

West Bengal Board of Primary Education কর্তৃক প্রকাশিত PRIMARY TET (2022) পরীক্ষার
Syllabus-এর প্রতিটি বিষয়ের পেডাগগি অংশের পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

প্রাইমারি টেট পেডাগগি

বিষয়বস্তু ও MCQ সহ

Compiled & Edited by
Educational Research Development & Review Committee
[ERDRC]



রীতা পাবলিকেশন™

(Publisher and Book-seller)

25B, Beniatola Lane

Kolkata-700 009



Rita Publication

SYLLABUS

Part-A : CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

30 Questions

(c) Learning and Pedagogy

- Learning-meaning; nature; theories (Pavlov, Skinner, Thorndike, Gestalt) and their implications.
- Concepts of child-centred, learner-centred and progressive education
- Teaching-meaning, nature, phases of teaching, levels of teaching
- Constructivism: nature, principles, types and 5E model
- Motivation and learning-Maslow's theory, Achievement motivation
- Methods of teaching based on Lecture, Demonstration, Discussion, Discovery, Heuristic, Inductive, Deductive, Project and Problem solving
- Bloom's taxonomy of instructional objectives and learning outcomes
- Microteaching and Teaching skills
- Formative and Summative evaluation; Assessment for learning and Assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation, Diagnostic test
- Formulating appropriate questions for assessing learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner's achievement.

Part-B: LANGUAGE - I

30 Questions

(b) Pedagogy of Language Development:

15 Questions

- Learning and acquisition.
- Basis of Language Teaching—Skills.
- Functions of Language skills—Role of listening and speaking: how learners use these as tools.
- Role of Grammar in Language learning for communication ideas both oral and written form.
- Difficulties and Challenges in Language teaching in diverse classrooms—errors and disorders.
- Teaching of first language in a multilingual classroom-transition from mono-lingual to multilingualism.
- Evaluation of language proficiency and comprehension—Development of Teaching learning materials—Text Books, Teaching Materials, multi-media materials with ICT, multilingual resources etc.
- Remedial Teaching
- Lesson Plan/design
- Microteaching
- Assessment and Evaluation

Part-C : LANGUAGE - II (English)

30 Questions

(b) Pedagogy of Language Development:

15 Questions

- Learning and acquisition.
- Principles of language teaching
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool.
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders.
- Language Skills.
- Approaches, Methods and Techniques of Teaching English.
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing.
- Teaching Learning Materials (TLM): Textbook, multi-media, multi-lingual resources to be used in classroom teaching.
- Remedial Teaching.



Rupa Publication

Part-D : MATHEMATICS**30 Questions****(b) Pedagogical Issues****15 Questions**

1. Nature, characteristics and theoretical aspects of Mathematics education.
2. Aims and objectives of teaching Mathematics at primary stage.
3. Relevant curriculum and resource in Mathematics learning.
4. Mathematics teacher and teaching learning methods and approaches.
5. Pedagogic content knowledge.
6. Planning for teaching Mathematics.
7. Evaluation of Mathematics learning.
8. Mathematical problems based on deep concept to justify the teaching ability based on application concerning pedagogical issues.

Part-E : Environmental Studies**30 Questions****(b) Pedagogical Issues****15 Questions**

- Concept and scope of EVS
- Significance of EVS, integrated EVS
- Environmental Studies & Environmental Education
- Learning principles
- Scope and relation to Science and Social Science
- Approaches of presenting concepts, activities; Lesson plan/design
- Observation, Data Collection, Experimentation/Practical work
- Discussion, Explanation, Drawing inference, Judgement and justification
- CCE
- Teaching learning materials/aids
- Problem solving and Reflective teaching practices in EVS
- Scope of ICT in teaching EVS

*Rita Publication*

সূচিপত্র (CONTENTS)

শিশু-বিকাশ এবং শিক্ষণবিজ্ঞান (Child Development and Pedagogy)

শিখন এবং শিক্ষণবিজ্ঞান (Learning and Pedagogy) 1-144

1. শিখন: অর্থ, প্রকৃতি, তত্ত্ব (প্যাভলভ, স্কিনার, থর্নডাইক, গেস্টাল্ট) এবং তাঁদের প্রভাব
(Learning: Meaning, Nature, Theories [Pavlov, Skinner, Thorndike, Gestalt] and their implications) 2-29
2. শিশু-কেন্দ্রিক, শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক এবং প্রগতিশীল শিক্ষার ধারণা
(Concept of Child-Centred, Learner-Centred and Progressive Education) 30-38
3. শিক্ষণ: অর্থ, প্রকৃতি, শিক্ষণের পর্যায়, শিক্ষণের স্তর
(Teaching: Meaning, Nature, Phases of Teaching, Levels of Teaching) 39-48
4. নির্মিতবাদ: প্রকৃতি, নীতি, প্রকার এবং 5E মডেল
(Constructivism: Nature, Principles, Types and 5E Model) 49-51
5. প্রেমাণা এবং শিখন: মাসলোর তত্ত্ব, সাফল্যলাভের প্রেমাণা
(Motivation and Learning: Maslow's Theory, Achievement Motivation) 52-63
6. শিক্ষণ পদ্ধতি: বক্তৃতা, প্রতিপাদন, আলোচনা, আবিষ্কার, আরোহী, অবরোহী, প্রকল্প এবং সমস্যা সমাধান পদ্ধতি (Methods of Teaching: Lecture, Demonstration, Discussion, Discovery, Inductive, Deductive, Project and Problem Solving) 64-81
7. নির্দেশমূলক উদ্দেশ্য এবং শিখন ফলাফল সংক্রান্ত ব্লুম-এর শ্রেণিবিন্যাস
(Bloom's Taxonomy of Instructional Objectives and Learning Outcomes) 82-89
8. অণুশিক্ষণ এবং শিক্ষণ দক্ষতা (Microteaching and Teaching Skills) 90-103
9. গঠনমূলক এবং সমষ্টিগত মূল্যায়ন; শিখনের জন্য অ্যাসেসমেন্ট এবং শিখনের অ্যাসেসমেন্ট:
স্কুল-ভিত্তিক অ্যাসেসমেন্ট; নিরবচ্ছিন্ন এবং সার্বিক মূল্যায়ন; নির্ণায়ক অভীক্ষা
(Formative and Summative Evaluation; Assessment for Learning and Assessment of Learning; School-Based Assessment, Continuous and Comprehensive Evaluation; Diagnostic Test) 104-135
10. শিক্ষার্থীদের শিখন প্রস্তুতি পরিমাপের জন্য প্রশ্নকরণ (Formulating Appropriate Questions for Assessing of Readiness Levels of Learners) 136-144

বাংলা (প্রথম ভাষা)

ভাষা বিকাশের শিক্ষণবিজ্ঞান (Pedagogy of Language Development) 145-240

1. শিখন এবং আয়ত্তীকরণ (Learning and Acquisition) 146-156
2. ভাষা শিক্ষণ দক্ষতার ভিত্তি এবং ভাষা দক্ষতার কার্যাবলি
(Basic Language Teaching Skill and Functions of Language Skills) 157-174
3. শোনা এবং বলার ভূমিকা (Role of Listening and Speaking) 175-180
4. যোগাযোগ ধারণার জন্য ভাষা শিখনে ব্যাকরণের ভূমিকা
(Role of Grammar in Language Learning for Communication Ideas) 181-190



Rita Publication

5. বৈচিত্র্যমুক্ত শ্রেণিকক্ষে ভাষা শিক্ষণের অসুবিধা এবং সমস্যা (Difficulties and Challenges in Language Teaching in Diverse Classroom)	191-194
6. বহুভাষিক শ্রেণিকক্ষে প্রথম ভাষার পাঠদান (Teaching of First Language in a Multilingual Classroom)	195-201
7. ভাষার দক্ষতা এবং বোধ পরীক্ষণের মূল্যায়ন (Evaluation of Language Proficiency and Comprehension)	202-208
8. শিখন-শিক্ষণ উপকরণের বিকাশ (Development of Teaching-Learning Material)	209-219
9. সংশোধনমূলক শিক্ষণ (Remedial Teaching)	220-225
10. পাঠ-পরিকল্পনা (Lesson Plan)	226-232
11. অণুশিক্ষণ (Microteaching)	233
12. অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)	234-240

English (Language-II)

Pedagogy of Language Development	241-364
1. Learning Acquisition	242-260
2. Principles of Language Teaching	261-267
3. Role of Listening and Speaking	268-280
4. Function of Language	281-283
5. Critical Perspective on the role of Grammar in Learning a Language for Communicating	284-289
6. Challenges of Teaching Language in a Diverse Classroom	290-297
7. Language Skills	298-318
8. Approaches, Methods and Techniques of Teaching English	319-336
9. Evaluating Language Comprehension and Proficiency	337-350
10. Teaching-Learning Materials (TLM)	351-362
11. Remedial Teaching	363-364

গণিত (Mathematics)

শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত বিষয়সমূহ (Pedagogical Issues)	365-526
1. গণিত শিক্ষার প্রকৃতি, বৈশিষ্ট্য এবং তাত্ত্বিক দিকসমূহ (Nature, Characteristics and Theoretical Aspects of Mathematics Education)	366-384
2. প্রাথমিক পর্যায়ে গণিত শিক্ষণের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Teaching Mathematics at Primary Stage)	385-395
3. গণিত শিখনের প্রাসঙ্গিক পাঠক্রম এবং সম্পদসমূহ (Relevant Curriculum and Resource in Mathematics Learning)	396-417
4. গণিত শিক্ষক এবং শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতি এবং দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Mathematics Teacher and Teaching-Learning Methods and Approaches)	418-448



Rita Publication

5. শিক্ষাসংক্রান্ত বিষয় জ্ঞান (Pedagogic Content Knowledge)	449-464
6. গণিত শিক্ষণের পরিকল্পনা (Planning for Teaching Mathematics)	465-467
7. গণিত শিখনের মূল্যায়ন (Evaluation of Mathematics Learning)	468-498
8. গভীর ধারণার উপর ভিত্তি করে গাণিতিক সমস্যাগুলিকে শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত শিক্ষণ দক্ষতার প্রয়োগের দ্বারা ন্যায্যতা প্রদান (Mathematical Problems based on Deep Concept to Justify the Teaching Ability based on Application Concerning Pedagogical Issues)	499-526

পরিবেশ শিক্ষা (Environmental Studies)

শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত বিষয়সমূহ (Pedagogical Issues)	527-656
1. পরিবেশ বিদ্যার ধারণা এবং পরিধি (Concept and Scope of Environmental Studies)	528
2. পরিবেশ বিদ্যার তাৎপর্য এবং সমন্বিত পরিবেশ বিদ্যা (Significance of Environmental Studies and Integrated Environmental Studies)	529-530
3. পরিবেশ বিদ্যা এবং পরিবেশ শিক্ষা (Environmental Studies and Environmental Education)	531-550
4. শিখনের নীতিসমূহ (Learning Principles)	551-577
5. বিজ্ঞান এবং সমাজবিজ্ঞানের পরিধি এবং সম্পর্ক (Scope and Relation to Science and Social Science)	578-587
6. ধারণা উপস্থাপনের পদ্ধতিসমূহ (Approaches of Presenting Concepts)	588-600
7. সক্রিয়তা বা কার্যাবলি (Activities)	601-611
8. পাঠ পরিকল্পনা/নকশা (Lesson Plan/Design)	612-615
9. পর্যবেক্ষণ (Observation)	616-617
10. পরীক্ষণমূলক শিখন/ব্যাবহারিক কাজ (Experimentation/Practical Works)	618-622
11. আলোচনা (Discussion)	623-629
12. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ন (Continuous and Comprehensive Evaluation)	630-633
13. শিক্ষণ-শিখন সহায়ক উপকরণ/প্রদীপন (Teaching Learning Materials/Aids)	634-645
14. পরিবেশ বিদ্যায় সমস্যাসমাধান এবং প্রতিফলিত শিক্ষণ অনুশীলন (Problem Solving and Reflective Teaching Practices in Environmental Studies)	646-647
15. পরিবেশবিদ্যা শিক্ষণের ক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির পরিধি (Scope of ICT in Teaching Environmental Studies)	648-656



Rita Publication