

জাতীয় শিক্ষানীতি 2020 অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষার ভূমিকা এবং দার্শনিক ভিত্তি (Introduction and Philosophical Foundation of Education)

**University of Calcutta • 1st Semester**

4 years BA Major—Education DSC\Core (Major) CC-1 and  
for Minor-M1

3 years BA MDC—Education EDC\MD\CC\M1 or 2/M1

## **Prof. (Dr.) Mihir Kumar Chatterjee**

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)

Former Principal, Barrackpore Rastraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)

Former Principal, Mohanonda BEd College, Durgapur

## **Prof. (Dr.) Mita Banerjee**

M.A. (Education), B.Ed., Ph.D.

Former First Vice Chancellor, Kanyashree University, Nadia

Former First Vice Chancellor, Murshidabad University (Add'l Charge)

Former Pro-Vice Chancellor, Adamas University, Barasat, West Bengal

Former Dean, School of Education and Professor Emeritus, Adamas University

Former First Vice Chancellor, WBUTTEPA, West Bengal, India

Former Professor, Department of Education, University of Calcutta

## **Prof. (Dr.) Sridipa Sinha**

M.A. (Education), B.Ed., Ph.D.

Professor of Education, University of Calcutta

Former Head, Department of Education, University of Calcutta

Former Lecturer, Savitri Girls' College



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন; কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

University of Calcutta • 1st Semester

4 years BA Major—Education DSC\Core (Major) CC-1 and  
for Minor-M1

3 years BA MDC—Education EDC\MD\CC\1\1 or 2\1

### Introduction and Philosophical Foundation of Education

#### Unit-1: *Concept of Education*

- Narrow and broader concept of education
- Aims of modern education with special reference to Delors Commission.
- Indian School of Philosophy: Vedic, Buddhism.
- Western School of Philosophy: Naturalism, Pragmatism.

#### Unit-2: *Factors of Education*

- Child/learner: influence of heredity and environment on the learner.
- Teacher: qualities and duties of a good teacher.
- Curriculum and co-curricular activities—concept and types and significance of cocurricular activities.
- Educational institutions: informal, formal and non-formal, their interrelation.

#### Unit-3: *Child Centricism and Play-way in Education*

- Concept of child centricism in education.
- Characteristics and significance of child centricism in education.
- Concept of play and work.
- Characteristics of play-way in Education, Kindergarten, Montessori, Project method.

## সূচিপত্র (Contents)

### 1. শিক্ষার ধারণা [Concept of Education] ... 1-207

#### 1.1. শিক্ষা: ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Education: Concept, Nature and Scope) 1

- 1.1.1. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 1
- 1.1.2. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 2
- 1.1.3. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 3
- 1.1.4. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 5
- 1.1.5. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 6
- 1.1.6. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 8
- 1.1.7. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 10
  - A. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 10
  - B. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 11
  - C. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 13
  - D. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 14
  - E. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 16
- 1.1.8. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব (Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 16

#### 1.2. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 19

- 1.2.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 20
- 1.2.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 23
- 1.2.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 24

#### 1.3. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 25

- 1.3.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 25
- 1.3.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 26
  - 1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 26
  - 2. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 27
  - 3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 28
- 1.3.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 29
- 1.3.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 30
- 1.3.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 31
- 1.3.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 32
- 1.3.7. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 33

- 1.3.8. শিক্ষার লক্ষ্য: ব্যক্তিগত বিকাশ (Aims of Education: Individual Development) 34
- 1.3.9. শিক্ষার লক্ষ্য: সামাজিক বিকাশ (Aims of Education: Social Development) 35
- 1.3.10. শিক্ষার লক্ষ্য: জাতীয় বিকাশ (Aims of Education: National Development) 37
- 1.3.10.1. জাতীয় বিকাশ (National Development) 37
- 1.3.10.2. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন (National Education Movement) 38
- 1.3.10.3. সাংবিধানিক লক্ষ্য (Constitutional Aims) 38
- 1.3.10.4. রাধাকৃষ্ণন কমিশনের উচ্চশিক্ষা সংক্রান্ত লক্ষ্যের প্রধান সুপারিশ (Aims of Higher Education as recommended by Radhakrishnan Commission) 39
- 1.3.10.5. মুদালিয়ার কমিশনের মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য সংক্রান্ত সুপারিশ (Aims of Secondary Education recommended by Mudaliar Commission) 39
- 1.3.10.6. কোঠারি কমিশন—1964-66 ও শিক্ষার জাতীয় লক্ষ্য (Kothari Commission—1964-66 and National Goals of Education) 40
- 1.3.10.7. জাতীয় শিক্ষানীতি—1986 (National Education Policy—1986) 42
- 1.3.10.8. জাতীয় বিকাশে শিক্ষার লক্ষ্য (Educational Aims of National Development) 43
- 1.4. ডেলর্স কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Modern Education with special reference to Delors Commission) 45**
- 1.4.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 45
- 1.4.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 46
- 1.4.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 46
- 1.4.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 48
- 1.4.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 51
- 1.4.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 53
- 1.5. ভারতীয় দর্শনের শাখাসমূহ (Indian School of Philosophy) 56**
- 1.5.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 56
- 1.5.2. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Indian Philosophy) 56
- 1.5.3. ভারতীয় দর্শনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Indian Philosophy) 57
- 1.5.4. ভারতীয় দর্শনের সাধারণ ধারণা (Common Ideas of Indian Philosophy) 59
- 1.5.5. সাংখ্যদর্শন (Samkhya Philosophy) 61
- 1.5.5.1. সাংখ্যদর্শনের মূলতত্ত্ব (Basic Theory of Samkhya Philosophy) 61
- 1.5.5.2. সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Samkhya Philosophy) 65
- 1.5.5.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Samkhya Theory of Knowledge) 66
- 1.5.5.4. সাংখ্য মতে জগতের অভিব্যক্তি (Evolution of World according to Samkhya Philosophy) 69

- 1.5.5.5. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Samkhya Philosophy) 70
- 1.5.6. যোগদর্শন (Yoga Philosophy) 72
- 1.5.6.1. সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক (Relationship between Samkhya and Yoga Philosophy) 73
- 1.5.6.2. যোগশাস্ত্র (Yogic Scripture) 74
- 1.5.6.3. যোগের প্রকারভেদ (Types of Yoga) 75
- 1.5.6.4. যোগদর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Yoga Philosophy) 75
- 1.5.6.5. যোগ মনস্তত্ত্ব (Yoga Psychology) 77
- 1.5.6.6. যোগদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Yoga Philosophy) 81
- 1.5.6.7. অষ্টাঙ্গিক যোগ (Astangik Yoga) 82
- 1.5.6.8. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Yoga Philosophy) 87
- 1.5.7. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 87
- 1.5.7.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jain Epistemology) 89
- 1.5.7.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jain Metaphysics) 90
- 1.5.7.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jain Philosophy) 92
- 1.5.7.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jain Ethics) 92
- 1.5.7.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ (Principles of Jain Practical Discipline) 93
- 1.5.7.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 94
- 1.5.7.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Jain Philosophy) 95
- 1.5.8. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 97
- 1.5.8.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 99
- 1.5.8.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 102
- 1.5.8.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 104
- 1.5.8.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 104
- 1.5.8.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 105
- 1.5.8.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর (Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 106
- 1.5.8.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 106
- 1.5.8.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Buddhist Philosophy) 108

- 1.6. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ (Western School of Philosophy) 109**
- 1.6.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ, প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য (Meaning, Background and Characteristics of Western Philosophy) 109
- 1.6.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 110
- 1.6.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 114
- 1.6.1.3. আধুনিক যুগ (Modern Period) 116
- 1.6.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 119
- 1.6.3. ভাববাদ (Idealism) 121
- 1.6.3.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 122
- 1.6.3.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 125
- 1.6.3.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 125
- 1.6.3.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 128
- 1.6.3.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 130
- 1.6.3.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 133
- 1.6.3.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Idealism) 134
- 1.6.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 136
- A. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 136
- B. ভাববাদ ও পাঠ্যক্রম (Idealism and Curriculum) 137
- C. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Idealism and Method of Teaching) 138
- D. ভাববাদ ও শিক্ষক (Idealism and Teacher) 139
- E. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা (Idealism and Discipline) 140
- 1.6.3.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 140
- 1.6.4. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 140
- 1.6.4.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 143
- 1.6.4.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 144
- 1.6.4.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 145
- 1.6.4.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 147
- 1.6.4.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 148
- A. সহজ প্রকৃতিবাদ (Objective of Naturalism) 148
- B. সবিচার প্রকৃতিবাদ (Subjective of Naturalism) 148
- 1.6.4.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 149
- 1.6.4.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 150
- A. নৈতিক মূল্য (Moral Value) 150
- B. নান্দনিক মূল্য (Aesthetic Value) 150
- C. ধর্মীয় মূল্য (Religious Value) 151
- D. সামাজিক মূল্য (Social Value) 151

- 1.6.4.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 152
- প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 152
  - প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম (Naturalism and Curriculum) 153
  - প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Naturalism and Method of Teaching) 154
  - প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক (Naturalism and Teacher) 154
  - প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা (Naturalism and Discipline) 155
- 1.6.4.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 156
- 1.6.5. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 157
- 1.6.5.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 158
- 1.6.5.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 159
- 1.6.5.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 160
- 1.6.5.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 162
- 1.6.5.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 163
- 1.6.5.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 165
- 1.6.5.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 167
- 1.6.5.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 169
- প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 169
  - প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম (Pragmatism and Curriculum) 170
  - প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Pragmatism and Method of Teaching) 171
  - প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক (Pragmatism and Teacher) 171
  - প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা (Pragmatism and Discipline) 172
- 1.6.5.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 172
- অনুশীলনী 174

## 2. শিক্ষার উপাদানসমূহ [Factors of Education] ... 208-374

- শিক্ষার উপাদান (Factors of Education) 208
    - বিদ্যার্থী বা শিশু (Learner or Child) 208
    - শিক্ষক (Teacher) 209
    - পাঠক্রম (Curriculum) 211
    - শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institution or School) 212  - শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Interrelation between Factors of Education) 213
- 2.1. শিক্ষার্থী: শিক্ষার্থীদের উপরে বংশগতি এবং পরিবেশের প্রভাব (Learner: Influence of Heredity and Environment on the Learner) 214
- শিক্ষার্থীর বংশগতি (Learner's Heredity) 214

- 2.1.2. শিক্ষার্থীর পরিবেশ (Learner's Environment) 216
- 2.1.3. বংশগতি ও পরিবেশের সম্পর্ক (Relationship between Heredity and Environment) 217
- 2.2. শিক্ষক: একজন ভালো শিক্ষকের গুণাবলি ও কর্তব্যসমূহ (Teacher: Qualities and Duties of a Good Teacher) 219**
- 2.2.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 219
- 2.2.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 219
- 2.2.3. শিক্ষকের কাজ (Function of a Teacher) 226
- 2.2.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 228
- 2.2.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 230
- 2.2.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 231
- A. শিক্ষাগত যোগ্যতা (Academic Qualities) 231
- B. পেশাগত গুণাবলি (Professional Qualities) 231
- C. ব্যক্তিগত গুণাবলি (Personal Qualities) 232
- 2.2.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 233
- 2.2.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 235
- 2.3. পাঠক্রম: ধারণা এবং প্রকারভেদ (Curriculum: Concept and Types) 235**
- 2.3.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning of Curriculum) 236
- 2.3.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 236
- 2.3.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 238
- 2.3.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 240
- 2.3.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 242
- 2.3.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 243
- A. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 243
- B. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 246
- 2.3.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 250
- 2.3.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 251
- 2.3.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 253
- 2.3.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 254
- 2.3.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 255
- 2.3.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum Construction) 256
- A. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 256
- B. শিক্ষার্থীর চাহিদা এবং সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 258
- C. উৎসের প্রাচুর্যতা (Availability of Resource) 259



- 2.3.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 260
- A. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Society) 261
- B. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organization) 264
- 2.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি: অর্থ, গুরুত্ব এবং তাৎপর্য (Co-curricular Activities: Meaning, Values and Significance) 267**
- 2.4.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা (Concept of Co-curricular Activities) 267
- 2.4.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য (Objectives of Co-curricular Activities) 268
- 2.4.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Co-Curricular Activities) 270
- 2.4.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-Curricular Activities) 270
- 2.4.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব (Importance of Co-curricular Activities) 274
- 2.4.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ (Principles of Organizing Co-curricular Activities) 275
- 2.4.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা (Role of Teachers to organize Co-curricular Activities) 277
- 2.4.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 278
- 2.5. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institutions or School) 279**
- 2.5.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা (Definition of School or Educational Institution) 279
- 2.5.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of School or Educational Institution) 279
- 2.6. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা ও তাদের আন্তঃসম্পর্ক (Informal, Formal and Non-formal and their Interrelation) 283**
- 2.6.1. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 283
- 2.6.1.1. অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 283
- 2.6.1.2. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Informal Education) 284
- 2.6.1.3. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা (Limitations of Informal Education) 285
- 2.6.1.4. বিভিন্ন ধরনের অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Informal Agencies of Education) 285
- A. পরিবার (Family) 285
- B. ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান (Religious Institution) 289
- C. ক্লাব (Club) 290

- D. রাষ্ট্র (State) 291
- E. সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংস্থা (Socio-Cultural Organisation) 296
- F. সম্প্রদায় (Community) 299
- G. গণমাধ্যম (Mass-media) 304
- 2.6.2. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 318
- 2.6.2.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 318
- 2.6.2.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 319
- 2.6.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 320
- 2.6.2.4. বিভিন্ন ধরনের নিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Formal Agencies of Education) 321
- A. বিদ্যালয় (School) 321
- B. গ্রন্থাগার (Library) 325
- 2.6.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 331
- 2.6.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-Formal Education) 331
- 2.6.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Non-formal Education) 332
- 2.6.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Non-formal Education) 333
- 2.6.3.4. বিভিন্ন ধরনের প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সংস্থা (Different Types of Non-formal Agencies of Education) 334
- A. দূর শিক্ষা (Distance Education) 334
- B. মুক্ত শিক্ষা (Open Education) 343
- 2.6.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 349
- অনুশীলনী 350

### 3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতা ও ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা

[Child-centricism and Play-way in Education] ... 375-432

- 3.1. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার ধারণা (Concept of Child-centricism in Education) 375
- 3.1.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-centric Education) 375
- 3.1.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-centric Education) 375
- 3.2. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্য এবং তাৎপর্য (Characteristics and Significance of Child-centricism in Education) 379
- 3.2.1. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Child-centricism in Education) 379
- 3.2.2. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার তাৎপর্য (Significance of Child-centricism in Education) 382

- 3.3. ক্রীড়া এবং কর্মের ধারণা (Concept of Play and Work) 384**
- 3.3.1. ক্রীড়ার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play) 385
- 3.3.2. ক্রীড়া ও কর্মের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Play and Work) 386
- 3.4. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য: কিন্ডারগার্টেন, মন্টেসরি, প্রকল্প পদ্ধতি (Characteristics of Play-way in Education, Kindergarten, Montessori, Project Method) 387**
- 3.4.1. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Play-way in Education) 387
- 3.4.2. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play-way in Education) 388
- 3.4.3. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Play-way in Education) 389
- 3.4.4. ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Play-way in Education) 390
- A. কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতি (Kindergarten Method) 390**
- ফ্রয়েবেল-এর জীবনদর্শন (Froebel's Philosophy of Life) 391
  - ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শন ও শিক্ষাতত্ত্ব (Froebel's Philosophy of Education and Theories of Education) 392
  - ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষার ধারণা (Froebel's Concept of Education) 393
  - ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষার উদ্দেশ্য (Froebel's Objective of Education) 394
  - ফ্রয়েবেলের পাঠক্রম (Froebel's Curriculum) 394
  - ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষণ পদ্ধতি (Froebel's Method of Teaching) 395
  - খেলার ছলে শিক্ষা (Play-way in Education) 396
  - ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাপদ্ধতির ভিত্তি (Foundations of Froebel's Teaching Method) 399
  - ফ্রয়েবেল-এর বিদ্যালয়ের ধারণা (Froebel's Idea of School) 399
  - ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাপদ্ধতির দুর্বলতা (Weakness of Froebel's Teaching Method) 400
  - কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Kindergarten Method) 400
  - কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Kindergarten Method) 401
  - কিন্ডারগার্টেন পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kindergarten Method) 402
- B. মন্টেসরি পদ্ধতি (Montessori Method) 403**
- মন্টেসরির জীবনদর্শন (Montessori's Philosophy of Life) 403
  - মন্টেসরির শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Montessori's Education) 404
  - মন্টেসরি শিক্ষাপদ্ধতির প্রধান বৈশিষ্ট্যাবলি (Major Characteristics of Montessori Method) 404
  - মন্টেসরি শিক্ষাপদ্ধতি ও ইন্দ্রিয় পরিমার্জনা (Montessori Method and Sense Training) 405

- মন্টেসরি শিক্ষাপদ্ধতি ও শৃঙ্খলা (Montessori Method and Discipline) 406
  - মন্টেসরির পাঠক্রম (Montessori's Curriculum) 406
  - মন্টেসরির শিক্ষাপদ্ধতি ও ব্যক্তিতাত্ত্বিক শিক্ষা (Montessori Method and Individualized Instruction) 408
  - মন্টেসরি পদ্ধতির মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি: অন্তর্লীন মন (Novel Methodology of Montessori Psychology: Absorbent Mind) 408
  - মন্টেসরি শিক্ষক-শিক্ষিকা (Montessori Teacher) 408
  - মন্টেসরি পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Montessori Method) 409
  - মন্টেসরি পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Montessori Method) 410
  - মন্টেসরি পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Montessori Method) 410
  - কিন্ডারগার্টেন ও মন্টেসরি পদ্ধতির তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion between Kindergarten and Montessori Method) 411
- C. প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method) 413**
- প্রকল্প পদ্ধতির সংজ্ঞা (Definition of Project Method) 413
  - প্রকল্প পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Project Method) 414
  - প্রকল্প পদ্ধতির লক্ষ্য (Aims of Project Method) 414
  - প্রকল্প পদ্ধতির নীতিসমূহ (Principles of Project Method) 415
  - প্রকল্পের বিভিন্ন প্রকার (Various Forms of Project) 416
  - প্রকল্প পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Project Method) 416
  - প্রকল্প পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা (Limitations of Project Method) 417
  - প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Project Method) 418
  - প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের ভূমিকা (Role of Students in Project Method)
  - অনুশীলনী 420