

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে বাঁকুড়া বিশ্ববিদ্যালয়ের 4 Years/3 Years
স্নাতক স্তরের Major & Minor in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষানীতির ধারণা

(Principles of Education)

Bankura University (1st Semester)

Major (Education) Course Code: A/EDN/101/MJC-1
Minor (Other than Education) Course Code: A/EDN/102/MN-1

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BE), Durgapur

Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education) (Pursuing)
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University, Barasat



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Bankura University (1st Semester)

Major Course Code: A/EDN/101/MJC-1

Minor Course Code: A/EDN/102/MN-1

PRINCIPLES OF EDUCATION

Unit-I: *Concept, Scope, and Aims of Education*

1. Concept, nature, functions and scope of education, Narrow and broader concept of education.
2. Aims of education: Special emphasis on Individualistic and socialistic aims of education.
3. Aims of Education with special reference to Delor's Commission, Millennium goals of Education (2000).

Unit-II: *Factors of Education*

1. The Child: influence of heredity and environment on the learner.
2. The Teacher: qualities and responsibilities.
3. The Curriculum: concept, types and Co-curricular activities.
4. Educational Institutions: Types and role of educational institutions

Unit-III: *Forms and Agencies of Education*

1. Forms of Education: informal, formal, non-formal and their interrelation
2. Agencies of education: Home, school, state, religious institutions, mass media—television, radio, cinema, newspaper, and Internet (Wikis, Blogs, Social Networking Sites).

Unit-IV: *Child-Centricism and Play-Way in Education*

1. Child-Centricism in education: Concept, Characteristics and significance.
2. Play and play-way in education: Kindergarten, Montessori and Project Method.

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষার ধারণা, পরিধি এবং লক্ষ্যসমূহ

[Concept, Scope and Aims of Education]

1-76

1.1. শিক্ষা: ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি

(Education: Concept, Nature and Scope) 1

- 1.1.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 1
- 1.1.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 2
- 1.1.3. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 3
- 1.1.4. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 5
- 1.1.5. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 7
- 1.1.6. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 9
- 1.1.7. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 11
 - A. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 11
 - B. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 12
 - C. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 14
 - D. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 15
 - E. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 17
- 1.1.8. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব (Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 18

1.2. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা

(Narrow and Broader Concept of Education) 21

- 1.2.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 22
- 1.2.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 25
- 1.2.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 26

1.3. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 27

- 1.3.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 27
- 1.3.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 28
- 1.3.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 31
- 1.3.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 32

- 1.3.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 33
- 1.3.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 34
- 1.3.7. ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 35
- 1.3.8. সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 39
- 1.3.9. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 42
- 1.3.10. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের পার্থক্য (Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 45

1.4. ডেলর্স কমিশনের আলোকে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education with Special Reference to Delors Commission) 46

- 1.4.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 47
- 1.4.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 47
 - 1.4.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 47
 - 1.4.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 50
 - 1.4.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 53
 - 1.4.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 55

1.5. শিক্ষার সহস্রাব্দ লক্ষ্যসমূহ 2000 (Millennium Goals of Education 2000) 58

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 63

2. শিক্ষার উপাদানসমূহ

[Factors of Education]

77-171

2.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 77

- 2.1.1. বিদ্যার্থী বা শিশু (Learner or Child) 77
- 2.1.2. শিক্ষক (Teacher) 78
- 2.1.3. পাঠক্রম (Curriculum) 80
- 2.1.4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institution or School) 81
- 2.1.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Interrelation between Factors of Education) 82

2.2. শিক্ষার্থী: শিক্ষার্থীদের উপরে বংশগতি এবং পরিবেশের প্রভাব (Learner: Influence of Heredity and Environment on the Learner) 84

- 2.2.1. শিক্ষার্থীর বংশগতি (Learner's Heredity) 84
- 2.2.2. শিক্ষার্থীর পরিবেশ (Learner's Environment) 85

2.2.3. বংশগতি ও পরিবেশের সম্পর্ক (Relationship between Heredity and Environment) 87

2.3. শিক্ষক: একজন ভালো শিক্ষকের গুণাবলি ও কর্তব্যসমূহ (Teacher: Qualities and Duties of a Good Teacher) 89

2.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 89

2.3.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 89

A. ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 90

B. পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 93

2.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 96

2.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 99

2.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 100

2.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 101

A. শিক্ষাগত যোগ্যতা (Academic Qualities) 101

B. পেশাগত গুণাবলি (Professional Qualities) 102

C. ব্যক্তিগত গুণাবলি (Personal Qualities) 102

2.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 104

2.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 106

2.4. পাঠক্রম-ধারণা এবং প্রকারভেদ

(Curriculum—Concept and Types) 107

2.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning of Curriculum) 107

2.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 107

2.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 109

2.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 111

2.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 114

2.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 115

A. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 115

B. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 118

2.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 123

- 2.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 124
- 2.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 126
- 2.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 127
- 2.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 128
- 2.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum Construction) 129
 - A. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 129
 - B. শিক্ষার্থীর চাহিদা এবং সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 131
 - C. উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 132
- 2.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 133
 - A. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Society) 134
 - B. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organization) 138

2.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি: অর্থ, গুরুত্ব এবং তাৎপর্য (Co-curricular Activities: Meaning, Values and Significance) 141

- 2.5.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা (Concept of Co-curricular Activities) 141
- 2.5.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য (Objectives of Co-curricular Activities) 142
- 2.5.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Co-Curricular Activities) 143
- 2.5.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-Curricular Activities) 144
- 2.5.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব (Importance of Co-curricular Activities) 148
- 2.5.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ (Principles of Organizing Co-curricular Activities) 150
- 2.5.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা (Role of Teachers to organize Co-curricular Activities) 151
- 2.5.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 152

2.6. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (School or Educational Institution) 153

- 2.6.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা (Definition of School or Educational Institution) 154
- 2.6.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of School or Educational Institution) 154
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 158

3. শিক্ষার প্রকারভেদ এবং সংস্থাসমূহ [Forms and Agencies of Education] 172-259

3.1. শিক্ষার প্রকারভেদ: অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা ও তাদের আন্তঃসম্পর্ক (Forms of Education: Informal, Formal and Non-formal and their Interrelation) 172

- 3.1.1. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 173
 - 3.1.1.1. অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 173
 - 3.1.1.2. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Informal Education) 173
 - 3.1.1.3. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা (Limitations of Informal Education) 174
- 3.1.2. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 175
 - 3.1.2.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 175
 - 3.1.2.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 175
 - 3.1.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 177
- 3.1.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 178
 - 3.1.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-Formal Education) 178
 - 3.1.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Non-formal Education) 178
 - 3.1.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Non-formal Education) 180
- 3.1.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 181

3.2. শিক্ষার সংস্থাসমূহ (Agencies of Education) 182

3.2.1. গৃহ বা পরিবার (Home or Family) 182

- 3.2.1.1. পরিবারের শিক্ষামূলক কার্যাবলি (Educational Functions of Family) 182
- 3.2.1.2. পরিবারকে শিক্ষার কার্যকরী মাধ্যম হিসেবে গড়ে তোলার উপায় (Way to make the Family an Effective Agency of Education) 184
- 3.2.1.3. পরিবারের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Family) 185

3.2.2. বিদ্যালয় (School) 186

- 3.2.2.1. বিদ্যালয়ের কার্যাবলি (Functions of School) 186
- 3.2.2.2. বিদ্যালয়ের সীমাবদ্ধতা (Limitations of School) 188
- 3.2.2.3. বিদ্যালয় সমাজের ক্ষুদ্র সংস্করণ (School is a Miniature of Society) 189

3.2.3. রাষ্ট্র (State) 190

- 3.2.3.1. রাষ্ট্র এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relation between State and Education) 192
- 3.2.3.2. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণ এবং তার সুফল (State Control on Education and its Merits) 193
- 3.2.3.3. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণের বিপক্ষে যুক্তি (Arguments against the State Control of Education) 194
- 3.2.3.4. রাষ্ট্রের শিক্ষামূলক কার্যাবলি (Educational Functions of the State) 194

3.2.4. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institutions) 196

- 3.2.4.1. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of Religious Institution) 197
- 3.2.4.2. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Religious Institution) 197

3.2.5. ক্লাব (Club) 198

- 3.2.5.1. ক্লাবের শিক্ষামূলক কার্যাবলি (Educational Functions of Club) 198
- 3.2.5.2. ক্লাবের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Club) 198

3.2.6. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থা (Socio-Cultural Organisation) 199

- 3.2.6.1. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংগঠনের ভিত্তি (Foundation of Socio-Cultural Organization) 199
- 3.2.6.2. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার লক্ষ্য (Aims of Socio-Cultural Organisation) 200

3.2.6.3. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থার কার্যাবলি (Activities of Socio-Cultural Organisation) 200

3.2.7. সম্প্রদায় (Community) 202

3.2.7.1. সম্প্রদায়ের ধারণা (Concept of Community) 202

3.2.7.2. শিক্ষার ভিত্তিরূপে সম্প্রদায় (The Community as the Basis of Education) 203

3.2.7.3. সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Community) 203

3.2.7.4. শিক্ষার সংগঠন হিসেবে সম্প্রদায় (The Community as an Agency of Education) 204

3.2.7.5. সম্প্রদায়গত উন্নয়নের কেন্দ্র হিসেবে বিদ্যালয় (School as a Centre of Community Development) 206

3.2.8. গ্রন্থাগার (Library) 208

3.2.8.1. গ্রন্থাগারের গুরুত্ব (Importance of Library) 209

3.2.8.2. গ্রন্থাগারের প্রকারভেদ (Types of Library) 211

3.2.8.3. বিদ্যালয় গ্রন্থাগার (School Library) 213

3.2.8.4. বিদ্যালয় গ্রন্থাগারিকের কর্তব্য (Duty of School Librarian) 214

3.2.9. গণমাধ্যম (Mass Media) 214

3.2.9.1. শিক্ষায় গণমাধ্যম (Mass-media in Education) 215

1. দূরদর্শন (Television) 216

2. রেডিও বা বেতার (Radio) 220

3. চলচ্চিত্র (Cinema) 223

4. সংবাদপত্র (Newspaper) 227

5. টেলিফোন (Telephone) 230

6. আন্তর্জাল (Internet) 230; (a) উইকি (Wiki) 230; (b) ব্লগ (Blog) 239; (c) সামাজিক যোগসূত্র (Social Networking) 241

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 245

4. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতা ও ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা

[Child-centricism and Play-Way in Education] 260-320

4.1. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার ধারণা

(Concept of Child-centricism in Education) 260

4.1.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-Centric Education) 260

4.1.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-centric Education) 261

- 4.1.2.1. প্রথম পর্যায়: শিক্ষককেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা (Teacher-centric Education System) 261
- 4.1.2.2. দ্বিতীয় পর্যায়: পাঠক্রমকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা (Curriculum-Centric Education System) 262
- 4.1.2.3. তৃতীয় পর্যায়: শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা (Child-Centric Education) 262
- 4.1.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-centricism in Education) 264
- 4.1.4. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার তাৎপর্য (Significance of Child-centricism in Education) 267

4.2. ক্রীড়া এবং কর্মের ধারণা (Concept of Play and Work) 270

- 4.2.1. ক্রীড়ার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play) 271
- 4.2.2. ক্রীড়া ও কর্মের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Play and Work) 272

4.3. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা (Play-Way in Education) 273

- 4.3.1. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Play-way in Education) 273
- 4.3.1.1. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Play-way in Education) 274
- 4.3.1.2. আধুনিক শিক্ষায় ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার প্রভাব (Impact of Play-way Education in Modern Education) 274
- 4.3.2. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play-way in Education) 274
- 4.3.3. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Play-way in Education) 275
- 4.3.4. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Play-way in Education) 276

4.4. কিন্ডারগার্টেন, মন্টেসরি এবং প্রকল্প পদ্ধতি (Kindergarten, Montessori and Project Method) 277

4.4.1. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতি (Kindergarten Method) 277

- 4.4.1.1. ফ্রয়েবেল-এর জীবনদর্শন (Froebel's Philosophy of Life) 277
- 4.4.1.2. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শন ও শিক্ষাতত্ত্ব (Froebel's Philosophy of Education and Theories of Education) 278
- 4.4.1.3. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষার ধারণা (Froebel's Concept of Education) 280
- 4.4.1.4. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষার উদ্দেশ্য (Froebel's Objective of Education) 280

- 4.4.1.5. ফ্রয়েবেলের পাঠক্রম (Froebel's Curriculum) 281
- 4.4.1.6. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষণ পদ্ধতি (Froebel's Method of Teaching) 282
- 4.4.1.7. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাপদ্ধতির ভিত্তি (Foundations of Froebel's Teaching Method) 286
- 4.4.1.8. ফ্রয়েবেল-এর বিদ্যালয়ের ধারণা (Froebel's Idea of School) 287
- 4.4.1.9. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাপদ্ধতির দুর্বলতা (Weakness of Froebel's Teaching Method) 287
- 4.4.1.10. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Kindergarten Method) 288
- 4.4.1.11. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Kindergarten Method) 289
- 4.4.1.12. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kindergarten Method) 289
- 4.4.2. মন্টেসরি পদ্ধতি (Montessori Method) 290**
- 4.4.2.1. মন্টেসরির জীবনদর্শন (Montessori's Philosophy of Life) 290
- 4.4.2.2. মন্টেসরির শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Montessori's Education) 291
- 4.4.2.3. মন্টেসরি শিক্ষাপদ্ধতির প্রধান বৈশিষ্ট্যাবলি (Major Characteristics of Montessori Method) 292
- 4.4.2.4. মন্টেসরি শিক্ষাপদ্ধতি ও ইন্দ্রিয় পরিমার্জনা (Montessori Method and Sense Training) 293
- 4.4.2.5. মন্টেসরি শিক্ষাপদ্ধতি ও শৃঙ্খলা (Montessori Method and Discipline) 294
- 4.4.2.6. মন্টেসরির পাঠক্রম (Montessori's Curriculum) 294
- 4.4.2.7. মন্টেসরির শিক্ষাপদ্ধতি ও ব্যক্তিতাত্ত্বিক শিক্ষা (Montessori Method and Individualized Instruction) 296
- 4.4.2.8. মন্টেসরি পদ্ধতির মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি: অস্তর্লীন মন (Novel Methodology of Montessori Psychology: Absorbent Mind) 296
- 4.4.2.9. মন্টেসরি শিক্ষক-শিক্ষিকা (Montessori Teacher) 297
- 4.4.2.10. মন্টেসরি পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Montessori Method) 297
- 4.4.2.11. মন্টেসরি পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Montessori Method) 298
- 4.4.2.12. মন্টেসরি পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Montessori Method) 299

4.4.2.13. কিন্ডারগার্টেন ও মন্টেসরি পদ্ধতির তুলনামূলক আলোচনা
(Comparative Discussion between Kindergarten and
Montessori Method) 300

4.4.3. প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method) 301

- 4.4.3.1. প্রকল্প পদ্ধতির সংজ্ঞা (Definition of Project Method) 302
- 4.4.3.2. প্রকল্প পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Project Method)
302
- 4.4.3.3. প্রকল্প পদ্ধতির লক্ষ্য (Aims of Project Method) 303
- 4.4.3.4. প্রকল্প পদ্ধতির নীতিসমূহ (Principles of Project Method) 304
- 4.4.3.5. প্রকল্পের বিভিন্ন প্রকার (Various Forms of Project) 304
- 4.4.3.6. প্রকল্প পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Project Method) 305
- 4.4.3.7. প্রকল্প পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Project Method)
306
- 4.4.3.8. প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Project
Method) 307
- 4.4.3.9. প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের ভূমিকা (Role of Students in
Project Method) 308
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 308