযোগের বৈশিষ্ট্য 180 • মনোযোগের নির্ধারক 180; বস্তুগত নির্ধারক
 181; ব্যক্তিগত নির্ধারক 181 • মনোযোগের শিক্ষাগত তাৎপর্য 182 • আগ্রহ 183
 • আগ্রহের সংজ্ঞা 184 • আগ্রহের শ্রেণিবিভাগ 185 • আগ্রহ ও মনোযোগের সম্পর্ক 185
 • আগ্রহ ও শিক্ষা 185

13. প্রেষণা (Motivation) 188-207

প্রেষণার অর্থ ও ধারণা 188 • অভ্যন্তরীণ প্রেষণা এবং বাহ্যিক প্রেষণা 189; অভ্যন্তরীণ
 প্রেষণা বা প্রাথমিক প্রেষণা 189; বাহ্যিক বা গৌণ প্রেষণা 189 • শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার
 ভূমিকা 190 • শ্রেণিকক্ষে প্রেষণা 191 • প্রেষণার তত্ত্বসমূহ—মাসলো, ওয়াইনার, ফ্রয়েড,
 ম্যাকডুগাল এবং ম্যাকলেগ্যান্ড 193; মাসলোর চাহিদার ক্রমপর্যায় তত্ত্ব 193; ওয়াইনার-এর
 কারণ নির্দেশকতত্ত্ব 196; ম্যাকলেগ্যান্ড এবং অ্যাটকিনসনের সাফল্যলাভের প্রেষণার তত্ত্ব
 198; ফ্রয়েড-এর প্রেষণা সংক্রান্ত মনোবিশ্লেষণ তত্ত্ব 200; ম্যাকডুগাল-এর প্রেষণার তত্ত্ব
 201 • প্রেষণায় প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ 202 • প্রেষণা হ্রাসের কারণ 205 • প্রেষণার
 পরিমাপ 206

14. শিখন (Learning) 208-291

শিখনের অর্থ 208 • শিখনের সংজ্ঞা 208 • শিখন ও পরিণমনের মধ্যে পার্থক্য 210
 • প্রক্রিয়া এবং ফল হিসাবে শিখন 210 • শিখনের শ্রেণিবিভাগ 211 • শিখনের বৈশিষ্ট্যাবলি
 213 • শিখনের প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ 213; শিক্ষার্থী সম্পর্কিত উপাদানসমূহ 213;
 শিখন অভিজ্ঞতার শ্রেণিবিভাগ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ 214 • শিখনের তত্ত্ব 216
 • আচরণমূলক শিখন 216; সংযোজনবাদের ধারণা—থর্নডাইক 216; প্রচেষ্টা ও ভুল তত্ত্ব
 217; থর্নডাইক-এর শিখনের নীতি 218; থর্নডাইক-এর মূল সূত্রগুলি ও শিক্ষাক্ষেত্রে তাদের
 গুরুত্ব 218; থর্নডাইক-এর গৌণ সূত্রগুলি ও শিক্ষাক্ষেত্রে তাদের গুরুত্ব 220; থর্নডাইক-এর
 তত্ত্ব ও নীতিসমূহের সমালোচনা 221 • শিখনের অনুবর্তন তত্ত্ব 222; প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব
 222; অনুবর্তনের বৈশিষ্ট্য 223; অনুবর্তনের উদাহরণ 224; প্রাচীন অনুবর্তনের প্রয়োগ
 224 • স্কিনার-এর সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব 225; স্কিনার-এর পরীক্ষা 226 • অপারেট

অনুবর্তনের নীতি 226 • অপারেট অনুবর্তনের অন্যান্য নীতি 227 • শিক্ষাক্ষেত্রে সক্রিয় অনুবর্তনের প্রয়োগ 229 • প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব এবং সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্বের মধ্যে পার্থক্য 230 • হাল-এর ধারাবাহিক আচরণ সংক্রান্ত তত্ত্ব 231 • শিখনের তত্ত্ব 232; হাল-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য 234 • শিখনের জ্ঞানমূলক দৃষ্টিভঙ্গি 234 • শিখনের প্রজ্ঞামূলক তত্ত্ব 236 • প্রজ্ঞামূলক তত্ত্বের বৈশিষ্ট্যসমূহ 236 • শিখনের ক্ষেত্রে আচরণমূলক তত্ত্ব ও প্রজ্ঞামূলক তত্ত্বের পার্থক্য 237 • 1. Tolman's Sign Learning Theory 238; 2. ডেভিড আসুবেল-এর অর্থপূর্ণ বাচনিক শিখনের তত্ত্ব 242; 3. ব্রুনার-এর উদ্ভাবনমূলক শিখন 244; 4. প্রজ্ঞার নির্মিতিবাদ 246; 5. সমস্যাসমাধান শিখন 249; 6. শিখনের গেস্টাল্ট তত্ত্ব 251; 7. Kurt Lewin's Topological or Field Theory of Learning 257; 8. সমাজ প্রজ্ঞামূলক শিখন—বান্দুরার তত্ত্ব 259; 9. Gazne's Hierarchical Learning Theory 263; 10. তথ্য প্রক্রিয়াকরণ মডেল 265 • স্মৃতি 266; স্মৃতির সংজ্ঞা 267; স্মৃতির উপাদান 267; স্মৃতির শ্রেণিবিভাগ 269; তাৎক্ষণিক স্মৃতি ও স্বল্পস্থায়ী স্মৃতির মধ্যে পার্থক্য 269; স্বল্পস্থায়ী স্মৃতি ও দীর্ঘস্থায়ী স্মৃতির মধ্যে পার্থক্য 270; স্মৃতির উন্নতি 270 • শিখনের উন্নতি 270; শিখনের উন্নতি ও শিখন পরিস্থিতি 273; শিখনের উন্নতির জন্য SQ4R কৌশল ব্যবহার 274; শিখনের উন্নতির জন্য 'Mnemonic'-এর ব্যবহার 274; সংরক্ষণের উন্নতি 275; প্রত্যভিজ্ঞার উন্নতি 275; পুনরুদ্ধারের উন্নতি 275 • স্মৃতি সম্পর্কে আধুনিক ধারণা 276; সংবেদনমূলক স্মৃতি 276; স্বল্পস্থায়ী স্মৃতি 276; দীর্ঘস্থায়ী স্মৃতি 277 • স্মৃতির আধুনিক ব্যাখ্যা ও শিক্ষাগত তাৎপর্য 278 • বিস্মৃতি 278; বিস্মৃতির কারণ 279; অতিবাহিত সময়ের দরুন বিস্মৃতি 280; বিস্মৃতি হ্রাসকরণ পদ্ধতি 281 • শিখন সঞ্চারন 282 • শিখন সঞ্চারনের সংজ্ঞা 282 • শিখন সঞ্চারনের শ্রেণিবিভাগ 282 • শিখন সঞ্চারনের ক্ষেত্রে সমসাময়িক দৃষ্টিভঙ্গি 284 • শিখন সঞ্চারনের সম্ভাবনা 284 • বিভিন্ন প্রকারের শিখনের উপর পরীক্ষা 285 • বিভিন্ন পাঠ্য বিষয়ের উপর পরীক্ষা 285 • শিখন সঞ্চারনের তাত্ত্বিক ব্যাখ্যা 286; থর্নডাইক-এর অভিন্ন উপাদান তত্ত্ব 286; জাড-এর সামান্যীকরণ তত্ত্ব 287; সঞ্চারনের গেস্টাল্ট তত্ত্ব 287; কীভাবে শিখতে হয় সেই শিখনের তত্ত্ব 287 • শ্রেণিকক্ষে সর্বোচ্চ পর্যায়ে সঞ্চারন ঘটানোর উপায় 288

15. বুদ্ধি (Intelligence)

292-331

বুদ্ধির জৈবিক সংজ্ঞা 292 • বুদ্ধির মনস্তাত্ত্বিক সংজ্ঞা 292 • বুদ্ধির কার্যকরী সংজ্ঞা 293 • বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য 294 • বুদ্ধির শ্রেণিভেদ 295 • বুদ্ধির স্বরূপ বা বুদ্ধির প্রকৃতি 296 • বুদ্ধির উপাদানমূলক তত্ত্ব 297; 1. Stern-এর একক উপাদান তত্ত্ব 297; 2. Spearman-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব 297; 3. থর্নডাইক-এর বহু উপাদান তত্ত্ব 299; 4. থার্সটোন-এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি সম্পর্কিত তত্ত্ব বা দলগত তত্ত্ব 300; 5. থম্পসন-এর বাছাই তত্ত্ব 301; 6. গিলফোর্ড-এর ত্রি-মাত্রিক তত্ত্ব 301; 7. Burt এবং Vernon-এর উচ্চ-ক্রমপর্যায়ভিত্তিক তত্ত্ব 304 • বুদ্ধির জ্ঞানমূলক তত্ত্ব 304; 1. Cattell and Horn's Theory of Intelligence 304; 2. টর্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব 305; 3. গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধিতত্ত্ব 307 • বুদ্ধি অভীক্ষা ও এর শ্রেণিকরণ 309 • একটি আদর্শায়িত বাচনিক অভীক্ষার বর্ণনা 310 • আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা 312 • অবাচনিক অভীক্ষা 313 • আর্মি বিটা অভীক্ষা 314 • কার্য সম্পাদনী অভীক্ষা 315 • ব্যক্তিগত

কর্মসম্পাদনী অভীক্ষা 315 • বাচনিক ও কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার মধ্যে পার্থক্য 317
• ভেঙ্কলার-এর বেলিভিউ বুদ্ধি অভীক্ষা 318 • মানসিক বয়স ও বুদ্ধ্যঙ্ক 321
• শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার ব্যবহার বা প্রয়োজনীয়তা 323 • শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার
সীমাবদ্ধতা 325 • বুদ্ধির পরিমাপ বা বুদ্ধ্যঙ্কের অপব্যবহার 326 • প্রাক্ষেত্রিক বুদ্ধি 327
• প্রাক্ষেত্রিক বুদ্ধির সংজ্ঞা 327 • প্রাক্ষেত্রিক বুদ্ধির বিকাশ 328 • প্রাক্ষেত্রিক বুদ্ধি
সম্পর্কে অবহিত হওয়ার প্রয়োজনীয়তা 330 • প্রাক্ষেত্রিক বুদ্ধি পরিমাপ 331

16. সৃজনশীলতা (Creativity) 332-345

সৃজনশীলতার বৈশিষ্ট্য 333 • সৃজনশীলতার উপাদান 335 • সৃজনশীলতার প্রক্রিয়া 336
• সৃজনশীল শিক্ষার্থী চিহ্নিতকরণ 336 • সৃজনশীলতার পরিমাপ 337 • সৃজনশীলতা
পরিমাপক অভীক্ষা 338 • বিদেশে প্রস্তুত কয়েকটি আদর্শায়িত সৃজনশীলতার অভীক্ষা 339
• সৃজনক্ষমতা বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা 342 • সৃজনশীল চিন্তন উন্মোখে শিক্ষকের
ভূমিকা 344

17. ব্যক্তিত্ব (Personality) 346-382

ব্যক্তিত্বের অর্থ ও সংজ্ঞা 346 • ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য 346 • ব্যক্তিসত্তার সংলক্ষণ 348
• সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য 349 • ব্যক্তিত্বের বিকাশ 349 • ব্যক্তিত্বের তত্ত্ব 351; 1. টাইপ তত্ত্ব
301; 2. সংলক্ষণ তত্ত্ব 353; 3. মনোবিশ্লেষণ তত্ত্ব 357; 4. সামাজিক নির্মিতবাদ তত্ত্ব
361; 5. ব্যক্তিত্বের পঞ্চ উপাদান তত্ত্ব 363; 6. ডলার্ড ও মিলার-এর S-R শিখন তত্ত্ব 364;
7. কার্ল রজার্স-এর তত্ত্ব 367 • ব্যক্তিত্বের পরিমাপ 369; 1. বিশ্লেষণ পদ্ধতি 369;
2. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি 377

18. শ্রেণিকক্ষে দল সচলতা (Group Dynamics in the Classroom) 383-397

দল সচলতা 383 • দলের ধারণা 383 • দল সচলতার অর্থ 383 • দল সচলতার সংজ্ঞা
384 • দল সচলতার উপাদান 384 • দলগত প্রক্রিয়া 385 • সহযোগিতা 386
• সহযোগিতার বৈশিষ্ট্যাবলি 386 • অভিযোজন 386 • উপযোজন 386 • আত্মীকরণ 386
• বিয়োগমূলক সামাজিক/দলগত প্রক্রিয়া 387 • শ্রেণিকক্ষে সমাজ-প্রাক্ষেত্রিক আবহাওয়া
এবং শিক্ষকের প্রভাবকারী বৈশিষ্ট্য 387 • সমাজ-প্রাক্ষেত্রিক বা মনোসামাজিক বা
সাংগঠনিক বাতাবরণের মাত্রাসমূহ 387 • বিভিন্ন প্রকার সমাজ-প্রাক্ষেত্রিক বাতাবরণ 389
• শ্রেণিকক্ষে সমাজ-প্রাক্ষেত্রিক আবহাওয়া এবং শিক্ষার্থীদের সাফল্য 389 • শ্রেণিকক্ষ
মিথস্ক্রিয়া, প্রকৃতি, শ্রেণি 390 • পর্যবেক্ষণের সাধারণ নিয়ম 390 • পর্যবেক্ষণ প্রক্রিয়া 390
• চার্ট বা ম্যাট্রিক্স-এর চিহ্নিতকরণ 392 • ম্যাট্রিক্স-এর বিন্যস্তকরণ 392 • সমাজমিতি
দলকরণ 396 • সমাজ অবস্থানমূলক অভীক্ষা 396 • সোসিওগ্রাম 396

19. সংগতিবিধান বা অভিযোজন (Adjustment) 398-410

সাফল্য বা পারদর্শিতা হিসাবে সংগতিবিধান বা অভিযোজন 401 • প্রক্রিয়া হিসাবে
সংগতিবিধান বা অভিযোজন 401 • অভিযোজনে সাইকো-ডায়নামিক ধারণা 402
• অভিযোজন ক্ষেত্র 403 • অভিযোজনের পরিমাপ 404 • উত্তম অভিযোজনের শর্তাবলি
405 • সংগতিবিধান বা অভিযোজনের কৌশল 406 • অভিযোজনের কৌশলগুলির বৈশিষ্ট্য
406 • অভিযোজনের সাধারণ প্রক্রিয়া 407

- 20. শৈশব ও বাল্যকালীন অপসংগতিমূলক আচরণ (Maladjustment Pattern of Behaviour in Infancy and Childhood) 411-429**
 অপসংগতি 411 • অপসংগতিমূলক শিক্ষার্থীদের লক্ষণ 411 • অপসংগতি নির্দিষ্ট করার পদ্ধতি 412 • অপসংগতির প্রকারভেদ 412 • অপসংগতির কারণ 413 • নিদানমূলক কারণসমূহ 414 • উপস্থিত কারণসমূহ 414 • শৈশব ও বাল্যকালীন মনোবিকার বা অপসংগতি নিবারণে শিক্ষক/অভিভাবকের ভূমিকা 419 • শিশুর মনোসামাজিক বিকাশ 419 • শৈশবের সমস্যামূলক আচরণসমূহ 420; 1. বিকাশজনিত বৈকল্য 420; 2. আচরণগত বৈকল্য 425 • অপসংগতি শিক্ষার জন্য ক্ষতিকারক 426 • অপসংগতির প্রতিরোধ 428
- 21. ব্যতিক্রমী, শিখন অক্ষমতা এবং শিক্ষাযোগ্য মানসিক দিক থেকে পিছিয়ে পড়া শিশু (Exceptional Children, Learning Disability and Educable Mentally Retarded children) 430-451**
 ব্যতিক্রমী শিশুর সংজ্ঞা 430 • ব্যতিক্রমী শিশুদের নির্দিষ্টকরণ 431 • ব্যতিক্রমী শিশুদের শ্রেণিবিভাগ 431 • প্রতিভাবান শিশুর সংজ্ঞা 431 • প্রতিভাবানদের শনাক্তকরণ 432 • প্রতিভাবানদের জন্য বিশেষ শিক্ষাব্যবস্থা 433 • প্রতিভাবানদের সার্বিক বিকাশে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা 435 • শিক্ষাক্ষেত্রে পিছিয়ে পড়া শিশু ও নির্দেশনা 435 • পিছিয়ে পড়া শিশু-শিক্ষার্থীর সংজ্ঞা 435 • পিছিয়ে পড়া শিশুদের বৈশিষ্ট্য 435 • পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ ও তাদের জন্য বিশেষ শিক্ষাব্যবস্থা 436 • শিখন অক্ষমতা 437 • শিখন অক্ষমতার ধারণা ও সংজ্ঞা 437 • শিখন অক্ষমতা সম্পর্কে আধুনিক ধারণা 438 • শিখন অক্ষমতার শ্রেণিবিভাগ 438; 1. বাচনিক ও ভাষাগত বিকাশে অক্ষমতা 438; 2. শিক্ষাগত দক্ষতার অক্ষমতা 439; 3. অন্যান্য শিখন অক্ষমতা 439 • শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের চিহ্নিতকরণ 439 • শিখন অক্ষমতার পরিমাপকারী অভীক্ষা 440; 1. আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষা 440; 2. সমস্যা নির্ণায়ক অভীক্ষা 441; 3. অপ্রথাগত পঠন অভীক্ষা 441; 4. নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা 441; 5. আচরণগত মূল্যায়ন অভীক্ষা 441 • শিখন অক্ষমতার কারণ 442 • শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শিক্ষা ও নির্দেশনা 442 • শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের শিক্ষাব্যবস্থার প্রকার 443 • শিখন অক্ষমতা এবং শিক্ষক ও পিতামাতার ভূমিকা 444 • শিক্ষাযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধী 445; মানসিক প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্য 446; মানসিক প্রতিবন্ধীদের শ্রেণিবিভাগ 447; শিক্ষাদানযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুর সংজ্ঞা 448; শিক্ষাদানযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধীদের বৈশিষ্ট্যাবলি 448; শিক্ষাযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধীদের শিক্ষা ও নির্দেশনা 449
- 22. সংশোধনমূলক শিক্ষা (Remedial Education) 452-462**
 সংশোধনমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা 452 • পঠনের অর্থ 452 • পঠনের শ্রেণিবিভাগ 453; 1. বিকাশমূলক পঠন 453; 2. অধ্যয়নমূলক পঠন 453; 3. কর্মমূলক পঠন 453; 4. বিনোদনমূলক পঠন 453 • পঠনের বিকাশ 454 • পঠন অক্ষমতা 455 • পঠন অক্ষমতা বা Dyslexia-র কারণসমূহ 455 • পঠন অক্ষমতার কয়েকটি অভীক্ষা 457 • পঠন অক্ষমতার সংশোধনমূলক ব্যবস্থা 457 • লিখন অক্ষমতা, কারণ এবং

সংশোধনমূলক ব্যবস্থা 458 • লিখন অক্ষমতার কারণসমূহ 458 • লিখন অক্ষমতার নির্ধারকসমূহ 459 • লিখন অক্ষমতার শ্রেণি 459 • লিখন অক্ষমতা শিক্ষার্থীদের চিহ্নিতকরণ 459 • লিখন অক্ষমতা শিক্ষার্থীদের জন্য সংশোধনমূলক শিক্ষণ 459 • গণিতে অক্ষমতা, কারণ এবং সংশোধনমূলক ব্যবস্থা 460 • গণিত অক্ষমতার কারণসমূহ 460 • শিক্ষাগত কারণ 460 • প্রেষণা সংক্রান্ত উপাদান 461 • গণিতে অক্ষম শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্টকরণ 461 • গণিত শিক্ষণে সংশোধনমূলক ব্যবস্থা 461

23. শিক্ষণ বা নির্দেশদান (Teaching or Instruction) 463-539

শিক্ষণের অর্থ ও ধারণা 463 • শিক্ষণের সংজ্ঞা 464 • শিক্ষণের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্যাবলি 465 • কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যাবলি 466 • কার্যকরী শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা 467; শিখন সহায়ক হিসাবে 467; সংযোগকারী হিসাবে 467; মাধ্যম হিসাবে 468 • শিক্ষণ কলা না বিজ্ঞান 468 • শিক্ষণে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ 470 • শিক্ষণের মৌলিক নীতিসমূহ 475 • নির্দেশদানের অর্থ ও ধারণা 478 • নির্দেশদানের সংজ্ঞা 479 • নির্দেশদানের বৈশিষ্ট্য 479 • শিক্ষণ ও নির্দেশদানের মধ্যে পার্থক্য 480 • শিক্ষণ এবং নির্দেশদানের মধ্যে সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ 481 • প্রশিক্ষণের অর্থ 482 • প্রশিক্ষণের বৈশিষ্ট্য 482 • নির্দেশদানের উদ্দেশ্য এবং ট্যাক্সোনমি 483 • শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য 483 • লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের মধ্যে পার্থক্য 484 • লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের প্রয়োজনীয়তা 484 • নির্দেশদান প্রক্রিয়ার উদ্দেশ্য 485; 1. নির্দেশদানের উদ্দেশ্য 485; 2. আচরণমূলক উদ্দেশ্য 486 • শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য এবং নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্যের পার্থক্য 487; উদ্দেশ্যের শ্রেণিভাগ 487 • ট্যাক্সোনমি-র ভিত্তি 487 (i) জ্ঞানমূলক মাত্রা 488; (ii) অনুভূতিমূলক মাত্রা 492; (iii) মনশ্চালকমূলক মাত্রা 493 • Harrow-র (1972) মনশ্চালক মাত্রার শ্রেণিবিভাগ 494 • উদ্দেশ্যের বিভিন্ন মাত্রার মধ্যে সম্পর্ক 495 • চূড়ান্ত উদ্দেশ্য নির্ণয় করার উপায় 495 • প্রজ্ঞামূলক: ব্লুমের সংশোধিত শ্রেণিকরণ 496 • ট্যাক্সোনমি বা শ্রেণিকরণের তালিকা 496; জ্ঞানের মাত্রা 496; প্রজ্ঞার মাত্রা 497; অনুভূতিমূলক মাত্রা 498; সঞ্চারনমূলক মাত্রা 500 • নির্দেশদানের শ্রেণিবিভাগ 502; 1. প্রত্যক্ষ নির্দেশদান 502; প্রত্যক্ষ নির্দেশনার সংজ্ঞা 502; প্রত্যক্ষ নির্দেশনার বৈশিষ্ট্য 503; প্রত্যক্ষ নির্দেশনার স্তর 503; প্রত্যক্ষ নির্দেশদানের কার্যাবলি 504; 2. অপ্রত্যক্ষ নির্দেশদান 505; অপ্রত্যক্ষ নির্দেশদানের কয়েকটি পদ্ধতি 505; (a) অনুসন্ধিৎসামূলক শিক্ষণ 505; (b) সমস্যা সমাধান পদ্ধতি 506; (c) প্রকল্প পদ্ধতি 507; অপ্রত্যক্ষ নির্দেশদানের কিছু সীমাবদ্ধতা 512 • নির্দেশদানের নকশা 512 • নির্দেশদানের নকশার সংজ্ঞা 513 • নির্দেশদানের নকশার প্রকারভেদ 513 • নির্দেশদান নকশার বিভিন্ন প্রয়োগ 514 • নির্দেশদানের নকশা প্রস্তুতির 515 • মূলনীতি স্কিনার-এর শিখন তত্ত্বের মূল নীতি 515 • স্কিনারের পরীক্ষা 516 • অপারেট অনুবর্তনের নীতি 517 • অপারেট অনুবর্তন তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য 519; 1. প্রোগ্রাম শিক্ষাদান পদ্ধতি 519; 2. শিক্ষণ যন্ত্র 520; 3. আচরণ সংশোধন 520 • স্কিনার-এর সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্বের মূল্যায়ন ও সমালোচনা 520 • নির্দেশদানের নকশা ও পরিকল্পিত শিখন 521; পরিকল্পিত শিখন—অর্থ, নীতি, কার্যকলাপ 521; পরিকল্পিত শিখনের প্রধান বৈশিষ্ট্যাবলি 523;

পরিকল্পিত শিখনের মৌলিক নীতি 524; পরিকল্পিত শিখনের নীতিসমূহের সংস্কার 524; পরিকল্পিত শিখনের সুবিধাবলি 525; পরিকল্পিত শিখনের সীমাবদ্ধতা 527; শিক্ষাদানে পরিকল্পিত পদ্ধতি বনাম সনাতন পদ্ধতি 527 • মার্কলে এবং পরিকল্পিত নির্দেশদান 528 • Gagne এবং শিক্ষাদানের নকশা 529 • শিখনের শর্ত বা শ্রেণিকরণ 530 • Gagne-র নির্দেশদানের পর্যায় 530 • Gagne-র শিখন তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য 531 • শিক্ষক নিয়ন্ত্রিত নির্দেশদানের কৌশল 532

24. শিক্ষণের মডেল (Models of Teaching) 540-551

শিক্ষণ মডেলের অর্থ ও ধারণা 540 • শিক্ষণ মডেলের সংজ্ঞা 540 • শিক্ষণ মডেলের বৈশিষ্ট্য 541 • শিক্ষণ মডেলের কার্যাবলি 542 • আধুনিক শিক্ষণ মডেলের শ্রেণিবিভাগ 542 • শিক্ষণ মডেলের মৌলিক উপাদানসমূহ 543 • কনসেপ্ট অ্যাটেনশন মডেল 544; কনসেপ্ট অ্যাটেনশন মডেলের সুবিধা 545; কনসেপ্ট অ্যাটেনশন মডেলের অসুবিধা 545 • অগ্রণী সংগঠক মডেল 546; অর্থপূর্ণ বাচনিক শিখন 546; প্রজ্ঞামূলক সংগঠন 546; অ্যাডভান্স অর্গানাইজার 546 • এনকোয়ারি ট্রেনিং মডেল 549 • এনকোয়ারি শিক্ষণ মডেলের সুবিধা 550 • এনকোয়ারি শিক্ষণ মডেলের সীমাবদ্ধতা 550

25. শিক্ষণের কার্যাবলি (Task of Teaching) 552-557

শিক্ষণের কার্যাবলি: অর্থ ও সংজ্ঞা 552 • শিক্ষণের কার্যাবলির চলকসমূহ 552 • চলকগুলির কার্যাবলি 553; 1. নির্ধারণকরণের কাজ 553; 2. ব্যবস্থাকরণের কাজ 554; 3. মূল্যায়নের কাজ 554 • শিক্ষণের পর্যায়সমূহ 554; প্রাক-কার্যকরী স্তর 554; কার্যকর স্তর বা মিথস্ক্রিয়া স্তর 556; কার্যকরোত্তর পর্যায় 556 • কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যাবলি 557

26. শিক্ষণের আধুনিক দৃষ্টিভঙ্গি (Modern Approaches of Teaching) 558-580

1. শিক্ষণের নির্মাণবাদ দৃষ্টিভঙ্গি: নির্মাণবাদের অর্থ ও ধারণা 558 • নির্মাণবাদের শ্রেণিবিভাগ 559; ব্যক্তিনির্ভর নির্মাণবাদ 559; (b) সমাজনির্ভর নির্মাণবাদ বা সমাজভিত্তিক নির্মাণবাদ 560 • 2. সহযোগিতামূলক শিক্ষণ: সহযোগিতামূলক শিক্ষণের সংগঠন 561 • সহযোগিতামূলক শিক্ষণের সুবিধা 562 • 3. দলগত আলোচনা: দলগত আলোচনার বৈশিষ্ট্য 563 • দলগত আলোচনার শ্রেণিবিভাগ 564; (i) নিয়ন্ত্রিত আলোচনা 564; (ii) অনিয়ন্ত্রিত আলোচনা 565 • দলগত আলোচনার সুবিধা 566 • দলগত আলোচনার অসুবিধা 566 • 4. খেলা: খেলার বৈশিষ্ট্য 567 • খেলার শ্রেণিবিভাগ 568 • খেলার কার্যাবলি বা ভূমিকা 570 • 5. বিতর্ক 571 • 6. সেমিনার: সেমিনারের বিভিন্ন ধরন 572 • সেমিনারের বিভিন্ন উপাদানসমূহ 572 • সেমিনারের জ্ঞানমূলক লক্ষ্যসমূহ 573 • সেমিনারের অনুভূতিমূলক লক্ষ্যসমূহ 573 • সেমিনার পদ্ধতির সুবিধা 573 • সেমিনার পদ্ধতির অসুবিধা 573 • 7. প্রযুক্তিভিত্তিক শিক্ষণ কৌশল: 574 • প্রযুক্তিভিত্তিক শিক্ষণ কৌশল: ওয়েবভিত্তিক নির্দেশদান 575 • Web Based Instruction-এর সুবিধা 575 • Web Based Instruction-এর অসুবিধা 576 • মাল্টিমিডিয়া 576 • মাল্টিমিডিয়া-র ব্যবহার কৌশল 577 • মাল্টিমিডিয়া-র সুবিধা 578 • মাল্টিমিডিয়া-র অসুবিধা 578 • CD-ROM 578 • Intelligent Tutoring System (ITS) 579

- 27. শিক্ষণ মাত্রা (Levels of Teaching) 581-583**
 1. স্মৃতির স্তর 581 • 2. বোধগম্যতার স্তর 582 • 3. চিন্তার স্তর 582 • বিভিন্ন স্তরের শিক্ষণের মধ্যে তুলনামূলক আলোচনা 583
- 28. শিক্ষণ দক্ষতাসমূহ (Teaching Skills) 584-596**
 শিক্ষণ দক্ষতার ধারণা 584 • শিক্ষণ দক্ষতার সংজ্ঞা 584 • শিক্ষণ দক্ষতার সংখ্যা 584 • শিক্ষণ দক্ষতার বৈশিষ্ট্য 585 • অণুশিক্ষণ: অর্থ এবং পদ্ধতি 585 • অণুশিক্ষণের অনুমানসমূহ 586 • অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ 586 • সাধারণ শিক্ষণ ও অণুশিক্ষণের তুলনা 587 • অণুশিক্ষণ চক্র 587 • অণুশিক্ষণের স্তরসমূহ 589 • অণুশিক্ষণের সুবিধাসমূহ 592 • অণুশিক্ষণের অসুবিধাসমূহ 593 • শিক্ষণ দক্ষতার বিকাশ 593; 1. পাঠসূচনার দক্ষতা 593; 2. প্রশ্নকরণ 594; 3. শিক্ষোপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা 594; 4. উদ্দীপিত করার দক্ষতা 595; 5. উদাহরণদানের দক্ষতা 596
- 29. শ্রেণিকক্ষে ব্যবস্থাপনা (Classroom Management) 597-616**
 ব্যবস্থাপনার অর্থ 597 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 597 • শ্রেণি ব্যবস্থাপনার শ্রেণিভেদ 597; 1. স্বৈরতান্ত্রিক শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 598; 2. গণতান্ত্রিক শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 598; 3. উদাসীন শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 599; 4. নৈরাজ্যমূলক শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 599 • উত্তম ব্যবস্থাপনার নির্ধারক 599 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার সাধারণ নীতি 600 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার পদ্ধতি 601 • আচরণগত পরিবর্তনের কৌশল 602 • শ্রেণিকক্ষে সমস্যার কারণ 603 • শ্রেণিকক্ষ নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতি 604 • শ্রেণিকক্ষে ব্যবস্থাপনায় শিক্ষকের ভূমিকা 605; 1. প্রাক-কার্যকালীন পর্যায়ের কাজ 605; 2. পাঠ চালু করা ও সচল রাখা 606; 3. শ্রেণিকক্ষের ব্যবস্থাপনা বজায় রাখা 607 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা মডেল 609; 1. জে. কুইনি-এর মডেল 609; 2. QAIT মডেল 610; 3. সময় এবং শিক্ষক—কার্যকাল মডেল 611 • বিকাশমূলক কার্যাবলি এবং শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 613 • শ্রেণিকক্ষের আবহাওয়া সংগঠন 615
- পরিশিষ্ট: শিখনে সংস্কৃতি ও বৈচিত্র্যের প্রভাব 617-624**
 প্রেক্ষিতায়ন শিক্ষার তাৎপর্য 617 • বিদ্যালয়ে শিখনের সঙ্গে শিশুর বর্তমান জ্ঞান ও দক্ষতার সংযোগকরণ 617 • প্রেক্ষিতমূলক শিখনের অর্থ 617 • প্রেক্ষিতমূলক শিখনে কৌশল ব্যবহার 618 • শিক্ষার্থীর সমাজ-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষিত/পরিবেশের সঙ্গে অবস্থানগত শিখনের গুরুত্ব 619 • শিখন এবং বিকাশে সংস্কৃতি ও বৈচিত্র্যের তাৎপর্য 620 • বিদ্যালয় প্রক্রিয়াকরণের সঙ্গে শিক্ষার্থীর সমাজ-সংস্কৃতির পরিবেশ যুক্তকরণের তাৎপর্য 622 • শিখন অভিজ্ঞতা রূপদানে সংস্কৃতি এবং বৈচিত্র্যের তাৎপর্য 623