

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী নেতাজি সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় (NSOU)-এর
Education Honours-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

4th সেমিস্টার বিএ স্কলার এডুকেশন

CC-ED-08: শিক্ষায় মূল্যায়ন (Evaluation in Education)
CC-ED-09: শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যা (Educational Technology)
CC-ED-10: শিক্ষায় নির্দেশনা এবং পরামর্শদান
(Guidance and Counselling in Education)

Edited by
**Educational Research Development & Review Committee
(ERDRC)**



প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা
25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা - 700 009
Website: www.ritapublication.com

পাঠক্রম (Syllabus) 4th সেমিস্টার

NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY
CBCS SYLLABUS of Honours in Education (HED)

CC-ED-08 Evaluation in Education

Module I: Evaluation

1. Assessment, Measurement and Evaluation

- 1.1 Evaluation: Concepts and significance of Measurement, Assessment and Evaluation;
- 1.2 Measurement Vs. Assessment in Education: Purpose and Scope;
- 1.3 Interrelationship among Assessment, Measurement and Evaluation in Education;

2. Tools and Techniques of Educational Evaluation

- 2.4 Tools and Techniques in Educational Assessment;
- 2.5 Teacher made Tests in Educational Evaluation: Essay Type, Short-Answer Type and Objective Type;
- 2.6 Techniques of Educational Evaluation: Viva-Voce, Interview, Group Discussion and Observation;

3. Achievement Test Construction

- 3.7 Characteristics of a Good Test: Objectivity, Validity, Reliability, Usability and Norms;
- 3.8 Problems of Evaluation through Teacher made Tests;
- 3.9 General Principles of Achievement Test Construction.

Module II: Testing and Evaluation

4. Types of Evaluation

- 4.10 Formative and Summative Evaluation: Characteristics and Significance;
- 4.11 Continuous and Comprehensive Evaluation: Characteristics and Significance;
- 4.12 Peer (Participatory) Evaluation in Education: Concept and Significance;

5. Types of Testing

- 5.13 Open Book Testing: Concept and Characteristics;
- 5.14 Norm-Referenced Testing: Concept and Characteristics;
- 5.15 Criterion-Referenced Testing: Concept and Characteristics;

6. Modern Trends in Evaluation

- 6.16 Current Trends in Evaluation: Shifting from Traditional Absolute Scoring System to Normal Scoring System;
- 6.17 Online Assessment and Percentile Ranking;
- 6.18 Grading, Credit based Cumulative Grade Point, Averaging and Transcriptions.

CC-ED-09 Educational Technology

Module I: Educational Technology and Communication

1. Technology and Education

- 1.1 Concept and Scopes of Technology and Educational Technology;
- 1.2 Technology of Education Vs. Technology in Education;
- 1.3 Basic Components of Educational Technology (Hardware and Software): Concepts and Significance;

2. Systems Approach in Education

- 2.4 Systems Approach in Education: Concept and Scope;
- 2.5 Components of Systems Approach in Education and their interrelationship;
- 2.6 Problems of implementing Systems Approach in Education

3. Classroom Communications

- 3.7 Educational Process and Communication Technology: Concept and Scope;
- 3.8 Basic Model of Communication Technology for Classroom Interactions;
- 3.9 Factors Affecting Classroom Communication.

Module II: Technology Adoption in Education

4. Hardware Technology in Education

- 4.10 Use of Hardware Technology in Education: Audio, Visual, Audio-visual and Computer;
- 4.11 Overhead Projector, Multi-media and Smart Classroom;
- 4.12 Information and Communication Technology and E-Learning;

5. Models of Teaching

- 5.13 Models of Teaching: Concept, Nature, Families and Scope;
- 5.14 Information Processing Model (AOM and CAM);
- 5.15 Computer Assisted Teaching-Learning: SWAYAM, MOOCS and Swayam Prabha;

6. Technology Adoptions & Blended Learning

- 6.16 Technology Adoptions in Formal Education;
- 6.17 Technology Adoptions in Non-Formal Education;
- 6.18 Blended Learning: Concept and Scope.

CC-ED-10 Guidance and Counselling in Education

Module I: Guidance, Counselling and Education

1. Introduction to Guidance and Counselling

- 1.1 The Self: Psycho-Social View;
- 1.2 Guidance: Concept, Types and Scope;
- 2.3 Counselling: Concept, Types and Scope;

2. Adjustment & Maladjustment

- 2.4 Development, Maturity, Crisis of Life and Role of Education;
- 2.5 Interpersonal Relationships: Basis, Friendship, Love, Communication, Relationship and social perception;
- 2.6 Gender, Gender Identity and Gender Role Development;

3. Life Skills and Coping Strategies for Stress

- 3.7 Working Self: Adjustment with Family, School, Peers and Community;
- 3.8 Development of Life-Skills, Ethics and Values;
- 3.9 Achieving Highest Potential of the Individual.

Module II: Process, Tools and Techniques of Guidance and Counselling

4. Tools and Techniques of Guidance and Counselling

- 4.10 Pre-Requisites for Guidance Programme;
- 4.11 Tools of Data Collection: Use of Psychological Tests (Intelligence, Aptitude, Interest);
- 4.12 Techniques of Data Collection: Observation, Interview, Rating Scale, Record Card, Anecdotal Record and Sociometry;

5. Techniques and Difference between Guidance and Counselling

- 5.13 Counseling Process: Directive, Non-Directive and Eclectic;
- 5.14 Organizing Guidance and Counseling Programmes;
- 5.15 Difference between Guidance and Counseling;

6. Role of Teachers in Guidance and Counselling

- 6.16 Teacher as a Counselor;
- 6.17 Steps of Counseling Process;
- 6.18 Professionalism in Guidance and Counselling.

সূচিপত্র (Contents)

CC-ED-08: শিক্ষায় মূল্যায়ন (Evaluation in Education)

Module-I: মূল্যায়ন (Evaluation)

1. অ্যাসেসমেন্ট, পরিমাপ এবং মূল্যায়ন (Assessment, Measurement and Evaluation)	3-23
1.1. অ্যাসেসমেন্টের ধারণা (Concept of Assessment) 3	
1.1.1. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Assessment) 3	
1.1.2. অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি (Functions of Assessment) 4	
1.1.3. অ্যাসেসমেন্টের প্রাথমিক উপাদানসমূহ (Fundamental Components of Assessment) 4	
1.1.4. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ (Types of Assessment) 5	
1.2. পরিমাপের ধারণা (Concept of Measurement) 8	
1.2.1. পরিমাপের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Measurement) 8	
1.2.2. পরিমাপের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Measurement) 9	
1.2.3. পরিমাপের প্রয়োজনীয়তা (Need of Measurement) 9	
1.2.4. পরিমাপের পরিধি (Scope of Measurement) 9	
1.3. মূল্যায়নের ধারণা (Concept of Evaluation) 9	
1.3.1. মূল্যায়নের অর্থ (Meaning of Evaluation) 9	
1.3.2. মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Evaluation) 10	
1.3.3. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Objectives of Evaluation) 11	
1.3.4. মূল্যায়নের প্রকৃতি (Nature of Evaluation) 12	
1.3.5. মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Evaluation) 12	
1.3.6. মূল্যায়নের পরিধি (Scope of Evaluation) 13	
1.3.7. মূল্যায়নের কার্যাবলি (Functions of Evaluation) 14	
1.3.8. মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা (Need of Evaluation) 15	
1.3.9. মূল্যায়নের গুরুত্ব (Importance of Evaluation) 15	
1.3.10. মূল্যায়নের নীতিসমূহ (Principles of Evaluation) 16	
1.3.11. মূল্যায়নের বিভিন্ন পর্যায় (Different Steps of Evaluation) 16	
1.3.12. শিক্ষায় মূল্যায়নের ভূমিকা (Role of Evaluation in Education) 17	
1.3.13. শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশে মূল্যায়নের ভূমিকা (Role of Evaluation in Overall Development of Students) 18	
1.3.14. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের উপযোগিতা (Utility of Evaluation in Education) 19	
1.3.15. বিদ্যালয়ে মূল্যায়নের ব্যবহার (Uses of Evaluation in School) 20	
1.3.16. পরিমাপ অপেক্ষা মূল্যায়ন একটি উন্নত প্রক্রিয়া (Evaluation is a Higher Process than Measurement) 21	
1.3.17. পরিমাপ এবং মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Measurement and Evaluation) 22	
1.4. পরিমাপ, অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়নের মধ্যে সম্পর্ক (Interrelationship among Measurement, Assessment and Evaluation) 22	
1.5. পরিমাপ, অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়নের পার্থক্য (Difference among Measurement, Assessment and Evaluation) 23	

2. শিক্ষাগত মূল্যায়নের সাধনী এবং কৌশলসমূহ (Tools and Techniques of Educational Evaluation)	24-48
2.1. মূল্যায়নের সাধনী এবং কৌশলের ধারণা (Concept of Tools and Techniques of Evaluation) 24	
2.1.1. মূল্যায়নের সাধনী (Tools of Evaluation) 24	
2.1.2. মূল্যায়নের কৌশল (Techniques of Evaluation) 25	
2.2. শিক্ষাগত মূল্যায়নে শিক্ষক নির্মিত অভীক্ষাসমূহ (Teacher made Tests in Educational Evaluation) 25	
2.2.1. নৈব্যক্তিক অভীক্ষা (Objective Type Test) 25	
2.2.2. সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষা (Short Answer Type Test) 30	
2.2.3. রচনাধর্মী অভীক্ষা (Essay Type Test) 31	
2.3. শিক্ষাগত মূল্যায়নের কৌশলসমূহ (Techniques of Educational Evaluation) 35	
2.3.1. মৌখিক অভীক্ষা (Oral Test) 35	
2.3.2. সাক্ষাৎকার (Interview) 35	
2.3.3. দলগত আলোচনা (Group Discussion) 42	
2.3.4. পর্যবেক্ষণ (Observation) 45	
3. পারদর্শিতার অভীক্ষা নির্মাণ (Achievement Test Construction)	49-88
3.1. একটি উত্তম অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of a Good Test) 49	
3.1.1. নৈব্যক্তিকতা (Objectivity) 49	
3.1.2. নির্ভরযোগ্যতা (Reliability) 50	
3.1.3. যথার্থতা (Validity) 57	
3.1.4. আদর্শমান (Norms) 64	
3.1.5. ব্যবহারযোগ্যতা (Usability) 68	
3.2. শিক্ষক প্রদত্ত অভীক্ষার মাধ্যমে মূল্যায়নের সমস্যা (Problems of Evaluation through Teacher made Tests) 69	
3.3. পারদর্শিতার অভীক্ষা (Achievement Test) 72	
3.3.1. পারদর্শিতার অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Achievement Test) 72	
3.3.2. পারদর্শিতার অভীক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Achievement Test) 72	
3.3.3. পারদর্শিতার অভীক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Achievement Test) 72	
3.3.4. পারদর্শিতার অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Achievement Test) 73	
3.3.5. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Achievement Test) 73	
3.3.6. পারদর্শিতার অভীক্ষার গুরুত্ব (Importance of Achievement Test) 75	
3.3.7. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Achievement Test) 76	
3.3.8. পারদর্শিতার অভীক্ষা প্রস্তুতির নীতিসমূহ (Principles of Achievement Test Construction) 76	
3.3.9. পারদর্শিতার অভীক্ষার কার্যাবলি (Functions of Achievement Test) 77	
3.3.10. পারদর্শিতার অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Achievement Test) 78	
3.3.11. পারদর্শিতার অভীক্ষা প্রস্তুতির বিভিন্ন স্তরসমূহ (Steps Involved in the Construction of Achievement Test) 78	

Module-II: অভীক্ষা এবং মূল্যায়ন (Testing and Evaluation)

4. মূল্যায়নের প্রকারভেদ (Types of Evaluation)	89-99
4.1. প্রস্তুতকালীন এবং অন্তিমকালীন মূল্যায়ন: বৈশিষ্ট্য এবং তাৎপর্য (Formative and Summative Evaluation: Characteristics and Significance) 89	
4.1.1. প্রস্তুতকালীন মূল্যায়ন (Formative Evaluation) 89	
4.1.2. অন্তিমকালীন মূল্যায়ন (Summative Evaluation) 90	
4.1.3. দুর্বলতা নির্ণায়ক মূল্যায়ন (Diagnostic Evaluation) 93	
4.1.4. স্থাননির্ণায়ক মূল্যায়ন (Placement Evaluation) 94	
4.2. নিরবচ্ছিন্ন এবং ব্যাপক মূল্যায়ন: বৈশিষ্ট্য এবং তাৎপর্য (Continuous and Comprehensive Evaluation: Characteristics and Significance) 94	
4.3. শিক্ষায় সহপাঠী কর্তৃক মূল্যায়ন: ধারণা এবং তাৎপর্য (Peer Evaluation in Education: Concept and Significance) 98	
4.3.1. সহপাঠী কর্তৃক মূল্যায়নের ধারণা (Concept of Peer Evaluation) 98	
4.3.2. সহপাঠী কর্তৃক মূল্যায়নের সুবিধা (Advantages of Peer Evaluation) 99	
4.3.3. সহপাঠী কর্তৃক মূল্যায়নের অসুবিধা (Disadvantages of Peer Evaluation) 99	
5. অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Testing)	100-106
5.1. ওপেন বুক অভীক্ষা: ধারণা এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ (Open Book Test: Concept and Characteristics) 100	
5.1.1. ওপেন বুক অভীক্ষার ধারণা (Concept of Open Book Test) 100	
5.1.2. ওপেন বুক অভীক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Open Book Test) 100	
5.1.3. ওপেন বুক অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Open Book Test) 100	
5.1.4. ওপেন বুক অভীক্ষার প্রশ্নপত্র রচনাকালে বিবেচ্য বিষয়সমূহ (Things to consider while preparing Open Book Test Papers) 100	
5.1.5. ওপেন বুক অভীক্ষা কেন বাকি অভীক্ষার থেকে আলাদা (Why Open Book Test is Different from other Tests) 101	
5.1.6. ওপেন বুক অভীক্ষার সুবিধা (Advantages of Open Book Test) 101	
5.1.7. ওপেন বুক অভীক্ষার অসুবিধা (Disadvantages of Open Book Test) 101	
5.1.8. ওপেন বুক অভীক্ষা সংক্রান্ত ভ্রান্ত ধারণা (Misconceptions about Open Book Test) 101	
5.2. নর্মভিত্তিক অভীক্ষা: ধারণা এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ (Norm-Referenced Test: Concept and Characteristics) 102	
5.2.1. নর্মভিত্তিক অভীক্ষা (Norm Referenced Test) 102	
5.3. নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা: ধারণা এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ (Criterion-Referenced Test: Concept and Characteristics) 104	
5.3.1. নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা (Criterion Referenced Test) 104	
6. মূল্যায়নের আধুনিক প্রবণতা (Modern Trends in Evaluation)	107-114
6.1. প্রথাগত চরম স্কোরিং পদ্ধতি থেকে সাধারণ স্কোরিং পদ্ধতিতে স্থানান্তর (Shifting from Traditional Absolute Scoring System to Normal Scoring System) 107	
6.2. অনলাইন অ্যাসেসমেন্ট এবং শতকরা র্যাঙ্ক (Online Assessment and Percentile Rank) 108	
6.3. গ্রেডিং পদ্ধতি এবং ক্রেডিট পদ্ধতির ধারণা (Concept of Grading System and Credit System) 109	
6.3.1. গ্রেডিং পদ্ধতির ধারণা (Concept of Grading System) 109	

- 6.3.2. ক্রেডিট পদ্ধতির ধারণা (Concept of Credit System) 111
 6.3.3. পছন্দভিত্তিক ক্রেডিট পদ্ধতি (Choice Based Credit System) 111

CC-ED-09: শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যা (Educational Technology)

Module-I: শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যা এবং যোগাযোগ (Educational Technology and Communication)

1.	প্রযুক্তিবিদ্যা এবং শিক্ষা (Technology and Education)	117-133
1.1.	প্রযুক্তিবিদ্যা এবং শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার ধারণা এবং পরিধি (Concept and Scopes of Technology and Educational Technology) 117	
1.1.1.	প্রযুক্তিবিদ্যার অর্থ (Meaning of Technology) 117	
1.1.2.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার অর্থ (Meaning of Educational Technology) 118	
1.1.3.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার সংজ্ঞা (Definition of Educational Technology) 118	
1.1.4.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Educational Technology) 119	
1.1.5.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার প্রকৃতি (Nature of Educational Technology) 120	
1.1.6.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features or Characteristics of Educational Technology) 121	
1.1.7.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার পরিধি (Scope of Educational Technology) 121	
1.1.8.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার কার্যাবলি (Functions of Educational Technology) 122	
1.1.9.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার সুবিধা (Advantages of Educational Technology) 122	
1.1.10.	সিস্টেম হিসেবে শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যা (Educational Technology as a System) 122	
1.1.11.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার প্রভাব (Impact of Educational Technology) 123	
1.1.12.	একটি বিষয় হিসেবে শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার উত্থান (Emergence of Educational Technology as Discipline) 123	
1.2.	শিক্ষায় প্রযুক্তিবিদ্যা ও শিক্ষার প্রযুক্তিবিদ্যা (Technology in Education and Technology of Education) 124	
1.2.1.	শিক্ষায় প্রযুক্তিবিদ্যা (Technology in Education) 124	
1.2.2.	শিক্ষার প্রযুক্তিবিদ্যা (Technology of Education) 124	
1.3.	শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ্যার মৌলিক উপাদানসমূহ (Basic Components of Education Technology) 125	
1.3.1.	হার্ডওয়্যার দৃষ্টিভঙ্গি (Hardware Approach) 125	
1.3.2.	সফটওয়্যার দৃষ্টিভঙ্গি (Software Approach) 129	
1.3.3.	সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি (System Approach) 130	
2.	শিক্ষায় সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি (Systems Approach in Education)	134-139
2.1.	শিক্ষায় সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি: ধারণা এবং পরিধি (Systems Approach in Education: Concept and Scope) 134	
2.1.1.	সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি ধারণা (Concept of System Approach) 134	
2.1.2.	সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গির স্তর (Steps of System Approach) 135	
2.1.3.	সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গির প্রয়োজনীয়তা (Need of System Approach) 136	
2.1.4.	শিক্ষায় সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গির প্রয়োগ (Application of System Approach in Education) 137	
2.1.5.	সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গির শ্রেণিবিভাগ (Classification of System Approach) 138	

2.2.	শিক্ষায় সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি উপাদানসমূহ এবং এদের আন্তঃসম্পর্ক (Components of Systems Approach in Education and their interrelationship) 138	
2.3.	শিক্ষায় সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি বাস্তবায়নের সমস্যাসমূহ (Problems of implementing Systems Approach in Education) 138	
3.	শ্রেণিকক্ষ যোগাযোগ (Classroom Communications)	140-155
3.1.	যোগাযোগের অর্থ, প্রকৃতি, প্রকারভেদ এবং উপাদানসমূহ (Meaning, Nature, Types and Components of Communication) 140	
2.1.1.	যোগাযোগের ধারণা (Concept of Communication) 140	
2.1.2.	যোগাযোগের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Communication) 140	
2.1.3.	যোগাযোগ প্রক্রিয়ার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Communication Process) 140	
2.1.4.	যোগাযোগ প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Components of Communication Process) 141	
2.1.5.	যোগাযোগ প্রক্রিয়ার শ্রেণিবিভাগ (Types of Communication Process) 141	
2.1.6.	যোগাযোগ প্রক্রিয়ার নীতিসমূহ (Principles of Communication Process) 142	
2.1.7.	কার্যকরী শ্রেণিকক্ষ যোগাযোগ ব্যবস্থার জন্য প্রয়োজনীয় বিষয়সমূহ (Factors Responsible for Effective Classroom Communication) 142	
3.2.	যোগাযোগ প্রযুক্তি (Communication Tecnology) 143	
3.3.	শ্রেণিকক্ষ যোগাযোগব্যবস্থা (Classroom Communication) 143	
3.3.1.	শ্রেণিকক্ষ যোগাযোগ ব্যবস্থার প্রকারভেদ (Different Types of Classroom Communication) 143	
3.3.2.	শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগের বাধা (Barriers of Classroom Communication) 144	
3.3.3.	শ্রেণিকক্ষ কথোপকথন বা মিথস্ক্রিয়া (Classroom Interaction) 145	
3.4.	সরলীকৃত যোগাযোগ মডেল (Simplified Communication Model) 145	
3.3.4.	যোগাযোগ পদ্ধতি (Barriers of Classroom Communication) 146	
3.3.5.	সরলীকৃত যোগাযোগ মডেলের সিস্টেম ও উপাদান (System and Component of Simplified Communication Model) 146	
3.5.	ফ্ল্যান্ডারের পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণ কৌশল (Flader's Interaction Analysis Tehnique) 147	
3.5.1.	ফ্ল্যান্ডার্স-এর পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের শ্রেণিকরণ (Flanders' Interaction Analysis Categories) 147	
3.5.2.	ফ্ল্যান্ডার্স-এর পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের ব্যবহার (Use of Flanders' Interaction Analysis) 148	
2.3.3.	সুবিধা (Advantages) 154	
2.3.4.	অসুবিধা (Disadvantages) 154	
2.3.5.	অনুমান বা ধারণাগত ভিত্তি (Assumptions) 155	
Module-II: শিক্ষায় প্রযুক্তিবিদ্যার আত্মীকরণ (Technology Adoption in Education)		
4.	শিক্ষায় হার্ডওয়্যার প্রযুক্তি (Hardware Technology in Education)	156-215
4.1.	শিক্ষায় হার্ডওয়্যার প্রযুক্তির ব্যবহার (Use of Hardware Technology in Education) 156	
4.1.1.	শ্রুতিনির্ভর শিক্ষণ প্রদীপন (Audio Teaching Aids) 157	
4.1.2.	দৃষ্টিনির্ভর শিক্ষণ প্রদীপন (Video Teaching Aids) 158	
4.1.3.	শ্রুতি-দৃষ্টিনির্ভর শিক্ষণ প্রদীপন (Audio-Visual Teaching Aids) 162	
4.1.4.	কম্পিউটার (Computer) 163	
4.2.	ওভারহেড প্রজেক্টর, বহুমাধ্যম এবং স্মার্ট ক্লাসরুম (Overhead Projector, Multimedia and Smart Classroom) 173	

- 4.2.1. ওভারহেড প্রজেক্টর (Overhead Projector) 173
- 4.2.2. বহুমুখমাধ্যম (Multimedia) 174
- 4.2.3. স্মার্ট ক্লাসরুম (Smart Classroom) 178
- 4.3. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (Information and Communication Technology) 181**
- 4.3.1. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির অর্থ
(Meaning of Information and Communication Technology) 182
- 4.3.2. তথ্যপ্রযুক্তি ও যোগাযোগ প্রযুক্তির একীভূতকরণ
(Integration between Information and Communication Technology) 184
- 4.3.3. তথ্যপ্রযুক্তি ও যোগাযোগ প্রযুক্তিগত সিস্টেমের উপাদানসমূহ
(Components of Information and Communication Technology System) 185
- 4.3.4. শিক্ষাক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির বিবর্তন
(Evaluation of Information and Communication Technology in Education) 185
- 4.3.5. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রকারভেদ
(Types of Information and Communication Technology) 186
- 4.3.6. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের সুবিধাসমূহ
(Benefits of Using Information and Communication Technology) 186
- 4.3.7. সমাজে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রভাব
(Impact of Information and Communication Technology in Society) 187
- 4.3.8. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির অগ্রগতি
(Progress of Information and Communication Technology) 192
- 4.3.9. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারে নৈতিকতা
(Morality in Using Information and Communication Technology) 192
- 4.3.10. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির মাধ্যমে অর্থনৈতিক উন্নয়ন
(Economic Development through Information and Communication Technology) 194
- 4.3.11. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহারিক ক্ষেত্র
(Practical Field of Information and Communication Technology) 196
- 4.4. ই-লার্নিং (E-learning) 208**
- 4.4.1. ই-লার্নিং-এর অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of E-learning) 208
- 4.4.2. ভারতীয় শিক্ষায় ই-লার্নিং (E-learning in Indian Education) 210
- 4.4.3. ই-লার্নিং-এর বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of E-learning) 211
- 4.4.4. ই-লার্নিং-এর প্রকারভেদ (Types of E-learning) 211
- 4.4.5. ই-লার্নিং-এর মডেল (Model of E-learning) 211
- 4.4.6. ই-লার্নিং-এর সুবিধা (Advantages of E-learning) 211
- 4.4.7. ই-লার্নিং-এর অসুবিধা (Disadvantages of E-learning) 212
- 4.4.8. গতানুগতিক শিখন ও ই-লার্নিং-এর মধ্যে পার্থক্য
(Difference between Traditional Learning and E-learning) 212
- 4.4.9. ই-কন্টেন্ট (E-content) 212

5. শিক্ষণের মডেল (Models of Teaching)

216-238

- 5.1. শিক্ষণের মডেল: ধারণা, প্রকৃতি, শ্রেণিবিভাগ এবং পরিধি
(Models of Teaching: Concept, Nature, Families and Scope) 216**
- 5.1.1. শিক্ষণ মডেলের অর্থ (Meaning of Teaching Model) 216
- 5.1.2. শিক্ষণ মডেলের সংজ্ঞা (Definition of Teaching Model) 216
- 5.1.3. শিক্ষণ মডেলের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Teaching Model) 216

- 5.1.4. শিক্ষণ মডেলের কার্যাবলি (Functions of Teaching Model) 217
- 5.1.5. শিক্ষণ মডেলের উপাদানসমূহ (Components or Elements of Teaching Models) 218
- 5.1.6. শিক্ষণ মডেলের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Teaching Models) 219
- 5.1.7. শিক্ষণ মডেলের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Teaching Models) 219
- 5.2. রবার্ট গ্ল্যাসারের সাধারণ শিক্ষণ মডেল (Robert Glaser's Basic Teaching Model) 222**
- 5.2.1. বেসিক টিচিং মডেলের গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য (Critical Features of Basic Teaching Model) 222
- 5.2.2. গ্ল্যাসার-এর শিক্ষণ মডেলের বর্ণনা (Description of Glaser's Basic Teaching Model) 223
- 5.2.3. মডেলটির প্রায়োগিক দিক (Application Aspect of Model) 223
- 5.2.4. গ্ল্যাসার-এর মডেলের গুণাবলি (Advantages of Glaser's Model) 223
- 5.3. কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট বা ধারণা লাভের মডেল (Robert Glaser's Basic Teaching Model) 224**
- 5.3.1. কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট মডেলের সুবিধা (Advantages of Concept Attainment Model) 225
- 5.3.2. কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট মডেলের অসুবিধা (Disadvantages of Concept Attainment Model) 225
- 5.4. অ্যাডভান্স অর্গানাইজার বা অগ্রণী সংগঠক মডেল (Advance Organizer Model) 225**
- 5.4.1. অর্থপূর্ণ বাচনিক শিখন (Meaningful Verbal Learning) 225
- 5.4.2. প্রজ্ঞামূলক সংগঠন (Cognitive Structure) 226
- 5.4.3. অ্যাডভান্স অর্গানাইজার (Advance Organizer) 226
- 5.4.4. অ্যাডভান্স অর্গানাইজার মডেলের বিভিন্ন উপাদান (Components of Advance Organizer Model) 226
- 5.4.5. অ্যাডভান্স অর্গানাইজার মডেলের সুবিধা (Advantages of Advance Organizer Model) 227
- 5.4.6. অ্যাডভান্স অর্গানাইজার মডেলের অসুবিধা (Disadvantages of Advance Organizer Model) 228
- 5.5. এনকোয়ারি ট্রেনিং মডেল (Enquiry Training Model) 228**
- 5.5.1. এনকোয়ারি শিক্ষণ মডেলের সুবিধা (Advantages of Enquiry Training Model) 229
- 5.5.2. এনকোয়ারি শিক্ষণ মডেলের সীমাবদ্ধতা (Disadvantages of Enquiry Training Model) 229
- 5.6. কম্পিউটার সহায়ক শিক্ষণ-শিখন (Computer Assisted Teaching-Learning) 230**
- 5.6.1. কম্পিউটার সহায়ক নির্দেশদান (Computer Assisted Instruction) 230
- 5.6.2. স্বয়ম (SWAYAM) 233
- 5.6.3. ম্যাসিভ ওপেন অনলাইন কোর্স (Massive Open Online Course) 234
- 5.6.4. স্বয়ম প্রভা (SWAYAM Prabha) 238

6. প্রযুক্তির আত্মীকরণ এবং মিশ্র শিখন

(Technology Adoptions & Blended Learning)

239-262

- 6.1. প্রথাগত শিক্ষায় প্রযুক্তির আত্মীকরণ (Technology Adoptions in Formal Education) 240**
- 6.1.1. ভার্চুয়াল শ্রেণিকক্ষ (Virtual Classroom) 240
- 6.1.2. এডুস্যাট (Edusat) 242
- 6.1.3. ওয়েবভিত্তিক শিখন (Web based Learning) 244
- 6.1.4. ই-লাইব্রেরি (e-Library) 248
- 6.2. প্রথা-বহির্ভূত শিক্ষায় প্রযুক্তির আত্মীকরণ (Technology Adoptions in Non-Formal Education) 250**
- 6.2.1. অনলাইন-কনফারেন্সিং (Online Conferencing) 250
- 6.2.2. ব্লগ (Blog) 251
- 6.2.3. উইকি (Wiki) 252
- 6.2.4. ইন্টারনেট ফোরাম (Internet Forum) 259

- 6.2.5. নিউজগ্রুপ (Newsgroups) 260
- 6.3. ব্লেণ্ডেড লার্নিং বা মিশ্র শিখনের ধারণা (Blending Learning: Concept and Scope) 260**
- 6.2.1. ব্লেণ্ডেড লার্নিং বা মিশ্র শিখনের ধারণা (Concept of Blended Learning) 260
- 6.2.2. ব্লেণ্ডেড লার্নিং বা মিশ্র শিখন মডেল (Models of Blended Learning) 261
- 6.3.3. ব্লেণ্ডেড লার্নিং বা মিশ্র শিখনের উপাদানসমূহ (Components of Blended Learning) 261
- 6.3.4. ব্লেণ্ডেড লার্নিং বা মিশ্র শিখনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Blended Learning) 261
- 6.3.5. ব্লেণ্ডেড লার্নিং বা মিশ্র শিখনের সুবিধা (Advantages of Blended Learning) 262

CC-ED-10: শিক্ষায় নির্দেশনা এবং পরামর্শদান (Guidance and Counselling in Education)

Module-I: নির্দেশনা, পরামর্শদান এবং শিক্ষা (Guidance, Counselling and Education)

- 1. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের পটভূমিকা
(Introduction to Guidance and Counselling) 265-317**
- 1.1. ব্যক্তির নিজস্ব মনো-সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গি (The Self: Psycho-Social View) 265**
- 1.1.1. আত্মচেতনার উদ্ভব (The Beginning of a Sense of Self) 265
- 1.2. নির্দেশনা: ধারণা, প্রকারভেদ এবং পরিধি (Guidance: Concept, Types and Scope) 268**
- 1.2.1. নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Guidance) 269
- 1.2.2. নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Guidance) 269
- 1.2.3. নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Guidance) 270
- 1.2.4. নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Guidance) 271
- 1.2.5. নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Guidance) 273
- 1.2.6. নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Guidance) 274
- 1.2.7. নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Guidance) 277
- 1.2.8. নির্দেশনার পরিধি (Scope of Guidance) 278
- 1.2.9. নির্দেশনার নীতিসমূহ (Principles of Guidance) 280
- 1.2.10. নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Guidance) 280
- 1.2.11. নির্দেশনার চাহিদা (Need of Guidance) 281
- 1.2.12. নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Guidance) 282
- 1.2.13. নির্দেশনা ও উপদেশ (Guidance and Advice) 283
- 1.2.14. শিক্ষা ও নির্দেশনা (Education and Guidance) 284
- 1.2.15. নির্দেশনা ও পাঠদান (Guidance and Teaching) 286
- 1.2.16. নির্দেশনার প্রকারভেদ (Types of Guidance) 286
- 1.3. পরামর্শদান: ধারণা, প্রকারভেদ এবং পরিধি
(Counselling: Concept, Types and Scope) 305**
- 1.3.1. পরামর্শদানের অর্থ (Meaning of Counselling) 305
- 1.3.2. পরামর্শদানের সংজ্ঞা (Definition of Counselling) 306
- 1.3.3. পরামর্শদানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Counselling) 307
- 1.3.4. পরামর্শদানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Counselling) 308
- 1.3.5. পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Counselling) 308
- 1.3.6. পরামর্শদানের কার্যাবলি (Functions of Counselling) 309
- 1.3.7. পরামর্শদানের প্রকৃতি (Nature of Counselling) 310

- 1.3.8. পরামর্শদানের পরিধি (Scope of Counselling) 310
- 1.3.9. পরামর্শদানের নীতিসমূহ (Principles of Counselling) 311
- 1.3.10. পরামর্শদানের গুরুত্ব (Importance of Counselling) 312
- 1.3.11. পরামর্শদানের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Counselling) 312
- 1.3.12. পরামর্শদানের ক্ষেত্রসমূহ (Areas of Counselling) 313
- 1.3.13. পরামর্শদানের প্রকারভেদ (Types of Counselling) 314

2. সংগতিবিধান এবং অপসংগতি (Adjustment and Maladjustment) 318-343

- 2.1. সংগতিবিধানের ধারণা (Concept of Adjustment) 318**
 - 2.1.1. সংগতিবিধানের অর্থ (Meaning of Adjustment) 318
 - 2.1.2. সংগতিবিধানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Adjustment) 320
 - 2.1.3. সংগতিবিধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Adjustment) 321
 - 2.1.4. সুস্থ সংগতিবিধানের শর্তাবলি (Criteria of Good Adjustment) 322
 - 2.1.5. সংগতিবিধানের কৌশলসমূহ (Techniques of Adjustment) 323
- 2.2. অপসংগতির ধারণা (Concept of Maladjustment) 326**
 - 2.2.1. অপসংগতির অর্থ (Meaning of Maladjustment) 326
 - 2.2.2. অপসংগতির কারণসমূহ (Causes of Maladjustment) 327
 - 2.2.3. অপসংগতির প্রতিরোধ (Prevention of Maladjustment) 333
 - 2.2.4. অপসংগতির প্রতিকার (Remedies of Maladjustment) 334
- 2.3. অপসংগতিমূলক আচরণ (Maladjustment Behaviour) 334**

3. জীবনের দক্ষতা এবং পীড়ন প্রশমনের কৌশল (Life Skills and Coping Strategies for Stress) 344-375

- 3.1. জীবনের দক্ষতা: অর্থ, ধারণা, উৎপত্তি এবং শ্রেণিবিভাগ (Life Skills: Meaning, Concept, Origin, Classification) 344**
 - সূচনা (Introduction) 344
 - 3.1.1. জীবনের দক্ষতার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Life Skills) 345
 - 3.1.2. জীবনের দক্ষতার সংজ্ঞা (Definition of Life Skills) 347
 - 3.1.3. জীবনের দক্ষতা শিক্ষার উৎপত্তি (Origin of Life Skills Education) 348
 - 3.1.4. জীবনের দক্ষতা শ্রেণিবিভাগ (Classification of Life Skills) 350
- 3.2. পীড়ন এবং পীড়ক (Stress and Stressor) 364**
 - 3.2.1. পীড়নের প্রতিক্রিয়া (Stress Reaction) 365
 - 3.2.2. পীড়নের ব্যক্তিগত বৈষম্য (Individual Differences in Stress) 366
 - 3.2.3. পীড়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Stress) 368
 - 3.2.4. পীড়নের প্রকারভেদ (Types of Stress) 369
 - 3.2.5. পীড়কের সংজ্ঞা (Definition of Stressor) 371
- 3.3. পীড়ন প্রশমনের কৌশল (Coping Strategies for Stress) 373**
 - 3.3.1. হোমস ও রাহে-র কৌশল (Strategies of Holmes and Rahe) 373
 - 3.3.2. ল্যাজারাস ও ফোকম্যান-এর কৌশল (Strategies of Lazarus and Folkman) 374

Module-II: নির্দেশনা ও পরামর্শদানের প্রক্রিয়া, সাধনী এবং কৌশল
(Process, Tools and Techniques of Guidance and Counselling)

4. নির্দেশনা ও পরামর্শদানের সাধনী এবং কৌশল (Tools and Techniques of Guidance and Counselling)	376-441
4.1. নির্দেশনার জন্য প্রয়োজনীয় প্রাথমিক তথ্য (Pre-Requisites for Guidance Programme) 376	
4.1.1. শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত তথ্য (Individual Data About Pupil) 378	
4.1.2. আর্থসামাজিক পরিবেশ-সংক্রান্ত তথ্য (Socio-economic Data) 383	
4.1.3. শিক্ষা পরিবেশ-সংক্রান্ত তথ্য (Educational Data) 383	
4.1.4. বৃত্তি-সংক্রান্ত তথ্য (Vocational Data) 385	
4.2. তথ্য সংগ্রহের সাধনীসমূহ (Tools of Data Collection) 386	
4.2.1. প্রবণতা: ধারণা এবং অভীক্ষা (Aptitude: Concept and Test) 387	
4.2.2. আগ্রহ: ধারণা এবং অভীক্ষা (Interest: Concept and Inventory) 391	
4.2.3. মনোভাব: ধারণা এবং অভীক্ষা (Attitude: Concept and Test) 393	
4.2.4. ব্যক্তিত্ব: ধারণা এবং অভীক্ষা (Personality: Concept and Test) 394	
4.2.5. বুদ্ধি: ধারণা এবং অভীক্ষা (Intelligence: Concept and Test) 408	
4.2.6. সৃজনশীলতা: ধারণা এবং অভীক্ষা (Creativity: Concept and Test) 423	
4.3. তথ্য সংগ্রহের কৌশলসমূহ (Techniques of Data Collection) 427	
4.3.1. পর্যবেক্ষণ (Observation) 427	
4.3.2. সাক্ষাৎকার (Interview) 430	
4.3.3. রেটিং স্কেল (Rating scale) 434	
4.3.4. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ড (Cumulative Record Card) 435	
4.3.5. অ্যানেকডোটাল রেকর্ড কার্ড (Anecdotal Record Card) 438	
4.3.5. সমাজমিতি (Sociometry) 440	
5. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের কৌশল এবং পার্থক্য (Techniques and Difference between Guidance and Counselling)	442-449
5.1. পরামর্শদানের কৌশলসমূহ (Techniques of Counselling) 442	
5.1.1. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান কৌশল (Directive Counselling Technique) 442	
5.1.2. পরোক্ষ পরামর্শদান কৌশল (Non-Directive Counselling Technique) 444	
5.1.3. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান কৌশল (Eclectic Counselling Technique) 446	
5.2. নির্দেশনা এবং পরামর্শ সংক্রান্ত প্রোগ্রামের সংগঠন (Organizing Guidance and Counselling Programmes) 448	
5.3. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Guidance and Counselling) 449	
6. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Guidance and Counselling)	450-456
6.1. পরামর্শদাতা হিসেবে শিক্ষক (Teacher as a Counselor) 450	
6.2. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার স্তরসমূহ (Steps of Counselling Process) 450	
6.3. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানে পেশাদারিত্ব (Professionalism in Guidance and Counselling) 451	