

1. শিক্ষা-সমাজতত্ত্বের ধারণা
(Concept of Sociology of Education) 1-12
শিক্ষার অর্থ 1; সমাজতত্ত্বের অর্থ 2; সমাজতত্ত্বের পরিধি 3; ব্যক্তিমানুষ ও সমাজের সম্পর্ক 4; শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব 6; সমাজতাত্ত্বিক শিক্ষা 8; সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার প্রধান মতবাদ 9; জীববিজ্ঞানের মতবাদ 9; সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার মনস্তাত্ত্বিক মতবাদ 10; সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারায় ভৌগোলিক মতবাদ 11; ভৌগোলিক পরিবেশের সঙ্গে মানুষের সম্পর্ক 11।
2. সামাজিক গোষ্ঠী ও শিক্ষা
(Social Group & Education) 13-27
সামাজিক গোষ্ঠীর সংজ্ঞা 13; গোষ্ঠীজীবনের সাধারণ বৈশিষ্ট্য 14; সামাজিক গোষ্ঠীর শ্রেণিবিভাগ 14, (1) প্রাথমিক গোষ্ঠী 15; প্রাথমিক গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য 15; (2) গৌণ গোষ্ঠী 17; গৌণ গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য 18; প্রাথমিক ও গৌণ গোষ্ঠীর সম্পর্ক 19; মধ্যবর্তী বা অন্তর্বর্তী গোষ্ঠী 20; উল্লম্ব ও সমতল গোষ্ঠী 21; দ্বয়ী ও ত্রয়ী গোষ্ঠী 22; নির্দেশক গোষ্ঠী 22; গোষ্ঠীর গতিশীলতা 23; মানব সম্পর্ক ও সামাজিক মিথস্ক্রিয়া 24; শিক্ষাক্ষেত্রে ও মানবসমাজে প্রাথমিক গোষ্ঠীর ভূমিকা 24; শিক্ষাক্ষেত্রে ও মানব সমাজে গৌণ গোষ্ঠীর ভূমিকা 25; শিক্ষাক্ষেত্রে ও মানবসমাজে নির্দেশক গোষ্ঠীর ভূমিকা 26।
3. সামাজিক নিয়ন্ত্রণ ও শিক্ষা
(Social Control & Education) 28-37
সূচনা 28; সামাজিক নিয়ন্ত্রণের ধারণার বৈশিষ্ট্য 28; সামাজিক নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতি 29; (1) অবিধিবদ্ধ সামাজিক নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি 29; জনমত 33; (2) বিধিবদ্ধ সামাজিক নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি 34; শিক্ষার উদ্দেশ্য ও সামাজিকীকরণ 36।
4. সামাজিকীকরণ—বিভিন্ন দায়িত্বশীল গোষ্ঠী এবং শিক্ষা
(Socialization—Agencies of Socialization and Education) 38-50
সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার স্বরূপ 39; সামাজিকীকরণের মাধ্যমসমূহ 40; সামাজিকীকরণের দুটি উপায় 41; সামাজিকীকরণের ভিত্তি 41; শিক্ষা

ও সামাজিকীকরণ 41; সামাজিকীকরণে শিক্ষার ভূমিকা 42; পরিবার
ও সামাজিকীকরণ 43; সামাজিকীকরণে বিদ্যালয়ের ভূমিকা 45;
গণমাধ্যম 48; রাষ্ট্রনীতির ভূমিকা 48—ধর্ম 49।

5. সামাজিক পরিবর্তন ও শিক্ষা

(Social Change & Education) 51-64

সূচনা 51; পরিবর্তন শব্দটির অর্থ 52; সামাজিক পরিবর্তনের ধারণা
52; সামাজিক পরিবর্তনের প্রক্রিয়া 53; শিক্ষা ও সামাজিক পরিবর্তন
55; (1) সামাজিক পরিবর্তনের কারণ হিসেবে শিক্ষা 55; পরিকল্পিত
পরিবর্তন 56; অপরিকল্পিত বা স্বাভাবিক পরিবর্তন 56; (2) সামাজিক
পরিবর্তনের মাধ্যম হিসেবে শিক্ষার ভূমিকা 57; (3) সামাজিক
পরিবর্তন শিক্ষাকে প্রভাবিত করে 61।

6. ভারতবর্ষে সামাজিক পরিবর্তন

(Social Change in India) 65-92

ভারতবর্ষে নগরায়ণ 65; নগরায়ণের কারণ 65; নগরায়ণে বৃদ্ধিকারী
উপাদান 67; নগরায়ণ ও জাত-ব্যবস্থা 68; ভারতবর্ষে নগরায়ণের
ভবিষ্যৎ 69; সংস্কৃতিকরণ 69; সংস্কৃতিকরণের বৈশিষ্ট্য 70;
পাশ্চাত্তীকরণ 71; পাশ্চাত্তীকরণ কী 72; পাশ্চাত্তীকরণের প্রধান
বৈশিষ্ট্য 72; আধুনিকীকরণ 74; আধুনিকীকরণের অর্থ 74;
আধুনিকীকরণের বৈশিষ্ট্য 75; শিক্ষা ও আধুনিকীকরণ 77, শিক্ষায়
আধুনিকীকরণের প্রভাব 77; আধুনিকীকরণে শিক্ষার প্রভাব 79;
ভারতের আধুনিকীকরণে শিক্ষার প্রভাব 80; আধুনিকীকরণের সমস্যা
82; বিশ্বায়ন 83; বিশ্বায়নের অর্থ 83; বিশ্বায়নের উপাদানসমূহ 84;
ভারতবর্ষ ও বিশ্বায়ন 86; বিশ্বায়ন ও শিক্ষা 86; বিশ্বায়ন ও পাঠক্রম
87; বিশ্বায়ন ও শিক্ষকের ভূমিকা 88; শিক্ষায় বিশ্বায়নের লক্ষ্য 88;
বিশ্বায়ন ও ভারতীয় শিক্ষার সমস্যা 90; বিশ্বায়নের সমস্যা সমাধানের
উপায় 90।

7 নারীশিক্ষা (Education of Women)

93-110

সূচনা 93; প্রাক-স্বাধীনতা যুগে নারীশিক্ষা 94; নারী শিক্ষায় স্বাধীনতার
পরবর্তী অগ্রগতি 95; রাধাকৃষ্ণণ কমিশন ও নারীশিক্ষা 96; মুদালিয়ার
কমিশন ও নারীশিক্ষা 97; মধ্য-শিক্ষায় নারী 97; জাতীয় নারী-শিক্ষা
কমিটি 97; কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 98; এম. ভক্তবৎসলম কমিটি
99; কোঠারি কমিশন ও নারীশিক্ষা 99; জাতীয় শিক্ষানীতি ও

নারীশিক্ষা 100; 1986 খ্রিস্টাব্দের জাতীয় শিক্ষানীতি 101; নারীদের জাতীয় শিক্ষানীতির পরবর্তী সক্রিয় কার্যক্রম 102; নারীশিক্ষার উদ্দেশ্যে জাতীয় পরিকল্পনা 103; নারীশিক্ষার সমস্যা 104; নারীশিক্ষা সমস্যার সমাধানের প্রচেষ্টা 106; পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনা ও স্ত্রী শিক্ষার প্রসার 108; একাদশ পরিকল্পনা (2007–12) 109।

8. সমাজের স্তরবিভাজন ও বিচলন

(Social Stratification and Mobility) 111-124

সূচনা 111; সামাজিক স্তর বিভাজনের অর্থ 111; সামাজিক স্তরবিন্যাসের বৈশিষ্ট্য 113; সামাজিক স্তরের গতিপ্রকৃতি 115; সমাজের স্তরবিভাজন ও বিচলন—ভাবার্থ 116; শিক্ষার সঙ্গে সামাজিক স্তরের সম্পর্ক 117; সামাজিক বিচলন 118; সামাজিক বিচলনের প্রকারভেদ 118; উল্লম্বী সামাজিক বিচলন 120; উল্লম্বী সচলতার পথ সুগমের কারণ 121; উল্লম্বী বিচলনতা বাধাপ্রাপ্ত হওয়ার কারণ 121; শিক্ষা-প্রভাবী আন্তঃস্তর বিচলন 122; Mobility Ethic 123।

9. শিক্ষার সংস্থা (Agencies of Education) 125-167

সূচনা 125; শিক্ষার সংস্থা—অর্থ ও ধারণা 125; শিক্ষার সংস্থার প্রকারভেদ 126; সক্রিয় সংস্থা 126; নিষ্ক্রিয় সংস্থা 126; শিক্ষার প্রত্যক্ষ সংস্থা 127; শিক্ষার পরোক্ষ সংস্থা 127; অপ্রথাগত বা আকস্মিক শিক্ষা 127; প্রথাগত বা বিধিবদ্ধ সংস্থা 128; বিধিমুক্ত বা নিয়মবহির্ভূত শিক্ষা 128; প্রত্যক্ষ শিক্ষাসংস্থা—শিক্ষালয় 129; শিক্ষালয়ের দায়িত্ব ও কার্যাবলি 131; সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের সংরক্ষণ 131; সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের সঞ্চার 131; শিশুর গৃহ ও সমাজ পরিবেশের মধ্যে সম্পর্কস্থাপন 132; সমাজ উন্নয়ন 132; ব্যক্তিসত্তার বিকাশসাধন 132; গৃহ ও সমাজ পরিবেশের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপনে শিক্ষালয়ের ভূমিকা 133; বিদ্যালয় ও সমাজ 135; সমাজ ও বিদ্যালয়ের সাদৃশ্য 136; বিদ্যালয় ও সমাজ সমগুণসম্পন্ন 136; সংগঠন 137; কৃষ্টিমূলক ঐতিহ্যের সংরক্ষণ ও সঞ্চার 137; সমাজ-আদর্শ ও বিদ্যালয় 137; আদর্শায়িত প্রতিচ্ছবি 138; বিদ্যালয় সমাজের উপাদান 138; ক্ষুদ্র (Miniature) কথাটির তাৎপর্য 138; শিক্ষক-অভিভাবক সংস্থা 139; শিক্ষক-অভিভাবক সংস্থা প্রতিষ্ঠা 139; অভিভাবক দিবস পালন 140; শিক্ষকদের দ্বারা গৃহ পরিবেশ

পরিদর্শন 140; নিয়মিত রিপোর্ট পাঠানোর ব্যবস্থা 140; গ্রন্থাগার 141; শিক্ষায় গ্রন্থাগারের ভূমিকা 141; সংস্কৃতির সৌধ গ্রন্থাগার 141; ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা অর্জনের মূলকেন্দ্র 142; গ্রন্থাগারের কাজ 142; গ্রন্থাগার পরিবেশ ও গ্রন্থাগারিক 143; রাষ্ট্র 144; রাষ্ট্রের সংজ্ঞা 144; ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট 144; রাষ্ট্রের শিক্ষামূলক দায়িত্ব 145; সামাজিক সাংস্কৃতিক সংগঠনের ভিত্তি 147; সংগঠনের শ্রেণিবিভাগ 148; সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার লক্ষ্য 148; সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার কার্যাবলি 149, উৎপাদন কেন্দ্র ও অর্থকরী কর্মকেন্দ্র 150; উৎপাদন কেন্দ্র 151; শিক্ষা সংস্থা হিসেবে উৎপাদন কেন্দ্রের উপযোগিতা 151; বিভিন্ন ধরনের উৎপাদনকেন্দ্রের শিক্ষামূলক ভূমিকা 153; কৃষিক্ষেত্র 153; কুটিরশিল্প 154; কলকারখানা 154; অর্থকরী কর্মকেন্দ্র 156; শিক্ষার সংস্থা হিসেবে অর্থকরী কর্মকেন্দ্রের ভূমিকা 156; অর্থনৈতিক কর্মকেন্দ্রের সীমাবদ্ধতা 158; শিক্ষার সংস্থা হিসেবে গণমাধ্যম 158; শিক্ষায় গণমাধ্যম 159; পত্রপত্রিকা ও সংবাদপত্র 160; সংবাদপত্রের দুর্বলতা 161; টেলিগ্রাফ ও টেলিফোন 161; ফ্যাক্স ও ই-মেল 162; রেডিও বা বেতার 162; দূরদর্শন 162; দূরদর্শনের শিক্ষামূলক ভূমিকা 163; শিক্ষার সংস্থা হিসেবে দূরদর্শনের সীমাবদ্ধতা 165।

10. জনসংখ্যা শিক্ষা (Population Education) 168-198

সূচনা 168; জনসংখ্যা শিক্ষার ধারণা 169; জনসংখ্যা শিক্ষার প্রকৃতি 169; জনসংখ্যা শিক্ষার পরিধি 171; জনসংখ্যা ও পরিবেশের সম্পর্ক 172; জনসংখ্যা বিস্তারণ 173; জনবিস্তারনের কারণ 174; জনবিস্তারনের ফলশ্রুতি/প্রভাব 175; জনসংখ্যা নীতি 176; জাতীয় জনসংখ্যা নীতি 176; জনবিস্তারণ নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতি 177; জনসংখ্যা শিক্ষার উদ্দেশ্য 177; জ্ঞানমূলক উদ্দেশ্য 179; অনুভবমূলক উদ্দেশ্য 179; সঞ্চারনমূলক উদ্দেশ্য 179; জনসংখ্যা শিক্ষার সংক্ষিপ্ত ইতিহাস 180; UNESCO-র প্রয়াস 180; ভারতবর্ষে জনসংখ্যা শিক্ষার কার্যক্রম 181; মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে জনসংখ্যা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 182; মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে জনসংখ্যা শিক্ষার বিভিন্ন উপায় 184; অনুসন্ধানমূলক উপায় 184; অনুসন্ধান 185; সমস্যা সমাধান 186; মূল্য-যাচাইকরণ 186; অনুসন্ধানমূলক উপায়ের বৈশিষ্ট্য 187; জীবনশৈলী শিক্ষা 187; জীবনশৈলী শিক্ষার

শ্রেণিবিভাগ 188; জীবনশৈলী শিক্ষার লক্ষ্য 188; জীবন দক্ষতার ধারণা 189; উৎপাদনের ক্ষেত্রে দক্ষতা 189; সামাজিক ও চারিত্রিক দক্ষতা 189; মাধ্যমিক স্তরে জীবনশৈলী শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 192; জীবনশৈলী শিক্ষার পাঠক্রম 193; ষষ্ঠ শ্রেণির জন্য পাঠ্যসূচি 193; সপ্তম ও অষ্টম শ্রেণির জন্য পাঠ্যসূচি 193; নবম ও দশম শ্রেণির জন্য পাঠ্যসূচি 194; জীবনশৈলী শিক্ষার পদ্ধতি 195; জীবনশৈলী শিক্ষার জন্য শিক্ষক প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা 196; জীবনশৈলী শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা 197।

11. পরিবেশ শিক্ষা

(Environmental Education) 199-210

সূচনা 199; পরিবেশ কী? 200; পরিবেশ শিক্ষার সংজ্ঞা 200; পরিবেশ শিক্ষার সংক্ষিপ্ত ইতিহাস 202; পরিবেশ শিক্ষার প্রকৃতি 203; পরিবেশ শিক্ষার পদ্ধতি ও ক্ষেত্র 203; পরিবেশের উপাদান 204; পরিবেশের প্রকারভেদ 204; পরিবেশ শিক্ষার উদ্দেশ্য 205; প্রত্যক্ষ উদ্দেশ্য 205; পরোক্ষ উদ্দেশ্য 206; পরিবেশ শিক্ষার বিষয়বস্তু 207; প্রাথমিক স্তর 207; উচ্চ প্রাথমিক স্তর 207; মাধ্যমিক স্তর 208; পরিবেশের উপাদানগুলির সম্বন্ধে জ্ঞান অর্জন 208।

12. সংস্কৃতি ও শিক্ষা

(Culture & Education) 211-230

সূচনা 211; সংস্কৃতি কী? 211; সংস্কৃতির পরিবর্তন 212; সংস্কৃতির দুটি দিক 212; সংস্কৃতির অর্থ 212; সমাজতত্ত্বে সংস্কৃতির সংজ্ঞা 213; সামাজিক সংস্কৃতি 214; সংস্কৃতির স্বরূপ 214; সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান 215; সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্য 216; সংস্কৃতির পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষার ভূমিকা 218; শিক্ষা ও সংস্কৃতি 218; শিক্ষার নিয়ন্ত্রক রূপে সংস্কৃতি 221; শিক্ষার উদ্দেশ্য সংস্কৃতির সংরক্ষণ ও সঞ্চার 222; পাঠক্রম সংস্কৃতির সংকলন 223; শিক্ষা ও সংস্কৃতির পরিবর্তন 223; সাংস্কৃতিক পরিবর্তনের কারণ 224; সংস্কৃতির মন্থরগামিতা 225; সংস্কৃতির মন্থরগামিতার কারণ 227; উপসংস্কৃতি 228; ব্যক্তি জীবনে ও গোষ্ঠী জীবনে সংস্কৃতির প্রয়োজনীয়তা 229; ব্যক্তিজীবনে সংস্কৃতির গুরুত্ব 229; গোষ্ঠীজীবনে সংস্কৃতির গুরুত্ব 229।

13. আধুনিকীকরণ ও ভারতীয় সংস্কৃতি

(Modernization and Indian Culture) 231-253

ভারতীয় সংস্কৃতির স্বরূপ 231; ভারতীয় সংস্কৃতির ধারা 233; আধুনিকীকরণের অর্থ 233; আধুনিকীকরণের প্রকৃতি 234; অর্থনৈতিক সমৃদ্ধি 234; ভারতীয় সমাজ-সংস্কৃতির আধুনিকীকরণ 234; নগরায়ণ ও আধুনিকীকরণ 235; সংস্কৃতিকরণ ও আধুনিকীকরণ 235; ইসলামায়ন ও আধুনিকীকরণ 236; ভারতীয় সংস্কৃতি ও পাশ্চাত্যায়ন 236; ভারতীয় সাংস্কৃতিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য 237; ক্ষুদ্র ও বৃহৎ ঐতিহ্য এবং পাশ্চাত্যায়ন 238; ক্ষুদ্র ঐতিহ্য 238; বৃহৎ ঐতিহ্য 238; ঐতিহ্য ও আধুনিকীকরণ 239 আধুনিকীকরণ ও সাংবিধানিক নির্দেশ 240; আধুনিকীকরণের সামাজিক-সাংস্কৃতিক সমস্যা 241; ভারতের সাংস্কৃতিক ঐক্য ও বৈচিত্র্য 243; সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সৃষ্টিকারী উপাদান 243; ভৌগোলিক বৈচিত্র্য 244; ধর্মীয় বৈচিত্র্য 243; ভাষার বৈচিত্র্য 244; জাতিগত বৈচিত্র্য 244; সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য 245; জাতীয়তাবাদী আন্দোলন ও সাংস্কৃতিক ঐক্য 246; স্বাধীন ভারত ও সাংস্কৃতিক ঐক্য 245; সমন্বিত সংস্কৃতির প্রয়োজনীয়তা 245; ভারতীয় পটভূমিকায় শিক্ষা ও সংস্কৃতির আধুনিকীকরণ 248; শিক্ষার আধুনিকীকরণ 250; বিজ্ঞানভিত্তিক প্রযুক্তির ব্যবহার 250; শিক্ষার উপতন্ত্র ও আধুনিকীকরণ 251; শিক্ষার বিষয়বস্তুর সাংস্কৃতিক তাৎপর্য 251; সাংগঠনিক পরিকাঠামো ও আধুনিকীকরণ 252।

14. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি ও শিক্ষার বেসরকারিকরণ

(Economic Foundation of Education and Privatization of Education) 254-273

সূচনা 254; অর্থনীতি কী? 254; শিক্ষার অর্থনৈতিক দৃষ্টিভঙ্গি 255; অর্থনীতি ও চাহিদার অনুশীলন 256; অর্থনীতি ও শিক্ষার সম্পর্ক 257; জীবনের মান উন্নয়নে শিক্ষা বিষয়ক অর্থনীতির ভূমিকা 258; শিক্ষা অর্থনৈতিক উন্নয়নের একটি মাধ্যম 259; অর্থনৈতিক বৃদ্ধিতে শিক্ষার ভূমিকা 260; শিক্ষার উপর অর্থনীতির প্রভাব 261; শিক্ষার বেসরকারিকরণ 264; বেসরকারিকরণের অর্থ 264; বেসরকারিকরণের উদ্দেশ্য 264; সরকারি ও বেসরকারিকরণ 265; ভারতবর্ষে শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারিকরণের প্রয়োজনীয়তা 266; বিশ্ববিদ্যালয়

মঞ্জুরি কমিশন (University Grants Commission) কর্তৃক গৃহীত সংস্কারমূলক কার্যক্রম 268; বেসরকারিকরণের সুবিধা 268; শিক্ষায় বেসরকারি- করণের অসুবিধা 269; শিক্ষায় বেসরকারি উদ্যোগের ভবিষ্যৎ 270; আন্তর্জাতিক অর্থভাণ্ডার 271; শিক্ষার বাণিজ্যিকীকরণ 271; ভারতে অর্থনৈতিক সংস্কার ও শিক্ষায় তার প্রভাব 272।

15. গণতন্ত্র ও শিক্ষা

(Democracy and Education) 274-285

গণতন্ত্র কী? 274; গণতন্ত্রের আধুনিক তাৎপর্য 275; গণতন্ত্রের মূলনীতি 275; সাম্য 276; সহনশীলতা 276; সহযোগিতার মনোভাব 276; বোঝাপড়ার মাধ্যমে পরিবর্তন 276; শ্রেণিবৈষম্য ও শ্রেণি সংঘাতের অভাব 277; শিক্ষা ও গণতন্ত্র 277; গণতান্ত্রিক জীবনযাপনের জন্য শিক্ষা 278; শিক্ষার জন্য গণতান্ত্রিক আদর্শ 278; গণতান্ত্রিক শিক্ষার মূলনীতি 278; গণতন্ত্রের প্রেক্ষাপটে শিক্ষার লক্ষ্য 281; গণতান্ত্রিক শিক্ষা ও স্বাধীনতা 282; স্বাধীনতার অর্থ 283; স্বাধীনতার প্রত্যয় 284; স্বাধীনতার প্রকারভেদ 284।

16. শিক্ষা ও জাতি (Education and Nation) 286-304

সূচনা 286; জাতি কী? 287; জাতীয়তার চেতনা 287; জাতীয়তা ও শিক্ষা 287; প্রাক্ স্বাধীনতা পর্ব 287; উত্তর স্বাধীনতা পর্ব 288; জাতীয়তাবাদ ও আন্তর্জাতিকতাবাদের সমন্বয় 291; জাতীয়তাবোধ বিকাশের বাধাসমূহ 292; জাতীয় সংহতি 294; জাতীয় সংহতি কী? 294; জাতীয় সংহতি রক্ষার প্রয়োজনীয়তা 294; বর্তমান পরিস্থিতি 294; ভারতের জাতীয় সংহতি 296; জাতীয় সংহতি বিনাশের কারণাবলি 297; শিক্ষা ও জাতীয় সংহতি 299।

17. আন্তর্জাতিকতার জন্য শিক্ষা (Education for

International Understanding) 305-319

আন্তর্জাতিকতার অর্থ 305; আন্তর্জাতিকতাবোধের প্রয়োজনীয়তা 306; ভারতের প্রেক্ষিতে আন্তর্জাতিকতাবোধের বিশেষ প্রয়োজন 308; আন্তর্জাতিকতাবোধ বিকাশের পথে প্রতিবন্ধকতা 310; প্রাকৃতিক ও ভৌগোলিক বিচ্ছিন্নতা 310; রাজনৈতিক বাধা 310; অর্থনৈতিক বাধা 310; ধর্মীয় বাধা 311; মনোবৈজ্ঞানিক বাধা 311;

সামাজিক বাধা 311; সংকীর্ণ জাতীয়তাবাদ 311; শিক্ষাগত বাধাসমূহ 311; আন্তর্জাতিকতার বিকাশে শিক্ষার নীতি 312; আন্তর্জাতিকতা-বোধের জন্য শিক্ষাক্রম 314; ইতিহাস বা সমাজবিদ্যা 314; ভূগোল 315; পৌরবিজ্ঞান 315; বিজ্ঞান ও অঙ্কশাস্ত্র 315; ভাষা ও সাহিত্য 315; পাঠ্যপুস্তক 316; অন্যান্য বিষয় 316; সহপাঠক্রমিক কার্যক্রম 317; আন্তর্জাতিকতা সৌহার্দ্যের ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা 317।

18. পশ্চাৎপদ গোষ্ঠীর শিক্ষা

(Education for Backward Community) 320-340

পশ্চাৎপদ গোষ্ঠী 320; পশ্চাৎপদ গোষ্ঠীর জন্য বিশেষ ভাবনা 320; ভারতীয় সমাজ ও পশ্চাৎপদ গোষ্ঠী 321; পশ্চাৎপদ গোষ্ঠীর শ্রেণিবিভাগ 322; (1) তপশিলি জাতি 322; (2) তপশিলি উপজাতি 322; উপজাতি উদ্ভবের ইতিহাস 323; (3) অন্যান্য অনগ্রসর সম্প্রদায় 323; পশ্চাৎপদের কারণ 324; অর্থনৈতিক প্রতিবন্ধকতা 324; সামাজিক প্রতিবন্ধকতা 326; শিক্ষাসংশ্লিষ্ট প্রতিবন্ধকতা 328; শিক্ষাগত পশ্চাৎপদতা দূরীকরণের উপায় 330; পশ্চাৎপদতা দূরীকরণে ভারত সরকার কর্তৃক গৃহীত পদক্ষেপসমূহ 333; সাংবিধানিক ও আইনগত ব্যবস্থা 335; তপশিলি উপজাতিদের সমস্যা সমাধানে তিনটি মতবাদ 338; আত্মীকরণ 338; পৃথকীকরণ 339; সমন্বয় 339।

19. শিক্ষা সুযোগের সমতাবিধান

(Equality of Educational Opportunity) 341-356

সূচনা 341; শিক্ষায় সমসুযোগের ধারণা 342; সার্জেন্ট কমিটির রিপোর্ট ও শিক্ষায় সমসুযোগ 343; শিক্ষা কমিশন (1964-66) ও শিক্ষায় সমসুযোগের নীতি 343; জাতীয় শিক্ষানীতি (1968) ও শিক্ষায় সমসুযোগ 343; জাতীয় শিক্ষানীতি (1986) ও শিক্ষায় সমসুযোগ 344; ভারতীয় শিক্ষাক্ষেত্রে অসাম্যের কারণসমূহ 344; শিক্ষায় সমসুযোগের উপাদান ও সূচক 346; শিক্ষা সুযোগের সমতাবিধানের নীতিকে এগিয়ে নিয়ে যাওয়ার জন্য গৃহীত ব্যবস্থা 348; নারীশিক্ষার সুযোগ 350; তপশিলি জাতিদের জন্য সুযোগ 351; উপজাতিদের জন্য সুযোগ 351; সংখ্যালঘুদের জন্য সুযোগ 352; প্রতিবন্ধীদের

সুযোগ 352; বয়স্ক নিরক্ষরদের সুযোগ 353; শিক্ষাসুযোগের সমতাবিধান 354; পশ্চিমবঙ্গের অবস্থা 355।

**20. জীবনব্যাপী শিক্ষা—মুক্তশিক্ষা ও দূরশিক্ষা
(Life-long Education—Open and
Distance Learning) 357-374**

জীবনব্যাপী শিক্ষার ধারণা 357; জীবনব্যাপী শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 357; জীবনব্যাপী শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে দূরাগত শিক্ষা ও মুক্তশিক্ষা 358; মুখোমুখি শিক্ষার বিকল্প হিসেবে দূরাগত ও মুক্তশিক্ষা 359; দূরশিক্ষার ধারণা 360; দূরশিক্ষার দৃষ্টিভঙ্গি 360; দূরশিক্ষায় বিদ্যার্থীদের বৈশিষ্ট্যাবলি 362; পূর্বতন ডাকযোগে শিক্ষার উন্নত সংস্করণ 363; দূরশিক্ষার স্বরূপ এবং বৈশিষ্ট্য 364; দূরাগত শিক্ষার সুবিধা 364; দূরশিক্ষার ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা 366; প্রথাগত শিক্ষার বিকল্প রূপে দূরশিক্ষাকে গড়ে তোলার জন্য নিম্নরূপ ব্যবস্থা নেওয়া বাঞ্ছনীয় 367; মুক্তশিক্ষা 368; মুক্তশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 369; মুক্তনীতির বিভিন্ন দিক 370; ভেডেমেয়ারের মতে স্বাধীন শিক্ষা/মুক্তশিক্ষার বৈশিষ্ট্য 370; মুক্তশিক্ষার সংগঠন 371; জীবনব্যাপী শিক্ষায় মুক্তশিক্ষা 372; জাতীয় মুক্ত বিদ্যালয় ও বিশ্ববিদ্যালয় 372; দূরশিক্ষা ও মুক্তশিক্ষার গুণমানের নিশ্চয়তা 373।

**21. শিক্ষা ও সাম্প্রতিক সামাজিক সমস্যা (Education
and Contemporary Social Issues) 375-398**

ভারতের সাম্প্রতিক সামাজিক সমস্যা 375; (1) দারিদ্র্য 375; দারিদ্র্যের শ্রেণিকরণ 376; দারিদ্র্যের কারণ 377; দারিদ্র্য পরিস্থিতির অন্যান্য কারণ 378; দারিদ্র্য দূরীকরণের পরিকল্পনা 380; দারিদ্র্য দূরীকরণের অন্যান্য কর্মসূচি 380; (2) ভিক্ষাবৃত্তি 381, ভিখারির প্রকারভেদ 382; ভিক্ষাবৃত্তির কারণ 382; (3) বেকারত্ব 383; বেকারত্বের অর্থ 383; বেকারত্বের তিনটি মূল উপাদান 384; বেকারত্বের প্রকৃতি 384; বেকারত্বের রকমফের 384; বেকারত্বের চিত্র 385; বেকারত্বের কারণ 385; ভারতবর্ষের পরিপ্রেক্ষিতে বেকার অবস্থা 386; বেকারত্বের সমস্যা সমাধানের উপায় 387; কর্মসংস্থান বৃদ্ধির জন্য বিকল্প ব্যবস্থা 387; সন্ত্রাসবাদ 390; সন্ত্রাসবাদের ধারণা 390; সন্ত্রাসবাদের মৌলিক উপাদান 391; সন্ত্রাসবাদের উদ্দেশ্য 391;

সম্ভ্রাসবাদের পরিপ্রেক্ষিত 392; সম্ভ্রাসবাদ ও জনসমর্থন 393; সম্ভ্রাসবাদ প্রতিকারের উদ্দেশ্যে গৃহীত পথ 393; সাম্প্রদায়িকতা 394; সাম্প্রদায়িকতার ধারণা 395; সাম্প্রদায়িকতার উদ্ভব 395; সাম্প্রদায়িকতার দিক 395; ভারতে সাম্প্রদায়িকতা 396; সাম্প্রদায়িক হিংসার কারণ 396; সাম্প্রদায়িকতা দমনের প্রধান পথ 397।

22. পাশ্চাত্য সমাজতাত্ত্বিকদের মতবাদ ও শিক্ষায় তাদের প্রভাব (Theories of Western Sociologist and their Impact on Education) 399-432

সমাজকাঠামো সংক্রান্ত মতবাদ 399; পাশ্চাত্য সমাজতাত্ত্বিকদের কাঠামোগত ব্যাখ্যা 400; মানবতাবাদ 402; নবজাগরণ ও মানবতাবাদ 403; মানবতাবাদের উৎপত্তি 403; মানবতাবাদের নানান সংব্যাখ্যান 404; অখণ্ড মানবতাবাদ 405; লুই অ্যালথুসার-এর কাঠামোগত ধারণা 406; অগাস্ট কোঁত 408; হারবার্ট স্পেনসার 410; এমিল ডুর্কাইম 413; ম্যাক্স ওয়েবার 417; ট্যালকট পারসন্স 420; আর কে মার্টন 425; মার্টন-এর কাঠামোগত-ক্রিয়াবাদ মডেল 226; মিশেল ফুকোর জ্ঞানতত্ত্ব 228; গিডেনস-এর গঠনমূলকতার তত্ত্ব 431।

23. ভারতীয় সমাজ কাঠামো ও ভারতীয় সমাজতাত্ত্বিকদের মতবাদ (Indian Social Structure and Theories of Indian Sociologist) 433-464

ভারতীয় সমাজ কাঠামো 433; ভারতীয় সমাজ ও দলিত গোষ্ঠী 434; দলিত বা তপশিলি জাতি 435; তপশিলি উপজাতি বা আদিবাসী 437; অন্যান্য অনগ্রসর সম্প্রদায় 439; 'জাতি'র প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ 441; ভারতীয় সমাজে জাতপাত ও রাজনীতি 443; ভারতীয় পরিবার ও বিবাহ 446; ভারতীয় সমাজ কাঠামো—ভারতীয় সমাজতাত্ত্বিকদের ব্যাখ্যা 449; বিনয়কুমার সরকার 450; রাখাকমল মুখার্জী 452; গোবিন্দ সদাশিব ঘুরে 457; ধূর্জটিপ্রসাদ মুখার্জী 462।