

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের
Education (General & Honours)-এর নতুন পাঠ্যক্রম (2021) অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি-II

(Philosophical Foundation of Education-II)

KU 3rd Semester Core Course for
Education Honours (EDU-H-CC-T-6)

ড. মিহির কুমার চট্টোপাধ্যায়

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, ব্যারাকপুর রাষ্ট্রগুরু সুরেন্দ্রনাথ কলেজ, উত্তর ২৪ পরগনা
প্রাক্তন অধ্যক্ষ, মোহনানন্দ কলেজ (বিএড), দুর্গাপুর

ড. জয়ন্ত মেটে

MSc, MEd, PhD

প্রফেসর, শিক্ষাবিভাগ, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, নদীয়া

ড. দিব্যেন্দু ভট্টাচার্য

MSc (Chemistry), MA (Education), PhD

প্রফেসর, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয় (শিক্ষাবিভাগ), কল্যাণী, নদীয়া



রাতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

EDU-H-CC-T-6: Philosophical foundation of Education – II

B.A. Education (Honours) SEMESTER-III

Unit-1: Indian Schools of Philosophy (Theistic) (Class hours:20)

- (a) Vedanta- knowledge, reality and value
- (b) Nyaya- knowledge, reality and value
- (c) Sankhya- knowledge, reality and value

Unit-2: Western Schools of Philosophy (Class hours: 25)

- (a) Humanism: Principle of Humanism and influence of Humanism on different aspects of Education (Aims, Curriculum, Methods, Teacher & Discipline)
- (b) Realism: Principle of Realism and influence of Realism on different aspects of Education (Aims, Curriculum, Methods, Teacher & Discipline)
- (c) Comparison between Indian Philosophy and Western Philosophy

Unit-3: Great Educators and their educational philosophy (Class hours: 20)

- (a) Indian: Swami Vivekananda, Rabindranath Tagore, Mahatma Gandhi, Shri Aurobindo
- (b) Western: Rousseau, Dewey, Froebel, Montessori

Unit-4: Discipline and Freedom in Education (Class hours: 15)

- (a) Discipline: Concepts, types and need.
- (b) Free discipline: Concept, advantages and limitations
- (c) Relation between Discipline and order
- (d) Relation between Discipline and Freedom
- (e) Problems of building discipline in Educational Institution
- (f) Ways of building discipline in Educational Institution

সূচিপত্র (Contents)

1. ভারতীয় দর্শনের শাখাসমূহ (Indian Schools of Philosophy)	...	1-49
1.1. ভারতীয় দর্শনের ধারণা (Concept of Indian Philosophy) 1		
1.1.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 1		
1.1.2. ভারতীয় দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Indian Philosophy) 2		
1.1.3. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Indian Philosophy) 3		
1.1.4. শিক্ষায় ভারতীয় দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Indian Philosophy in Education) 4		
1.2. বেদান্ত দর্শন (Vedanta Philosophy) 6		
1.2.1. বেদান্তের প্রধান তত্ত্ব: অধিবিদ্যা (Prevailing Ideas of the Vedānta) 7		
1.2.2. বেদান্ত দর্শন: মূল্যবোধ (Sankar's View of the World) 11		
1.2.3. বেদান্ত মতাদর্শে শিক্ষার তাৎপর্য : জ্ঞানতত্ত্ব (Educational Implications of the Philosophy of Vedanta [adaita]) 13		
1.3. ন্যায় দর্শন (Nyaya Philosophy) 15		
1.3.1. ন্যায়দর্শনের শাখা (Branches of Nyāya Philosophy) 16		
1.3.2. ন্যায় জগৎতত্ত্ব: অধিবিদ্যা (Nyāya Theory of World) 17		
1.3.3. ন্যায় জ্ঞানতত্ত্ব (Nyāya Theory of Knowledge) 19		
1.3.4. ন্যায় দর্শন: মূল্যবোধ (Nyāya Philosophy) 23		
1.3.5. ন্যায়দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Nyāya Philosophy) 25		
1.4. সাংখ্য দর্শন (Sāmkhya Philosophy) 27		
1.4.1. সাংখ্যদর্শনের প্রধান তত্ত্ব: অধিবিদ্যা (Prevailing Ideas of the Sāmkhya Philosophy) 27		
1.4.2. মূল্যবোধ সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ (Bondage and Liberation in Sāmkhya Philosophy) 32		
1.4.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Sāmkhya Theory of Knowledge) 33		
1.4.4. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Sāmkhya Philosophy) 38		
● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 41		
2. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ (Western Schools of Philosophy)	...	50-83
2.1. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 50		
2.1.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ (Meaning of Western Philosophy) 50		
2.1.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 62		

2.1.3. শিক্ষায় পাশ্চাত্য দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Western Philosophy in Education) 64

2.2. মানবতাবাদ (Humanism) 65

2.2.1. মানবতাবাদের প্রকারভেদ (Forms of Humanism) 68

2.2.2. শিক্ষায় মানবতাবাদের প্রভাব (Influence of Humanism in Education) 69

2.3. বাস্তববাদ (Realism) 71

2.3.1. বাস্তববাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 71

2.3.2. বাস্তববাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 74

2.3.3. শিক্ষায় বাস্তববাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education)

2.4. ভারতীয় দর্শন এবং পাশ্চাত্য দর্শনের মধ্যে তুলনা (Comparison between Indian Philosophy and Western Philosophy) 77

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 78

3. মহান শিক্ষাবিদ এবং তাঁদের শিক্ষাদর্শন (Great Educators and their Educational Philosophy) ... 84-206

3A. ভারতীয় শিক্ষাবিদগণ (Indian Educators) 84

3A.1. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 84

3A.1.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 85

3A.1.2. বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Vivekananda) 87

3A.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দের অবদান (Contribution of Swami Vivekananda in Education) 96

3A.2. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 99

3A.2.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 100

3A.2.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 102

3A.2.3. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 106

3A.2.4. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 109

3A.3. মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি (Mohandas Karamchand Gandhi) 111

3A.3.1. গান্ধিজির জীবনদর্শন (Gandhi's Philosophy of Life) 112

3A.3.2. গান্ধির শিক্ষাদর্শন (Gandhi's Philosophy of Education) 114

3A.3.3. গান্ধির বুনিয়েদি শিক্ষা-পরিকল্পনা (Basic Education Scheme of Gandhi) 118

3A.3.4. শিক্ষাক্ষেত্রে গান্ধিজির অবদান (Contribution of Gandhi in Education) 122

3A.4. শ্রীঅরবিন্দ (Shri Aurobindo) 124

3A.4.1. অরবিন্দের জীবনদর্শন (Philosophy of Life of Aurobindo) 125

3A.4.2. অরবিন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Aurobindo) 127

3A.4.3. অরোভিল (Auroville) 135

3A.4.4. শিক্ষাক্ষেত্রে অরবিন্দের অবদান (Contribution of Aurobindo in Education) 135

3B. পাশ্চাত্য শিক্ষাবিদগণ (Western Educators) 138

3B.1. জাঁ-জ্যাক রুশো (Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778) 138

3B.1.1. রুশোর জীবনদর্শন (Rousseau's Philosophy of Life) 139

3B.1.2. রুশোর শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rousseau) 140

3B.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রুশোর অবদান (Contribution of Rousseau in Education) 149

3B.2. জন ডিউই (John Dewey) 150

3B.2.1. ডিউই-র জীবনদর্শন (Dewey's Philosophy of Life) 151

3B.2.2. ডিউই-র শিক্ষাদর্শন (Dewey's Philosophy of Education) 151

3B.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই-র অবদান (Contribution of Dewey in Education) 158

3B.3. ফ্রেডরিক উইলহেলম অগস্ট ফ্রয়েবেল (Friedrich Wilhelm August Froebel) 160

3B.3.1. ফ্রয়েবেল-এর জীবনদর্শন (Froebel's Philosophy of Life) 161

3B.3.2. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শন (Froebel's Philosophy of Education) 162

3B.3.3. কিন্ডারগার্টেন (Kindergarten) 171

3B.3.4. শিক্ষাক্ষেত্রে ফ্রয়েবেল-এর অবদান (Contribution of Froebel in Education) 173

3B.4. মারিয়া মন্টেসরি (Maria Montessori) 174

3B.4.1. মন্টেসরির জীবনদর্শন (Montessori's Philosophy of Life) 175

3B.4.2. মন্টেসরির শিক্ষাদর্শন (Montessori's Philosophy of Education) 175

3B.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে মন্টেসরির অবদান (Contribution of Montessori in Education) 181

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 182

4. শিক্ষায় শৃঙ্খলা এবং স্বাধীনতা

(Discipline and Freedom in Education)

... 207-235

4.1. শৃঙ্খলা (Discipline) 207

4.1.1. শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Discipline) 207

4.1.2. শৃঙ্খলার অর্থ (Meaning of Discipline) 208

4.1.3. শৃঙ্খলার প্রকারভেদ (Types of Discipline) 211

4.1.4. অন্তর্জাত ও বহির্জাত শৃঙ্খলা (Internal and External Discipline) 212

4.1.5. বহিঃশৃঙ্খলা ও অন্তর্জাত শৃঙ্খলার সম্পর্ক (Relation between External and Internal Discipline) 214

4.1.6. শৃঙ্খলা রক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in maintaining Discipline) 215

4.1.7. বিদ্যালয়ে শৃঙ্খলার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Discipline in School) 216

4.2. মুক্ত শৃঙ্খলা (Free Discipline) 217

4.2.1. মুক্ত শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Free Discipline) 217

4.2.2. মুক্ত শৃঙ্খলার সুবিধা (Advantages of Free Discipline) 219

4.2.3. মুক্ত শৃঙ্খলার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Free Discipline) 219

**4.3. শৃঙ্খলা এবং আদেশের মধ্যে সম্পর্ক
(Relation between Discipline and Order) 219**

4.4. স্বাধীনতা (Freedom) 221

4.4.1. স্বাধীনতার ধারণা (Concept of Freedom) 221

4.4.2. স্বাধীনতার অর্থ (Meaning of Freedom) 221

4.4.3. স্বাধীনতার প্রকারভেদ (Types of Freedom) 222

4.4.4. শিক্ষায় স্বাধীনতার স্থান (Place of Freedom in Education) 223

**4.5. শৃঙ্খলা এবং স্বাধীনতার মধ্যে সম্পর্ক
(Relation between Discipline and Freedom) 224**

4.6. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে শৃঙ্খলা তৈরির সমস্যাগুলি (Problems of building discipline in Educational Institution) 225

4.7. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে শৃঙ্খলা গড়ে তোলার উপায় (Ways of building discipline in Educational Institution) 226

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 229