

New Syllabus as per NEP-2020 অনুসারে কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
(1st Semester) 4 Years Major in Education Course-এর শিক্ষার্থীদের জন্য।

শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

(Philosophical Foundation of Education)

University of Kalyani (1st Semester)
4 years UG in Education—Major Course: EDU-M-T-1

ড. মিহির কুমার চট্টোপাধ্যায়

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, ব্যারাকপুর রাষ্ট্রগুরু সুরেন্দ্রনাথ কলেজ, উত্তর ২৪ পরগনা

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, মোহনানন্দ কলেজ (বিএড), দুর্গাপুর

ড. জয়ন্ত মেটে

MSc, MEd, PhD

প্রফেসর, শিক্ষাবিভাগ, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, নদীয়া

ড. শান্তিনাথ সরকার

MA (English, Education, Bengali, Environmental Studies, Pol. Science)

MPhil (KU), PhD (KU)

অ্যাসোসিয়েট প্রফেসর, শিক্ষাবিভাগ, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, নদীয়া



রীতা বুক এন্ড প্রিন্ট

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus as per NEP-2020)

Syllabus for 4 Years Undergraduate Programme

EDU-M-T-1: PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Unit-I: *Education and Educational Philosophy*

- (a) Meaning, nature, scope and aims of Education.
 - Education as process and product, as Science and Arts.
 - Individualistic and socialistic aim (meaning, characteristics and difference).
 - Report of Delor's Commission (UNESCO, 1996).
- (b) Educational Philosophy: Meaning, nature, scope and relation between education and philosophy.

Unit-II: *Factors of Education*

- (a) Meaning, characteristics and importance of Child Centric Education.
- (b) Teacher: Qualities and duties of a good teacher, teacher as a motivator, mentor, facilitator and problem solver.
- (c) Curriculum: Meaning, nature and importance.
- (d) Co-curricular activities: Meaning, nature and importance of co-curricular activity, Principles of organizing co-curricular activity.
- (e) School: Vision and functions.

Unit-III: *Philosophical bases of Education*

- (a) Philosophy: Concept and branches.
- (b) Concepts and nature of Metaphysics, Epistemology and Axiology.
- (c) Differences among Metaphysics, Epistemology and Axiology.
- (d) Role of Metaphysics, Epistemology and Axiology in Education.

Unit-IV: *Schools of Philosophy*

- (a) Indian schools of Philosophy.
 - Meaning, nature and classifications in Indian schools of Philosophy.
 - Nyaya, Sankhya, Yoga and Vedanta (concept and educational implications).
 - Atheistic schools of Indian Philosophy—Buddhism, Jainism and Charvaka in terms of knowledge, reality and value and educational implications.
- (b) Western schools of Philosophy
 - Meaning and Nature.
 - Idealism, Naturalism, Pragmatism, Realism (Aims, Curriculum, Methods, Teacher & Discipline) and educational implications.

Unit-V: *Educational Contributions of Philosophers*

- (a) Indian Philosophers (*only contribution in education*)
 - Swami Vivekananda.
 - Sri Aurobindo.
 - Rabindranath Tagore.
 - Mahatma Gandhi.
- (b) Western Philosophers (*only contribution in education*)
 - John Dewey.
 - Jean Rousseau.
 - Paulo Freire.

1. শিক্ষা এবং শিক্ষাদর্শন

[Education and Educational Philosophy]

1-86

1.1. শিক্ষার অর্থ, প্রকৃতি, পরিধি এবং লক্ষ্য (Meaning, Nature, Scope and Aims of Education) 1

- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 7
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 11
- 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 12
- 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 14
- 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 16
- 1.1.8.1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 16
- 1.1.8.2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 17
- 1.1.8.3. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 19
- 1.1.8.4. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 20
- 1.1.8.5. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 22
- 1.1.9. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 22
- 1.1.9.1. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 23
- 1.1.9.2. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 27
- 1.1.9.3. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 27
- 1.1.9.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 28
- 1.1.9.5. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 29
- 1.1.9.6. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 30
- 1.2. প্রক্রিয়া ও ফল হিসেবে শিক্ষা (Education as Process & Product) 31
- 1.2.1. প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as the Process) 31
- 1.2.2. ফল হিসেবে শিক্ষা (Education as the Product) 32
- 1.3. বিজ্ঞান এবং কলা হিসেবে শিক্ষণ (Teaching as Science & Arts) 33
- 1.4. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic & Socialistic Aim) 35
- 1.4.1. ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 35

- 1.4.1.1. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Individualistic Aim of Education) 38
- 1.4.1.2. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Individualistic Aim of Education) 38
- 1.4.2. সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 39
- 1.4.2.1. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Socialistic Aim of Education) 41
- 1.4.2.2. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Socialistic Aim of Education) 42
- 1.4.3. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 42
- 1.4.4. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের পার্থক্য (Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 45
- 1.5. ডেলর্স কমিশনের রিপোর্ট—ইউনেস্কো, 1996 (Report of Delors Commission—UNESCO, 1996) 46**
- 1.5.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Cen.) 46
- 1.5.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 47
- 1.5.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 47
- 1.5.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 49
- 1.5.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 52
- 1.5.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 54
- 1.6. শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy) 57**
- 1.6.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 57
- 1.6.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Educational Philosophy) 58
- 1.6.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 60
- 1.6.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 61
- 1.6.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 61
- 1.7. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 64**
- 1.7.1. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব (Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 66
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 70

2. শিক্ষার উপাদানসমূহ [Factors of Education] 87-188

2.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 87

- 2.1.1. বিদ্যার্থী (Learner) 87
- 2.1.2. শিক্ষক (The Teacher) 88
- 2.1.3. পাঠক্রম (Curriculum) 90
- 2.1.4. শিক্ষালয় বা বিদ্যালয় (Educational Institution or The School) 91

2.1.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Interrelation between Factors of Education) 92

2.2. শিক্ষার্থী বা শিশু (Learner or Child) 93

2.2.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-centric Education) 93

2.2.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-centric Education) 94

2.2.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-centricism in Education) 97

2.2.4. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার তাৎপর্য (Significance of Child-centricism in Education) 100

2.3. শিক্ষক (Teacher) 103

2.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 103

2.3.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 103

2.3.2.1. ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 104

2.3.2.2. পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 106

2.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 109

2.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 112

2.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 113

2.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 114—A. শিক্ষাগত যোগ্যতা 114; B. পেশাগত গুণাবলি 115; C. ব্যক্তিগত গুণাবলি 115

2.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 117

2.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 118—A. শিক্ষার্থীদের প্রতি দায়বদ্ধতা 118; B. অভিভাবকদের প্রতি দায়বদ্ধতা 118; C. সমাজের প্রতি দায়বদ্ধতা 119; D. উর্ধ্বতন কর্তৃপক্ষের প্রতি দায়বদ্ধতা 119

2.4. পাঠক্রম (Curriculum) 119

2.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning) 119

2.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept) 120

2.4.2.1. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Traditional Concept of Curriculum) 121

2.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 121

2.4.3.1. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Modern Concept of Curriculum) 122

2.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 123

2.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 126

2.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 127

2.4.6.1. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 127

- 2.4.6.2. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 130
- 2.4.6.3. *Glatthorn*-এর পাঠক্রম সংক্রান্ত শ্রেণিবিভাগ (Classification) 133
 - 2.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 134
 - 2.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 135
 - 2.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 137
 - 2.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 138
 - 2.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতি (Principles of Curriculum Planning) 139
 - 2.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদান (Factors of Curriculum Construction) 140
 - 2.4.12.1. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 140
 - 2.4.12.2. শিক্ষার্থীর চাহিদা ও সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 142
 - 2.4.12.3. উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 143
 - 2.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতি (Principles of Curriculum Construction) 144
 - 2.4.13.1. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Society) 145
 - 2.4.13.2. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organization) 148
- 2.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 151**
 - 2.5.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা (Concept of Co-curricular Activities) 151
 - 2.5.1.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণার বিবর্তন 151
 - 2.5.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য (Objectives of Co-curricular Activities) 152
 - 2.5.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Co-Curricular Activities) 153
 - 2.5.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-Curricular Activities) 154
 - 2.5.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব (Importance of Co-curricular Activities) 158
 - 2.5.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ (Principles of Organizing Co-curricular Activities) 159
 - 2.5.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা (Role of Teachers to Organize Co-curricular Activities) 161
 - 2.5.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 162
- 2.6. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institutions) 162**
 - 2.6.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা (Definition of School or Educational Institution) 163
 - 2.6.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of School or Educational Institution) 163
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 166

3. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

[Philosophical Bases of Education]

189-216

3.1. দর্শনের ধারণা (Concept of Philosophy) 192

- 3.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 192
- 3.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 193
- 3.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 194
- 3.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 196
- 3.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 198
- 3.1.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 199

3.2. অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূল্যবিদ্যার ধারণা ও প্রকৃতি (Concept and Nature of Metaphysics, Epistemology and Axiology) 201

- 3.2.1. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 201
 - 3.2.1.1. অধিবিদ্যার প্রধান বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Metaphysics) 201
 - 3.2.1.2. অধিবিদ্যা ও দর্শন (Metaphysics and Philosophy) 202
- 3.2.2. জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology) 203
 - 3.2.2.1. জ্ঞানবিদ্যা ও দর্শন (Epistemology and Philosophy) 204
 - 3.2.3. মানবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology) 204
 - 3.2.3.1. যুক্তিবিদ্যা (Logic) 205
 - 3.2.3.2. নীতিবিদ্যা (Ethics) 205
 - 3.2.3.3. সৌন্দর্যবিদ্যা বা নন্দনতত্ত্ব (Aesthetics) 206

3.3. অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা ও মূল্যবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যার মধ্যে পার্থক্য (Difference among Metaphysics, Epistemology & Axiology) 207

- 3.3.1. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 208
- 3.3.2. জ্ঞানতত্ত্ব (Epistemology) 208
- 3.3.3. মূল্যবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology) 208

3.4. শিক্ষায় অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূল্যবিদ্যার ভূমিকা (Role of Metaphysics, Epistemology and Axiology in Education) 209

- 3.4.1. অধিবিদ্যা এবং শিক্ষা (Metaphysics and Education) 209
- 3.4.2. জ্ঞানবিদ্যা এবং শিক্ষা (Epistemology and Education) 210
- 3.4.3. মূল্যবিদ্যা এবং শিক্ষা (Axiology and Education) 210

■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 211

4. দর্শনের শাখাসমূহ [Schools of Philosophy]

217-390

4.1. ভারতীয় দর্শন (Indian Schools of Philosophy) 217

- 4.1.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 217
- 4.1.2. ভারতীয় দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Indian Philosophy) 218
- 4.1.3. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Indian Philosophy) 219

4.1.4. শিক্ষায় ভারতীয় দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Indian Philosophy in Education) 219

4.1A. আস্তিক দর্শন (Astika Schools of Philosophy)

4.1A.1. সাংখ্যদর্শন (Samkhya Philosophy) 221

- 4.1A.1.1. সাংখ্যদর্শনের মূলতত্ত্ব (Basic Theory of Samkhya Philosophy) 221
- 4.1A.1.2. সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Samkhya Philosophy) 225
- 4.1A.1.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Samkhya Theory of Knowledge) 226
- 4.1A.1.4. সাংখ্য মতে জগতের অভিব্যক্তি (Evolution of World according to Samkhya Philosophy) 229
- 4.1A.1.5. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Samkhya Philosophy) 231

4.1A.2. যোগদর্শন (Yoga Philosophy) 233

- 4.1A.2.1. সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক (Relationship between Samkhya and Yoga Philosophy) 233
- 4.1A.2.2. যোগশাস্ত্র (Yogic Scripture) 234
- 4.1A.2.3. যোগের প্রকারভেদ (Types of Yoga) 235
- 4.1A.2.4. যোগদর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Yoga Philosophy) 235
- 4.1A.2.5. যোগ মনস্তত্ত্ব (Yoga Psychology) 237
- 4.1A.2.6. যোগদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Yoga Philosophy) 241
- 4.1A.2.7. অষ্টাঙ্গিক যোগ (Astangik Yoga) 242
- 4.1A.2.8. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Yoga Philosophy) 247

4.1A.3. ন্যায়দর্শন (Nyāya Philosophy) 247

- 4.1A.3.1. ন্যায়দর্শনের শাখা (Branches of Nyāya Philosophy) 248
- 4.1A.3.2. ন্যায়দর্শনের ষোড়শ পদার্থ (Sixteen Substances in Nyāya Philosophy) 249
- 4.1A.3.3. ন্যায় জ্ঞানতত্ত্ব (Nyāya Theory of Knowledge) 250
- 4.1A.3.4. ন্যায় জগৎতত্ত্ব (Nyāya Theory of World) 254
- 4.1A.3.5. ন্যায় ঈশ্বরতত্ত্ব (Nyāya Theory of God) 254
- 4.1A.3.6. ন্যায়দর্শনের মতে আত্মার স্বরূপ (Nature of the Soul in terms of Nyāya Philosophy) 254
- 4.1A.3.7. ন্যায়দর্শনের মতে আত্মার মুক্তি (Liberation of Soul in terms of Nyāya Philosophy) 255
- 4.1A.3.8. ন্যায়দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Nyāya Philosophy) 255

4.1A.4. বেদান্ত দর্শন (Vedanta Philosophy) 257

- 4.1A.4.1. বেদান্ত কী? 257
- 4.1A.4.2. বেদান্তের প্রধান তত্ত্ব (Prevailing Ideas of the Vedānta) 258

- 4.1A.4.3. শংকরের অদ্বৈতবাদ (Sankara's Advaita Theory) 258
4.1A.4.4. জীবাঙ্ঘার বন্ধনদশা (Bondage of Jiva) 262
4.1A.4.5. জীবের বন্ধনমুক্তি (Liberation from Bondage) 262
4.1A.4.6. বেদান্ত মতাদর্শে শিক্ষার তাৎপর্য (Educational Implications of the Philosophy of Vedanta [adaita]) 263

4.1B. নাস্তিক দর্শন (Nastika Schools of Philosophy) 265

4.1B.1. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 265

- 4.1B.1.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 266
A. আর্যসত্য 266; B. অষ্টাঙ্গিক মার্গ 269
4.1B.1.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 269
4.1B.1.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 271
4.1B.1.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 272
4.1B.1.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 273
4.1B.1.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর (Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 273
4.1B.1.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 274
4.1B.1.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Buddhist Philosophy) 275

4.1B.2. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 276

- 4.1B.2.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jaina Epistemology) 278
4.1B.2.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jaina Metaphysics) 279
4.1B.2.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jaina Philosophy) 280
4.1B.2.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jaina Ethics) 281
4.1B.2.5. জৈনমতে ব্যাবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ (Principles of Jaina Practical Discipline) 282
4.1B.2.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 283
4.1B.2.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Jaina Philosophy) 284

4.1B.3. চার্বাক দর্শন (Charvaka Philosophy) 286

- 4.1B.3.1. চার্বাক নামের তাৎপর্য (Significance of Charvaka) 286
4.1B.3.2. চার্বাক সম্প্রদায়সমূহ (Community of Charvaka) 286
4.1B.3.3. চার্বাক জ্ঞানতত্ত্ব (Charvaka Epistemology) 287
4.1B.3.4. চার্বাক জড়বাদ বা ভূতচতুষ্টয়বাদ (Charvaka Materialism) 288
4.1B.3.5. ভূতচৈতন্যবাদ বা দেহাত্মবাদ (Exorcism) 288
4.1B.3.6. ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God) 288
4.1B.3.7. চার্বাক নীতিতত্ত্ব (Principles of Charvaka Philosophy) 288

4.1B.3.8. আধুনিক শিক্ষায় চার্বাক দর্শকের প্রাসঙ্গিকতা (Relevance of Charvaka Philosophy in Modern Education) 289

4.2. পাশ্চাত্য দর্শন (Western Schools of Philosophy) 291

4.2.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ (Meaning of Western Philosophy) 291

4.2.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 292

4.2.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 296—(a) প্রাচীন যাজকের যুগ 296;
(b) স্কলাস্টিক যুগ 296

4.2.1.3. আধুনিকযুগ (Modern Period) 298

4.2.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 301

4.2.3. শিক্ষায় পাশ্চাত্য দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Western Philosophy in Education) 303

4.2A. ভাববাদ (Idealism) 304

4.2A.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 305

4.2A.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 308

4.2A.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 308

4.2A.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 310

4.2A.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 313

4.2A.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 316

4.2A.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Idealism) 317

4.2A.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 319—A. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 319; B. ভাববাদ ও পাঠক্রম 320; C. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি 321; D. ভাববাদ ও শিক্ষক 322; E. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা 322

4.2A.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 323

4.2B. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 323

4.2B.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 326

4.2B.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 327

4.2B.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 327

4.2B.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 330

4.2B.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 330

A. সহজ প্রকৃতিবাদ 330; B. সবিচার প্রকৃতিবাদ 331

4.2B.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 332

4.2B.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 332

A. নৈতিক 333; B. নান্দনিক 333; C. ধর্মীয় 333; D. সামাজিক 334

4.2B.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 335—A. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 335; B. প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম 335; C. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি 337; D. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক 337; E. প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা 338

- 4.2B.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 338
- 4.2C. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 339**
- 4.2C.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 341
- 4.2C.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 342
- 4.2C.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 343
- 4.2C.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 345
- 4.2C.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 345
- 4.2C.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 348
- 4.2C.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 350
- 4.2C.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 352—A. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 352; B. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম 353; C. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি 353; D. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক 354; E. প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা 354
- 4.2C.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 355
- 2.2D. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 356**
- 4.2D.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 356
A. লৌকিক বস্তুবাদ 357; B. প্রতিনিধিত্বমূলক বা প্রতিরূপী বস্তুবাদ 358
- 4.2D.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 359
A. বস্তুবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য 359; B. বস্তুবাদ ও পাঠক্রম 360; C. বস্তুবাদ ও শিক্ষা পদ্ধতি 360; D. বস্তুবাদ ও শিক্ষক 361; E. বস্তুবাদ ও শৃঙ্খলা 361
- প্রস্নোত্তরে অনুশীলনী 362

5. দার্শনিকগণের শিক্ষাগত অবদান

[Educational Contributions of Philosophers] 391-488

5A. ভারতীয় দার্শনিকগণ (Indian Philosophers) 391

5A.1. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 391

- 5A.1.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 392
- 5A.1.2. বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Vivekananda) 393
- 5A.1.2.1. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Vivekananda) 394
- 5A.1.2.2. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Vivekananda) 394
- 5A.1.2.3. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Vivekananda) 397
- 5A.1.2.4. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Vivekananda) 398

- 5A.1.2.5. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Vivekananda) 398
- 5A.1.2.6. বিবেকানন্দের মতে নারীশিক্ষা (Women Education According to Vivekananda) 399
- 5A.1.2.7. বিবেকানন্দের মতে জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা (Mass Education According to Vivekananda) 400
- 5A.1.2.8. বিবেকানন্দের মতে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা (Technical and Vocational Education According to Vivekananda) 401
- 5A.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দের অবদান (Contribution of Swami Vivekananda in Education) 402

5A.2. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 404

- 5A.2.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 405
- 5A.2.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 406
- 5A.2.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Rabindranath) 407
- 5A.2.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rabindranath) 408
- 5A.2.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Rabindranath) 409
- 5A.2.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Rabindranath) 409
- 5A.2.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Rabindranath) 410
- 5A.2.3. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 410
- 5A.2.3.1. বিশ্বভারতীর উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Visva-Bharati) 411
- 5A.2.3.2. বিশ্বভারতীর শিক্ষাপদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education System of Visva-Bharati) 411
- 5A.2.4. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 412

5A.3. শ্রীঅরবিন্দ (Sri Aurobindo) 414

- 5A.3.1. অরবিন্দের জীবনদর্শন (Philosophy of Life of Aurobindo) 415
- 5A.3.1. অরবিন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Aurobindo) 417
- 5A.3.2.1. অরবিন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Aurobindo) 417
- 5A.3.2.2. অরবিন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Aurobindo) 418
- 5A.3.2.3. অরবিন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Aurobindo) 419

- 5A.3.2.4. অরবিন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Aurobindo) 421
- 5A.3.2.5. অরবিন্দের মতে সমন্বয়ী শিক্ষা (Integral Education According to Aurobindo) 421
- 5A.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে অরবিন্দের অবদান (Contribution of Aurobindo in Education) 424
- 5A.4. মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি (Mohandas Karamchand Gandhi) 426**
- 5A.4.1. গান্ধিজির জীবনদর্শন (Gandhi's Philosophy of Life) 427
- 5A.4.2. গান্ধির শিক্ষাদর্শন (Gandhi's Philosophy of Education) 428
- 5A.4.2.1. গান্ধির মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Gandhi) 429
- 5A.4.2.2. গান্ধির মতে শিক্ষার পাঠ্যক্রম (Curriculum of Education According to Gandhi) 430
- 5A.4.2.3. গান্ধির মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Gandhi) 431
- 5A.4.2.4. গান্ধির মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Gandhi) 431
- 5A.4.2.5. বয়স্ক শিক্ষা সম্পর্কে গান্ধির ধারণা (Gandhi's View on Adult Education) 432
- 5A.4.2.6. শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কে গান্ধির ধারণা (Gandhi's View on Medium of Education) 432
- 5A.4.2.7. গান্ধির বুনিয়াদি শিক্ষা-পরিকল্পনা (Basic Education Scheme of Gandhi) 433
- A. বুনিয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য 433; B. এই শিক্ষাকে কেন বুনিয়াদি বলা হয় 434; C. বুনিয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা 434; D. বুনিয়াদি শিক্ষার ত্রুটি 434
- 5A.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে গান্ধিজির অবদান (Contribution of Gandhi in Education) 435
- 5B. পাশ্চাত্যের দার্শনিকগণ (Western Philosophers) 437**
- 5B.1. জন ডিউই (John Dewey) 437**
- 5B.1.1. ডিউই-র জীবনদর্শন (Dewey's Philosophy of Life) 437
- 5B.1.2. ডিউই-র শিক্ষাদর্শন (Dewey's Philosophy of Education) 438
- 5B.1.2.1. জন ডিউই-র শিক্ষা ধারণা (Concept of Education According to Dewey) 439
- 5B.1.2.2. জন ডিউই-র মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Dewey) 440
- 5B.1.2.3. অগ্রগামী প্রগতিশীল শিক্ষা (Marks of Progressive Education) 440
- 5B.1.2.4. ডিউই-র মতে শিক্ষার পাঠ্যক্রম (Curriculum of Education According to Dewey) 441
- 5B.1.2.5. ডিউই-র মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Method of Teaching According to Dewey) 442

5B.1.2.6. ডিউই-র মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Dewey) 443

5B.1.2.7. ডিউই-র মতে বিদ্যালয় (School According to Dewey) 443

5B.1.2.8. ডিউই-র মতে শৃঙ্খলা (Discipline According to Dewey) 444

5B.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই-র অবদান (Contribution of Dewey in Edu.) 444

5B.2. পাওলো ফ্রেইরি (Paulo Freire) 446

5B.2.1. ফ্রেইরি-র জীবনদর্শন (Freire's Philosophy of Life) 446

5B.2.2. ফ্রেইরি-র শিক্ষাদর্শন (Freire's Philosophy of Education) 447

5B.2.2.1. ফ্রেইরি-র নীরবতার সংস্কৃতি (Freire's Cultural Silence) 447

5B.2.2.2. ফ্রেইরি-র মুক্তিদায়ী শিক্ষার ধারণা (Freire's Concept of Liberatory Education) 448

5B.2.2.3. ফ্রেইরি-র অনুশীলনের ধারণা (Freire's Concept of Praxis) 448

5B.2.2.4. ফ্রেইরি-র শিক্ষাচিন্তার বিপ্লবী মতাদর্শ (A Radical thought of Paulo Freire) 449—A. বিবেকীকরণ 450; B. ব্যাংকিং 451; C. সংলাপ 451; D. বিচ্ছিন্নতা 452; E. সংস্কৃতি ও সাংস্কৃতিক চক্র 452

5B.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ফ্রেইরি-র অবদান (Contribution of Freire in Education) 453

5B.3. জঁ-জ্যাক রুশো (Jean-Jacques Rousseau) 454

5B.3.1. রুশোর জীবনদর্শন (Rousseau's Philosophy of Life) 454

5B.3.2. রুশোর শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rousseau) 455

5B.3.2.1. রুশোর শিক্ষাচিন্তা (Educational Thoughts of Rousseau) 456—
A. শিক্ষার ধারণা 456; B. প্রকৃতি অনুযায়ী শিক্ষা 457; C. নেতিবাচক শিক্ষা 458

5B.3.2.2. রুশোর মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rousseau) 458

5B.3.2.3. বয়ঃস্তর অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education at Different Stages) 459

5B.3.2.4. রুশোর মতে পাঠ্যক্রম (Curriculum According to Rousseau) 461

5B.3.2.5. রুশোর মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Method of Teaching According to Rousseau) 461

5B.3.2.6. রুশোর মতে শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Discipline according to Rousseau) 462

5B.3.2.7. রুশোর মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Rousseau) 463

5B.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রুশোর অবদান (Contribution of Rousseau in Education) 463

■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 364