

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুযায়ী কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের
4 Years UG Programme in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুসারে লিখিত।

শিক্ষার ভিত্তি-I

(FOUNDATION OF EDUCATION-I)

University of Kalyani (1st Semester)

Multidisciplinary Course: EDU-MU-T-1

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BE), Durgapur

Dr. Jayanta Mete

MSc, MEd, PhD
Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal

Dr. Arjun Chandra Das

MCom, MA/MSc (Education), PhD
Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Kalyani University (1st Semester)

Course: EDU-MU-T-1

FOUNDATION OF EDUCATION- I

Unit-I: *Concept of Education: (Class hour - 14)*

- Education- Meaning, Nature, and Scope
- Forms of Education – Formal, Non-Formal and Informal Education
Aims of Education
- Necessity and determinants of aims of Education
- Individual and Social Aims of Education
- Aims of Education based on four pillars of Education (Delor's Commission)-(Learning to learn, learning to do, learning to be and learning to live together)

Unit-II: *Philosophical Foundations of Education (Class hour - 18)*

- Meaning, definitions and scope of Philosophy
- Science of Education and Philosophy of Education
- Relationship between Education and Philosophy
- Meaning, nature and scope of Educational Philosophy
- Role of Philosophy in Education (aims of education, curriculum, discipline, methods of teaching and role of teacher)

Unit-III: *Sociological Foundations of Education (Class hour - 16)*

- Meaning, nature and scope of Sociology
- Relationship between Education and Sociology
- Need of Sociological Approach to Education
- Meaning, nature and scope of Educational Sociology
- Difference between Sociology and Educational Sociology
- Theories of Educational Sociology- Conflict Theory and Consensus Theory with their concepts, features, merits & demerits)

Unit-IV: *Psychological Foundations of Education (Class hour - 18)*

- Psychology–Concept, Definitions, Nature and Branches of Psychology
- Schools of Psychology– Behaviourism, Cognitivism, Gestalt Psychology, Psychoanalysis and Constructivism
- Meaning, nature and scope of Educational Psychology
- Methods of Educational Psychology (Observation, Case Study, Clinical Methods)
- Application of Educational Psychology in teaching-learning process

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষার ধারণা (Concept of Education) ... 1-153

1.1. শিক্ষা: অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি (Education: Meaning, Nature and Scope) 1

- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1 • শিক্ষার সংকীর্ণ দিক 2 • শিক্ষার ব্যাপক দিক 5 • শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 8
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 11
- 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 13
- 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 15
- 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 17 • শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি 17 • শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি 18 • শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি 20 • শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি 22 • শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি 23

1.2. শিক্ষার প্রকারভেদ: অপ্রথাগত, প্রথাগত এবং প্রথাবহির্ভূত (Different Forms of Education: Informal, Formal and Non-formal) 24

- 1.2.1. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 24 • অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা 24 • অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য 25 • অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা 26 • বিভিন্ন ধরনের অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা 27
- 1.2.2. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 63 • প্রথাগত শিক্ষার ধারণা 63 • প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য 63 • প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা 65 • বিভিন্ন ধরনের নিয়ন্ত্রিত শিক্ষার সংস্থা 66
- 1.2.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 77 • প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা 77 • প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য 78 • প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা 79 • বিভিন্ন ধরনের প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সংস্থা 80
- 1.2.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 96

1.3. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 97

- 1.3.1. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 98
- 1.3.2. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 102
- 1.3.3. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 103
- 1.3.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 104
- 1.3.5. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 104
- 1.3.6. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 106

- 1.3.7. ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 107 • শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব 109 • শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা 110
- 1.3.8. সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 110 • শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব 113 • শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা 113
- 1.3.9. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 114
- 1.3.10. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের পার্থক্য (Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 117

1.4. ডেলর্স কমিশনের আলোকে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education with Special reference to Delors' Commission) 117

- 1.4.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 118
- 1.4.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 119 • জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা 119 • কর্মের জন্য শিক্ষা 121 • একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা 125 • সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা 127
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 130

2. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Education) ... 154-197

2.1. দর্শনের ধারণা (Concept of Philosophy) 157

- 2.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 157
- 2.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 158
- 2.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 160
- 2.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 162
- 2.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 164
- 2.1.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 165

2.2. শিক্ষা ও দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Education and Philosophy) 167

2.3. শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy) 170

- 2.3.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 170
- 2.3.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Educational Philosophy) 171
- 2.3.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 173
- 2.3.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 174
- 2.3.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 175

2.4. শিক্ষায় দর্শনের ভূমিকা (Role of Philosophy in Education) 177

- 2.4.1. শিক্ষায় দর্শনের প্রভাব (Philosophical Influence on Education) 177

2.5. অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূলবিদ্যার ধারণা এবং প্রকৃতি (Concept and Nature of Metaphysics, Epistemology and Axiology) 181

- 2.5.1. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 181 • অধিবিদ্যার প্রধান বৈশিষ্ট্য 181 • অধিবিদ্যা ও দর্শন 182

- 2.5.2. জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology) 183 • জ্ঞানবিদ্যা ও দর্শন 184
2.5.3. মানবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology) 185 • যুক্তিবিদ্যা 185 • নীতিবিদ্যা 186
• সৌন্দর্যবিদ্যা বা নন্দনতত্ত্ব 187

2.6. শিক্ষায় অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূল্যবিদ্যার ভূমিকা (Role of Metaphysics, Epistemology and Axiology in Education) 188

- 2.6.1. অধিবিদ্যা এবং শিক্ষা (Metaphysics and Education) 188
2.6.2. জ্ঞানবিদ্যা এবং শিক্ষা (Epistemology and Education) 189
2.6.3. মূল্যবিদ্যা এবং শিক্ষা (Axiology and Education) 189
■ **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 191**

3. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Education) ... 198-241

3.1. সমাজতত্ত্ব: অর্থ, প্রকৃতি ও পরিধি (Sociology: Meaning, Nature and Scope) 198

- 3.1.1. সমাজতত্ত্বের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Sociology) 199
3.1.2. সমাজতত্ত্বের উৎপত্তি (Origin of Sociology) 200
3.1.3. সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার প্রধান মতবাদসমূহ (Main Schools of Sociological Thoughts) 203
3.1.4. সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি (Nature of Sociology) 205
3.1.5. সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Sociology) 206
3.1.6. সমাজ ও ব্যক্তির সম্পর্ক (Relationship between Society and Individual) 207
3.1.7. সমাজতত্ত্বের বিষয়বস্তু (Subject Matters of Sociology) 209
3.1.8. সমাজতত্ত্বের শাখাসমূহ (Branches of Sociology) 209
3.1.9. সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Sociology) 210

3.2. শিক্ষা ও সমাজতত্ত্বের সম্পর্ক (Relation between Education and Sociology) 212

3.3. শিক্ষায় সমাজতাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গির প্রয়োজনীয়তা (Need of Sociological Approach to Education) 213

3.4. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব: অর্থ, প্রকৃতি, পরিধি এবং গুরুত্ব (Educational Sociology: Meaning, Nature, Scope and Importance) 214

- 3.4.1. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Educational Sociology) 214
3.4.2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি (Nature of Educational Sociology) 215
3.4.3. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Educational Sociology) 216
3.4.4. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের কার্যাবলি (Functions of Educational Sociology) 217
3.4.5. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Educational Sociology) 218

3.5. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব এবং সমাজতাত্ত্বিক শিক্ষার পার্থক্য (Difference between Educational Sociology and Sociology of Education) 218

- 3.5.1. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব (Educational Sociology) 218
3.5.2. সমাজতাত্ত্বিক শিক্ষা (Sociology of Education) 221

3.6. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের তত্ত্বসমূহ (Theories of Educational Sociology) 222

- 3.6.1. দ্বন্দ্ব তত্ত্ব (Conflict Theory) 222
- 3.6.2. ঐকমত্য তত্ত্ব (Consensus Theory) 227
- 3.6.3. দ্বন্দ্ব তত্ত্ব এবং ঐকমত্য তত্ত্বের পার্থক্য
(Differences between Conflict and Consensus Theory) 230
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 232

4. শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Education) ... 242-310

4.1. মনোবিজ্ঞান: ধারণা, সংজ্ঞা, প্রকৃতি এবং শাখাসমূহ (Psychology: Concept, Definition, Nature and Branches) 242

- 4.1.1. মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 242
- 4.1.2. মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ
(Traditional and Modern Meaning of Psychology) 243
- 4.1.3. মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 246
- 4.1.4. মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 247
- 4.1.5. মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 248
- 4.1.6. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক
(Relation between Education and Psychology) 249
- 4.1.7. শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব (Influence of Psychology
on Different Aspects of Education) 251

4.2. মনোবিজ্ঞানের দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Perspectives or Schools of Psychology) 255

4.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি (Meaning, Nature and Scope of Educational Psychology) 272

- 4.3.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 272
- 4.3.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 274
- 4.3.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 276
- 4.3.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 278
- 4.3.5. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 279
- 4.3.6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 280
- 4.3.7. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কাজ
(Functions of Educational Psychology in Education) 283
- 4.3.8. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান
(Educational Psychology is an Applied Science) 286
- 4.3.9. মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Distinction between
Psychology and Educational Psychology) 287

4.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পদ্ধতিসমূহ (Methods of Educational Psychology) 288

4.5. শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রয়োগ (Application of Educational Psychology in Teaching-Learning Process) 297

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 301