

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী নেতাজি সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় (NSOU)-এর  
Education Honours-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# বিএ স্কলার এডুকেশন

1st সেমিস্টার

CC-ED-01: শিক্ষা অধ্যয়নের প্রেক্ষিত (Introduction to Educational Studies)  
CC-ED-02: শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Education)

*Edited by*  
Educational Research Development & Review Committee  
(ERDRC)



রূপা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা  
25B, বেনিয়াটোলা লেন  
কলকাতা - 700 009

## মুখবন্ধ (Preface)

শিক্ষার্থীর যে-কোনো শক্তির অন্তর্নিহিত গুণাবলির পূর্ণ বিকাশে শিক্ষা সহায়তা করে থাকে। ব্যক্তিজীবনের মধ্যদিয়ে অর্জিত অভিজ্ঞতাবলিকে যুক্তি এবং বিচার শক্তির মাধ্যমে যাচাই করে যা গ্রহণ করা হয়ে থাকে তাই হল শিক্ষা। আর এই শিক্ষা সম্পর্কিত বিজ্ঞানই হল শিক্ষাবিজ্ঞান। এই শিক্ষাবিজ্ঞান শুধুমাত্র শিক্ষা সম্পর্কিত তাত্ত্বিক বিষয়ই আলোচনা করে তাই নয়, শিক্ষার প্রয়োগমূলক দিকেও আলোকপাত করে থাকে।

পশ্চিমবঙ্গে নেতাজি সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে অনেক বিষয়ে স্নাতক ও স্নাতকোত্তর কোর্স পরিচালিত হয়। তার মধ্যে অন্যতম হল শিক্ষাবিজ্ঞানে সম্মানিক স্নাতক কোর্স। এই কোর্সটি ৬টি সেমিস্টারে সম্পন্ন হয়। এর মধ্যে 1st সেমিস্টারের অন্তর্গত বিষয়গুলি হল—

**CC-ED-01: শিক্ষা অধ্যয়নের প্রেক্ষিত (Introduction to Educational Studies)**

**CC-ED-02: শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Education)**

প্রতিটি বিষয় দুটি Module-এ ভাগ করা হয়েছে এবং প্রতিটি Module-এ 3টি করে মোট ৬টি অধ্যায় আছে। 2টি Paper-এর সমগ্র বিষয়বস্তু বিস্তারিত আলোচনার মাধ্যমে উপস্থাপন করা হয়েছে বিএ স্কলার এডুকেশন বইটিতে।

বইটি লেখার সঙ্গে যুক্ত ERDRC-এর সমস্ত সদস্যকে জানাই আমার আন্তরিক শুভেচ্ছা ও ধন্যবাদ। এই বইটির সঠিক রূপদানে প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষভাবে যারা সহযোগিতা করেছেন তাদের প্রতি বিশেষ কৃতজ্ঞতা জানাই। বইটি প্রকাশের জন্য ধন্যবাদ জানাই রীতা পাবলিকেশনের কর্ণধার শ্রী বিজু ভট্টাচার্য মহাশয় ও তাঁর সহযোগীদের।

পরিশেষে, বইটির গুণগতমান বৃদ্ধি করতে সকলকে পরামর্শদানের জন্য অনুরোধ করছি।

কলকাতা  
এপ্রিল, 2022

সম্পাদক  
ERDRC

পাঠক্রম (Syllabus) 1st সেমিস্টার

**NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY  
CBCS SYLLABUS OF Honours in Education (HED)**

**CC-ED-01 INTRODUCTION TO EDUCATIONAL STUDIES**

### **Module I: Education as a Subject of Study**

#### **1. Educational Studies**

- 1.1. Educational Studies: Concept, Nature and Scope.
- 1.2. Aspects of Educational Studies.
- 1.3. Education and Society.

#### **2. Education and Human Resource Development**

- 2.4. Education as Human Rights.
- 2.5. Education for Human Resource Development.
- 2.6. Education for Sustainable Development.

#### **3. Education as Academic Discipline**

- 3.7. Educational Studies in the Domain of Social Sciences.
- 3.8. Education as the Discipline of Study: Liberal vs. Applied.
- 3.9. Foundations of Education.

### **Module II: Goals of Education**

#### **4. Aims & Objectives of Education**

- 4.10. Aims of Education: Individualistic and Socialistic.
- 4.11. Factors of Education: Child/Learner, Teacher, Curriculum and Educational Environment.
- 4.12. Types of Education: Informal, Formal, Non-formal and Virtual.

#### **5. Education as a Process**

- 5.13. Education as the Process and the Product.
- 5.14. Agencies of Education: Family, Society, Organization and Mass-media.
- 5.15. Characteristics and Significance of Child-Centric Education.

#### **6. Education for Knowledge Development**

- 6.16. Education for Knowledge Development.
- 6.17. Education and Culture.
- 6.18. Report of the International Education Commission for 21st Century: Major Suggestions regarding Four Pillars of Education.

## **CC-ED-02 PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION**

### **Module I: Philosophical Foundation of Education**

#### **1. *Philosophy and Education***

- 1.1. Philosophy: Concept, Nature and Scope.
- 1.2. Philosophy as the foundation of Educational Studies: Concept, Nature and Scope.
- 1.3. Basic Propositions of Philosophy: Epistemology, Metaphysics and Axiology.

#### **2. *Indian Philosophy***

- 2.4. Basic characteristics of Indian Philosophy: Theism and Atheism.
- 2.5. Epistemological characteristics of Samkhya, Yoga and Nyaya Schools of Philosophy.
- 2.6. Epistemological characteristics of Jainism, Buddhism and Islamic thoughts.

#### **3. *Western Philosophy***

- 3.7. Basic characteristics of Western Philosophy: Classical and Modern.
- 3.8. Epistemological Characteristics of Idealism, Naturalism and Pragmatism.
- 3.9. Epistemological Characteristics of Humanism.

### **Module II: Educational Philosophy**

#### **4. *Values & Education***

- 4.10. Education for inculcation of Values.
- 4.11. Values and Social Philosophy enshrined in Indian Constitution.
- 4.12. Major provisions of Education in the Indian Constitution.

#### **5. *Thoughts of Great Educators***

- 5.13. Contribution of Indian Educational Thinkers: Rabindranath Tagore; Swami Vivekananda.
- 5.14. Contribution of Western Educational Thinkers: Rousseau and John Dewey.
- 5.15. Contributions of Ivan Illich and Paulo Friere as Radical Thinkers in Education.

#### **6. *Education for National & International Understanding***

- 6.16. Education for National Integration.
- 6.17. Education for International Understanding.
- 6.18. Education for promotion of Peace and Harmony.

*Edited by*  
**ERDRG**

**NETAJI SUBHAS  
OPEN UNIVERSITY**  
Hons. in Education  
(HED)

# বিএ স্কলার এডুকেশন

- 1st সেমিস্টার
- 2nd সেমিস্টার
- 3rd সেমিস্টার
- 4th সেমিস্টার
- 5th সেমিস্টার
- 6th সেমিস্টার

প্রতিটি সেমিস্টারের জন্য আলাদা আলাদা খণ্ডে প্রকাশিত হবে।



রীতা পাবলিকেশন™

25B, Beniatola Lane, Kolkata-700 009

Visit us: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

Phone: 9874099680 / 9433508007

## সূচিপত্র (Contents)

### CC-ED-01: শিক্ষা অধ্যয়নের প্রেক্ষিত (Introduction to Educational Studies)

#### Module-I: অধ্যয়নের বিষয় রূপে শিক্ষা (Education as a Subject of Study)

<b>1. শিক্ষা অধ্যয়ন (Educational Studies)</b>	<b>3-28</b>
<b>1.1. শিক্ষা: ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Education: Concept, Nature and Scope) 3</b>	
1.1.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 3	
1.1.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 4	
1.1.3. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 5	
1.1.4. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 7	
1.1.5. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 8	
1.1.6. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 9	
1.1.7. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 10	
1.1.8. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Inter-relation between Factors of Education) 14	
<b>1.2. শিক্ষা সম্পর্কিত দিকসমূহ (Aspects of Education) 15</b>	
1.2.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 16	
1.2.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 18	
1.2.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 18	
<b>1.3. শিক্ষা এবং সমাজ (Education and Society) 19</b>	
1.3.1. সমাজের অর্থ (Meaning of Society) 22	
1.3.2. সমাজের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Society) 22	
1.3.3. সমাজের প্রকারভেদ (Types of Society) 23	
1.3.4. সমাজের উপাদানসমূহ (Factors of Society) 23	
1.3.5. সমাজের কাঠামো (Social Structure) 24	
1.3.6. শিক্ষার সামাজিক কার্যাবলি (Social Functions of Education) 25	
1.3.7. সামাজিক উপ-প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as Social Sub-system) 27	
1.3.8. শিক্ষা এবং সমাজের সম্পর্ক (Relationship between Education and Society) 27	
<b>2. শিক্ষা এবং মানবসম্পদ উন্নয়ন (Education and Human Resource Development) 29-76</b>	
2.1. মানবাধিকার হিসেবে শিক্ষা (Education as Human Rights) 29	
2.1.1. মানবাধিকার সম্পর্কিত ধারণা (Concept about Human Rights) 29	
2.1.2. মানবাধিকারের তাৎপর্য (Significance of Human Rights) 29	
2.1.3. মানবাধিকারের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Human Rights) 31	
2.1.4. বিশ্বজনীন মানবাধিকার ঘোষণা (1948) (Universal Declaration of Human Rights, 1948) 32	
2.1.5. মানবাধিকার শিক্ষার ধারণা (Concept of Human Right Education) 33	
2.1.6. মানবাধিকার শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Education for Human Rights) 34	
2.1.7. মানবাধিকার শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity/Importance of Education for Human Rights) 34	
2.1.8. সমতাবিধানের শিক্ষা (Education for Equality) 35	
2.1.9. শিক্ষায় সর্বজনীনতা (Universalization in Education) 36	
2.1.10. সকলের জন্য শিক্ষা (Education for All) 37	

- 2.1.11. শিশুর অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার আইন  
(Right of Children to Free and Compulsory Education Act-2009) 38
- 2.1.12. মানবাধিকার শিক্ষার জন্য জাতিসংঘের সিদ্ধান্ত—1995-2004  
(United Nations Decade for Human Rights Education 1995-2004) 41
- 2.1.13. ভারতীয় সংবিধান এবং মানবাধিকার শিক্ষা (The Indian Constitution and Human Rights) 43
- 2.1.14. মানবতার শিক্ষার পাঠক্রমের বিকাশসাধন (Development of the Curriculum of Human Rights) 45
- 2.1.15. বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে মানবাধিকার শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা  
(Need for Human Rights Education in the School Curriculum) 46
- 2.1.16. মানবাধিকার শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Human Right Education) 47
- 2.1.17. মানবাধিকার শিক্ষা এবং পাঠক্রম (Human Rights Education and Curriculum) 48
- 2.2. মানবসম্পদ উন্নয়নের জন্য শিক্ষা (Education for Human Resource Development) 49**
- 2.2.1. মানবসম্পদ-এর অর্থ (Meaning of Human Resource) 49
- 2.2.2. মানবসম্পদের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Human Resource) 50
- 2.2.3. মানবসম্পদ উন্নয়ন (Human Resource Development) 50
- 2.2.4. মানবসম্পদ উন্নয়নের গুরুত্ব (Importance of Human Resource Development) 50
- 2.2.5. মানবসম্পদ উন্নয়নের উপায় (Way to Improve Human Resources) 51
- 2.2.6. মানবসম্পদ উন্নয়নে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Human Resource Development) 51
- 2.2.7. মানবসম্পদ ব্যবস্থাপনা (Human Resource Management) 52
- 2.3. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের জন্য শিক্ষা (Education for Sustainable Development) 53**
- 2.3.1. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের ঐতিহাসিক পরিপ্রেক্ষিত  
(Historical Perspective of Sustainable Development) 53
- 2.3.2. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের ধারণা (Concept of Sustainable Development) 54
- 2.3.3. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের সংজ্ঞা (Definition of Sustainable Development) 56
- 2.3.4. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের মূলনীতি (Main Principles of Sustainable Development) 57
- 2.3.5. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Sustainable Development) 58
- 2.3.6. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের গুরুত্ব (Importance of Sustainable Development) 58
- 2.3.7. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের নির্ধারকসমূহ (Determinants of Sustainable Development) 58
- 2.3.8. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নে নাগরিক সমাজের ভূমিকা  
(Role of Civil Society in Sustainable Development) 61
- 2.3.9. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নে ব্যক্তি, পরিবার ও সমাজের ভূমিকা  
(Role of Individual, Family and Society in Sustainable Development) 61
- 2.3.10. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের নির্দেশকসমূহ (Indicators of Sustainable Development) 63
- 2.3.11. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের উপায়সমূহ (Approaches of Sustainable Development) 65
- 2.3.12. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের কৌশলসমূহ (Strategies of Sustainable Development) 67
- 2.3.13. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Sustainable Development) 68
- 2.3.14. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের ধারণাটির বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teachers in Promoting the Concept of Sustainable Development) 70
- 2.3.15. স্থিতিশীল বা ধারণযোগ্য উন্নয়নের সমালোচনা (Criticism of Sustainable Development) 71
- 2.3.16. ব্রান্টল্যান্ড কমিশনের রিপোর্ট (Report of Brundtland Commission) 72
- 2.3.17. ব্রান্টল্যান্ড কমিশনের সদস্যবৃন্দ (Members of Brundtland Commission) 72

- 2.3.18. ব্রান্টল্যান্ড কমিশনের কাজ ও সুপারিশ (Functions and Recommendations of Brundtland Commission) 73  
2.3.19. স্থিতিশীল উন্নয়নের লক্ষ্যে অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ সুপারিশ  
(Other Important Recommendations for Sustainable Development) 74

### **3. বিষয়গত বিদ্যা হিসেবে শিক্ষা (Education as Academic Discipline) 77-104**

#### **3.1. বিদ্যার ধারণা (Concept of Discipline) 77**

- 3.1.1. বিদ্যার অর্থ (Meaning of Discipline) 77  
3.1.2. বিদ্যার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Discipline) 78  
3.1.3. বিদ্যার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Discipline) 80

#### **3.2. সমাজবিজ্ঞানের ক্ষেত্র রূপে শিক্ষাবিজ্ঞান (Education in the Domain of Social Science) 81**

- 3.2.1. সমাজবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Social Science) 81  
3.2.2. সমাজবিজ্ঞানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Social Science) 82  
3.2.3. সমাজবিজ্ঞানের শাখা হিসেবে শিক্ষাবিজ্ঞান (Education as a branch of Social Science) 83

#### **3.3. অধ্যয়নের বিদ্যা হিসেবে শিক্ষা (Education as the Discipline of Study) 85**

- 3.3.1. আন্তর্বিদ্যার ক্ষেত্র হিসেবে শিক্ষা (Education as Interdisciplinary Field of Study) 86  
3.3.2. শিক্ষাবিজ্ঞান থেকে বিভিন্ন বিদ্যার উৎপত্তি (Emergence of Various Disciplines from Education) 87  
3.3.3. শিক্ষাবিজ্ঞানে নানা বিদ্যার অন্তর্ভুক্তি (Merger of Various Disciplines into Education) 90

#### **3.4. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Foundations of Education) 91**

- 3.4.1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Education) 91  
3.4.2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Education) 93  
3.4.3. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Education) 96  
3.4.4. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical Foundation of Education) 99  
3.4.5. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological Foundation of Education) 101

### **Module-II: শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Goals of Education)**

### **4. শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Education) 105-178**

#### **4.1. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ: ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক**

##### **(Aims of Education: Individualistic and Socialistic) 105**

- 4.1.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 105  
4.1.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Bases of Aims of Education) 106  
4.1.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 108  
4.1.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 108  
4.1.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 109  
4.1.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 110  
4.1.7. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 111  
4.1.8. শিক্ষার লক্ষ্য: ব্যক্তিগত বিকাশ (Aims of Education: Individual Development) 112  
4.1.9. শিক্ষার লক্ষ্য: সামাজিক বিকাশ (Aims of Education: Social Development) 113  
4.1.10. শিক্ষার লক্ষ্য: জাতীয় বিকাশ (Aims of Education: National Development) 114  
4.1.10.1. জাতীয় বিকাশ (National Development) 114  
4.1.10.2. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন (National Education Movement) 114  
4.1.10.3. সাংবিধানিক লক্ষ্য (Constitutional Aims) 115



- 4.1.10.4. রাধাকৃষ্ণন কমিশনের উচ্চশিক্ষা সংক্রান্ত লক্ষ্যের প্রধান সুপারিশ  
(Aims of Higher Education as recommended by Radhakrishnan Commission) 115
- 4.1.10.5. মুদালিয়ার কমিশনের মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য সংক্রান্ত সুপারিশ  
(Aims of Secondary Education recommended by Mudaliar Commission) 115
- 4.1.10.6. কোঠারি কমিশন—1964-66 ও শিক্ষার জাতীয় লক্ষ্য  
(Kothari Commission—1964-66 & National Goals of Education) 116
- 4.1.10.7. জাতীয় শিক্ষানীতি—1986 (National Education Policy—1986) 118
- 4.1.10.8. জাতীয় বিকাশে শিক্ষার লক্ষ্য (Educational Aims of National Development) 118
- 4.2. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 119**
- 4.2.1. শিক্ষার উপাদান: শিক্ষার্থী (Factor of Education: Educand) 120
- 4.2.1.1. শিক্ষার্থীর বংশগতি (Educand's Heredity) 120
- 4.2.1.2. শিক্ষার্থীর পরিবেশ (Educand's Environment) 121
- 4.2.1.3. বংশগতি ও পরিবেশের সম্পর্ক (Relation Between Heredity & Environment) 122
- 4.2.2. শিক্ষার উপাদান: শিক্ষক (Factor of Education: Teacher) 123
- 4.2.2.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Traditional Education) 124
- 4.2.2.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education) 125
- 4.2.2.3. শিক্ষকের কাজ (Function of a Teacher) 129
- 4.2.2.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Teachers' Role in Teaching) 130
- 4.2.2.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 132
- 4.2.2.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 132
- 4.2.2.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 134
- 4.2.2.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Accountability of Teacher) 135
- 4.2.3. শিক্ষার উপাদান: পাঠক্রম (Factor of Education: Curriculum) 136
- 4.2.3.1. পাঠক্রমের অর্থ (Meaning of Curriculum) 136
- 4.2.3.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 136
- 4.2.3.3. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Traditional Concept of Curriculum) 137
- 4.2.3.4. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 137
- 4.2.3.5. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Modern Concept of Curriculum) 138
- 4.2.3.6. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য  
(Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 139
- 4.2.3.7. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 140
- 4.2.3.8. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 141
- 4.2.3.9. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 146
- 4.2.3.10. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 147
- 4.2.3.11. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 149
- 4.2.3.12. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 149
- 4.2.3.13. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 150
- 4.2.3.14. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum Construction) 150
- 4.2.3.15. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 153
- 4.2.3.16. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা (Concept of Co-curricular Activities) 158
- 4.2.3.17. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য (Objectives of Co-curricular Activities) 159
- 4.2.3.18. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Co-Curricular Activities) 160

- 4.2.3.19. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-Curricular Activities) 160
- 4.2.3.20 সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব (Importance of Co-curricular Activities) 163
- 4.2.3.21. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ  
(Principles of Organisation Co-curricular Activities) 164
- 4.2.3.22. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা  
(Role of Teachers to Organize Co-curricular Activities) 165
- 4.2.3.23. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা  
(Limitations of Organising Co-curricular Activities) 166
- 4.2.4. শিক্ষার উপাদান: শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Factor of Education: Educational Institution) 167
- 4.2.4.1. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা (Definition of Educational Institution) 167
- 4.2.4.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of School or Educational Institution) 168
- 4.2.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্পর্ক (Interrelation between Factors of Education) 170
- 4.2.6. পরিবেশের ধারণা (Concept of Environment) 171
- 4.2.6.1. পরিবেশের প্রকারভেদ (Types of Environment) 171
- 4.3. শিক্ষার প্রকারভেদ (Types of Education) 172**
- 4.3.1. অনিয়ন্ত্রিত বা অপ্রথাগত শিক্ষা (Informal Education) 173
- 4.3.1.1. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Informal Education) 173
- 4.3.1.2. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা (Limitations of Informal Education) 174
- 4.3.2. নিয়ন্ত্রিত বা প্রথাগত শিক্ষা (Formal Education) 174
- 4.3.2.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 174
- 4.3.2.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 175
- 4.3.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 175
- 4.3.3. নিয়ম-বহির্ভূত বা প্রথা-বহির্ভূত শিক্ষা (Non-Formal Education) 176
- 4.3.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-Formal Education) 176
- 4.3.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Non-formal Education) 176
- 4.3.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Non-formal Education) 177
- 4.3.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে পার্থক্য  
(Difference among Informal, Formal and Non-formal Education) 178

## **5. প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as a Process)**

**179-216**

- 5.1. প্রক্রিয়া এবং ফল হিসেবে শিক্ষা (Education as the Process and the Product) 179**
- 5.1.1. প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as the Process) 179
- 5.1.2. ফল হিসেবে শিক্ষা (Education as the Product) 180
- 5.2. শিক্ষার সংস্থাসমূহ (Agencies of Education) 181**
- 5.2.1. পরিবার (Family) 182
- 5.2.1.1. পরিবারের শিক্ষামূলক কার্যাবলি (Educational Functions of Family) 182
- 5.2.1.2. পরিবারকে শিক্ষার কার্যকরী মাধ্যম হিসেবে গড়ে তোলার উপায়  
(Way to make the Family an Effective Agency of Education) 183
- 5.2.1.3. পরিবারের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Family) 184
- 5.2.2. বিদ্যালয় (School) 184
- 5.2.2.1. বিদ্যালয়ের কার্যাবলি (Functions of School) 184
- 5.2.2.2. বিদ্যালয়ের সীমাবদ্ধতা (Limitations of School) 186
- 5.2.2.3. বিদ্যালয় সমাজের ক্ষুদ্র সংস্করণ (School is a Miniature of Society) 186

- 5.2.3. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institution) 187
- 5.2.3.1. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Religious Institution) 187
- 5.2.4. ক্লাব (Club) 188
- 5.2.4.1. ক্লাবের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Club) 188
- 5.2.5. রাষ্ট্র (State) 189
- 5.2.5.1. রাষ্ট্র এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relation between State and Education) 189
- 5.2.5.2. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণ এবং তার সুফল (State Control on Education and its Merits) 190
- 5.2.5.3. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণের বিপক্ষে যুক্তি (Arguments against the State Control of Education) 190
- 5.2.5.4. রাষ্ট্রের শিক্ষামূলক কার্যাবলি (Educational Functions of the State) 191
- 5.2.6. সামাজিক সাংস্কৃতিক সংস্থা (Socio-Cultural Organisation) 192
- 5.2.6.1. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংগঠনের ভিত্তি (Foundation of Socio-Cultural Organization) 193
- 5.2.6.2. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার লক্ষ্য (Aims of Socio-Cultural Organisation) 193
- 5.2.6.3. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার কার্যাবলি (Activities of Socio-Cultural Organisation) 193
- 5.2.7. সম্প্রদায় (Community) 194
- 5.2.7.1. সম্প্রদায়ের ধারণা (Concept of Community) 194
- 5.2.7.2. শিক্ষার ভিত্তিবূপে সম্প্রদায় (The Community as the Basis of Education) 194
- 5.2.7.3. সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Community) 195
- 5.2.7.4. শিক্ষার সংগঠন হিসেবে সম্প্রদায় (The Community as an Agency of Education) 195
- 5.2.7.5. সম্প্রদায়গত উন্নয়নের কেন্দ্র হিসেবে বিদ্যালয় (School as a Centre of Community Development) 197
- 5.2.8. গ্রন্থাগার (Library) 198
- 5.2.8.1. গ্রন্থাগারের কাজ (Functions of Library) 198
- 5.2.8.2. গ্রন্থাগার পরিবেশ ও গ্রন্থাগারিক (Environment of Library and Librarian) 199
- 5.2.9. গণমাধ্যম (Mass-media) 199
- 5.2.9.1. পত্রপত্রিকা ও সংবাদপত্র (Magazine and Newspaper) 200
- 5.2.9.2. দূরদর্শন (Television) 201
- 5.2.9.3. রেডিও বা বেতার (Radio) 204
- 5.2.9.4. সিনেমা বা চলচ্চিত্র (Cinema) 206
- 5.2.9.5. সংবাদপত্র (Newspaper) 208
- 5.2.9.6. টেলিফোন (Telephone) 210
- 5.2.9.7. আন্তর্জাল (Internet) 210
- 5.3. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা (Child-Centric Education) 210**
- 5.3.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-Centric Education) 210
- 5.3.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-Centric Education) 210
- 5.3.3. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-Centric Education) 213
- 5.3.4. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার তাৎপর্য (Significance of Child-Centric Education) 215
- 5.3.4.1. জীবতত্ত্বমূলক দৃষ্টিভঙ্গি 215
- 5.3.4.2. মনস্তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি 215
- 5.3.4.3. সমাজতাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি 216

**6. জ্ঞানের বিকাশের জন্য শিক্ষা (Education for Knowledge Development) 217-246**

**6.1. জ্ঞানের বিকাশ এবং শিক্ষা (Knowledge Development and Education) 217**

- 6.1.1. ভারতীয় দর্শনে জ্ঞান (Knowledge in Indian Philosophy) 217
- 6.1.2. পাশ্চাত্য দর্শনে জ্ঞান (Knowledge in Western Philosophy) 219
- 6.1.2.1. ভাববাদ (Idealism) 219
- 6.1.2.2. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 219
- 6.1.2.3. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 220
- 6.1.3. জ্ঞানের সৃষ্টির জন্য শিক্ষা (Education for Generation of Knowledge) 222
- 6.1.3.1. জ্ঞান সৃষ্টির জন্য শিক্ষার নীতি (Principles of Education for Generation of Knowledge) 223
- 6.1.3.2. জ্ঞান সৃষ্টির তাৎপর্য (Significance of Generation of Knowledge) 224
- 6.1.4. জ্ঞানের সংরক্ষণের জন্য শিক্ষা (Education for Conservation of Knowledge) 224
- 6.1.4.1. জ্ঞান সংরক্ষণের অর্থ (Meaning of Conservation of Knowledge) 225
- 6.1.4.2. জ্ঞানের সংরক্ষণের জন্য শিক্ষা (Education for Conservation of Knowledge) 225
- 6.1.5. জ্ঞানের সঞ্চারনের জন্য শিক্ষা (Education for Transmission of Knowledge) 226
- 6.1.5.1. জ্ঞানের সঞ্চারনের অর্থ (Meaning of transmission of Knowledge) 226
- 6.1.5.2. জ্ঞানের সঞ্চারনের জন্য শিক্ষা (Education for the Transmission of Knowledge) 227
- 6.2. শিক্ষা এবং সংস্কৃতি (Education and Culture) 228**
- 6.2.1. সংস্কৃতির পরিবর্তন (Cultural Change) 228
- 6.2.2. সংস্কৃতির দুটি দিক (Two Aspects of Culture) 228
- 6.2.3. সংস্কৃতির অর্থ (Meaning of Culture) 228
- 6.2.4. সমাজতত্ত্বে সংস্কৃতির সংজ্ঞা (Definition of Culture in Sociology) 229
- 6.2.5. সামাজিক সংস্কৃতি (Social Culture) 229
- 6.2.6. সংস্কৃতির স্বরূপ (Nature of Culture) 230
- 6.2.7. সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান (Different Elements of Culture) 230
- 6.2.8. সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Culture) 230
- 6.2.9. ব্যক্তি জীবনে ও গোষ্ঠী জীবনে সংস্কৃতির প্রয়োজনীয়তা বা গুরুত্ব (Importance of Culture in Individual and Social Life) 232
- 6.2.10. সংস্কৃতিতে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Culture) 232
- 6.2.11. শিক্ষার নিয়ন্ত্রক রূপে সংস্কৃতি (Culture as Determinants of Education) 234
- 6.2.12. শিক্ষা ও সংস্কৃতির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক (Interrelationship between Education and Culture) 235
- 6.2.13. শিক্ষায় লোকসংস্কৃতির গুরুত্ব (Importance of Folk Culture in Education) 236
- 6.3. একবিংশ শতকের জন্য আন্তর্জাতিক শিক্ষা কমিশনের রিপোর্ট (Report of the International Education Commission for 21st Century) 239**
- 6.3.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 240
- 6.3.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 240
- 6.3.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 240
- 6.3.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 242
- 6.3.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 244
- 6.3.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 245

## CC-ED-02: শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Education)

### Module-I: শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Education)

#### 1. দর্শন এবং শিক্ষা (Philosophy and Education) 249-274

- 1.1. দর্শন: ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Philosophy: Concept, Nature and Scope) 251
  - 1.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 251
  - 1.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 252
  - 1.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 253
  - 1.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 254
  - 1.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 255
  - 1.1.6. দর্শনের বিষয়বস্তু (Subject matter of Philosophy) 256
  - 1.1.7. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 257
  - 1.1.8. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 258
  - 1.1.9. শিক্ষায় দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Philosophy in Education) 260
- 1.2. শিক্ষাদর্শনের ধারণা (Concept of Educational Philosophy) 262
  - 1.2.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 262
  - 1.2.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Educational Philosophy) 262
  - 1.2.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 263
  - 1.2.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 264
  - 1.2.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 265
- 1.3. শিক্ষা অধ্যয়নের ভিত্তি হিসেবে দর্শন (Philosophy as the Foundation of Educational Studies) 266
- 1.4. দর্শনের মৌলিক ধারণাসমূহ: জ্ঞানবিদ্যা, অধিবিদ্যা এবং মূল্যবিদ্যা (Basic Propositions of Philosophy: Epistemology, Metaphysics and Axiology) 268
  - 1.4.1. জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology) 268
  - 1.4.2. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 269
  - 1.4.3. মূল্যবিদ্যা (Axiology) 271

#### 2. ভারতীয় দর্শন (Indian Philosophy) 275-322

- 1.2. ভারতীয় দর্শনের ধারণা (Concept of Indian Philosophy) 275
  - 2.1.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 275
  - 2.1.2. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Indian Philosophy) 275
  - 2.1.3. ভারতীয় দর্শনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Indian Philosophy) 276
  - 2.1.4. ভারতীয় দর্শনের সাধারণ ধারণা (Common Ideas of Indian Philosophy) 277
- 2.2. সাংখ্য, যোগ এবং ন্যায় দর্শন (Samkhya, Yoga and Nyāya Philosophy) 278
  - 2.2.1. সাংখ্যদর্শন (Samkhya Philosophy) 278
    - 2.2.1.1. সাংখ্যদর্শনের মূলতত্ত্ব (Basic Theory of Samkhya Philosophy) 279
    - 2.2.1.2. সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Samkhya Philosophy) 281
    - 2.2.1.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Samkhya Theory of Knowledge) 282
    - 2.2.1.4. সাংখ্য মতে জগতের অভিব্যক্তি (Evolution of World according to Samkhya Philosophy) 283
    - 2.2.1.5. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Samkhya Philosophy) 285
  - 2.2.2. যোগদর্শন (Yoga Philosophy) 286
    - 2.2.2.1. সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক (Relationship between Samkhya and Yoga Philosophy) 286

- 2.2.2.2. যোগশাস্ত্র (Yogic Scripture) 287
- 2.2.2.3. যোগের প্রকারভেদ (Types of Yoga) 287
- 2.2.2.4. যোগদর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Yoga Philosophy) 288
- 2.2.2.5. যোগ মনস্তত্ত্ব (Yoga Psychology) 289
- 2.2.2.6. যোগদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Yoga Philosophy) 292
- 2.2.2.7. অষ্টাঙ্গিক যোগ (Astangik Yoga) 292
- 2.2.2.8. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Yoga Philosophy) 296
- 2.2.3. ন্যায় দর্শন (Nyāya Philosophy) 296
- 2.2.3.1. ন্যায়দর্শনের শাখা (Branches of Nyāya Philosophy) 297
- 2.2.3.2. ন্যায়দর্শনের ষোড়শ পদার্থ (Sixteen Substances in Nyāya Philosophy) 297
- 2.2.3.3. ন্যায় জ্ঞানতত্ত্ব (Nyāya Theory of Knowledge) 298
- 2.2.3.4. ন্যায়দর্শনে জ্ঞানের প্রকারভেদ (Nyāya Categories of Knowledge) 298
- 2.2.3.5. ন্যায়দর্শনে প্রমার প্রকারভেদ (Different Kinds of Prama—in Nyāya System) 298
- 2.2.3.6. ন্যায় জগৎতত্ত্ব (Nyāya Theory of World) 301
- 2.2.3.7. ন্যায় ঈশ্বরতত্ত্ব (Nyāya Theory of God) 301
- 2.2.3.8. ন্যায়দর্শনের মতে আত্মার স্বরূপ (Nature of the Soul in terms of Nyāya Philosophy) 301
- 2.2.3.9. ন্যায়দর্শনের মতে আত্মার মুক্তি (Liberation of Self in terms of Nyāya Philosophy) 301
- 2.2.3.10. ন্যায়দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Nyāya Philosophy) 302
- 2.3. জৈন, বৌদ্ধ এবং ইসলামি দর্শন (Jaina, Buddhist and Islamic Philosophy) 303**
- 2.3.1. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 303
- 2.3.1.1. মহাবীরের জীবনী (Biography of Mahavira) 303
- 2.3.1.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jain Metaphysics) 305
- 2.3.1.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jain Philosophy) 306
- 2.3.1.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jain Ethics) 306
- 2.3.1.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ (Principles of Jain Practical Discipline) 307
- 2.3.1.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 308
- 2.3.1.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Jain Philosophy) 308
- 2.3.2. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 310
- 2.3.2.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 311
- 2.3.2.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 313
- 2.3.2.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 314
- 2.3.2.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 315
- 2.3.2.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 315
- 2.3.2.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর (Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 316
- 2.3.2.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 316
- 2.3.2.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Buddhist Philosophy) 317
- 2.3.3. ইসলামি দর্শন (Islamic Philosophy) 318
- 2.3.3.1. ইসলামি দর্শনের লক্ষ্য (Aims of Islamic Philosophy) 319
- 2.3.3.2. ইসলামি দর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Islamic Philosophy) 319
- 2.3.3.3. ইসলামি দর্শনের ভিত্তি (Foundation of Islamic Philosophy) 320
- 2.3.3.4. ইসলামি দর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Islamic Philosophy) 321
- 2.3.3.5. ইসলামি দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Islamic Philosophy) 321

### 3. পাশ্চাত্য দর্শন (Western Philosophy)

323-374

#### 3.1. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 323

- 3.1.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ, প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য  
(Meaning, Background and Characteristics of Western Philosophy) 323
- 3.1.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 324
- 3.1.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 326
- 3.1.1.3. আধুনিক যুগ (Modern Period) 328
- 3.1.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 330

#### 3.2. ভাববাদ (Idealism) 331

- 2.3.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 332
- 3.2.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 334
- 3.2.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 334
- 3.2.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 336
- 3.2.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 337
- 3.2.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 339
- 3.2.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Idealism) 340
- 3.2.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব  
(Influence of Idealism on different aspects of Education) 341
- 3.2.8.1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 341
- 3.2.8.2. ভাববাদ ও পাঠ্যক্রম (Idealism and Curriculum) 342
- 3.2.8.3. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Idealism and Method of Teaching) 343
- 3.2.8.4. ভাববাদ ও শিক্ষক (Idealism and Teacher) 343
- 3.2.8.5. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা (Idealism and Discipline) 344
- 3.2.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 344

#### 3.3. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 344

- 3.3.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 346
- 3.3.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 347
- 3.3.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 347
- 3.3.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 349
- 3.3.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 349
- 3.3.5.1. সহজ প্রকৃতিবাদ (Objective of Naturalism) 349
- 3.3.5.2. সবিচার প্রকৃতিবাদ (Subjective of Naturalism) 350
- 3.3.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 350
- 3.3.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 351
- 3.3.7.1. নৈতিক মূল্য (Moral Value) 351
- 3.3.7.2. নান্দনিক মূল্য (Aesthetic Value) 351
- 3.3.7.3. ধর্মীয় মূল্য (Religious Value) 351
- 3.3.7.4. সামাজিক মূল্য (Social Value) 352
- 3.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব  
(Influence of Naturalism on different aspects of Education) 352
- 3.3.8.1. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 352
- 3.3.8.2. প্রকৃতিবাদ ও পাঠ্যক্রম (Naturalism and Curriculum) 353

- 3.3.8.3. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Naturalism and Method of Teaching) 354
- 3.3.8.4. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক (Naturalism and Teacher) 354
- 3.3.8.5. প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা (Naturalism and Discipline) 355
- 3.3.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 355
- 3.4. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 357**
- 3.4.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 357
- 3.4.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 358
- 3.4.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য  
(Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 358
- 3.4.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 259
- 3.4.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Types of Pragmatism) 360
- 3.4.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 361
- 3.4.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 363
- 3.4.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব  
(Influence of Pragmatism on different aspects of Education) 364
- 3.4.8.1. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 364
- 3.4.8.2. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম (Pragmatism and Curriculum) 365
- 3.4.8.3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Pragmatism and Method of Teaching) 365
- 3.4.8.4. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক (Pragmatism and Teacher) 366
- 3.4.8.5. প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা (Pragmatism and Discipline) 366
- 3.4.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 366
- 3.5. মানবতাবাদ (Humanism) 367**
- 3.5.1. মানবতাবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Humanism) 368
- 3.5.2. মানবতাবাদের প্রকারভেদ (Types of Humanism) 369
- 3.5.3. শিক্ষায় মানবতাবাদের প্রভাব (Influence of Humanism in Education) 369
- 3.5.3.1. মানবতাবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Humanism and Aims of Education) 369
- 3.5.3.2. মানবতাবাদ ও পাঠক্রম (Humanism and Curriculum) 369
- 3.5.3.3. মানবতাবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Humanism and Method of Teaching) 370
- 3.5.3.4. মানবতাবাদ ও শিক্ষক (Humanism and Teacher) 370
- 3.5.3.5. মানবতাবাদ ও শৃঙ্খলা (Humanism and Discipline) 370
- 3.6. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 370**
- 3.6.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 371
- 3.6.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 372
- 3.6.3. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education) 373
- 3.6.3.1. বস্তুবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Realism and Aims of Education) 373
- 3.6.3.2. বস্তুবাদ ও পাঠক্রম (Realism and Curriculum) 373
- 3.6.3.3. বস্তুবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Realism and Method of Teaching) 373
- 3.6.3.4. বস্তুবাদ ও শিক্ষক (Realism and Teacher) 374
- 3.6.3.5. বস্তুবাদ ও শৃঙ্খলা (Realism and Discipline) 374



## Module-II: শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy)

### 4. মূল্যবোধ এবং শিক্ষা (Values and Education)

375-414

- 4.1. মূল্যবোধ (Value) 375
  - 4.1.1. মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of Value) 375
  - 4.1.2. মূল্যবোধের প্রকৃতি (Nature of Value) 376
  - 4.1.3. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Value) 376
  - 4.1.4. মূল্যবোধের উৎসসমূহ (Sources of Values) 377
    - 4.1.4.1. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে ধর্ম (Religion as a Source of Values) 377
    - 4.1.4.2. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে দর্শন (Philosophy as a Source of Values) 378
    - 4.1.4.3. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সাহিত্য (Literature as a Source of Values) 378
    - 4.1.4.4. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সংস্কৃতি (Culture as a Source of Values) 379
    - 4.1.4.5. পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত বিবিধ বিষয় (Subjects Included in the Curriculum) 379
    - 4.1.4.6. সংবিধান জাতীয় মূল্যবোধের উৎস (Constitution as Source of Values) 380
  - 4.1.5. মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Values) 380
  - 4.1.6. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of Values in Education) 383
- 4.2. জাতীয় মূল্যবোধ (National Values) 384
  - 4.2.1. জাতীয় মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of National Value) 384
  - 4.2.2. জাতীয় মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of National Value) 385
  - 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of National Values in Education) 385
- 4.3. মূল্যবোধ শিক্ষা (Value Education) 386
  - 4.3.1. মূল্যবোধ শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Value Education) 386
  - 4.3.2. মূল্যবোধ শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Value Education) 387
  - 4.3.3. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Value Education) 388
  - 4.3.4. মূল্যবোধ শিক্ষার পরিধি (Scope of Value Education) 388
  - 4.3.5. স্বাধীনোত্তরকালে মূল্যবোধের শিক্ষা (Value Education during Post-independence) 389
  - 4.3.6. মূল্যবোধ শিক্ষা সংক্রান্ত বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি (Various Perspectives of Value Education) 390
  - 4.3.7. মূল্যবোধ শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Value Education) 391
  - 4.3.8. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Value Education) 391
- 4.4. মূল্যবোধের আত্মীকরণে পিতামাতা, শিক্ষক ও গণমাধ্যমের ভূমিকা (Role of Parents, Teachers, Mass-media in inculcating Values) 392
  - 4.4.1. মূল্যবোধের আত্মীকরণে পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents in inculcating Values) 392
  - 4.4.2. মূল্যবোধের আত্মীকরণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in inculcating Values) 393
  - 4.4.3. মূল্যবোধের আত্মীকরণে গণমাধ্যমের ভূমিকা (Role of Mass-media in inculcating Values) 396
  - 4.4.4. মূল্যবোধের আত্মীকরণে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in inculcating Values) 400
- 4.5. ভারতীয় সংবিধানে উল্লিখিত মূল্যবোধসমূহ (Values Enshrined in Indian Constitution) 402
  - 4.5.1. সার্বভৌমত্ব (Sovereignty) 402
    - 4.5.1.1. সার্বভৌমত্বের অর্থ (Meaning of Sovereignty) 402
    - 4.5.1.2. সার্বভৌমত্বের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Sovereignty) 403
    - 4.5.1.3. সার্বভৌমত্বের প্রকারভেদ (Types of Sovereignty) 403
  - 4.5.2. সমাজতন্ত্র (Socialism) 404
    - 4.5.2.1. সমাজতন্ত্রের অর্থ (Meaning of Socialism) 404

- 4.5.2.2. সমাজতন্ত্রের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Socialism) 404
- 4.5.3. ধর্মনিরপেক্ষতা (Secularism) 405
- 4.5.3.1. ধর্মনিরপেক্ষতার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Secularism) 405
- 4.5.3.2. ভারতীয় ধারণা অনুযায়ী ধর্মনিরপেক্ষতা (Secularism in Indian Concept) 405
- 4.5.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ধর্মনিরপেক্ষতার তাৎপর্য (The Educational Implication of Secularism) 406
- 4.5.4. গণতন্ত্র (Democracy) 407
- 4.5.4.1. গণতন্ত্রের ক্ষেত্রসমূহ (Areas of Democracy) 407
- 4.5.4.2. গণতন্ত্রের প্রেক্ষাপটে শিক্ষা (Education with Reference to Democracy) 409
- 4.5.5. প্রজাতন্ত্র (Republic) 409
- 4.5.6. ন্যায় (Justice) 409
- 4.5.7. স্বাধীনতা (Liberty) 410
- 4.5.8. সাম্য (Equality) 411
- 4.5.9. সৌভ্রাতৃত্ব (Fraternity) 412
- 4.6. ভারতীয় সংবিধানে শিক্ষাবিষয়ক প্রধান প্রস্তাবসমূহ (Values Enshrined in Indian Constitution) 413

## 5. মহান শিক্ষাবিদদের চিন্তাভাবনা (Thoughts of Great Educators) 415-455

- 5.1. ভারতীয় শিক্ষা বিষয়ক চিন্তাবিদদের অবদান: রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর এবং স্বামী বিবেকানন্দ (Contribution of Indian Educational Thinkers: Rabindranath Tagore and Swami Vivekananda) 415
- 5.1.1. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 415
- 5.1.1.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 415
- 5.1.1.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 417
- 5.1.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথ-এর অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 420
- 5.1.2. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 422
- 5.1.2.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 422
- 5.1.2.2. বিবেকানন্দ-র শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Vivekananda) 423
- 5.1.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দ-র অবদান (Contribution of Swami Vivekananda in Education) 429
- 5.2. পাশ্চাত্য শিক্ষা বিষয়ক চিন্তাবিদদের অবদান: জঁ-জ্যাক রুশো এবং জন ডিউই (Contribution of Western Education Thinkers: Jean-Jacques Rousseau & John Dewey) 431
- 5.2.1. জঁ-জ্যাক রুশো (Jean-Jacques Rousseau) 431
- 5.2.1.1. রুশো-র জীবনদর্শন (Rousseau's Philosophy of Life) 431
- 5.2.1.2. রুশো-র শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rousseau) 432
- 5.2.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রুশো-র অবদান (Contribution of Rousseau in Education) 437
- 5.2.2. জন ডিউই (John Dewey) 438
- 5.2.2.1. ডিউই-র জীবনদর্শন (Dewey's Philosophy of Life) 438
- 5.2.2.2. ডিউই-র শিক্ষাদর্শন (Dewey's Philosophy of Education) 438
- 5.2.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই-র অবদান (Contribution of Dewey in Education) 442
- 5.3. শিক্ষায় বৈপ্লবিক চিন্তাবিদ হিসেবে আইভান ইলিচ এবং পাউলো ফ্রিয়ার-এর অবদান (Contributions of Ivan Illich and Paulo Friere as Radical Thinkers in Education) 444
- 5.3.1. আইভান ইলিচ (Ivan Illich) 444
- 5.3.1.1. ইলিচের জীবনদর্শন (Illich's Philosophy of Life) 444
- 5.3.1.2. ইলিচের শিক্ষাদর্শন (Illich's Philosophy of Education) 444
- 5.3.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ইলিচের অবদান (Contribution of Illich in Education) 449

- 5.3.2. পাওলো ফ্রেইরি (Paulo Friere) 450
- 5.3.2.1. ফ্রেইরি-র জীবনদর্শন (Friere's Philosophy of Life) 450
- 5.3.2.2. ফ্রেইরি-র শিক্ষাদর্শন (Friere's Philosophy of Education) 450
- 5.3.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ফ্রেইরি-র অবদান (Contribution of Friere in Education) 454

## 6. জাতীয়তা এবং আন্তর্জাতিকতাবোধের জন্য শিক্ষা

### (Education for National and International Understanding)

456-484

#### 6.1. জাতীয় সংহতির জন্য শিক্ষা (Education for National Integration) 456

- 6.1.1. জাতীয় সংহতি (National Integration) 456
- 6.1.2. জাতীয় সংহতি রক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need to Maintain National Integration) 456
- 6.1.3. বর্তমান পরিস্থিতি (Present Situation) 456
- 6.1.4. ভারতের জাতীয় সংহতি (National Integration of India) 457
- 6.1.5. জাতীয় সংহতি বিনাশের কারণসমূহ (Causes of National Disintegration) 458
- 6.1.6. শিক্ষা ও জাতীয় সংহতি (Education and National Integration) 459

#### 6.2. আন্তর্জাতিকবোঝাপড়া বা আন্তর্জাতিকতাবোধের জন্য শিক্ষা (Education for International Understanding) 462

- 6.2.1. আন্তর্জাতিকতার অর্থ (Meaning of Internationalism) 462
- 6.2.2. আন্তর্জাতিকবোঝাপড়া বা আন্তর্জাতিকতাবোধের ধারণা (Concept of International Understanding) 463
- 6.2.3. আন্তর্জাতিকতাবোধের প্রয়োজনীয়তা (Need for International Understanding) 464
- 6.2.4. আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশের পথে প্রতিবন্ধকতা  
(Developmental Obstacles in the way of International Understanding) 465
- 6.2.5. আন্তর্জাতিকতাবোধ ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক  
(Relationship between International Understanding and Education) 466
- 6.2.6. আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা  
(Role of Education for the development of International Understanding) 468

#### 6.3. শান্তি ও সম্প্রীতি প্রচারের জন্য শিক্ষা (Education for Promotion of Peace and Harmony) 470

- 6.3.1. শান্তি ও শিক্ষার ধারণা (Concept of Peace and Education) 470
- 6.3.2. শান্তির জন্য শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Education for Peace) 471
- 6.3.3. শান্তি শিক্ষার স্বরূপ (Nature of Peace Education) 471
- 6.3.4. শান্তি শিক্ষার পরিধি (Scope of Peace Education) 472
- 6.3.5. শান্তি শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Peace Education) 472
- 6.3.5.1. আন্তর্জাতিক দৃষ্টিভঙ্গি (International Perspective) 472
- 6.3.5.2. জাতীয় দৃষ্টিভঙ্গি (National Perspective) 474
- 6.3.6. শান্তি শিক্ষার পথে বাধাসমূহ (Barriers in the Way to Peace Education) 476
- 6.3.7. শান্তির প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors Responsible for Disturbing Peace) 477
- 6.3.8. শান্তির জন্য শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Education for Peace) 479
- 6.3.9. ভারতবর্ষের প্রেক্ষিতে শান্তির জন্য শিক্ষা (Education for Peace in Indian Perspectives) 480
- 6.3.10. পঞ্চশীল (Panchseel) 480
- 6.3.11. শান্তির জন্য শিক্ষার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Teacher's Role in Promoting Peace Education) 481
- 6.3.12. শান্তির জন্য শিক্ষা ও পাঠ্যক্রম (Curriculum and Education for Peace) 481
- 6.3.13. বিদ্যালয়ে শান্তির কার্যাবলি (Peace Activities in Schools) 482