

West Bengal Board of Primary Education কর্তৃক প্রকাশিত PRIMARY TET (2022) পরীক্ষার  
Syllabus-এ প্রতিটি বিষয়ের সংযোজিত নতুন Topic অনুযায়ী লিখিত।

---

# TET

## সংযোজনী পাঠ

বিষয়বস্তু ও MCQ সহ

*Compiled & Edited by*  
**Educational Research Development & Review Committee**  
**[ERDRC]**



রীতা পাবলিকেশন™

(Publisher and Book-seller)

25B, Beniatola Lane

Kolkata-700 009



Rita Publication

## SYLLABUS

### Part-A : CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

30 Questions

#### (a) Child Development

- Concept and principles of development, growth and maturation, difference between growth and development, relationship of development with learning
- Heredity & Environment as factors of development
- Socialization processes: Social world & children (Teachers, Parents, Peers)
- The important period of lifespan after Arnest James and Rousseau; physical, psychological and social development according to each period of lifespan.
- Physical, Social, Emotional, Language and Cognitive development; Views of Piaget, Kohlberg and Vygotsky
- Personality: meaning, nature and theories (Freud, Erickson)
- Intelligence-meaning, nature and theories (Spearman, Thorndike, Guilford, Gardner, Sternberg) and their implications
- Individual differences among learners and its educational implications in teaching learning process

#### (b) Concept of Inclusive education and understanding children with special needs

- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived groups
- Addressing the needs of children with learning difficulties (physical, sensory, developmental and behavioural or emotional) types of learning disabilities (dyscalculia, dysgraphia, dyslexia, nonverbal learning disabilities).
- Addressing the Talented, Creative, Differently abled Learners, Learners with SLD
- Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practices

#### (c) Learning and Pedagogy

- Learning-meaning; nature; theories (Pavlov, Skinner, Thorndike, Gestalt) and their implications.
- Concepts of child-centred, learner-centred and progressive education
- Teaching-meaning, nature, phases of teaching, levels of teaching
- Constructivism: nature, principles, types and 5E model
- Motivation and learning-Maslow's theory, Achievement motivation
- Methods of teaching based on Lecture, Demonstration, Discussion, Discovery, Heuristic, Inductive, Deductive, Project and Problem solving
- Bloom's taxonomy of instructional objectives and learning outcomes
- Microteaching and Teaching skills
- Formative and Summative evaluation; Assessment for learning and Assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation, Diagnostic test
- Formulating appropriate questions for assessing learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner's achievement.

### Part-B: LANGUAGE - I

30 Questions

#### (a) Language Comprehension: 15 Questions

- Reading of two unseen Passages - one from prose and another from poetry (Prose Passage may be linguistic, literary, scientific and discursive and poetry stanza may be descriptive and dramatic). 9 questions from prose and 6 questions from poetry may be given based on comprehension, grammar and language ability.



Rupa Publications [v]

**(b) Pedagogy of Language Development: 15 Questions**

- Learning and acquisition.
- Basis of Language Teaching—Skills.
- Functions of Language skills—Role of listening and speaking: how learners use these as tools.
- Role of Grammar in Language learning for communication ideas both oral and written form.
- Difficulties and Challenges in Language teaching in diverse classrooms—errors and disorders.
- Teaching of first language in a multilingual classroom-transition from mono-lingual to multilingualism.
- Evaluation of language proficiency and comprehension—Development of Teaching learning materials—Text Books, Teaching Materials, multi-media materials with ICT, multilingual resources etc.
- Remedial Teaching
- Lesson Plan/design
- Microteaching
- Assessment and Evaluation

**Part-C : LANGUAGE - II (English)**

**30 Questions**

**(a) Comprehension: 15 Questions**

- Two unseen prose passages (discursive, literary, narrative, scientific) with questions on comprehension, grammar and vocabulary.

**(b) Pedagogy of Language Development: 15 Questions**

- Learning and acquisition.
- Principles of language teaching
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool.
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders.
- Language Skills.
- Approaches, Methods and Techniques of Teaching English.
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing.
- Teaching Learning Materials (TLM): Textbook, multi-media, multi-lingual resources to be used in classroom teaching.
- Remedial Teaching.

**Part-D : MATHEMATICS**

**30 Questions**

**(a) Content: 15 Questions**

- |                            |                    |                                 |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------|
| (1) Geometry               | (2) Shapes         | (3) Numbers                     |
| (4) Addition & Subtraction | (5) Multiplication | (6) Division—Division Algorithm |
| (7) Area & Perimeter       | (8) Time           | (9) Patterns (10) Money         |

**(b) Pedagogical Issues 15 Questions**

1. Nature, characteristics and theoretical aspects of Mathematics education.
2. Aims and objectives of teaching Mathematics at primary stage.
3. Relevant curriculum and resource in Mathematics learning.
4. Mathematics teacher and teaching learning methods and approaches.
5. Pedagogic content knowledge.
6. Planning for teaching Mathematics.



7. Evaluation of Mathematics learning.
8. Mathematical problems based on deep concept to justify the teaching ability based on application concerning pedagogical issues.

**Part-E : Environmental Studies**

**30 Questions**

**(a) Content 15 Questions**

- Physical and Social Environment
- Geographical location of India and West Bengal and their environment
- Environment related historical events
- Food, Shelter, Clothes, Travel
- Ecology and ecosystem, food chain
- Atmosphere, land, water
- Environmental pollution
- Plants, animals, biodiversity
- Natural resources
- Family and Friends
- Waste and waste management
- Global environmental issues
- Environment and health
- Human skill and endeavour

**(b) Pedagogical Issues 15 Questions**

- Concept and scope of EVS
- Significance of EVS, integrated EVS
- Environmental Studies & Environmental Education
- Learning principles
- Scope and relation to Science and Social Science
- Approaches of presenting concepts, activities; Lesson plan/design
- Observation, Data Collection, Experimentation/Practical work
- Discussion, Explanation, Drawing inference, Judgement and justification
- CCE
- Teaching learning materials/aids
- Problem solving and Reflective teaching practices in EVS
- Scope of ICT in teaching EVS



*Rita Publication*

## সূচিপত্র (CONTENTS)

### 1. শিশু মনস্তত্ত্ব ও শিক্ষাবিজ্ঞান [Child Development and Pedagogy] ... 1-42

#### A. শিশুর বিকাশ (Child Development) 2

- A.1. বিকাশের ধারণা এবং নীতিসমূহ, বৃদ্ধি এবং পরিণমন, বৃদ্ধি এবং বিকাশের পার্থক্য, শিক্ষার সঙ্গে বিকাশের সম্পর্ক (Concept and Principles of Development, Growth and Maturation, Difference between Growth and Development, Relationship of Development with Learning) 2
- A.2. বিকাশের উপাদান হিসেবে বংশগতি ও পরিবেশ (Heredity and Environment as Factors of Development) 2
- A.3. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া (Socialization Processes) 2
- A.4. আর্নল্ড জোস এবং বুশোর মত অনুসারে জীবনের গুরুত্বপূর্ণ সময়কাল (Important Period of Lifespan as per Arnold Jones and Rousseau) 2
- A.5. শারীরিক, সামাজিক, মানসিক, ভাষা এবং প্রঞ্জামূলক বিকাশ: পিয়াজে, কোহলবার্গ এবং ভাইগটস্কি-র দৃষ্টিভঙ্গি (Physical, Social, Emotional, Language and Cognitive Development: Views of Piaget, Kohlberg and Vygotsky) 3
- A.6. ব্যক্তিত্ব: অর্থ, প্রকৃতি এবং তত্ত্ব: ফ্রয়েড, এরিকসন (Personality: Meaning, Nature and Theories: Freud, Erickson) 3
- A.7. বুদ্ধি: অর্থ, প্রকৃতি এবং তত্ত্ব (স্পিয়ারম্যান, থর্নডাইক, গিলফোর্ড, গার্ডনার, স্টার্নবার্গ) এবং তাদের প্রভাব (Intelligence: Meaning, Nature and Theories [Spearman, Thorndike, Guilford, Gardner, Sternberg] and their implications) 10
- A.8. শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিগত পার্থক্য এবং শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় এর শিক্ষাগত প্রভাব (Individual Differences among Learners and its Educational Implications in Teaching-Learning Process) 10

#### B. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু (Concept of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs) 11

- B.1. বঞ্চিত এবং অবহেলিত শিক্ষার্থী সহ বিভিন্ন পটভূমি থেকে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা (Addressing Learners from Diverse Backgrounds including Disadvantaged and Deprived Groups) 11
- B.2. শিখন অক্ষমতাসমূহ এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রয়োজনীয় বিষয়সমূহ (Addressing the needs of Children with Learning Difficulties and Impairment) 11
- B.3. প্রতিভাবান, সৃজনশীল এবং ভিন্ন ক্ষমতাসম্পন্ন শিক্ষার্থী (Talented, Creative, Differently abled Learners) 11
- B.4. সামাজিক নির্মিত হিসেবে লিঙ্গ, লিঙ্গাভিত্তিক ভূমিকা, লিঙ্গ-পরিচয়জনিত পক্ষপাত এবং শিক্ষাগত অনুশীলন (Gender as a Social Construct, Gender Roles Gender Bias and Educational Practices) 11

#### C. শিখন এবং শিক্ষণবিজ্ঞান (Learning and Pedagogy) 12

- C.1. শিখন: অর্থ, প্রকৃতি, তত্ত্ব (প্যাভলভ, স্কিনার, থর্নডাইক, গেস্টাল্ট) এবং তাঁদের প্রভাব (Learning: Meaning, Nature, Theories [Pavlov, Skinner, Thorndike, Gestalt] and their implications) 12



Rita Publication  
[viii]

- C.2. শিশু-কেন্দ্রিক, শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক এবং প্রগতিশীল শিক্ষার ধারণা  
(Concept of Child-Centred, Learner-Centred and Progressive Education) 12
- C.3. শিক্ষণ: অর্থ, প্রকৃতি, শিক্ষণের পর্যায়, শিক্ষণের স্তর  
(Teaching: Meaning, Nature, Phases of Teaching, Levels of Teaching) 12
- C.4. নির্মিতিবাদ: প্রকৃতি, নীতি, প্রকার এবং 5E মডেল  
(Constructivism: Nature, Principles, Types and 5E Model) 15
- C.5. প্রেষণা এবং শিখন: মাসলোর তত্ত্ব, সাফল্যলাভের প্রেষণা  
(Motivation and Learning: Maslow's Theory, Achievement Motivation) 18
- C.6. শিক্ষণ পদ্ধতি: বক্তৃতা, প্রতিপাদন, আলোচনা, আবিষ্কার, আরোহী, অবরোহী, প্রকল্প এবং সমস্যা সমাধান পদ্ধতি (Methods of Teaching: Lecture, Demonstration, Discussion, Discovery, Inductive, Deductive, Project and Problem Solving) 18
- C.7. নির্দেশমূলক উদ্দেশ্য এবং শিখন ফলাফল সংক্রান্ত ব্লুম-এর শ্রেণিবিন্যাস  
(Bloom's Taxonomy of Instructional Objectives and Learning Outcomes) 22
- C.8. অণুশিক্ষণ এবং শিক্ষণ দক্ষতা (Microteaching and Teaching Skills) 30
- C.9. গঠনমূলক এবং সমষ্টিগত মূল্যায়ন; শিখনের জন্য অ্যাসেসমেন্ট এবং শিখনের অ্যাসেসমেন্ট: স্কুল-ভিত্তিক অ্যাসেসমেন্ট; নিরবচ্ছিন্ন এবং সার্বিক মূল্যায়ন; নির্ণায়ক অভীক্ষা  
(Formative and Summative Evaluation; Assessment for Learning and Assessment of Learning; School-Based Assessment, Continuous and Comprehensive Evaluation; Diagnostic Test) 40
- C.10. শিক্ষার্থীদের শিখন প্রস্তুতি পরিমাপের জন্য প্রশ্নকরণ (Formulating Appropriate Questions for Assessing of Readiness Levels of Learners) 42

## 2. প্রথম ভাষা: বাংলা [First Language: Bengali]

### A. ভাষা বোধ পরীক্ষণ (Language Comprehension) 44

### B. ভাষা বিকাশের শিক্ষণবিজ্ঞান (Pedagogy of Language Development) 44

1. শিখন এবং আয়ত্তীকরণ (Learning and Acquisition) 44
2. ভাষা শিক্ষণ দক্ষতার ভিত্তি এবং ভাষা দক্ষতার কার্যাবলি  
(Basic Language Teaching Skill and Functions of Language Skills) 44
3. শোনা এবং বলার ভূমিকা (Role of Listening and Speaking) 44
4. যোগাযোগ ধারণার জন্য ভাষা শিখনে ব্যাকরণের ভূমিকা  
(Role of Grammar in Language Learning for Communication Ideas) 44
5. বৈচিত্র্যমূলক শ্রেণিকক্ষে ভাষা শিক্ষণের অসুবিধা এবং সমস্যা  
(Difficulties and Challenges in Language Teaching in Diverse Classroom) 44
6. বহুভাষিক শ্রেণিকক্ষে প্রথম ভাষার পাঠদান  
(Teaching of First Language in a Multilingual Classroom) 45
7. ভাষার দক্ষতা এবং বোধ পরীক্ষণের মূল্যায়ন  
(Evaluation of Language Proficiency and Comprehension) 45
8. শিখন-শিক্ষণ উপকরণের বিকাশ (Development of Teaching-Learning Material) 45
9. সংশোধনমূলক শিক্ষণ (Remedial Teaching) 45
10. পাঠ-পরিকল্পনা (Lesson Plan) 46
11. অণুশিক্ষণ (Microteaching) 53
12. অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation) 54



### 3. Second Language: English

...

75-78

#### A. Comprehension Test 77

#### B. Pedagogy of Language Development 77

1. Learning Acquisition 77
2. Principles of Language Teaching 77
3. Role of Listening and Speaking 77
4. Function of Language 77
5. Critical Perspective on the role of Grammar in Learning a Language for Communicating 77
6. Challenges of Teaching Language in a Diverse Classroom 77
7. Language Skills 77
8. Approaches, Methods and Techniques of Teaching English 78
9. Evaluating Language Comprehension and Proficiency 78
10. Teaching-Learning Materials (TLM) 78
11. Remedial Teaching 78

### 4. গণিত [Mathematics]

#### A. বিষয়বস্তু (Content) 80

1. জ্যামিতি: আকারসমূহ এবং স্থানিক ধারণা (Geometry: Shapes and Spatial Understanding) 80
2. সংখ্যা: যোগ, বিয়োগ, গুণ এবং ভাগ (Numbers: Addition, Subtraction, Multiplication and Division) 80
3. ক্ষেত্রফল ও পরিধি (Area and Perimeter) 80
4. সময় (Time) 81
5. প্যাটার্ন (Patterns) 109
6. টাকা (Money) 109

#### B. শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত বিষয়সমূহ (Pedagogical Issues) 110

1. গণিত শিক্ষার প্রকৃতি, বৈশিষ্ট্য এবং তাত্ত্বিক দিকসমূহ (Nature, Characteristics and Theoretical Aspects of Mathematics Education) 110
2. প্রাথমিক পর্যায়ে গণিত শিক্ষণের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Teaching Mathematics at Primary Stage)
3. গণিত শিখনের প্রাসঙ্গিক পাঠ্যক্রম এবং সম্পদসমূহ (Relevant Curriculum and Resource in Mathematics Learning) 110
4. গণিত শিক্ষক এবং শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতি এবং দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Mathematics Teacher and Teaching-Learning Methods and Approaches) 122
5. শিক্ষাসংক্রান্ত বিষয় জ্ঞান (Pedagogic Content Knowledge) 124
6. গণিত শিক্ষণের পরিকল্পনা (Planning for Teaching Mathematics) 141
7. গণিত শিখনের মূল্যায়ন (Evaluation of Mathematics Learning) 144
8. গভীর ধারণার উপর ভিত্তি করে গাণিতিক সমস্যাগুলিকে শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত শিক্ষণ দক্ষতার প্রয়োগের দ্বারা ন্যায্যতা প্রদান (Mathematical Problems based on Deep Concept to Justify the Teaching Ability based on Application Concerning Pedagogical Issues) 144



Rupa Publication

[x]

**A. বিষয়বস্তু (Contents) 147**

1. প্রাকৃতিক এবং সামাজিক পরিবেশ (Physical and Social Environment) 147
2. ভারত এবং পশ্চিমবঙ্গের ভৌগোলিক অবস্থান এবং তাদের পরিবেশ  
(Geographical Location of India and West Bengal and their Environment) 147
3. পরিবেশ সম্পর্কিত ঐতিহাসিক ঘটনা (Environment Related Historical Events) 186
4. খাদ্য, বাসস্থান, পোশাক, ভ্রমণ (Food, Shelters, Clothes, Travel) 191
5. বাস্তুসংস্থান এবং বাস্তুতন্ত্র, খাদ্যশৃঙ্খল (Ecology and Ecosystem, Food Chain) 196
6. বায়ুমণ্ডল (Atmosphere) 212
7. পরিবেশ দূষণ (Environmental Pollution) 240
8. উদ্ভিদ, প্রাণী, জীববৈচিত্র্য (Plants, Animals, Biodiversity) 267
9. প্রাকৃতিক সম্পদ (Natural Resources) 271
10. পরিবার এবং বন্ধু (Family and Friends) 279
11. বর্জ্যপদার্থ এবং বর্জ্যবস্তুর ব্যবস্থাপনা (Waste and Waste Management) 280
12. বিশ্ব পরিবেশগত সমস্যাসমূহ (Global Environmental Issues) 292
13. পরিবেশ এবং স্বাস্থ্য (Environment and Health) 310
14. মানবিক দক্ষতা এবং প্রচেষ্টা (Human Skill and Endeavour) 323

**B. শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত বিষয়সমূহ (Pedagogical Issues) 338**

1. পরিবেশ বিদ্যার ধারণা এবং পরিধি (Concept and Scope of Environmental Studies) 338
2. পরিবেশ বিদ্যার তাৎপর্য এবং সমন্বিত পরিবেশ বিদ্যা  
(Significance of Environmental Studies and Integrated Environmental Studies) 338
3. পরিবেশ বিদ্যা এবং পরিবেশ শিক্ষা  
(Environmental Studies and Environmental Education) 338
4. শিখনের নীতিসমূহ (Learning Principles) 338
5. বিজ্ঞান এবং সমাজবিজ্ঞানের পরিধি এবং সম্পর্ক  
(Scope and Relation to Science and Social Science) 338
6. ধারণা উপস্থাপনের পদ্ধতিসমূহ (Approaches of Presenting Concepts) 338
7. সক্রিয়তা বা কার্যাবলি (Activities) 338
8. পাঠ পরিকল্পনা/নকশা (Lesson Plan/Design) 338
9. পর্যবেক্ষণ (Observation) 340
10. পরীক্ষণমূলক শিখন/ব্যবহারিক কাজ (Experimentation/Practical Works) 341
11. আলোচনা (Discussion) 341
12. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ন (Continuous and Comprehensive Evaluation) 341
13. শিক্ষণ-শিখন সহায়ক উপকরণ/প্রদীপন (Teaching Learning Materials/Aids) 341
14. পরিবেশ বিদ্যায় সমস্যাসমাধান এবং প্রতিফলিত শিক্ষণ অনুশীলন  
(Problem Solving and Reflective Teaching Practices in Environmental Studies) 341
15. পরিবেশবিদ্যা শিক্ষণের ক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির পরিধি  
(Scope of ICT in Teaching Environmental Studies) 344

