

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের
Education (Honours)-এর নতুন পাঠ্যক্রম (2022) অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি-II (Psychological Foundation of Education-II)

KU • BA Education (Honours) 4th Semester
Course: EDU-H-CC-T-9

ড. প্রণব কুমার চক্রবর্তী

MSc (Psychology), BT, PhD

প্রাক্তন অধ্যাপক, ডিন এবং বিভাগীয় প্রধান, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় (শিক্ষা বিভাগ)

প্রাক্তন রিডার, বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়

প্রাক্তন লোকচারার, গভর্নমেন্ট কলেজ অব্ এডুকেশন, নাগাল্যান্ড

ড. জয়ন্ত মেটে

MSc, MEd, PhD

প্রফেসর, শিক্ষা বিভাগ, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, নদীয়া

প্রণয় পাণ্ডে

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)

MEd (Gold Medalist) MPhil in Education (First Class First)

Post Graduate Diploma in Guidance & Counseling (First Class First)

Diploma in Inclusive Education

সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অফ এডুকেশন, অ্যাডামাস ইউনিভার্সিটি



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন; কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

KU BA Education (Honours) 4th Semester

Course: EDU-H-CC-T-9: Psychological Foundation of Education-II

Unit-I: Neuropsychology

- (a) Concept, nature and scope of Neuropsychology.
- (b) Structure and function of human brain.
- (c) Concept, types and function of nervous system.

Unit-II: Psychology of Development

- (a) Moral development theory of Kohlberg and its educational implication.
- (b) Theory of Psychosocial development and its educational implication.
- (c) Theory of Sigmund Freud: Concept of Psychoanalysis and its principles.

Unit-III: Psychology of Learning

- (a) Social learning theory of Bandura and its educational implication.
- (b) Social Competence and Social Cognition: Meaning, nature, need.
- (c) Social Constructivism: Concept, nature, social development theory of Vygotsky and its educational implication.

Unit-IV: Psychology of Instruction

- (a) Concept of teaching, learning, instruction and indoctrination.
- (b) Pedagogy, Pedagogical Analysis: Meaning, nature, need and stages.
- (c) Andragogy: Meaning, principles, Theory of Andragogy (Malcolm Knowles) and difference between Pedagogy and Andragogy.

1. স্নায়ু সম্পর্কিত মনোবিজ্ঞান

[Neuropsychology]

.... 1-30

1.1. স্নায়ু সম্পর্কিত মনোবিজ্ঞানের ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Concept, Nature and Scope of Neuropsychology) 1

1.1.1. স্নায়ু সম্পর্কিত মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Neuropsychology) 1

1.1.2. স্নায়ু সম্পর্কিত মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Neuropsychology) 2

1.1.3. স্নায়ু সম্পর্কিত মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Neuropsychology) 3

1.2. মানব মস্তিষ্কের গঠন ও কার্যাবলি (Structure and Function of Human Brain) 3

1.2.1. মানব মস্তিষ্ক (Human Brain) 3

1.2.2. মানব মস্তিষ্কের গঠন (Structure of Human Brain) 4

1.3. স্নায়ুতন্ত্রের ধারণা, প্রকারভেদে এবং কার্যাবলি (Concept, Types and Function of Nervous System) 8

1.3.1. স্নায়ু (Nerve) 8

1.3.2. নিউরোন (Neurone) 10

1.3.3. মানুষের স্নায়ুতন্ত্র (Nervous System of Human) 13

1.4. প্রতিবর্ত ক্রিয়া (Reflex Action) 21

1.5. গ্রন্থিতন্ত্র (Glandular System) 22

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 26

2. বিকাশের মনোবিজ্ঞান

[Psychology of Development]

.... 31-50

2.1. কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব (Kohlberg's Theory of Moral Development) 31

2.1.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ (Basic Conceptions of Kohlberg's Theory) 31

2.1.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 32

2.1.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 33

2.1.4. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Kohlberg's Theory) 35

2.1.5. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kohlberg's Theory) 36

2.2. এরিকসন-এর মনো-সামাজিক বিকাশ তত্ত্ব (Erikson's Theory of Psycho-Social Development) 36

2.2.1. এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Erikson's Theory) 36

- 2.2.2. মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর (Stages of Psycho-Social Development) 37
- 2.2.3. এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 44
- 2.3. ফ্রয়েড-এর যৌন-মানসিক বিকাশ তত্ত্ব (Freud's Theory of Psycho-Sexual Development) 45**
- 2.3.1. ফ্রয়েড-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Freud's Theory) 45
- 2.3.2. যৌন-মানসিক বিকাশের স্তর (Stages of Psycho-Sexual Development) 45
- 2.3.3. ফ্রয়েড-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Freud's Theory) 47
- 2.3.4. ফ্রয়েড-এর তত্ত্বের সমালোচনা (Criticism of Freud's Theory) 47
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 48

3. শিখনের মনোবিজ্ঞান

[Psychology of Learning]

.... 51-67

- 3.1. বান্দুরা-র সামাজিক প্রজ্ঞামূলক শিখন (Social Cognitive Learning of Bandura) 51**
- 3.1.1. বান্দুরা-র তত্ত্বের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্যসমূহ (Nature and Characteristics of Bandura's Theory) 51
- 3.1.2. মডেলিং (Modeling) 53
- 3.1.3. রোল মডেল হিসেবে শিক্ষক (Teacher as a Role Model) 55
- 3.2. সামাজিক যোগ্যতা এবং সামাজিক জ্ঞান (Social Competence and Social Cognition) 56**
- 3.2.1. সামাজিক যোগ্যতা (Social Competence) 56
- 3.2.1. সামাজিক যোগ্যতা (Social Competence) 56
- 3.2.2. সামাজিক বোধশক্তি (Social Cognition) 60
- 3.3. সামাজিক নির্মিত্ববাদের শিখন (Social Constructivist Learning) 62**
- 3.3.1. ভাইগটস্কির শিখনে সমাজ নির্মাণবাদের ধারণা এবং মূলনীতি (Basic Concept and Principles of Social Constructivist in Vygotsky's Learning) 62
- 3.3.2. ভাইগটস্কি-র প্রধান ভাবসকল (Major Theories of Vygotsky) 63
- 3.3.3. পিয়াজেঁ ও ভাইগটস্কি-র নির্মাণবাদ তত্ত্বের মধ্যে তুলনামূলক বিশ্লেষণ (Comparative Analysis between Piaget and Vygotsky's Constructivist Theory) 64
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 65

4. নির্দেশদানের মনস্তত্ত্ব

[Psychology of Instruction]

.... 68-128

- 4.1. শিক্ষণ, শিখন, নির্দেশনা এবং মতদীক্ষাদানের ধারণা (Concept of Teaching, Learning, Instruction and Indoctrination) 68**
- 4.1.1. শিক্ষণ (Teaching) 68

- ❖ শিক্ষণের অর্থ (Meaning of Teaching) 68
- ❖ শিক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Teaching) 69
- ❖ শিক্ষণের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য (Nature and Characteristics of Teaching) 70
- ❖ কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যসমূহ (Essential Characteristics of Effective Teaching) 72
- ❖ কার্যকরী শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Effective Teaching) 73
- ❖ শিক্ষণ কলা না বিজ্ঞান (Is Teaching an Art or a Science) 75
- ❖ শিক্ষণের স্তরসমূহ (Levels of Teaching) 78
- ❖ বিভিন্ন স্তরের শিক্ষণের মধ্যে তুলনামূলক আলোচনা (Comparison Between Different Levels of Teaching) 80
- 4.1.2. শিখন (Learning) 81
 - ❖ শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 81
 - ❖ শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 82
 - ❖ শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 84
 - ❖ শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 87
 - ❖ শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 89
 - ❖ শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 90
 - ❖ শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 92
 - ❖ শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Influencing Learning) 96
- 4.1.3. নির্দেশদান (Instruction) 99
 - ❖ নির্দেশদানের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Instruction) 99
 - ❖ নির্দেশদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Instruction) 100
 - ❖ শিক্ষণ ও নির্দেশদানের পার্থক্য (Difference between Teaching and Instruction) 100
- 4.1.4. মতদীক্ষাদান (Indoctrination) 101
- 4.1.5. অনুবর্তন (Conditioning) 102
- 4.2. পেডাগগিরি ধারণা (Concept of Pedagogy) 102**
 - 4.2.1. পেডাগগিরি অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Pedagogy) 102
 - 4.2.2. পেডাগগিরি বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Pedagogy) 104
 - 4.2.3. পেডাগগিরি প্রকৃতি (Nature of Pedagogy) 104
 - 4.2.4. পেডাগগিরি পরিধি (Scope of Pedagogy) 106
 - 4.2.5. পেডাগগিরি দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Bases of Pedagogy) 107
 - 4.2.6. পেডাগগিরি মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Bases of Pedagogy) 109
 - 4.2.7. পেডাগগিরি সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Bases of Pedagogy) 111

- 4.3. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের ধারণা (Concept of Pedagogical Analysis) 113**
- 4.3.1. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Pedagogical Analysis) 113
- 4.3.2. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Pedagogical Analysis) 114
- 4.3.3. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের পরিধি (Scopes of Pedagogical Analysis) 115
- 4.3.4. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Pedagogical Analysis) 115
- 4.3.5. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের উপাদানসমূহ (Components of Pedagogical Analysis) 116
- 4.3.6. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের সুবিধা (Advantages of Pedagogical Analysis) 116
- 4.3.7. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের অসুবিধা (Disadvantages of Pedagogical Analysis) 117
- 4.3.8. পাঠ্যক্রমকেন্দ্রিক বিশ্লেষণের পর্যায়সমূহ (Steps of Pedagogical Analysis) 117
- 4.4. অ্যানড্রাগগি (Andragogy) 118**
- 4.4.1. অ্যানড্রাগগির অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Andragogy) 118
- 4.4.2. অ্যানড্রাগগির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Andragogy) 119
- 4.4.3. অ্যানড্রাগগির নীতিসমূহ (Principles of Andragogy) 119
- 4.4.4. অ্যানড্রাগগির তত্ত্ব (Theory of Andragogy) 120
- 4.4.5. পেডাগগি এবং অ্যানড্রাগগির পার্থক্য (Difference between Pedagogy and Andragogy) 122
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 123**