

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে উত্তরবঙ্গ বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
4 Years Minor in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

(Philosophical Foundation of Education)

North Bengal University (1st/2nd Semester)

4 Years UG in Education—Minor Course: UEDCMIN 10001

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BE), Durgapur

Dr. Rupnar Dutta

MA, BEd, MEd, PhD
Assistant Professor, Department of Education
University of North Bengal

Kanad Datta

MSc, MEd, MA (Education), MPhil (Education)
Assistant Professor, Siliguri BEd College



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

North Bengal University (1st/2nd Semester)

Course: UEDCMIN10001

PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Unit-I: Concept, Scope, Aim of Education and Educational Philosophy

- (a) Meaning, Nature and scope of Education.
- (b) Individualistic and socialistic aim.
- (c) Delor's commission (UNESCO, 1996)
- (d) Meaning and scope of educational Philosophy; Relation between education and philosophy.

Unit-II: Factors of Education: their inter-relationship

- (a) **Child:** Meaning and characteristics of child centric education system.
- (b) **Teacher:** Qualities and duties of a good teacher.
- (c) **Curriculum:** Meaning and principles of curriculum construction. Co-curricular activities.
- (d) **School:** vision and functions.

Unit-III: School of Philosophy and National Values

- (a) **Western School of Philosophy:** Idealism, Naturalism, Pragmatism: special reference to principles, aims of education, curriculum, teaching method, teacher, discipline.
- (b) **Inculcation of National Value:** Democracy, Equality

Unit-IV: Educational Thinkers

- (a) Swami Vivekananda, Rabindranath Tagore.
- (b) Rousseau, Dewey.

1. শিক্ষা এবং শিক্ষাদর্শন

[Education and Educational Philosophy]

1-80

1.1. শিক্ষার অর্থ, প্রকৃতি, পরিধি এবং লক্ষ্য
(Meaning, Nature, Scope and Aims of Education) 1

- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 7
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 11
- 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 12
- 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 14
- 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 16
- 1.1.8.1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 16
- 1.1.8.2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 17
- 1.1.8.3. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 19
- 1.1.8.4. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 20
- 1.1.8.5. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 22
- 1.1.9. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 22
- 1.1.9.1. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 23
- 1.1.9.2. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 27
- 1.1.9.3. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 27
- 1.1.9.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 28
- 1.1.9.5. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 29
- 1.1.9.6. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 30

1.2. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য
(Individualistic and Socialistic Aim) 31

- 1.2.1. ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 31
 - 1.2.1.1. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Individualistic Aim of Education) 33
 - 1.2.1.2. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Individualistic Aim of Education) 33
- 1.2.2. সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 34
 - 1.2.2.1. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Socialistic Aim of Education) 36
 - 1.2.2.2. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Socialistic Aim of Education) 37
- 1.2.3. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 37
- 1.2.4. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের পার্থক্য (Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 40

1.3. ডেলর্স কমিশনের রিপোর্ট—ইউনেস্কো, 1996 (Report of Delors Commission—UNESCO, 1996) 41

- 1.3.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 41
- 1.3.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 42
 - 1.3.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 42
 - 1.3.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 44
 - 1.3.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 47
 - 1.3.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 49

1.4. শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy) 52

- 1.4.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 52
- 1.4.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Educational Philosophy) 53
- 1.4.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 55
- 1.4.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 56
- 1.4.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 56

1.5. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 59

- 1.5.1. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব (Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 61

■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 65

2.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 81

- 2.1.1. বিদ্যার্থী (Learner) 81
- 2.1.2. শিক্ষক (The Teacher) 82
- 2.1.3. পাঠক্রম (Curriculum) 84
- 2.1.4. শিক্ষালয় বা বিদ্যালয় (Educational Institution or The School) 85
- 2.1.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Interrelation between Factors of Education) 86

2.2. শিক্ষার্থী বা শিশু (Learner or Child) 87

- 2.2.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-centric Education) 87
- 2.2.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-centric Education) 88
- 2.2.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-centricism in Education) 91
- 2.2.4. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার তাৎপর্য (Significance of Child-centricism in Education) 94

2.3. শিক্ষক (Teacher) 97

- 2.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 97
- 2.3.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 97
- 2.3.2.1. ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 98
- 2.3.2.2. পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 100
- 2.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 103
- 2.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 106
- 2.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 107
- 2.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 108—A. শিক্ষাগত যোগ্যতা 108; B. পেশাগত গুণাবলি 109; C. ব্যক্তিগত গুণাবলি 109
- 2.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 111
- 2.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 112—A. শিক্ষার্থীদের প্রতি দায়বদ্ধতা 112; B. অভিভাবকদের প্রতি দায়বদ্ধতা 112; C. সমাজের প্রতি দায়বদ্ধতা 113; D. উর্ধ্বতন কর্তৃপক্ষের প্রতি দায়বদ্ধতা 113

2.4. পাঠক্রম (Curriculum) 113

- 2.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning of Curriculum) 113
- 2.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 114
 - 2.4.2.1. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Traditional Concept of Curriculum) 115
- 2.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 115
 - 2.4.3.1. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Modern Concept of Curriculum) 116
- 2.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 117
- 2.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 120
- 2.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 121
 - 2.4.6.1. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 121
 - 2.4.6.2. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 124
 - 2.4.6.3. *Glatthorn*-এর পাঠক্রম সংক্রান্ত শ্রেণিবিভাগ (Classification of Curriculum According to Glatthorn) 127
- 2.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 128
- 2.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 129
- 2.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 131
- 2.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 132
- 2.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 133
- 2.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum Construction) 134
 - 2.4.12.1. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 134
 - 2.4.12.2. শিক্ষার্থীর চাহিদা ও সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 136
 - 2.4.12.3. উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 137
- 2.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 138
 - 2.4.13.1. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Society) 139

- 2.4.13.2. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organization) 142

2.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 145

- 2.5.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা (Concept of Co-curricular Activities) 145
- 2.5.1.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণার বিবর্তন (Evolution of Concept of Co-curricular Activities) 145
- 2.5.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য (Objectives of Co-curricular Activities) 146
- 2.5.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Co-curricular Activities) 147
- 2.5.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-curricular Activities) 148
- 2.5.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব (Importance of Co-curricular Activities) 152
- 2.5.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ (Principles of Organizing Co-curricular Activities) 153
- 2.5.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা (Role of Teachers to Organize Co-curricular Activities) 155
- 2.5.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 156

2.6. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institutions) 156

- 2.6.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা (Definition of School or Educational Institution) 157
- 2.6.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of School or Educational Institution) 157
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 161

3. দর্শনের শাখাসমূহ এবং জাতীয় মূল্যবোধ [Schools of Philosophy and National Values] 183-288

3.1. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 183

- 3.1.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ (Meaning of Western Philosophy) 183
- 3.1.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 184
- 3.1.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 188—(a) প্রাচীন যাজকের যুগ 188;
(b) স্কলাস্টিক যুগ 188

- 3.1.1.3. আধুনিক যুগ (Modern Period) 190
- 3.1.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 193
- 3.1.3. শিক্ষায় পাশ্চাত্য দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Western Philosophy in Education) 195

3.2. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ (Branches of Western Philosophy) 196

3.2A. ভাববাদ (Idealism) 196

- 3.2A.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 197
- 3.2A.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 200
- 3.2A.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 200
- 3.2A.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 202
- 3.2A.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 205
- 3.2A.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 208
- 3.2A.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Idealism) 209
- 3.2A.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 211—
A. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 211; B. ভাববাদ ও পাঠক্রম 212;
C. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি 213; D. ভাববাদ ও শিক্ষক 214;
E. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা 214
- 3.2A.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 215

3.2B. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 215

- 3.2B.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 218
- 3.2B.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 219
- 3.2B.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 219
- 3.2B.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 222
- 3.2B.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 222—
A. সহজ প্রকৃতিবাদ 222; B. সবিচার প্রকৃতিবাদ 223
- 3.2B.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 224
- 3.2B.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 224—
A. নৈতিক মূল্য 225; B. নান্দনিক মূল্য 225; C. ধর্মীয় মূল্য 225;
D. সামাজিক মূল্য 226
- 3.2B.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 227—

- A. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 227; B. প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম 227;
 C. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি 229; D. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক 229;
 E. প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা 230
- 3.2B.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 230
- 3.2C. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 231**
- 3.2C.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 233
 3.2C.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 234
 3.2C.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 235
 3.2C.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 237
 3.2C.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 237
 3.2C.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 240
 3.2C.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 242
 3.2C.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 244—
 A. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 244; B. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম 245; C. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি 245; D. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক 246; E. প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা 246
 3.2C.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 247
- 3.2D. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 248
- 3.2D.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 248—A. লৌকিক বস্তুবাদ 249; B. প্রতিনিধিত্বমূলক বা প্রতিরূপী বস্তুবাদ 250
 3.2D.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 251
 3.2D.3. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education) 251
 A. বস্তুবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 251; B. বস্তুবাদ ও পাঠক্রম 252; C. বস্তুবাদ ও শিক্ষা পদ্ধতি 252; D. বস্তুবাদ ও শিক্ষক 253; E. বস্তুবাদ ও শৃঙ্খলা 253

3.3. জাতীয় মূল্যবোধ (National Values) 254

- 3.3.1. জাতীয় মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of National Values) 254
 3.3.2. জাতীয় মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of National Values) 255
 3.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of National Values in Education) 255

3.4. ভারতীয় সংবিধানে উল্লিখিত মূল্যবোধসমূহ (Values Enshrined in Indian Constitution) 256

- 3.4.1. সার্বভৌমত্ব (Sovereignty) 256
- 3.4.2. সমাজতন্ত্র (Socialism) 258
- 3.4.3. ধর্মনিরপেক্ষতা (Secularism) 259
- 3.4.4. গণতন্ত্র (Democracy) 263
- 3.4.5. প্রজাতন্ত্র (Republic) 266
- 3.4.6. ন্যায় (Justice) 266
- 3.4.7. স্বাধীনতা (Liberty) 267
- 3.4.8. সাম্য (Equality) 268
- 3.4.9. সৌভ্রাতৃত্ব (Fraternity) 270
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 271

4. শিক্ষাবিষয়ক চিন্তাবিদ [Educational Thinkers] 289-344

4.1. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 289

- 4.1.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 290
- 4.1.2. বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Vivekananda) 291
 - 4.1.2.1. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Vivekananda) 292
 - 4.1.2.2. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Vivekananda) 293
 - 4.1.2.3. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Vivekananda) 295
 - 4.1.2.4. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Vivekananda) 296
 - 4.1.2.5. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Vivekananda) 297
 - 4.1.2.6. বিবেকানন্দের মতে নারীশিক্ষা (Women Education According to Vivekananda) 297
 - 4.1.2.7. বিবেকানন্দের মতে জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা (Mass Education According to Vivekananda) 298
 - 4.1.2.8. বিবেকানন্দের মতে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা (Technical and Vocational Education According to Vivekananda) 299
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দের অবদান (Contribution of Swami Vivekananda in Education) 300

4.2. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 302

- 4.2.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 303
- 4.2.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 304
 - 4.2.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Rabindranath) 305
 - 4.2.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rabindranath) 306
 - 4.2.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Rabindranath) 307
 - 4.2.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Rabindranath) 307
 - 4.2.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Rabindranath) 308
- 4.2.3. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 308
 - 4.2.3.1. বিশ্বভারতীর উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Visva-Bharati) 309
 - 4.2.3.2. বিশ্বভারতীর শিক্ষাপদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education System of Visva-Bharati) 309
- 4.2.4. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 310

4.3. জঁ-জ্যাক রুশো (Jean-Jacques Rousseau) 312

- 4.3.1. রুশোর জীবনদর্শন (Rousseau's Philosophy of Life) 312
- 4.3.2. রুশোর শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rousseau) 313
 - 4.3.2.1. রুশোর শিক্ষাচিন্তা (Educational Thoughts of Rousseau) 314
 - A. শিক্ষার ধারণা 314; B. প্রকৃতি অনুযায়ী শিক্ষা 315; C. নেতিবাচক শিক্ষা 316
 - 4.3.2.2. রুশোর মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rousseau) 316
 - 4.3.2.3. বয়ঃস্তর অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education at Different Stages) 317
 - 4.3.2.4. রুশোর মতে পাঠক্রম (Curriculum According to Rousseau) 319
 - 4.3.2.5. রুশোর মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Method of Teaching According to Rousseau) 319
 - 4.3.2.6. রুশোর মতে শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Discipline according to Rousseau) 320

- 4.3.2.7. রুশোর মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Rousseau) 321
- 4.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রুশোর অবদান (Contribution of Rousseau in Education) 321

4.4. জন ডিউই (John Dewey) 322

- 4.4.1. ডিউই-র জীবনদর্শন (Dewey's Philosophy of Life) 322
- 4.4.2. ডিউই-র শিক্ষাদর্শন (Dewey's Philosophy of Education) 323
- 4.4.2.1. জন ডিউই-র শিক্ষা ধারণা (Concept of Education According to Dewey) 324
- 4.4.2.2. জন ডিউই-র মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Dewey) 325
- 4.4.2.3. অগ্রগামী প্রগতিশীল শিক্ষা (Marks of Progressive Education) 325
- 4.4.2.4. ডিউই-র মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Dewey) 326
- 4.4.2.5. ডিউই-র মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Method of Teaching According to Dewey) 327
- 4.4.2.6. ডিউই-র মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Dewey) 328
- 4.4.2.7. ডিউই-র মতে বিদ্যালয় (School According to Dewey) 328
- 4.4.2.8. ডিউই-র মতে শৃঙ্খলা (Discipline According to Dewey) 329
- 4.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই-র অবদান (Contribution of Dewey in Education) 329
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 331