মুখবন্ধ

1813 খ্রিস্টাব্দের সনদ আইনে মিশনারিরা কোম্পানির এলাকায় ব্যাপকভাবে কাজ করার সুযোগসুবিধা পান। তাঁদের কর্মক্ষেত্র এলাহাবাদ থেকে ব্রহ্মদেশ পর্যন্ত বিস্তৃতি লাভ করে। পৃথিবীর বিভিন্ন দেশ থেকে মিশনারিরা দলে দলে ভারতে আসতে আরম্ভ করেন। প্রকৃতপক্ষে 1813 থেকে 1857 খ্রিস্টাব্দ পর্যন্ত মিশনারিরা এদেশে ইংরেজি শিক্ষার বিস্তারে বিশেষ সক্রিয় হয়ে ওঠেন। তবে তাঁদের কর্মকেন্দ্রগুলি মূলত বাংলা, বোম্বাই ও মাদ্রাজ এই তিনটি অংশে ভাগ করা যায়।

বিংশ শতকের গোড়ায় শিক্ষিত ভারতবাসী যখন নতুন চিন্তায়, চেতনায় ও জীবনবোধে উদ্দীপ্ত ঠিক সে সময়ে ভারতবর্ষে রাজপ্রতিনিধি হয়ে আসেন **লর্ড জর্জ নাথানিয়েল কার্জন**। কার্জনের লক্ষ্য ছিল ভারতবাসীর মনে জাগ্রত নবজাতীয়তাবোধকে ধ্বংস করে ব্রিটিশ সাম্রাজ্যের ভিত্তিকে সুদৃঢ় করা। কিন্তু জাতীয় আন্দোলনে সমগ্র জাতির ভাবমানস যখন নরম পন্থার বদলে চরম পন্থার দিকে এগোচ্ছে, তখনই চরমপন্থী নেতৃবৃন্দের সঙ্গে তাঁর সংঘর্ষ অনিবার্য হয়ে ওঠে, তবে শিক্ষা সংস্কারের ক্ষেত্রে লর্ড কার্জনের ভূমিকা বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষা সংস্কারের মধ্য দিয়ে তিনি চেয়েছিলেন—শিক্ষার সর্বস্তরের মানোন্নয়ন এবং শিক্ষাক্ষেত্রে সরকারি নিয়ন্ত্রণকে দৃঢ় করা।

2022-23 শিক্ষাবর্ষ থেকে Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের পাঠক্রম পুনর্নবীকরণ করা হয়েছে।

কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের Education (General)-এ চতুর্থ সেমিস্টারের Course হল, EDU-G-CC-T-4: History of Education। কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের পাঠক্রম অনুযায়ী সমস্ত বিষয়গুলিকে সহজ ও সরলভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে **শিক্ষার ইতিহাস** বইটিতে। এই বইটিতে ঊনবিংশ ও বিংশ শতকের ভারতীয় শিক্ষা, স্বাধীনোত্তর ভারতের শিক্ষা এবং শিক্ষায় জাতীয় নীতি সম্পর্কে যথোপযুক্ত তথ্য সহকারে আলোচনা করা হয়েছে।

এই বইটিকে সঠিক রূপদানে প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষভাবে যারা সহযোগিতা ও অনুপ্রেরণা দিয়েছেন তাদের প্রতি বিশেষ কৃতজ্ঞতা জানাই। বইটি প্রকাশের জন্য ধন্যবাদ জানাই রীতা পাবলিকেশন-এর কর্ণধার শ্রী বিজু ভট্টাচার্য এবং রীতা বুক এজেন্সির-এর কর্ণধার শ্রী অজিতকুমার ভট্টাচার্য ও তাঁর সহযোগীগণকে।

বইটির গুণমান আরো বৃদ্ধি করতে বিভিন্ন মহাবিদ্যালয়ের অধ্যাপক-অধ্যাপিকাদের কাছে পরামর্শদানের জন্য অনুরোধ করছি।

কলকাতা
মে, 2023

ড. প্রণবকুমার চক্রবর্তী
ড. জয়ন্ত মেটে
ড. দিব্যেন্দু ভট্টাচার্য

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

KU BA Education (General) 4th Semester

Course: EDU-G-CC-T-4: History of Education

Unit-I: ***Education in 19th Century in India***

(a) Chater Act of 1813 and its educational significance.
(b) Macaulary Minuets (1835) its educational significance.
(c) Bengal Renaissance Contribution of Raja Ram Mohan Roy and Derozio.
(d) Wood's Despatch (1854) and its impact on education.
(e) Indian Education Commission (1882-83) and its impact of education.

Unit-II: ***Education in 20th Century in India (1901-1944)***

(a) Educational reformer Lord Curzon.
(b) National education movement—Causes, Phases and Importance in Education.
(c) Basic Education—Concept, characteristics, merits and demerits.
(d) Sargent Plan Report (1944)—Pre-primary education, Primary education, Secondary education, Vocational and Technical education.

Unit-III: ***Education in Post-Independence India***

(a) University Education Commission (1948-49)—Aims and Objectives, Rural University, Examination system, Teacher Education, Vocational Education, Women Education.
(b) Secondary Education Commission (1952-53)—Structure of Education system, Aims and Objectives, Curriculum and Evaluation system and Language Policy.
(c) Indian Education Commission (1964-66)—Structure of Education system, Aims and Objectives, Curriculum, Language Policy, Examination system and Teacher Education, Equality in Educational Opportunity.

Unit-IV: ***National Policy on Education***

(a) National Policy on Education (1986)—National System of Education, Equality in Education, ECCE, Operation Black Board, Navaday Vidyalaya.
(b) Revised National Policy on Education-1992.

সূচিপত্র

1. ঊনবিংশ শতকের ভারতীয় শিক্ষা [Education in 19th Century in India] 1-68

- শিক্ষাক্ষেত্রে বিভিন্ন দেশের মিশনারিদের অবদান (Contribution of Missionaries from Different Countries in Education) 1
  1. পোর্তুগিজদের অবদান (Contribution of Portuguese) 1
  2. ফরাসিদের অবদান (Contribution of the French) 3
  3. দিনেমারদের অবদান (Contribution of the Danes) 3
  4. ইংরেজদের অবদান (Contribution of British East India Company) 4
- আদি মিশনারিদের শিক্ষাপ্রচেষ্টার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Effort of Early Missionaries) 5
- ঊনবিংশ শতকের প্রারম্ভে খ্রিস্টান মিশনারিদের ধর্ম ও শিক্ষা প্রচার (Religious and Educational Relay of Christian Missionaries in Early 19th Century) 6
- বাংলায় মিশনারি শিক্ষা প্রচেষ্টা (Educational Efforts of Missionaries in Bengal) 7

1.1. শ্রীরামপুর ত্রয়ী (Serampore Trio) 8

1.1.1. মুদ্রণশিল্প প্রবর্তন ও পুস্তক মুদ্রণ (Printing Press and Printing of Books) 9

1.1.2. শিক্ষা সংগঠন ও শিক্ষা কমিটি (Educational Organization and Educational Committee) 9

1.1.3. শ্রীরামপুর মিশন ও নারীশিক্ষা (Serampore Mission and Women Education) 11

1.1.4. উচ্চশিক্ষা ও শ্রীরামপুর কলেজ (Higher Education and Serampore College) 12

1.1.5. পত্রপত্রিকা প্রকাশ (Several Publications of Magazines) 12

1.2. সনদ আইন-1813 (Charter Act-1813) 13

1.2.1. সনদ আইনের ঐতিহাসিক মূল্য, গুরুত্ব ও তাৎপর্য (Historical Values, Importance, Significances of Charter Act) 14

1.3. প্রাচ্য-পাশ্চাত্য দ্বন্দ্ব (Oriental-Occidental Controversy) 15

1.3.1. বিতর্কের বিষয় (Subject of Controversy) 15

1.4. মেকলে মিনিট-1835 (Macaulay Minute-1835) 17

1.4.1. প্রেক্ষাপট (Background) 17

1.4.2. মেকলে-র মন্তব্য (Macaulay’s Minute) 18

1.4.3. মেকলে-র মন্তব্যের সমালোচনা (Criticism of Macaulay’s Minute)19

1.5. বেন্টিংকের বিবৃতি (Bentinck's Declaration) 20
1.5.1. বেন্টিংক-এর শিক্ষানীতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Policy of Bentinck) 20
1.6. অ্যাডামের রিপোর্ট (Adam's Report) 22
1.6.1. অ্যাডাম-এর প্রথম রিপোর্ট (Adam's First Report) 22
1.6.2. অ্যাডাম-এর দ্বিতীয় রিপোর্ট (Adam's Second Report) 23
1.6.3. অ্যাডাম-এর তৃতীয় রিপোর্ট (Adam's Third Report) 24
1.6.4. অ্যাডাম-এর মন্তব্য (Adam's Comment) 26
1.6.5. উপসংহার (Conclusion) 26
1.7. বাংলার নবজাগরণ (Bengal Renaissance) 27
1.7.1. বাংলার নবজাগরণের কারণ (Causes of Bengal Renaissance) 28
1.7.2. বাংলার নবজাগরণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Bengal Renaissance) 30
1.7.3. শিক্ষার উপর বাংলার নবজাগরণের প্রভাব (Impact of Bengal Renaissance on Education) 36
1.8. বাংলার নবজাগরণে রাজা রামমোহন রায় এবং ডিরোজিও-র অবদান (Contribution of Raja Rammohan Roy and Derozio in Bengal Renaissance) 37
1.8.1. রাজা রামমোহন রায় (Raja Rammohan Roy) 37
1.8.2. হেনরি লুই ভিভিয়ান ডিরোজিও (Henry Louis Vivian Derozio) 42
1.9. উডের ডেসপ্যাচ-1854 (Wood's Despatch-1854) 46
1.9.1. প্রেক্ষাপট (Background) 46
1.9.2. উড-এর ডেসপ্যাচে বর্ণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Education in Wood's Despatch) 46
1.9.3. উড-এর ডেসপ্যাচের সুপারিশ (Recommendations of Wood's Despatch) 47
1.9.4. উড-এর ডেসপ্যাচের ঔপনিবেশিক চরিত্র (Colonial Character of the Wood's Despatch) 49
1.9.5. উড-এর দলিলের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Wood's Despatch) 50
1.9.6. উড-এর ডেসপ্যাচের গুরুত্ব (Importance of Wood's Despatch) 50
1.9.7. ভারতীয় শিক্ষায় উড-এর দলিলের প্রভাব (Influence of Wood's Despatch in Indian Education) 51
1.10. প্রথম ভারতীয় শিক্ষা কমিশন বা হান্টার কমিশন-1882 (First Indian Education Commission or Hunter Commission-1882) 52
1.10.1. কমিশনের প্রেক্ষাপট (Background of the Commission) 52
1.10.2. কমিশনের লক্ষ্য (Aims of Hunter Commission) 53
1.10.3. কমিশনের প্রতিবেদন (Report of the Commission) 53
1.10.4. দেশজ শিক্ষা (Indigenous Education) 54

1.10.5. প্রাথমিক শিক্ষা প্রসঙ্গো হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Primary Education) 55
1.10.6. মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসঙ্গো হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Secondary Education) 56
1.10.7. উচ্চশিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations on Higher Education) 56
1.10.8. শিক্ষক-শিক্ষণ সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Teachers Training) 58
1.10.9. বিশেষ শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations on Special Education) 59
1.10.10. মিশনারি প্রচেষ্টা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Missionary Enterprise) 60
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 61**

2. বিংশ শতকের ভারতীয় শিক্ষা [Education in 20th Century in India] 69-104

2.1. শিক্ষা সংস্কারক লর্ড কার্জন (Educational Reformer Lord Curzon) 69
2.1.1. কার্জন-এর শিক্ষা সংস্কারের পটভূমি (Background of Curzon's Educational Reform) 69
2.1.2. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন/কার্জনের শিক্ষানীতি—1902 (Curzon's Education Policy, 1902) 70
2.1.3. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন, 1904 (Indian University Act, 1904) 73
2.1.4. ভারত সরকারের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব (1904)/লর্ড কার্জনের শিক্ষানীতি (1904) (Government of India's Resolution on Indian Educational Policy, 1904, Curzon's Education Policy, 1904) 74
2.1.5. শিক্ষা সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের সুপারিশ (Other Recommendations Regarding Education) 77
2.1.6. ভারতীয় শিক্ষায় কার্জনের অবদান (Curzon's Contribution in Indian Education) 78
2.2. কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন বা স্যাডলার কমিশন (Calcutta University Commission or Sadler Commission) 80
2.2.1. কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন গঠন (Formation of Calcutta University Commission) 80
2.2.2. স্যাডলার কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Sadler Commission) 81
2.2.3. স্যাডলার কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Sadler Commission) 84
2.3. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন (National Education Movement) 85
2.3.1. আন্দোলনের ব্যর্থতার কারণসমূহ (Causes of Failure of the Movement) 87
2.3.2. ভারতীয় শিক্ষার ভবিষ্যৎ বিকাশের উপর জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের প্রভাব (Influence of National Education Movement on Future Development of Indian Education) 88

2.4. বুনিয়াদি শিক্ষা (Basic Education) 89
2.4.1. বুনিয়াদি শিক্ষার অর্থনৈতিক ও সামাজিক ভিত্তি (Economical and Social Base of Basic Education) 90
2.4.2. বুনিয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Basic Education) 90
2.4.3. বুনিয়াদি শিক্ষার পরবর্তী অবস্থা (Subsequent Position of Basic Education) 91
2.4.4. বুনিয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা (Utility of Basic Education) 92
2.4.5. বুনিয়াদি শিক্ষার ত্রুটি (Defects of Basic Education) 93
2.5. সার্জেন্ট প্ল্যান রিপোর্ট-1944 (Sargent Plan Report-1944) 94
2.5.1. পটভূমি (Background) 94
2.5.2. সার্জেন্ট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Sargent Report) 94
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 99**

3. স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষা [Education in Post-Independence India] 105-175

ভূমিকা (Introduction) 105
3.1. রাধাকৃষ্ণণ কমিশন বা বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন, 1948-49 (Radhakrishnan Commission or University Education Commission, 1948-49) 106
3.1.1. ভূমিকা (Introduction) 106
3.1.2. রাধাকৃষ্ণণ কমিশনের মতে উচ্চশিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Higher Education according to Commission) 106
3.1.3. রাধাকৃষ্ণণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কাঠামো (Structure of University Education according to Commission) 109
3.1.4. রাধাকৃষ্ণণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of University Education according to Commission) 110
3.1.5. রাধাকৃষ্ণণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যম (Medium of University Education according to Commission) 112
3.1.6. গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় (Rural University) 112
3.1.7. রাধাকৃষ্ণণ কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 115
3.1.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian University Commission) 116
3.1.9. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Indian University Commission) 117
3.2. মুদালিয়ার কমিশন বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন, 1952-53 (Mudaliar Commission or Secondary Education Commission) 117
3.2.1. ভূমিকা (Introduction) 117
3.2.2. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Secondary Education according to Commission) 119

3.2.3. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো
(Structure of Secondary Education according to Commission) 121
3.2.4. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Secondary Education according to Commission) 123
3.2.5. মুদালিয়ার কমিশনের মতে ভাষা শিক্ষা
(Study of Language according to Commission) 124
3.2.6. মুদালিয়ার কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার
(Reforms of Examination System according to Commission) 125
3.2.7. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন
(Evaluation of Secondary Education Commission) 127
3.2.8. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Secondary Education Commission) 128
3.3. কোঠারি কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন, 1964-66 (Kothari Commission or Indian Education Commission, 1964-66) 130
3.3.1. ভূমিকা (Introduction) 130
3.3.2. ভারতীয় **শিক্ষা কমিশনে উল্লিখিত সমস্যাসমূহ**
(Problems Mentioned in Indian Education Commission) 131
3.3.3. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ
(Aims of Education according to Kothari Commission) 133
3.3.4. কোঠারি কমিশনের মতে **শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ**
(Objectives of Education according to Commission) 136
3.3.5. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার কাঠামো
(Structure of Education according to Commission) 138
3.3.6. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education according to Commission) 141
3.3.7. কোঠারি কমিশনের মতে পরীক্ষাব্যবস্থার সংস্কার
(Reforms of Examination System according to Commission) 148
3.3.8 স্কুলজোট (School Complex) 150
3.3.9. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন
(Evaluation of Indian Education Commission) 152
3.3.10. মুদালিয়ার বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন ও কোঠারি বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion between Mudaliar or Secondary Education Commission and Kothari or Indian Education Commission) 154
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 156**

4. জাতীয় শিক্ষানীতি
[National Policy on Education] 176-216

4.1. জাতীয় শিক্ষানীতি-1968 (National Policy on Education-1968) 176
4.1.1. জাতীয় শিক্ষানীতি-1968-এর সুপারিশসমূহ (Recommendation of National Policy on Education-1968) 176
4.2. জাতীয় শিক্ষানীতি-1986 (National Policy on Education-1986) 180
4.2.1. ভূমিকা (Introduction) 180
4.2.2. প্রথম অধ্যায়: ভূমিকা (Introduction) 181
4.2.3. দ্বিতীয় অধ্যায়: শিক্ষার উপাদান ও ভূমিকা (The Essence and Role of Education) 181
4.2.4. তৃতীয় অধ্যায়: জাতীয় ব্যবস্থায় শিক্ষা (National System of Education) 182
4.2.5. চতুর্থ অধ্যায়: সাম্যের জন্য শিক্ষা (Education for Equality) 183
4.2.6. পঞ্চম অধ্যায়: বিভিন্ন স্তরে শিক্ষার পুনর্গঠন (Reorganisation of Education at Different Stages) 186
4.2.7. ষষ্ঠ অধ্যায়: কারিগরি ও পরিচালনার শিক্ষা (Technical and Management Education) 191
4.2.8. সপ্তম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাকে সক্রিয়করণ (Making the System Work) 192
4.2.9. অষ্টম অধ্যায়: শিক্ষার বিষয়বস্তু ও শিক্ষাপ্রক্রিয়ার পুনর্বিন্যাস (Reorienting the Content and Process of Education) 193
4.2.10. নবম অধ্যায়: শিক্ষক (The Teacher) 195
4.2.11. দশম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাপনা (Management of Education) 196
4.2.12. একাদশ অধ্যায়: সম্পদ ও পুনঃপরীক্ষা (Resource and Review) 196
4.2.13. দ্বাদশ অধ্যায়: ভবিষ্যৎ (The Future) 197
4.3. প্রোগ্রাম অফ অ্যাকশন-1992 (Programme of Action-1992) 198
4.3.1. ভূমিকা (Introduction) 199
4.3.2. শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশসমূহ (Recommendations Related to Education) 201
4.4. জাতীয় শিক্ষানীতি-2020 (National Policy of Education-2020) 204
4.4.1. প্রেক্ষাপট (Background) 204
4.4.2. পরিবর্তনের ক্ষেত্র (Areas of Change) 205
4.4.3. বিদ্যালয় শিক্ষা (School Education) 207
4.4.4. উচ্চশিক্ষা (Higher Education) 208
4.4.5. অন্যান্য (Others) 209
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 210**