

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী নেতাজি সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় (NSOU)-এর
Education Honours-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

3rd সেমিস্টার বিএ স্কলার এডুকেশন

CC-ED-05: প্রাক-স্বাধীন ভারতে শিক্ষার বিকাশ এবং নীতিগত দৃষ্টিকোণ (Policy Perspective
and Development of Education in Pre-independence India)

CC-ED-06: শিক্ষণবিজ্ঞানগত অধ্যয়ন (Pedagogical Studies)

CC-ED-07: পাঠ্যক্রম অধ্যয়ন (Curriculum Studies)

Edited by
**Educational Research Development & Review Committee
(ERDRC)**



রূপা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus) 3rd সেমিস্টার

NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY CBCS SYLLABUS OF Honours in Education (HED)

CC-ED-05 POLICY PERSPECTIVE AND DEVELOPMENT OF INDIAN EDUCATION (PRE-INDEPENDENT)

Module I: Educational Policy Development in 19th Century

1. Indigenous System of Education

- 1.1. The Indigenous Education System during early 19th Century;
- 1.2. British Government Policy on spreading Education in India;
- 1.3. Sreerampore Trio: Missionary Activities and their contributions in spreading Education in the region;

2. Educational Policy in early 19th Century

- 2.4. Charter Act (1813): Perspective, Policy, Orientalist-Occidental Controversy and Bentinck's Resolution;
- 2.5. Macaulay Minute: Background and Contribution;
- 2.6. Adam's Report: Backdrop and Significance;

3. Educational Policy in Late 19th Century

- 3.7. Wood's Education Dispatch (1854);
- 3.8. Curzon Policy: Perspective, Policies on Primary, Secondary and Higher Education (1904);
- 3.9. Hunter Commission (1882-83): Background and Policy Issues;

Module II: National Education Movement and Modern Indian Education

4. National Education Movement

- 4.10. National Education Movement: Cause and Effect;
- 4.11. Impact of Gokhale's Bill on Primary Education (2011);
- 4.12. Calcutta University Commission (1917-19): Perspective and Policy Issues;

5. Bengal Renaissance

- 5.13. Bengal Renaissance: Perspective and National Education Movement;
- 5.14. Hartog Committee Report (1929);
- 5.15. Sargent Report (1944);

6. Modern Indian Education

- 6.16. Contributions of Rammohan Roy, Vidyasagar and Derozio;
- 6.17. Nai Talim and Wardha Scheme on Mahatma Gandhiji's Concept of Basic Education;
- 6.18. Tagore's Thoughts on Humanistic Education and Experiments with Santiniketan-Sriniketan;

CC-ED-06 PEDAGOGICAL STUDIES

Module I: Pedagogy and Teaching

1. Pedagogy

- 1.1. Pedagogy: Concept, Nature and Scope;
- 1.2. Bases of Pedagogy: Philosophical, Sociological and Psychological;
- 1.3. Pedagogy Vs. Andragogy;

2. Pedagogy & Teaching

- 2.4. Pedagogy as the Art and Science of Teaching;
- 2.5. Pedagogy as the Art of Teaching;
- 2.6. Pedagogy as the Science of Teaching;

3. Teaching

- 3.7. Teaching: Concept, Principles and Functions;
- 3.8. Teaching as a Process: Pre-active, Interactive, and Post-active;
- 3.9. Pedagogy of Teaching-Learning: 3 R's, Verbal Conditioning and Psychomotor Skills;

Module II: Pedagogical Practices

4. Cognition

- 4.10. Neural basis of Sensation: Neuron—Structure and Electrical Potentials, Synoptic Transmission, Structure and Functions of Human Brain, Neuro—Endocrinal System;
- 4.11. Perception: Factors influencing perception;
- 4.12. Cognition and Fundamentals of Teaching;

5. Pedagogy in Practice

- 5.13. Pedagogy and its Applications: Developing Concepts and Principles, Problem Solving ability and Knowledge Construction ability;
- 5.14. Observation of classroom behaviour: Flander's Interaction Analysis System;
- 5.15. Teaching and Instruction, Instructional Design;

6. Teacher & Teaching

- 6.16. Levels of teaching—Memory, Understanding, and Reflective;
- 6.17. Teaching Methods—Lecture, demonstration, problem solving and programme instruction (Linear and Branching);
- 6.18. Function of a teacher as: Planner, Facilitator, Counsellor and Action Researcher.

CC-ED-07 CURRICULUM STUDIES

Module I: Curricular Issues

1. Introduction to Curriculum

- 1.1. Curriculum: Meaning, nature and scope,
- 1.2. Determinants of curriculum
- 1.3. Curricular and Co-curricular activities

2. Curriculum as a Process

- 2.4. Bases of curriculum: philosophical, sociological and psychological
- 2.5. Major approaches to curriculum: subject-centered, broad field approach, humanistic approach
- 2.6. Process of curriculum development: assessment of educational needs, formulation of objectives, selection and organization of content, selection and organization of learning experiences and evaluation.

3. Major Approaches to Curriculum

- 3.7. Curriculum Transaction and Curriculum evaluation: A continuum
- 3.8. Basic consideration in curriculum planning
- 3.9. Stages for planning of curriculum development (systems approach)

Module II: Development and Transaction of Curriculum

4. Curriculum Development

- 4.10. Dimensions of curriculum development
- 4.11. Theories of curriculum development: Concept and types (Descriptive, Prescriptive, Critical, Personal)
- 4.12. Models of curriculum development: Taba, Tylor, Kilpatrick

5. Curriculum Evaluation

- 5.13. Curriculum evaluation: concept, objectives, micro and macro level
- 5.14. Sources of curriculum evaluation (in brief)
- 5.15. Methods of curriculum evaluation (in brief)

6. Recent Trends in Curriculum

- 6.16. Approaches to curriculum change (Administrative, grass root, demonstration)
- 6.17. Curriculum in the 21st century: NCF 2000 and 2005
- 6.18. Recent trends of Curriculum: Choice-Based Credit System

সূচিপত্র (Contents)

CC-ED-05: প্রাক-স্বাধীন ভারতে শিক্ষার বিকাশ এবং নীতিগত দৃষ্টিকোণ (Policy Perspective and Development of Education in Pre-independent India)

Module-I: ঊনবিংশ শতকে শিক্ষা সংক্রান্ত নীতির বিকাশ (Educational Policy Development in 19th Century)

1. দেশজ শিক্ষাব্যবস্থা (Indigenous System of Education)	3-15
1.1. ঊনবিংশ শতকের শুরুর দিকে দেশজ শিক্ষা ব্যবস্থা (Indigenous Education System During Early 19th Century) 3	
1.2. ভারতে শিক্ষাবিস্তারে ব্রিটিশ সরকারের নীতি (British Government Policy on Spreading Education in India) 5	
1.2.1. সরকারি শিক্ষাপ্রথা 5	
1.2.2. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা সংক্রান্ত বিতর্ক 5	
1.2.3. পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রবর্তন 6	
1.2.4. হার্ডিঞ্জের ঘোষণা 6	
1.2.5. উডের নির্দেশনামা 6	
1.2.6. হান্টার কমিশন 6	
1.2.7. র্যালের কমিশন 6	
1.2.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন 6	
1.2.9. স্যাডলার কমিশন 7	
1.2.10. হার্টগ কমিশন 7	
1.2.11. সার্জেন্ট পরিকল্পনা 7	
1.2.12. বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠাতা 7	
1.2.13. নারীশিক্ষা 7	
1.2.14. কারিগরি শিক্ষা 7	
1.2.15. ভারতে ইংরেজি শিক্ষার প্রসার 8	
1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বিভিন্ন দেশের মিশনারিদের অবদান (Contribution of Missionaries from Different Countries in Education) 8	
1.3.1. আদি মিশনারিদের শিক্ষা প্রচেষ্টার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Efforts of Early Missionaries) 11	
1.3.2. ঊনবিংশ শতকের প্রারম্ভে খ্রিস্টান মিশনারিদের ধর্ম ও শিক্ষাপ্রচার (Religious and Educational Relay of Christian Missionaries in Early 19th Century) 11	
1.3.3. বাংলায় মিশনারি শিক্ষা প্রচেষ্টা (Educational Efforts of Missionaries in Bengal) 12	
1.4. শ্রীরামপুর ত্রয়ী (Serampore Trio) 13	
1.4.1. মুদ্রণশিল্প প্রবর্তন ও পুস্তক মুদ্রণ (Printing Press and Printing of Books) 13	
1.4.2. শিক্ষা সংগঠন ও শিক্ষা কমিটি (Educational Organization and Educational Committee) 13	
1.4.3. শ্রীরামপুর মিশন ও নারীশিক্ষা (Serampore Mission and Women Education) 14	
1.4.4. উচ্চশিক্ষা ও শ্রীরামপুর কলেজ (Higher Education and Serampore College) 15	
1.4.5. পত্রপত্রিকা প্রকাশ (Several Publications of Magazines) 15	

2. ঊনবিংশ শতকের প্রথম দিকের শিক্ষানীতি

(Educational Policy in Early 19th Century)

16-24

- 2.1. 1813-এর সনদ আইন এবং এর শিক্ষামূলক তাৎপর্য (Educational Policy in Early 19th Century) 16
 - 2.1.1. সনদ আইনের ঐতিহাসিক মূল্য, গুরুত্ব ও তাৎপর্য (Historical Values, Importance, Significances of Charter Act) 16
 - 2.1.2. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যপন্থীদের দ্বন্দ্ব (Oriental-Occidental Controversy) 17
- 2.2. মেকলে মিনিট এবং বেন্টিনক-এর সিদ্ধান্ত (Macaulay Minute and Bentinck's Resolution) 18
 - 2.2.1. মেকলে মিনিট (Macaulay Minute) 18
 - 2.2.2. বেন্টিনক-এর সিদ্ধান্ত (Bentinck's Resolution) 20
- 2.3. অ্যাডাম-এর রিপোর্ট (Adam's Report) 21
 - 2.3.1. অ্যাডাম-এর প্রথম রিপোর্ট (Adam's First Report) 21
 - 2.3.2. অ্যাডাম-এর দ্বিতীয় রিপোর্ট (Adam's Second Report) 22
 - 2.3.3. অ্যাডাম-এর তৃতীয় রিপোর্ট (Adam's Third Report) 23

3. ঊনবিংশ শতকের শেষ দিকের শিক্ষানীতি

(Educational Policy in Late 19th Century)

25-40

- 3.1. উড-এর শিক্ষা সংক্রান্ত ডেসপ্যাচ—1854 (Wood's Education Despatch—1854) 25
 - 3.1.1. প্রেক্ষাপট (Background) 25
 - 3.1.2. উড-এর ডেসপ্যাচে বর্ণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Education in Wood's Despatch) 25
 - 3.1.3. উড-এর ডেসপ্যাচের সুপারিশ (Recommendations of Wood's Despatch) 26
 - 3.1.4. ডেসপ্যাচের ঔপনিবেশিক চরিত্র (Colonial Character of the Despatch) 27
 - 3.1.5. উড-এর দলিলের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Wood's Despatch) 27
 - 3.1.6. উড-এর ডেসপ্যাচের গুরুত্ব (Importance of Wood's Despatch) 28
 - 3.1.7. ভারতীয় শিক্ষায় উড-এর দলিলের প্রভাব (Influence of Wood's Despatch in Indian Education) 28
- 3.2. হান্টার কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (1882-83) 28
(Hunter Commission or Indian Education Commission—1882-83) 28
 - 3.2.1. কমিশনের প্রেক্ষাপট (Background of the Commission) 28
 - 3.2.2. হান্টার কমিশনের লক্ষ্য (Aims of Hunter Commission) 29
 - 3.2.3. হান্টার কমিশন-এর প্রতিবেদন (Report of the Hunter Commission) 29
 - 3.2.4. দেশজ শিক্ষা (Indigenous Education) 30
 - 3.2.5. প্রাথমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশন-এর সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Primary Education) 31
 - 3.2.6. মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Secondary Education) 31
 - 3.2.7. উচ্চশিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commissions Recommendations on Higher Education) 32
 - 3.2.8. শিক্ষক-শিক্ষণ সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Teachers Training) 33
 - 3.2.9. বিশেষ শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations on Special Education) 33
 - 3.2.10. মিশনারি প্রচেষ্টা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Missionary Enterprise) 33
- 3.3. কার্জন-এর নীতি (Curzon's Policy) 34
 - 3.3.1. কার্জন-এর শিক্ষা সংস্কারের পটভূমি (Background of Curzon's Educational Reform) 34
 - 3.3.2. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন/কার্জনের শিক্ষানীতি—1902 (Curzon's Education Policy, 1902) 35

- 3.3.3. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন, 1904 (Indian University Act, 1904) 37
- 3.3.4. ভারত সরকারের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব এবং লর্ড কার্জন-এর শিক্ষানীতি—1904 (Government of India's Resolution on Indian Educational Policy and Curzon's Education Policy—1904) 37
- 3.3.5. শিক্ষা সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ে লর্ড কার্জনের সুপারিশ (Other Recommendations of Lord Curzon Regarding Education) 39
- 3.3.6. ভারতীয় শিক্ষায় কার্জন-এর অবদান (Curzon's Contribution in Indian Education) 40

Module-II: জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন এবং আধুনিক ভারতীয় শিক্ষা (National Education Movement and Modern Indian Education)

- | | |
|--|--------------|
| 4. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন (National Education Movement) | 41-52 |
| <p>4.1. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন: কারণ এবং প্রভাব (National Education Movement: Cause and Effect) 41</p> <p>4.1.1. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন: প্রথম পর্যায় (National Education Movement: First Phase) 42</p> <p>4.1.2. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন: দ্বিতীয় পর্যায় (National Education Movement: Second Phase) 43</p> <p>4.1.3. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন: তৃতীয় পর্যায় (National Education Movement: Third Phase) 44</p> <p>4.2. বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার জন্য গোখলে বিল—1910-12 (Gokhale's Bill for Compulsory Primary Education—1910-12) 47</p> <p>4.2.1. গোখলে বিল (Gokhale's Bill) 48</p> <p>4.3. স্যাডলার কমিশন বা কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (1917-19) (Sadler Commission or Calcutta University Commission—1917-17) 49</p> <p>4.3.1. কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন গঠন (Formation of Calcutta University Commission) 49</p> <p>4.3.2. স্যাডলার কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Sadler Commission) 50</p> <p>4.3.3. স্যাডলার কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Sadler Commission, 1917-1919) 52</p> | |
| 5. বাংলার নবজাগরণ (Bengal Renaissance) | 53-65 |
| <p>5.1. বাংলার নবজাগরণের ধারণা (Concept of Bengal Renaissance) 53</p> <p>5.1.1. বাংলার নবজাগরণের ধারণা (Concept of Bengal Renaissance) 53</p> <p>5.1.2. বাংলার নবজাগরণের কারণ (Causes of Bengal Renaissance) 53</p> <p>5.1.3. বাংলার নবজাগরণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Bengal Renaissance) 55</p> <p>5.1.4. শিক্ষার উপর বাংলার নবজাগরণের প্রভাব (Impact of Bengal Renaissance on Education) 56</p> <p>5.2. হার্টগ কমিটি রিপোর্ট—1929 (Hartog Committee Report—1929) 57</p> <p>5.2.1. প্রাথমিক শিক্ষায় গুরুত্ব প্রদান (Importance of Primary Education) 57</p> <p>5.2.2. হার্টগ কমিটির সুপারিশ (Recommendation of Hartog Committee) 57</p> <p>5.3. উড-অ্যাবট রিপোর্ট, 1937 (Wood-Abbot Report, 1937) 59</p> <p>5.3.1. উড-অ্যাবট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Wood Abbot Report) 60</p> <p>5.4. সার্জেন্ট রিপোর্ট (Sargent Report) 62</p> <p>5.4.1. পটভূমি (Background) 62</p> <p>5.4.2. সার্জেন্ট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Sargent Report) 62</p> | |
| 6. আধুনিক ভারতীয় শিক্ষা (Modern Indian Education) | 66-88 |
| <p>6.1. শিক্ষায় রাজা রামমোহন রায়, ডিরোজিও এবং বিদ্যাসাগরের অবদান (Contribution of Raja Rammohan Roy, Derozio and Vidyasagar in Education) 65</p> <p>6.1.1. রাজা রামমোহন রায় (Raja Rammohan Roy) 65</p> | |

- 6.1.2. হেনরি লুই ভিভিয়ান ডিরোজিও (Henry Louis Vivian Derozio) 68
- 6.1.3. ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর (Ishwar Chandra Vidyasagar) 70
- 6.2. গান্ধিজির বুনীয়াদি শিক্ষা (Basic Education of Gandhiji) 73**
- 6.2.1. গান্ধিজির জীবনদর্শন (Philosophy of Life of Gandhi) 74
- 6.2.2. গান্ধির শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Gandhi) 75
- 6.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে গান্ধিজির অবদান (Contribution of Gandhi in Education) 79
- 6.3. রবীন্দ্রনাথের মানবতাবাদী শিক্ষা (Humanistic Education of Rabindranath) 80**
- 6.3.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Tagore's Philosophy of Life) 80
- 6.3.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Tagore's Philosophy of Education) 82
- 6.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 87

CC-ED-06: শিক্ষণবিজ্ঞানগত অধ্যয়ন (Pedagogical Studies)

Module-I: পেডাগগি এবং শিক্ষণ (Pedagogy and Teaching)

1. পেডাগগি (Pedagogy)

91-99

- 1.1. পেডাগগি: ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Pedagogy: Concept, Nature and Scope) 91**
- 1.1.1. পেডাগগির অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Pedagogy) 91
- 1.1.2. পেডাগগির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Pedagogy) 92
- 1.1.3. পেডাগগির প্রকৃতি (Nature of Pedagogy) 92
- 1.1.4. পেডাগগির পরিধি (Scope of Pedagogy) 93
- 1.2. পেডাগগির ভিত্তিসমূহ (Bases of Pedagogy) 94**
- 1.2.1. পেডাগগির দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Bases of Pedagogy) 94
- 1.2.2. পেডাগগির মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Bases of Pedagogy) 95
- 1.2.3. পেডাগগির সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Bases of Pedagogy) 96
- 1.3. অ্যানড্রাগগি (Andragogy) 97**
- 1.3.1. অ্যানড্রাগগির অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Andragogy) 97
- 1.3.2. অ্যানড্রাগগির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Andragogy) 98
- 1.3.3. পেডাগগি এবং অ্যানড্রাগগির পার্থক্য (Difference between Pedagogy and Andragogy) 98

2. পেডাগগি ও শিক্ষণ (Pedagogy and Teaching)

100-113

- 2.1. শিক্ষণের কলা ও বিজ্ঞান হিসেবে পেডাগগি (Pedagogy as the Art and Science of Teaching) 100**
- 2.1.1. শিক্ষণের ধারণা (Concept of Teaching) 100
- 2.1.2. শিক্ষণ বিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Pedagogy) 101
- 2.2. শিক্ষণের কলা হিসেবে পেডাগগি (Pedagogy as the Art of Teaching) 102**
- 2.2.1. কলাশিল্প হিসেবে শিক্ষণের সমস্যা (Problems of Teaching as Art) 104
- 2.3. শিক্ষণের বিজ্ঞান হিসেবে পেডাগগি (Pedagogy as the Science of Teaching) 105**
- 2.3.1. শিক্ষণবিজ্ঞান কেন বিজ্ঞান (Why Pedagogy is a Science) 106
- 2.3.2. বিজ্ঞান হিসেবে শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Teaching as Science) 108
- 2.3.3. বিজ্ঞান হিসেবে শিক্ষণবিজ্ঞানের সমস্যা (Problems of Pedagogy as Science) 110
- 2.4. কলাশিল্প এবং বিজ্ঞান হিসেবে শিক্ষণের তুলনা (Comparison of Teaching as Art and Science) 111**
- 2.5. প্রাক্তন শিক্ষণ (Reflective Teaching) 112**

3. শিক্ষণ (Teaching)

114-134

- 3.1. শিক্ষণ: ধারণা, নীতি এবং কার্যাবলি (Teaching: Concept, Principles and Functions) 114
 - 3.1.1. শিক্ষণের অর্থ (Meaning of Teaching) 114
 - 3.1.2. শিক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Teaching) 115
 - 3.1.3. শিক্ষণের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্যসমূহ (Nature and Characteristics of Teaching) 115
 - 3.1.4. শিক্ষণের পরিধি (Scope of Teaching) 116
 - 3.1.5. শিক্ষণ একটি প্রক্রিয়া: ইনপুট, প্রসেস ও আউটপুট (Teaching as a Process: Input, Process and Output) 117
 - 3.1.6. শিক্ষণের সাধারণ নীতিসমূহ (General Principles of Teaching) 118
 - 3.1.7. শিক্ষণের মৌলিক নীতিসমূহ (Maxims of Teaching) 120
 - 3.1.8. কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যসমূহ (Essential Characteristics of Effective Teaching) 122
 - 3.1.9. শিক্ষণ কলা না বিজ্ঞান (Teaching as an Art or a Science) 122
 - 3.1.10. শিক্ষণে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Teaching) 124
 - 3.1.11. শিক্ষণে কার্যাবলি (Functions of Teaching) 128
- 3.2. প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষণ (Pedagogy as the Art of Teaching) 129
 - 3.2.1. প্রাক-সক্রিয়তার পর্যায় (Pre-active Phase) 129
 - 3.2.2. সক্রিয়তা-মধ্য পর্যায় (Inter-active Phase) 130
 - 3.2.3. সক্রিয়তার পর পর্যায় (Post-active Phase) 130
- 3.3. শিক্ষণ-শিখনে পেডাগগি (Pedagogy of Teaching-Learning) 131
 - 3.3.1. 3R-এর ধারণা (Concept of 3R's) 131
 - 3.3.2. বাচনিক অনুবর্তনের ধারণা (Concept of Verbal Conditioning) 131
 - 3.3.3. মনঃসঞ্চার দক্ষতার ধারণা (Concept of Psychomotor Skills) 132

Module-II: শিক্ষাবৈজ্ঞানিক অনুশীলন (Pedagogical Practices)

4. প্রজ্ঞা (Cognition)

135-147

- 4.1. স্নায়ু-শারীরবৃত্তীয় প্রেক্ষিত (Neuro-Physiological Base) 135
- 4.2. সংবেদন (Sensation) 140
 - 4.2.1. সংবেদনের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Sensation) 140
 - 4.2.2. সংবেদনের প্রকৃতি (Nature of Sensation) 140
 - 4.2.3. সংবেদনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Sensation) 141
 - 4.2.4. সংবেদনের ধর্ম বা লক্ষণসমূহ (Qualities of Sensation) 141
 - 4.2.5. সংবেদনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Sensation) 141
 - 4.2.6. সংবেদনের শিক্ষামূলক গুরুত্ব (Educational Significance of Sensation) 142
- 4.3. প্রত্যক্ষণ (Perception) 143
 - 4.3.1. প্রত্যক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Perception) 143
 - 4.3.2. প্রত্যক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Perception) 143
 - 4.3.3. প্রত্যক্ষণের ধর্ম (Qualities of Perception) 144
 - 4.3.4. প্রত্যক্ষণের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Perception) 145
 - 4.3.5. প্রত্যক্ষণের শিক্ষামূলক গুরুত্ব (Educational Significance of Perception) 145
 - 4.3.6. প্রত্যক্ষণের উপর প্রভাব বিস্তারকারী উপাদান (Factors Affecting Perception) 146

4.4. প্রজ্ঞা এবং শিক্ষণের মৌলিক নীতিসমূহ (Cognition and Fundamentals of Teaching) 146	
4.4.1. প্রজ্ঞা (Cognition) 146	
4.4.2. শিক্ষণের মৌলিক নীতিসমূহ (Fundamentals of Teaching) 147	
5. অনুশীলনে পেডাগগি (Pedagogy in Practice) 148-172	
5.1. পেডাগগি এবং এর প্রয়োগ (Pedagogy and its Applications) 148	
5.1.1. ধারণার বিকাশ এবং নীতিসমূহ (Developing Concepts and Principles) 148	
5.1.2. সমস্যাসমাধানের ক্ষমতা (Problem-solving Ability) 152	
5.1.3. জ্ঞান নির্মাণ ক্ষমতা (Knowledge Construction Ability) 155	
5.2. শ্রেণিকক্ষ আচরণের পর্যবেক্ষণ (Observation of Classroom Behaviour) 158	
5.2.1. শিক্ষকের আচরণের ধারণা (Concept of Teacher's Behaviour) 158	
5.2.2. শিক্ষণ আচরণের মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ (Chief Characteristics of Teaching Behaviour) 158	
5.2.3. ফ্ল্যান্ডার্স-এর পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণ কৌশল (Flanders' Interaction Analysis Technique) 159	
5.3. শিক্ষণ ও নির্দেশদান এবং নির্দেশনামূলক নকশা (Teaching and Instruction and Instructional Design) 167	
5.3.1. শিক্ষণ (Teaching) 167	
5.3.2. নির্দেশদান (Instruction) 168	
5.3.3. শিক্ষণ ও নির্দেশদানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Teaching and Instruction) 168	
5.3.4. শিক্ষণ ও নির্দেশদানের মধ্যে পার্থক্য (Differences between Teaching and Instruction) 169	
5.3.5. নির্দেশদানমূলক নকশা (Instructional Design) 169	
6. শিক্ষক ও শিক্ষণ (Teacher and Teaching) 173-200	
6.1. শিক্ষণের স্তরসমূহ (Levels of Teaching) 173	
6.1.1. শিক্ষণের স্মৃতির স্তর (Memory Level of Teaching) 173	
6.1.2. শিক্ষণের ধারণা বা বোধগম্যতার স্তর (Understanding Level of Teaching) 174	
6.1.3. শিক্ষণের চিন্তার স্তর (Reflective Level of Teaching) 175	
6.1.4. শিক্ষণের স্মৃতির স্তর, ধারণা বা বোধগম্যতার স্তর এবং চিন্তার স্তরের তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion among Memory, Understanding and Reflective Level of Teaching) 176	
6.2. শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Methods) 176	
6.2.1. বক্তৃতা পদ্ধতি (Lecture Method) 176	
6.2.2. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতি (Interactive of Discussion Method) 180	
6.2.3. প্রতিপাদন পদ্ধতি (Demonstration Method) 184	
6.2.4. গল্প বলা পদ্ধতি (Story Telling Method) 187	
6.2.5. সমস্যাসমাধান পদ্ধতি (Problem Solving Method) 187	
6.2.6. প্রোগ্রাম শিখন বা প্রোগ্রাম নির্দেশদান (Programmed Instruction) 189	
6.3. শিক্ষকের কার্যাবলি (Function of a Teacher) 198	

CC-ED-07: পাঠক্রম অধ্যয়ন (Curriculum Studies)

Module-I: পাঠক্রমিক বিষয়সমূহ (Curricular Issues)

1. পাঠক্রমের ভূমিকা (Introduction to Curriculum) 203-218

1. পাঠক্রম: অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি (Curriculum: Meaning, Nature and Scope) 203

- 1.1.1. পাঠক্রম: অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Curriculum) 203
- 1.1.2. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 206
- 1.1.3. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 209
- 1.1.4. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 210

1.2. পাঠক্রমের নির্ধারকসমূহ (Determinants of Curriculum) 210

- 1.2.1. বিষয়বস্তুর প্রকৃতি (Nature of Subject) 211
- 1.2.2. শিক্ষার্থীর বিকাশ (Development of Students) 211
- 1.2.3. সামাজিক বিষয় (Social Aspect) 211
- 1.2.4. আর্থিক বিষয় (Economic Aspect) 211
- 1.2.5. পরিবেশগত বিষয় (Environmental Aspect) 212
- 1.2.6. শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয় (Educational Aspect) 212

1.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 212

- 1.3.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-curricular Activities) 213
- 1.3.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Co-curricular Activities) 214
- 1.3.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রয়োজনীয়তা (Needs of Co-curricular Activities) 215
- 1.3.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সংগঠনে পালনীয় নিয়মাবলি (Rules for Organising Co-curricular Activities) 216
- 1.3.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সংগঠনে পালনীয় নীতিসমূহ (Principles for Organising Co-curricular Activities) 216
- 1.3.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Co-curricular Activities) 218

2. পাঠক্রমের ভিত্তি ও প্রধান দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Bases and Major Approaches to Curriculum) 219-239

2.1. পাঠক্রমের ভিত্তিসমূহ (Bases of Curriculum) 219

- 2.1.1. পাঠক্রমের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Curriculum) 219
- 2.1.2. পাঠক্রমের মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Curriculum) 227
- 2.1.3. পাঠক্রমের সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Curriculum) 229
- 2.1.4. পাঠক্রমের ভাষাগত ভিত্তি (Linguistic Foundation of Curriculum) 232

2.2. পাঠক্রম সংক্রান্ত প্রধান দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Major Approaches to Curriculum) 233

- 2.2.1. আচরণগত দৃষ্টিভঙ্গি (Behavioural Approach) 234
- 2.2.2. ব্যবস্থাপনাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Managerial Approach) 234
- 2.2.3. সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি (System Approach) 235
- 2.2.4. শিক্ষাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Academic Approach) 237
- 2.2.5. মানবিক দৃষ্টিভঙ্গি (Humanistic Approach) 237
- 2.2.6. পুনঃধারণামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Re-conceptualist Approach) 238

2.3. পাঠক্রম বিকাশের প্রক্রিয়া (Process of Curriculum Development) 239

3. পাঠক্রমের পরিকল্পনা ও সঞ্চার

(Planning and Transaction of Curriculum)

240-256

3.1. পাঠক্রম সঞ্চার (Curriculum Transaction) 240

- 3.1.1. পাঠক্রম সঞ্চারের সংজ্ঞা (Definition of the Curriculum Transaction) 240
- 3.1.2. পাঠক্রম সঞ্চারের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Curriculum Transaction) 240
- 3.1.3. পাঠক্রম সঞ্চারের ধাপসমূহ (Steps of Curriculum Transaction) 240
- 3.1.4. শ্রেণিকক্ষে পাঠক্রম সঞ্চারের জন্য শিক্ষণের নীতি (Principles of Teaching in Classroom Situations for Curriculum Transactions) 241
- 3.1.5. শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের অন্যান্য কাজ (Other Functions of Teacher in Classroom) 241
- 3.1.6. পাঠক্রম সঞ্চারের বিভিন্ন পদ্ধতি (Various Methods of Curriculum Transaction) 242

3.2. পাঠক্রম মূল্যায়ন (Curriculum Evaluation) 246

- 3.2.1. পাঠক্রম মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum Evaluation) 246
- 3.2.2. পাঠক্রম মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Curriculum Evaluation) 247
- 3.2.3. পাঠক্রম মূল্যায়নের গুরুত্ব/প্রয়োজনীয়তা (Need/Importance of Curriculum Evaluation) 248

3.3. পাঠক্রম পরিকল্পনায় মৌলিক বিবেচ্য বিষয়সমূহ (Basic Consideration in Curriculum Planning) 249

3.4. পাঠক্রম বিকাশ সংক্রান্ত পরিকল্পনার স্তরসমূহ (Stages for Planning of Curriculum Development) 249

3.5. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 252

- 2.5.1. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Community) 252
- 2.5.2. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organisation) 254

Module-II: পাঠক্রমের বিকাশ ও সঞ্চার (Development and Transaction of Curriculum)

4. পাঠক্রমের বিকাশসাধন (Curriculum Development)

257-274

4.1. পাঠক্রমের বিকাশসাধনের ধারণা (Concept of Curriculum Development) 257

- 4.1.1. পাঠক্রমের বিকাশসাধনের অর্থ (Meaning of Curriculum Development) 257
- 4.1.2. পাঠক্রমের বিকাশসাধনের প্রয়োজনীয়তা (Need of Curriculum Development) 257
- 4.1.3. পাঠক্রমের বিকাশসাধনের মাত্রা (Dimensions of Curriculum Development) 259

4.2. পাঠক্রম বিকাশের তত্ত্বসমূহ (Theories of Curriculum Development) 260

- 4.2.1. পাঠক্রম বিকাশের তত্ত্বের ধারণা ও গুরুত্ব (Concept and Importance of Curriculum Development) 260
- 4.2.2. পাঠক্রম বিকাশের তত্ত্বের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Curriculum Development) 161

4.3. পাঠক্রম বিকাশের মডেলসমূহ (Models of Curriculum Development) 264

- 4.3.1. যৌক্তিক মডেল (Logical Model) 265
- 4.3.2. চক্রাকার বা বৃত্তাকার মডেল (Circular Model) 269
- 4.3.3. প্রগতিশীল মডেল (Progressive Model) 270

5. পাঠক্রম মূল্যায়ন (Curriculum Evaluation)

275-287

5.1. পাঠক্রম মূল্যায়ন: ধারণা, উদ্দেশ্য, অণু এবং সামগ্রিক স্তর (Curriculum Evaluation: Concept, Objectives, Micro and Macro Level) 275

- 5.1.1. পাঠক্রম মূল্যায়ন-এর অর্থ (Meaning of Curriculum Evaluation) 275
- 5.1.2. পাঠক্রম মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum Evaluation) 276
- 5.1.3. পাঠক্রম মূল্যায়নের প্রকৃতি (Nature of Curriculum Evaluation) 277

- 5.1.5. পাঠক্রম মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Purpose of Curriculum Evaluation) 277
- 5.1.6. পাঠক্রম মূল্যায়নের গুরুত্ব (Importance of Curriculum Evaluation) 278
- 5.1.7. অণুস্তরে মূল্যায়ন (Micro Level Evaluation) 278
- 5.1.8. সামগ্রিক স্তরে মূল্যায়ন (Macro-Level Evaluation) 279
- 5.2. পাঠক্রম মূল্যায়নের উৎসসমূহ (Sources of Curriculum Evaluation) 280**
- 5.3. পাঠক্রম মূল্যায়নের পদ্ধতিসমূহ (Methods of Curriculum Evaluation) 280**
- 5.3.1. তুলনামূলক পদ্ধতি (Comparative Approach) 281
- 5.3.2. ক্রমিক মূল্যায়ন (Formative Evaluation) 281
- 5.3.3. অন্তিম মূল্যায়ন (Summative Evaluation) 283
- 5.3.4. পাঠক্রম মূল্যায়নের সিস্টেম পদ্ধতি (System Approach of Curriculum Evaluation) 284
- 5.4. পাঠক্রম মূল্যায়নের মডেল (Models of Curriculum Evaluation) 284**
- 5.4.1. উদ্দেশ্যভিত্তিক মডেল (Goal-oriented Model of Evaluation) 285
- 5.4.2. পাঠক্রমের যোগ্যতা বা মূল্য নিরূপণ মডেল (Assessment of Merit) 286
- 5.4.3. সিদ্ধান্তভিত্তিক মডেল (Decision-oriented Model) 287

6. পাঠক্রমের সাম্প্রতিক প্রবণতা (Recent Trends in Curriculum)

288-344

- 6.1. পাঠক্রম পরিবর্তন (Curriculum Change) 288**
- 6.2. পাঠক্রম পরিবর্তনের দৃষ্টিভঙ্গি বা মডেলসমূহ (Approaches or Models to Curriculum Change) 290**
- 6.2.1. প্রশাসনিক মডেল (Administrative Model) 290
- 6.2.2. তৃণমূলস্তরীয় মডেল (Grass Root Level Model) 292
- 6.2.3. প্রদর্শনী মডেল (Demonstrative Model) 293
- 6.3. একবিংশ শতকের পাঠক্রম: NCF 2000 এবং 2005 (Curriculum in the 21st Century: NCF 2000 and 2005) 294**
- 6.3.1. বিদ্যালয় শিক্ষার জন্য জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা 2000 (National Curriculum Framework for School Education, NCFSE–2000) 294
- অধ্যায়-1: প্রেক্ষিত ও প্রসঙ্গ (Context and Concerns) 295
 - অধ্যায়-2: প্রারম্ভিক ও মাধ্যমিক স্তরে পাঠক্রম সংগঠন (Organisation of Curriculum at Elementary and Secondary Stage) 300
 - অধ্যায় 3: উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা (Higher Secondary Education) 302
 - অধ্যায় 4: মূল্যায়ন (Evaluation) 303
 - অধ্যায় 5: ব্যবস্থার সঠিক পরিচালনা (Managing the System) 304
- 6.3.2. জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা 2005 (National Curriculum Framework, NCF–2005) 309
- প্রথম অধ্যায়: NCF-এর পরিপ্রেক্ষিত (Perspective of NCF) 309
 - দ্বিতীয় অধ্যায়: শিখন ও জ্ঞান (Learning and Knowledge) 317
 - তৃতীয় অধ্যায় (NCF-2005): পাঠক্রমের বিভিন্ন দিক, বিদ্যালয় স্তর এবং পরিমাপ (Curricular Areas, School Stages and Assessment) 328
 - চতুর্থ অধ্যায়: বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ (School and Classroom Environment) 340
 - পঞ্চম অধ্যায় (NCF-2005): শিক্ষাব্যবস্থার সংস্কার (Systemic Reforms of the Existing Curriculum) 341
- 6.4. পাঠক্রমের সাম্প্রতিক প্রবণতা: পছন্দভিত্তিক ক্রেডিট পদ্ধতি (Recent trends of Curriculum: Choice-Based Credit System) 342**