

পশ্চিমবঙ্গে প্রাইমারি স্কুলের শিক্ষক/শিক্ষিকা নিয়োগের জন্য শিক্ষক-শিক্ষিকার যোগ্যতা নির্ণায়ক অভীক্ষা
(TET)-এর সিলেবাস অনুযায়ী সমস্ত বিষয়ের MCQ-এর Practice Set।

ERDRC'S PRIMARY TET PRACTICE SET

Compiled and Edited by
Educational Research Development & Review Committee



স্বীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা - 700 009

Primary TET Practice Set

প্রকাশনায়:

অপরাজিতা ভট্টাচার্য
রীতা পাবলিকেশন
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা - 700 009

গ্রন্থস্বত্ব:

প্রকাশিকা কর্তৃক সংরক্ষিত

প্রথম প্রকাশ: জানুয়ারি, 2020
পুনর্মুদ্রণ: মার্চ, 2020-21
দ্বিতীয় সংস্করণ: ডিসেম্বর, 2020-21

মুদ্রণে:

নবলোক প্রেস
15/2 নীরোদবিহারী মল্লিক রোড
কলকাতা - 700 006

বর্গসংস্থাপনায়:

রীতা পাবলিকেশন
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা - 700 009

মূল্য: ₹ 560-00

ISBN: 978-93-88291-86-6

প্রাপ্তিস্থান

রীতা বুক এজেন্সি
এবং

রীতা বুক হাউস
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা - 700 009

Contact:

9874099680 / 9433508007
(11:00 AM to 6:00 PM)

Email:

ritapublication@yahoo.com
ritapublication@gmail.com

Visit us: www.ritapublication.com

সারা ভারতের অন্যান্য রাজ্যের মতো পশ্চিমবঙ্গেও প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষক/শিক্ষিকা নিয়োগের ক্ষেত্রে যোগ্যতা নির্ণায়ক পরীক্ষা (TET) চালু রয়েছে। এই পরীক্ষায় পরীক্ষার্থীদের পাঁচটি বিষয়ের উপর পরীক্ষা নেওয়া হয়, বিষয়গুলি হল—

1. Child Psychology and Pedagogy
2. First Language: Bengali
3. Second Language: English
4. Mathematics
5. Environmental Studies

Primary TET পরীক্ষার জন্য উপরোক্ত বিষয়গুলির নির্ধারিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী বিশেষভাবে নির্বাচিত MCQ ও তার উত্তরসহ Practice Set দেওয়া হয়েছে। প্রতিটি MCQ-এর ক্ষেত্রে বোধ ও বিচারশক্তি প্রয়োগ করে প্রশ্নগুলি বিন্যস্ত করা হয়েছে। আশাকরি শিক্ষার্থীদের প্রস্তুতি নিতে বিশেষভাবে সাহায্য করবে। সমস্ত শিক্ষার্থী বন্ধুদের কাছে এই প্রত্যাশা করি যে বইটির গুণগত মানের উৎকর্ষসাধনের জন্য গঠনমূলক সমালোচনা করে আমাদের সমৃদ্ধ করবেন।

বইটি প্রকাশের জন্য ধন্যবাদ জানাই রীতা পাবলিকেশন-এর কর্ণধার শ্রী বিজু ভট্টাচার্য এবং তাঁর সহযোগীগণকে। বইটি লেখার ক্ষেত্রে ERDRC-র সকল সদস্য এবং যে সকল তথ্য-উৎস থেকে সহযোগিতা পেয়েছি সেই সব তথ্যের লেখক ও প্রকাশক প্রত্যেককে জানাই আমার আন্তরিক ধন্যবাদ। পরীক্ষার্থীদের প্রয়োজনে লাগলে আমাদের শ্রম সার্থক হবে।

প্রাইমারি TET-এর পাঠক্রম

MCQ জাতীয় মোট প্রশ্ন সংখ্যা-150 প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

কাঠামো এবং বিষয় (Structure and Content) :

1. Child Development and Pedagogy (শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষণবিজ্ঞান)	30 MCQ	30 নম্বর
2. Language 1 (প্রথম ভাষা বাংলা)	30 ,,	30 ,,
3. Language 2 (দ্বিতীয় ভাষা ইংরেজি)	30 ,,	30 ,,
4. Mathematics (গণিত)	30 ,,	30 ,,
5. Environmental Studies (পরিবেশবিদ্যা)	30 ,,	30 ,,

প্রশ্নের প্রকৃতি ও মান (Nature and Standard of questions) :

প্রশ্ন প্রস্তুত করার সময় পরীক্ষার সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ নিম্নলিখিত বিষয়গুলি বিবেচনা করবেন—

- শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত প্রশ্নগুলি প্রস্তুতকরণের সময় সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ 6 থেকে 11 বৎসর বয়সের শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষণ ও শিখন মনোবিজ্ঞানের উপর বিশেষ গুরুত্ব দেবেন। শিক্ষার্থীদের মধ্যে চাহিদা ও বৌদ্ধিক ক্ষমতার মধ্যে পার্থক্য, শিক্ষার্থীদের মধ্যে মিথস্ক্রিয়া এবং সু-শিক্ষকের গুণাবলির উপর গুরুত্ব আরোপ করতে হবে।
- প্রথম ভাষার প্রশ্নগুলির ক্ষেত্রে শিক্ষার মাধ্যমের উৎকর্ষতাকে বিচার করতে হবে।
- দ্বিতীয় ভাষায় প্রথম ভাষা ব্যতীত একাধিক ভাষা অন্তর্ভুক্ত হবে। শিক্ষার্থী তার মধ্য থেকে একটি ভাষা পছন্দ করবে যা তার দরখাস্তে উল্লিখিত হবে। এই ভাষার উপর প্রশ্নগুলির ক্ষেত্রে ভাষার উপাদান, যোগাযোগ এবং বোধগম্যতা ক্ষমতার উপর গুরুত্ব আরোপ করতে হবে।
- গণিত এবং পরিবেশবিদ্যার উপর প্রশ্নপত্রের ক্ষেত্রে ধারণা, সমস্যা সমাধান ক্ষমতা এবং বিষয় শিক্ষণবিজ্ঞানের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করতে হবে। এইসব বিষয়ের উপর প্রশ্নগুলি প্রস্তুত করার সময় সমগ্র পাঠ্যসূচিকে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। অর্থাৎ সমগ্র পাঠ্যসূচির উপর প্রশ্ন তৈরি করতে হবে।

SYLLABUS

Child Development and Pedagogy

(a) *Child development (Elementary School Child) :*

- (i) Concept of development and its relationship with learning.
- (ii) Principle of the development of children
- (iii) Influence of Heredity and Environment
- (iv) Socialization process : Social world and children (Teacher, Parents, Peers)
- (v) Piaget, Kohelberg and Vygotsky : Constructs and critical perspectives
- (vi) Concepts of child-centered and Progressive education
- (vii) Critical perspective of construct of Intelligence
- (viii) Multi-dimensional intelligence
- (ix) Language and Thought.
- (x) Gender as a Social Construct, Gender roles, Gender-bias and educational practice.
- (xi) Individual differences among learners, understanding of differences based on diversity of Languages, Caste, Gender, Community, Religion etc.
- (xii) Distinction between assessment for learning and assessment of learning : School-Based Assessment, continuous and Comprehensive Evaluation. Perspective and Practices
- (xiii) Formulating appropriate questions for assessing of readiness levels of learners ; for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learners achievement.

(b) *Concept of Inclusive Education and understanding children with special needs.*

- (i) Addressing learners from diverse backgrounds and including disadvantaged and deprived
- (ii) Addressing the needs of children with learning difficulties, impairment etc.
- (iii) Addressing the talented, creative, specially abled learners.

(c) *Learning and Pedagogy.*

- (i) How children think and learn, how and why children 'fail' to achieve success in school performance.
- (ii) Basic processes of teaching and learning, children's strategies of learning ; learning as a social activity, social context of learning
- (iii) Child as a problem solver and a scientific investigator
- (iv) Alternative conceptions of learning in children, understanding children's errors as significant steps in the learning process
- (v) Cognition and Emotions
- (vi) Motivation and learning
- (vii) Factors contributing to learning—Personal and environmental.

First Language : Bengali

(a) *Language Comprehension :*

Reading unseen two passages—one prose or drama and one poem with questions on comprehension, inference, grammar and verbal ability (prose passage may be literary, scientific, narrative or discursive).

(b) *Pedagogy of Language Development :*

- Learning and Acquisition.
- Principles of Language Teaching.

- Role of Listening and Speaking, function of language and how children use it as a tool.
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.
- Challenges of teaching language in a diverse classroom, language difficulties, errors and disorders.
- Languages skills.
- Evaluating language comprehension and proficiency : speaking, listening, reading and writing.
- Teaching-learning materials : Textbook, multimedia materials, multilingual resource of the classroom.
- Remedial teaching.

Second Language : English

(a) Comprehension :

Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with questions on comprehension grammar and verbal ability.

(b) Pedagogy of Language Development :

- Learning and acquisition
- Principles of language Teaching
- Role of listening and speaking : function of language and how children use it as a tool
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form :
- Challenges of teaching language in a diverse classroom : language difficulties, errors and disorders.
- Language Skills
- Evaluation language comprehension and proficiency : speaking, listening, reading and writing
- Teaching-learning materials : Textbook, multimedia materials, multilingual resource of the classroom.
- Remedial Teaching.

Mathematics

Content

- | | | |
|------------|----------------------------------|--------------------|
| ● Geometry | ● Shapes & Spatial Understanding | ● Solids around Us |
| ● Numbers | ● Addition and Subtraction | ● Multiplication |
| ● Division | ● Measurement | ● Weight |
| ● Time | ● Volume | ● Data Handling |
| ● Patterns | ● Money | |

Pedagogical Issues

- Nature of Mathematics/Logical thinking; understanding children's thinking and reasoning patterns and strategies of making meaning and learning
- Place of Mathematics in Curriculum
- Language of Mathematics
- Community Mathematics

- Evaluation through formal and informal methods
- Problems of Teaching
- Error analysis and related aspects of learning and teaching
- Diagnostic and Remedial Teaching

Environmental Studies

Content

- I. Family and Friends : 1.1 Relationships, 1.2 Work and Play, 1.3 Animals, 1.4 Plants
- II. Food
- III Shelter
- IV Water
- V Travel
- VI Things We Make and Do

Pedagogical Issues

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ● Concept and scope of EVS | ● Significance of EVS, integrated EVS |
| ● Environmental Studies & Environmental Education | ● Learning Principles |
| ● Scope & relation to Science & Social Science | ● Approaches of presenting concepts |
| ● Activities | ● Experimentation/Practical Work |
| ● Discussion | ● CCE |
| ● Teaching material/Aids | ● Problems |

সূচিপত্র [CONTENTS]

- শিশু মনস্তত্ত্ব ও শিক্ষাবিজ্ঞান
[Child Development and Pedagogy] 1-76
- প্রথম ভাষা : বাংলা [First Language : Bengali] 77-150
- Second Language : English 151-232
- গণিত [Mathematics] 233-282
- পরিবেশ শিক্ষা [Environmental Studies] 283-336
- Complete Practice Set (1-25) 337-631