

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী নেতাজি সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় (NSOU)-এর
Education Honours-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

2nd সেমিস্টার বিএ স্কলার এডুকেশন

CC-ED-03: শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Education)

CC-ED-04: শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Education)

Edited by
**Educational Research Development & Review Committee
(ERDRC)**



রূপা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা - 700 009

পাঠক্রম (Syllabus) 2nd সেমিস্টার

NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY
CBCS SYLLABUS OF Honours in Education (HED)

CC-ED -03 Sociological Foundation of Education

Module I: Educational Sociology

1. Education & Sociology

- 1.1 Sociology: Concept, Nature and Scope;
- 1.2 Education and Society;
- 1.3 Sociology of Education;

2. Sociology as the Foundation of Education

- 2.4 Sociology as the foundation of Educational Studies;
- 2.5 Approaches of Sociology: Structuralism Vs. Functionalism;
- 2.6 Sociological Assumptions: Cohesion, Social Inequality, Interdependence, Equilibrium and Role of Education;

3. Education for Socialization

- 3.7 Social Group: Concept and Characteristics and Role of Education;
- 3.8 Types of Social groups: Primary, Secondary and Tertiary;
- 3.9 Socialization Process: Roles of Family and School.

Module II: Social Thoughts & Indian Social Ethos

4. Social Thoughts

- 4.10 G. S. Guhurye and Radhakamal Mukherjee as the Indian Social Thinkers;
- 4.11 Durkheim and Cooley as the Western Social Thinkers;
- 4.12 Theoretical Paradigms of Sociology: Symbolic Interactionist Perspective, Functionalist Perspective and Conflict Perspective;

5. Social Change

- 5.13 Social change: Concept, Scope and role of Education
- 5.14 Social change in India: Sanskritization, Westernization and Globalization;
- 5.15 Social Communication: Formal and Informal;

6. Indian Social Ethos

- 6.16 India as a Pluralistic Society;
- 6.17 Social Diversity and Inclusion;
- 6.18 Education and Contemporary Social Issues: Population Explosion, Unemployment, Poverty and Illiteracy

CC-ED - 04 Psychological Foundation of Education

Module I: Psychological Foundation of Education

1. Educational Psychology

- 1.1 Psychology: Concept, Nature and Scope;
- 1.2 Psychology as the Foundation of Education;
- 1.3 Educational Psychology: Concept, Nature and Significance;

2. Growth & Development

- 2.4 Growth and Development of a Child
- 2.5 Perspectives of Educational Psychology: Biological, Behavioral and Cognitive;
- 2.6 Developmental Stages and its Impact on Education;

3. Theories of Development

- 3.7 Piaget's Cognitive Development Theory;
- 3.8 Erikson's Psycho-Social Development Theory;
- 3.9 Kohlberg's Moral Development Theory.

Module II: Educational Psychology

4. Psychology of Personality

- 4.10 Psychology of Personality: Concept, Characteristics, Types and Significance in Human Life;
- 4.11 Basic Theories of Personality Development: Allport and Eysenck;
- 4.12 Personality Measurement (Types only) and its Impact on Education;

5. Psychology of Human Abilities

- 5.13 Psychology of Human Abilities: Concept, Characteristics and Basic Types;
- 5.14 Intelligence: Concept, Basic Theories (Spearman, Thorndike and Guilford) and Types and uses of intelligence test;
- 5.15 Creativity: Concept, Characteristics, Significance in Education;

6. Psychology of Learning

- 6.16 Psychology of Learning: Concept, Characteristics and Factors of Learning: Attention, Thinking, Memorization, Emotion and Motivation (Basics only)
- 6.17 Behavioristic Theories of Learning and its Educational implications: Connectionism, Classical and Operant Conditioning;
- 6.18 Cognitive Theories of Learning (Insightful and Information Processing) and its Educational Implications.

সূচিপত্র (Contents)

CC-ED-03: শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Education)

Module-I: শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব (Educational Sociology)

1. শিক্ষা ও সমাজতত্ত্ব (Education and Sociology)	3-28
1.1. সমাজের ধারণা (Concept of Society) 3	
1.1.1. সমাজের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Society) 3	
1.1.2. সমাজের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Society) 3	
1.1.3. শিক্ষার সঙ্গে সমাজের সম্পর্ক (Relation Between Education and Society) 5	
1.1.4. সমাজের সঙ্গে ব্যক্তির সম্পর্ক (Relation between Society and Individual) 6	
1.2. সমাজতত্ত্ব: ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Sociology: Concept, Nature and Scope) 7	
1.2.1. সমাজতত্ত্বের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Sociology) 7	
1.2.2. সমাজতত্ত্বের উৎপত্তি (Origin of Sociology) 8	
1.2.3. সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার প্রধান মতবাদসমূহ (Main Schools of Sociological Thoughts) 10	
1.2.4. সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি (Nature of Sociology) 11	
1.2.5. সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Sociology) 12	
1.2.6. সমাজতত্ত্বের বিষয়বস্তু (Subject Matters of Sociology) 12	
1.2.7. সমাজতত্ত্বের শাখাসমূহ (Branches of Sociology) 13	
1.2.8. সমাজতত্ত্বের গুরুত্বসমূহ (Importance of Sociology) 13	
1.2.9. শিক্ষার সঙ্গে সমাজতত্ত্বের সম্পর্ক (Relation between Education and Sociology) 14	
1.3. শিক্ষা ও সমাজ (Education and Society) 15	
1.3.1. সমাজের অর্থ (Meaning of Society) 17	
1.3.2. সমাজের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Society) 18	
1.3.3. সমাজের প্রকারভেদ (Types of Society) 18	
1.3.4. সমাজের উপাদানসমূহ (Factors of Society) 19	
1.3.5. সমাজের কাঠামো (Social Structure) 20	
1.3.6. শিক্ষার সামাজিক কার্যাবলি (Social Functions of Education) 20	
1.3.7. সামাজিক উপ-প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as Social Sub-system) 22	
1.4. শিক্ষার সমাজতত্ত্ব (Sociology of Education) 23	
1.4.1. শিক্ষার সমাজতত্ত্বের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Sociology of Education) 23	
1.4.2. শিক্ষার সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি (Nature of Sociology of Education) 24	
1.4.3. শিক্ষার সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Sociology of Education) 24	
1.5. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব (Educational Sociology) 25	
1.5.1. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Educational Sociology) 25	
1.5.2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি (Nature of Educational Sociology) 26	
1.5.3. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Educational Sociology) 26	
1.5.4. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের কার্যাবলি (Functions of Educational Sociology) 27	
1.5.5. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Educational Sociology) 28	

2. শিক্ষার ভিত্তি হিসেবে সমাজতত্ত্ব (Sociology as the Foundation of Education) 29-35

- 2.1. শিক্ষাচর্চার ভিত্তি হিসেবে সমাজতত্ত্ব (Sociology as the Foundation of Educational Studies) 29
 - 2.1.1. আধুনিক শিক্ষায় সমাজতত্ত্বের ভূমিকা (Role of Sociology in Modern Education) 30
- 2.2. সমাজতত্ত্বের দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ: কাঠামোবাদ বনাম ক্রিয়াবাদ (Approaches of Sociology: Structuralism vs Functionalism) 31
- 2.3. সমাজতাত্ত্বিক অনুমানসমূহ (Sociological Assumptions) 32
 - 2.3.1. সামাজিক সংহতি (Social Cohesion) 32
 - 2.3.2. সামাজিক অসমতা (Social Inequality) 33
 - 2.3.3. সামাজিক পরস্পর নির্ভরতা (Social Interdependence) 34
 - 2.3.4. সামাজিক সাম্য (Social Equality) 35

3. সামাজিকীকরণের জন্য শিক্ষা (Education For Socialization) 36-52

- 3.1. সামাজিক গোষ্ঠী: ধারণা, বৈশিষ্ট্য এবং শিক্ষার ভূমিকা (Social Group: Concept, Characteristics and Role of Education) 36
 - 3.1.1. সামাজিক গোষ্ঠীর সংজ্ঞা (Definition of Social Group) 37
 - 3.1.2. সামাজিক গোষ্ঠীর প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য (Nature and Characteristics of Social Group) 37
 - 3.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে সামাজিক গোষ্ঠীর ভূমিকা (Role of Social Group in Education) 38
- 3.2. সামাজিক গোষ্ঠীর প্রকারভেদ (Types of Social Group) 40
 - 3.2.1. প্রাথমিক গোষ্ঠী (Primary Group) 40
 - 3.2.2. দ্বিতীয় গোষ্ঠী (Secondary Group) 42
 - 3.2.3. মধ্যবর্তী বা অন্তর্বর্তী (Intermediate Group) 43
 - 3.2.4. উল্লম্ব ও সমতল গোষ্ঠী (Vertical and Horizontal Group) 44
 - 3.2.5. দ্বয়ী ও ত্রয়ী গোষ্ঠী (Dyad and Triad Groups) 44
 - 3.2.6. আদর্শ গোষ্ঠী (Reference Groups) 44
- 3.3. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া: পরিবার এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Socialization Process: Roles of Family and School) 45
 - 3.3.1. সামাজিকীকরণের অর্থ (Meaning of Socialization) 45
 - 3.3.2. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া (Process of Socialization) 46
 - 3.3.3. সামাজিকীকরণের প্রকৃতি (Nature of Socialization) 46
 - 3.3.4. সামাজিকীকরণের উপাদানসমূহ (Factors of Socialization) 47
 - 3.3.5. শিক্ষা একটি সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া (Education as a Process of Socialization) 48
 - 3.3.6. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in the Process of Socialization) 49

Module-II: সামাজিক চিন্তাধারা এবং ভারতীয় সামাজিক নীতিতত্ত্ব (Social Thoughts and Indian Social Ethos)

4. সামাজিক চিন্তাধারা (Social Thoughts) 53-89

- 4.1. ভারতীয় সমাজ বিষয়ক চিন্তাবিদ (Indian Social Thinkers) 53
 - 4.1.1. গোবিন্দ সদাশিব ঘুরে (Gobindo Sadashiv Ghure) 53
 - 4.1.1.1. জীবন ও কর্ম (Life and Works) 53

- 4.1.1.2. গোবিন্দ সদাশিব ঘুরে-র সমাজতাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গির মূল প্রতিপাদ্য
(Main Tenets of G S Ghurye's Approach to Sociology) 54
- 4.1.2. রাধাকমল মুখার্জী (Radhakamal Mukherjee) 59
- 4.1.2.1. জীবন ও কর্ম (Life and Works) 59
- 4.1.2.2. রাধাকমল মুখার্জীর সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার মূল প্রতিপাদ্য
(Main Tenets of Sociological thoughts of Radhakamal Mukherjee) 60
- 4.2. পাশ্চাত্য সমাজ বিষয়ক চিন্তাবিদ (Western Social Thinkers) 66**
- 4.2.1. এমিল ডুর্কহেইম (Emile Durkheim) 66
- 4.2.1.1. জীবন ও কর্ম (Life and Works) 66
- 4.2.1.2. পদ্ধতিবিদ্যা (Methodology) 67
- 4.2.2. চার্লস হর্টন কুলি (Charles Horton Cooley) 72
- 4.2.2.1. আয়দর্পণ (Looking glass self) 72
- 4.2.2.2. প্রাথমিক গোষ্ঠী (Primary Group) 73
- 4.3. সমাজতত্ত্বের তাত্ত্বিক দৃষ্টান্তসমূহ (Theoretical Paradigms of Sociology) 74**
- 4.3.1. ক্রিয়াবাদ সংক্রান্ত দৃষ্টিকোণ (Functionalist Perspective) 74
- 4.3.2. দ্বন্দ্ব সংক্রান্ত দৃষ্টিভঙ্গি (Conflict Perspective) 77
- 4.3.2.1. দ্বন্দ্ববাদ বা দ্বন্দ্বতত্ত্বের বিষয়বস্তু ও ক্রিয়াবাদের সঙ্গে পার্থক্য
(Difference between Dialectical Materialism and Functionalist Perspective) 77
- 4.3.2.2. দ্বন্দ্ববাদে সমাজ ও ব্যক্তির রূপ (The form of Society and Persons' in Dialectical Materialism) 78
- 4.3.2.3. দ্বন্দ্ববাদের উৎপত্তি (The Origin of Dialectical Materialism) 78
- 4.3.2.4. দ্বন্দ্ববাদের সমালোচনা (Criticism of Dialectical Materialism) 79
- 4.3.2.5. দ্বন্দ্বিক বস্তুবাদ ও ঐতিহাসিক বস্তুবাদ (Dialectical Materialism and Historical Materialism) 80
- 4.3.2.6. মার্কস-প্রদত্ত সমাজের চিত্র (Social View given by Marx) 80
- 4.3.2.7. মার্কসবাদী দ্বন্দ্বতত্ত্ব (Marxist Dialectics) 82
- 4.3.2.8. অর্থনৈতিক নিয়তিবাদ (Economic Fatalism) 83
- 4.3.2.9. হেগেল অনুযায়ী মার্কসবাদ (লুকাচ ও গ্রামসি)
(Marxism according to Hegel Lukacs and Gramsci) 83
- 4.3.2.10. উত্তর-মার্কসবাদী তত্ত্ব (Post-Marxist Theory) 84
- 4.3.3. প্রতীকী মিথস্ক্রিয়াবাদ সংক্রান্ত দৃষ্টিভঙ্গি (Symbolic Interactionist Perspective) 84
- 4.3.3.1. প্রধান ঐতিহাসিক ভিত্তি (The main historical basis) 85
- 4.3.3.2. প্রতীকী মিথস্ক্রিয়াবাদের মূলনীতি (Core Principle of Symbolic Interaction) 86
- 4.3.3.3. ক্রিয়া এবং মিথস্ক্রিয়ার মিশ্রণের ধারা (The flow of a mixture of action and interactions) 87
- 4.3.3.4. প্রতীকী মিথস্ক্রিয়াবাদের সত্তা (Existence of Symbolic Interaction) 87
- 4.3.3.5. পর্যালোচনা (Review) 88
- 4.3.3.6. গফম্যান-এর নাট্যসূত্র মতবাদ (Dramaturgical Approach of Goffman) 88

5. সামাজিক পরিবর্তন (Social Change)

90-147

- 5.1. সামাজিক পরিবর্তন: ধারণা, পরিধি এবং শিক্ষার ভূমিকা
(Social Change: Concept, Scope and role of Education) 90**
- 5.1.1. সামাজিক পরিবর্তনের অর্থ (Meaning of Social Change) 91
- 5.1.2. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকৃতি (Nature of Social Change) 91

- 5.1.3. সামাজিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Change) 92
- 5.1.4. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকারভেদ (Types of Social Change) 94
- 5.1.5. সামাজিক পরিবর্তনের উপাদানসমূহ (Components of Social Change) 95
- 5.1.6. সামাজিক পরিবর্তন এবং শিক্ষার মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক
(Inter-relation between Social Change and Education) 99
- 5.2. ভারতে সামাজিক পরিবর্তন (Social Change in India) 104**
- 5.2.1. সংস্কৃতায়ন (Sanskritization) 104
- 5.2.2. পাশ্চাত্যকরণ (Westernisation) 105
- 5.2.3. আধুনিকীকরণ (Modernisation) 106
- 5.2.4. বিশ্বায়ন (Globalisation) 113
- 5.3. সামাজিক যোগাযোগ (Social Communication) 118**
- 5.3.1. যোগাযোগের ধারণা (Concept of Communication) 118
- 5.3.2. সামাজিক যোগাযোগের ধারণা (Concept of Social Communication) 122
- 5.3.3. শিক্ষায় সামাজিক যোগাযোগ (Social Communication in Education) 126
- 5.4. নিয়ন্ত্রিত বা প্রথাগত সংস্থা (Formal Agencies) 128**
- 5.4.1. বিদ্যালয় (School) 128
- 5.4.2. গ্রন্থাগার (Library) 134
- 5.4.3. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institutions) 135
- 5.5. অনিয়ন্ত্রিত বা অপ্রথাগত সংস্থা (Informal Agencies) 136**
- 5.5.1. গৃহ বা পরিবার (Home or Family) 136
- 5.5.2. রাষ্ট্র (State) 140
- 5.5.3. সম্প্রদায় (Community) 144

6. ভারতীয় সামাজিক নীতিতত্ত্ব (Indian Social Ethos)

148-188

- 6.1. বহুত্ববাদী সমাজ হিসেবে ভারত (India as a Pluralistic Society) 148**
- 6.1.1. ভারতীয় সমাজে বৈচিত্র্য (Diversity in Indian Society) 149
- 6.1.1.1. জাতপাতের বৈচিত্র্য (Diversity in Indian Society) 149
- 6.1.1.2. ভাষাগত বৈচিত্র্য (Linguistic Diversity) 150
- 6.1.1.3. ধর্মের বৈচিত্র্য (Diversity of religion) 151
- 6.1.1.4. জাতপাতব্যবস্থা উদ্ভূত বৈচিত্র্য (Diversity for Casteism) 152
- 6.1.2. ভারতীয় সমাজে ঐক্য (Unity in Indian Society) 152
- 6.1.2.1. ভৌগোলিক পরিবেশ ও ঐক্য (Geographical environment and Unity) 153
- 6.1.2.2. ধর্মীয় সম্প্রদায়গুলির মধ্যে ঐক্য (Unity among Religious Communities) 153
- 6.1.2.3. পারস্পরিক নির্ভরশীলতার ঐতিহ্য (Tradition of interdependence) 154
- 6.2. সামাজিক বৈচিত্র্য এবং অন্তর্ভুক্তি (Social Diversity and Inclusion) 154**
- 6.2.1. সামাজিক বৈচিত্র্য (Social Diversity) 154
- 6.2.1.1. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের অর্থ (Meaning of Social Stratification) 155
- 6.2.1.2. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের প্রকৃতি (Nature of Social Stratification) 156
- 6.2.1.3. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের প্রকারভেদ (Types of Social Stratification) 157
- 6.2.2. সামাজিক অন্তর্ভুক্তি (Social Inclusion) 164
- 6.2.2.1. সামাজিক অন্তর্ভুক্তি ও শিক্ষা (Social Inclusion and Education) 166

- 6.3. শিক্ষা এবং সমসাময়িক সামাজিক সমস্যাগুলি (Education and Contemporary Social Issues) 169**
- 6.3.1. জনবিস্ফোরণ (Population Explosion) 170
- 6.3.1.1. জনবিস্ফোরণের কারণসমূহ (Causes of Population Explosion) 171
- 6.3.1.2. জনবিস্ফোরণের ফলাফল (Effects of Population Explosion) 172
- 6.3.1.3. জনবিস্ফোরণ নিয়ন্ত্রণের উপায়সমূহ (Ways to Control Population Explosion) 173
- 6.3.2. বেকারত্ব (Unemployment) 174
- 6.3.2.1. বেকারত্বের ধারণা (Concept of Unemployment) 174
- 6.3.2.2. বেকারত্বের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Unemployment) 174
- 6.3.2.3. বেকারত্বের কারণসমূহ (Causes of Unemployment) 175
- 6.3.2.4. বেকারত্ব প্রতিকারের উপায়সমূহ (Remedies of Eradication of Unemployment) 175
- 6.3.2.5. বেকার সমস্যা সমাধানে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Kothari Commission to solve the Unemployment Problem) 176
- 6.3.2.6. বেকারত্ব হ্রাস করার জন্য কেন্দ্রীয় সরকারের কিছু কর্মসূচি (Programme of Central Govt. for reduce to Unemployment) 177
- 6.3.2.7. বেকারত্বের ফলাফল (Effects of Unemployment) 177
- 6.3.3. দারিদ্র্য (Poverty) 177
- 6.3.3.1. দারিদ্র্যের ধারণা (Concept of Poverty) 177
- 6.3.3.2. দারিদ্র্যের ব্যাপকতা (Extensivity of Poverty) 178
- 6.3.3.3. দারিদ্র্যের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Poverty) 178
- 6.3.3.4. দারিদ্র্যের কারণসমূহ (Causes of Poverty) 178
- 6.3.3.5. দারিদ্র্য দূরীকরণের উপায়সমূহ (Measures for Liquidation of Poverty) 180
- 6.3.4. নিরক্ষরতা (Illiteracy) 181
- 6.3.4.1. নিরক্ষরতার সংজ্ঞা (Definition of illiteracy) 181
- 6.3.4.2. নিরক্ষরতার তাৎপর্য (Significance of illiteracy) 181
- 6.3.4.3. ভারতবর্ষে নিরক্ষরতার ব্যাপকতা (Magnitude of Illiteracy in India) 183
- 6.3.4.4. ভারতবর্ষের নিরক্ষরতার কারণ (Causes of Illiteracy in India) 184
- 6.3.4.5. নিরক্ষরতা দূরীকরণের উপায় (Means of Eradicating Illiteracy) 185
- 6.3.4.5. নিরক্ষরতার হার বৃদ্ধি রোধ করার কর্মসূচি: কোঠারি কমিশনের সুপারিশ (Programme for arresting the growth of illiteracy: Recommendation of Kothari commission) 186

CC-ED-04: শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Education)

Module-I: শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Education)

1. শিক্ষা মনোবিজ্ঞান (Educational Psychology) 191-220

- 1.1. মনোবিজ্ঞান: ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Psychology: Concept, Nature and Scope) 191
 - 1.1.1. মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 191
 - 1.1.2. মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ (Traditional and Modern Meaning of Psychology) 192
 - 1.1.3. মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 194
 - 1.1.4. মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 194
 - 1.1.5. মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 195
 - 1.1.6. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Psychology) 195
 - 1.1.7. শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব (Influence of Psychology on Different Aspects of Education) 197
- 1.2. শিক্ষার ভিত্তি হিসেবে মনোবিজ্ঞান (Psychology as the Foundation of Education) 199
 - 1.2.1. মনোবিজ্ঞানের স্বরূপ (Nature of Psychology) 199
 - 1.2.2. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞান (Education and Psychology) 200
 - 1.2.3. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Psychological basis of Education) 200
- 1.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান: ধারণা, প্রকৃতি এবং তাৎপর্য (Educational Psychology: Concept, Nature and Significance) 202
 - 1.3.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 202
 - 1.3.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 203
 - 1.3.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 204
 - 1.3.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 205
 - 1.3.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 206
 - 1.3.6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 207
 - 1.3.7. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Role of Educational Psychology in Education) 209
 - 1.3.8. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কাজ (Functions of Educational Psychology in Education) 211
 - 1.3.9. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান (Educational Psychology is an Applied Science) 213
 - 1.3.10. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ (Various Methods of Educational Psychology) 213
 - 1.3.11. মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Distinction between Psychology and Educational Psychology) 220

2. বৃদ্ধি ও বিকাশ (Growth and Development) 221-245

- 2.1. শিশুর বৃদ্ধি ও বিকাশ (Growth and Development of Child) 222
 - 2.1.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 223
 - 2.1.2. বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Growth) 223
 - 2.1.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 224
 - 2.1.4. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Development) 225
 - 2.1.5. বৃদ্ধি ও বিকাশের সম্পর্ক (Relationship between Growth and Development) 227

- 2.1.6. বৃদ্ধি ও বিকাশের পার্থক্য (Difference between Growth and Development) 227
- 2.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Perspectives of Educational Psychology) 227
- 2.3. বিকাশমূলক স্তরসমূহ এবং শিক্ষার উপর এর প্রভাব
(Developmental Stages and its Impact on Education) 239
- 2.3.1. শৈশবকাল (Infancy) 239
- 2.3.2. বাল্যকাল—6–11 বছর (Childhood—6–11 year) 241
- 2.3.3. কৈশোরকাল (Adolescence) 242
- 2.3.4. প্রাপ্তবয়স্ককাল (Adulthood) 243

3. বিকাশের তত্ত্বসমূহ (Theories of Development) 246-260

- 3.1. পিয়াজেঁ-র জ্ঞানমূলক বিকাশতত্ত্ব (Piaget's Theory of Cognitive Development) 246
- 3.1.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Piaget's Theory) 246
- 3.1.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 247
- 3.1.3. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Piaget's Theory) 252
- 3.2. এরিকসন-এর মনো-সামাজিক বিকাশতত্ত্ব (Erikson's Theory of Psycho-Social Development) 252
- 3.2.1. এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Erikson's Theory) 252
- 3.2.2. মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর (Stages of Psycho-Social Development) 253
- 3.2.3. এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 256
- 3.3. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশতত্ত্ব (Kohlberg's Theory of Moral Development) 257
- 3.3.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ (Basic Conceptions of Kohlberg's Theory) 257
- 3.3.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 258
- 3.3.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 258
- 3.3.4. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Kohlberg's Theory) 260
- 3.3.5. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kohlberg's Theory) 260

3. ব্যক্তিত্বের মনোবিজ্ঞান (Psychology of Personality) 261-286

- 4.1. ব্যক্তিত্বের মনোবিজ্ঞান: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, প্রকার এবং তাৎপর্য
(Psychology of Personality: Concept, Characteristics, Types and Significance) 261
- 4.1.1. ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 261
- 4.1.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 262
- 4.1.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 263
- 4.1.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 264
- 4.1.5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 264
- 4.1.6. ব্যক্তিত্বের বিকাশে বংশগতির ভূমিকা (Role of Heredity on the Development of Personality) 265
- 4.1.7. ব্যক্তিত্বের বিকাশে পরিবেশের ভূমিকা (Role of Environment on the Development of Personality) 266
- 4.1.8. ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 267
- 4.1.9. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 269
- 4.2. ব্যক্তিত্বের বিকাশের মৌলিক তত্ত্বসমূহ (Basic Theories of Personality Development) 271
- 4.2.1. আইজেন্কে-এর তত্ত্ব (Eysenck's Theory) 271
- 4.2.2. ক্যাটেল-এর তত্ত্ব (Eysenck's Theory) 273

- 4.2.3. পঞ্চ উপাদান তত্ত্ব (Five Factors Theory) 273
 4.2.4. আলপোর্ট-এর তত্ত্ব (Allport's Theory) 274
4.3. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 275
 4.3.1. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 275
 4.3.2. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি (Holistic or Projective Method) 283

Module-II: শিক্ষা মনোবিজ্ঞান (Educational Psychology)

5. মানব সক্ষমতার মনোবিজ্ঞান (Psychology of Human Abilities) 287-329

- 5.1. মানসিক সক্ষমতা: ধারণা, বৈশিষ্ট্য এবং প্রকারভেদ (Mental Abilities: Concept, Characteristics and Types) 287**
 5.1.1. মানসিক সক্ষমতার ধারণা (Concept of Mental Abilities) 287
 5.1.2. মানসিক সক্ষমতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Mental Abilities) 287
 5.1.3. মানসিক সক্ষমতার প্রকারভেদ (Types of Mental Abilities) 288
 5.1.4. শিখনে মানসিক সক্ষমতার ভূমিকা (Role of Mental Ability in Learning) 288
5.2. বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 289
 5.2.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 289
 5.2.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 290
 5.2.3. বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Intelligence) 292
 5.2.4. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 292
 5.2.5. বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 293
 5.2.6. জনগণের মধ্যে বুদ্ধির বণ্টন (Distribution of Intelligence Across Population) 293
5.3. বুদ্ধির মৌলিক তত্ত্বসমূহ (Basic Theories of Intelligence) 295
 5.3.1. স্পিয়ারম্যান-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব (Spearman's Two Factor Theory) 295
 5.3.2. গিলফোর্ড-এর বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব (Guilford's Theory on Structure of Intelligence) 298
 5.3.3. থার্স্টোন-এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি তত্ত্ব বা দলগত উপাদান তত্ত্ব (Thurstone's Primary Mental Ability or Group Factor Theory) 300
 5.3.4. হাওয়ার্ড গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব (Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory) 302
 5.3.5. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব (Sternberg's Information Processing Theory) 303
5.4. বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Intelligence) 305
 5.4.1. বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Test) 305
 5.4.2. ভাষাভিত্তিক বা বাচনিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Verbal Test of Intelligences) 307
 5.4.3. বিনেঁ-সাইমন স্কেলের 1937 খ্রিস্টাব্দের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ (Stanford Revision (1937) of Binet-Simon Scale) 307
 5.4.4. আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Standardised Group Test for Verbal Intelligence) 312
 5.4.5. অবাচনিক বা ভাষাবর্জিত বা কার্যসম্পাদনী বুদ্ধি অভীক্ষা (Non-verbal or Performance Test of Intelligence) 313
 5.4.6. ভাষাভিত্তিক এবং অবাচনিক বা কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Verbal and Non-verbal or Performance Test) 318
 5.4.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Intelligence Test in Education) 319

5.4.8. শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Intelligence Test in Education) 321

5.5. সৃজনশীলতার ধারণা (Concept of Creativity) 321

5.5.1. সৃজনশীলতার অর্থ (Meaning of Creativity) 321

5.5.2. সৃজনশীলতার সংজ্ঞা (Definition of Creativity) 322

5.5.3. সৃজনশীলতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Creativity) 323

5.5.4. সৃজনশীলতার প্রকৃতি (Nature of Creativity) 323

5.5.5. সৃজনশীলতার পরিধি (Scope of Creativity) 324

5.5.6. সৃজনশীলতার প্রক্রিয়া (Process of Creativity) 325

5.5.7. সৃজনশীলতার উপাদানসমূহ (Components of Creativity) 326

5.5.8. সৃজনশীলতার চিহ্নিতকরণ (Identification of Creativity) 327

5.5.9. সৃজনশীলতার পরিচর্যা (Nurturance of Creativity) 328

5.5.10. শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তন উন্মেষে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Fostering Creative Thinking of the Students) 329

6. শিখনের মনোবিজ্ঞান (Psychology of Learning)

330-392

6.1. শিখন: ধারণা এবং বৈশিষ্ট্য (Learning: Concept and Characteristics) 330

6.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 330

6.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 330

6.1.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 332

6.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 334

6.1.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 335

6.1.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 335

6.1.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 336

6.2. শিখনের উপর প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors influencing Learning) 339

6.2.1. মনোযোগ (Attention) 339

6.2.2. চিন্তন (Thinking) 343

6.2.3. স্মরণ (Memorization) 347

6.2.4. প্রক্ষেভ (Emotion) 350

6.2.5. প্রেষণা (Motivation) 358

**6.3. শিখনের আচরণগত তত্ত্বসমূহ এবং তাদের শিক্ষাগত প্রভাব
(Behavioristic Theories of Learning and its Educational Implications) 367**

6.3.1. প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব (Trial and Error Theory) 367

6.3.2. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioning Theory) 371

6.3.3. সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Operant Conditioning Theory) 374

**6.4. শিখনের জ্ঞানমূলক তত্ত্বসমূহ এবং তাদের শিক্ষাগত প্রভাব
(Cognitive Theories of Learning and its Educational implications) 380**

6.4.1. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব (Insightful Learning Theory) 380

6.4.2. তথ্য জারণ তত্ত্ব (Information Processing Theory) 384