

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কাজী নজরুল বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক  
স্তরের 4 years Major and 3 years MDC Course in Education-এর  
নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষার প্রারম্ভিক ধারণা

## (INTRODUCTION TO EDUCATION)

**Kazi Nazrul University (1st Semester)**

**Course: Major—BAEDCMJ101 and Minor—BAEDCMN101**

**Dr. Santosh Kumar Behera**

MA (Education), PhD (Education)

Associate Professor & Head, Dept. of Education Kazi Nazrul University  
Former Assistant Professor, Dept. of Edu. Shidho-Knahoo-Birsha University

**Pranay Pandey**

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education) (Pursuing)  
Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)

# পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Kazi Nazrul University (1st Semester)

Major: BAEDCMJ101 and Minor: BAEDCMN101

## INTRODUCTION TO EDUCATION

### Unit-1: *Concept of Education*

- **Education:** Meaning, Definitions, Nature, Scope and Functions.
- **Aims of Education:** Individualistic and Socialistic Aims.
- Child Centric Education.
- **Role of Education:** National Integration, International Understanding, Democracy and Empowerment.

### Unit-2: *Types of Education*

- Formal, Informal and Non-formal Education.
- Liberal Education, Professional Education, Vocational Education, Technical Education.
- Face-to-face Education.
- Distance Education.

### Unit-3: *Agencies of Education*

- Home and Family.
- School.
- Community.
- **Mass-media:** Concept and importance in education in reference to modern Indian society.

### Unit-4: *Factors of Education*

- **Learners:** Influence of heredity and environment on the learner.
- **Teachers:** Qualities and Responsibilities.
- **School:** Vision and Functions.
- **Curriculum:** Concept and Types, Co-curricular activities: Meaning, Values and Significance.

## সূচিপত্র (Contents)

### 1. শিক্ষার ধারণা (Concept of Education) ... 1-113

#### 1.1. শিক্ষা: অর্থ, সংজ্ঞা, প্রকৃতি, পরিধি এবং কার্যাবলি (Education: Meaning, Definitions, Nature, Scope and Functions) 1

- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1
  - 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
  - 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
  - 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 8
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 12
  - 1. মুখ্য কার্যাবলি (Primary Functions) 12
  - 2. গৌণ কার্যাবলি (Secondary Functions) 12
- 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 13
- 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 15
- 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 18
  - A. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 18
  - B. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 19
  - C. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 20
  - D. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 22
  - E. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 24
- 1.1.9. ডেলোর্স কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষা (Modern Education with special reference to Delors Commission) 24
  - 1.1.9.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 25
  - 1.1.9.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 25
    - A. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 25
    - B. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 28
    - C. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 32
    - D. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 34

## **1.2. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ: ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Aims of Education: Individualistic and Socialistic Aims) 36**

- 1.2.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 36
- 1.2.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 38
  1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 38
  2. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 39
  3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 40
- 1.2.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 41
- 1.2.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 42
- 1.2.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 43
  1. শিক্ষার চরম লক্ষ্য (Ultimate Aims of Education) 43
  2. আপাত বা তাৎক্ষণিক লক্ষ্য (Proximate or Immediate Aims) 44
- 1.2.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 44
- 1.2.7. ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 45
  - 1.2.7.1. শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Individualistic Aim of Education) 48
  - 1.2.7.2. শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Individualistic Aim of Education) 48
- 1.2.8. সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 49
  - 1.2.8.1. শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Socialistic Aim of Education) 51
  - 1.2.8.2. শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Socialistic Aim of Education) 52
- 1.2.9. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 52
- 1.2.10. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের পার্থক্য (Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 55

## **1.3. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা (Child-Centric Education) 56**

- 1.3.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-Centric Education) 56
- 1.3.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-centric Education) 56
- 1.3.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-centricism in Education) 60
- 1.3.4. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার তাৎপর্য (Significance of Child-centricism in Education) 63

**1.4. শিক্ষার ভূমিকা: জাতীয় সংহতি, আন্তর্জাতিকতাবোধ, গণতন্ত্র এবং ক্ষমতায়ন (Role of Education: National Integration, International Understanding, Democracy and Empowerment) 66**

- 1.4.1. শিক্ষার ভূমিকা: জাতীয় সংহতি (Role of Education: National Integration) 66
  - 1.4.1.1. জাতীয় সংহতি (National Integration) 66
  - 1.4.1.2. জাতীয় সংহতি রক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need for National Integration) 66
  - 1.4.1.3. বর্তমান পরিস্থিতি (Present Situation) 67
  - 1.4.1.4. ভারতের জাতীয় সংহতি (National Integration of India) 68
  - 1.4.1.5. জাতীয় সংহতি বিনাশের কারণসমূহ (Causes of National Disintegration) 69
  - 1.4.1.6. শিক্ষা ও জাতীয় সংহতি (Education and National Integration) 71
- 1.4.2. শিক্ষার ভূমিকা: আন্তর্জাতিকতাবাদ বা আন্তর্জাতিকতাবোধ (Role of Education: International Understanding) 76
  - 1.4.2.1. আন্তর্জাতিকতার অর্থ (Meaning of Internationalism) 76
  - 1.4.2.2. আন্তর্জাতিকতাবাদ বা আন্তর্জাতিকতাবোধের ধারণা (Concept of International Understanding) 77
  - 1.4.2.3. আন্তর্জাতিকতাবোধের প্রয়োজনীয়তা (Need of International Understanding) 78
  - 1.4.2.4. আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশের পথে প্রতিবন্ধকতা (Developmental Obstacles in the way of International Understanding) 81
  - 1.4.2.5. আন্তর্জাতিকতাবোধ ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between International Understanding and Education) 82
  - 1.4.2.6. আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education for the development of International Understanding) 84
- 1.4.3. শিক্ষার ভূমিকা: গণতন্ত্র (Role of Education: Democracy) 87
- 1.4.4. শিক্ষার ভূমিকা: ক্ষমতায়ন (Role of Education: Empowerment) 91
  - 1.4.4.1. ক্ষমতায়নের বিভিন্ন দিক (Dimensions of Empowerment) 93
  - 1.4.4.2. ক্ষমতায়নের প্রয়োজনীয়তা (Need for Empowerment) 93
  - 1.4.4.3. ক্ষমতায়নের নির্দেশকসমূহ (Indicators of Empowerment) 94
  - 1.4.4.4. শিক্ষা ও ক্ষমতায়নের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Empowerment) 94

● **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 96**

### 2.1. শিক্ষার প্রকারভেদ: অপ্রথাগত, প্রথাগত এবং প্রথাবহির্ভূত (Different Forms of Education: Informal, Formal and Non-formal) 114

- 2.1.1. অপ্রথাগত বা অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Informal Education) 115
  - 2.1.1.1. অপ্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Informal Education) 115
  - 2.1.1.2. অপ্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Informal Education) 115
  - 2.1.1.3. অপ্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি বা সীমাবদ্ধতা (Limitations of Informal Education) 116
- 2.1.2. প্রথাগত বা নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (Formal Education) 117
  - 2.1.2.1. প্রথাগত শিক্ষার ধারণা (Concept of Formal Education) 117
  - 2.1.2.2. প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Formal Education) 117
  - 2.1.2.3. প্রথাগত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Formal Education) 119
- 2.1.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 120
  - 2.1.3.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-Formal Education) 120
  - 2.1.3.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Non-formal Education) 120
  - 2.1.3.3. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Non-formal Education) 122
- 2.1.4. অপ্রথাগত, প্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার মধ্যে তুলনা (Comparison among Informal, Formal and Non-formal Education) 123

### 2.2. উদারতার শিক্ষা, পেশাগত শিক্ষা, বৃত্তি এবং কারিগরি শিক্ষা (Liberal Education, Professional Education, Vocational and Technical Education) 124

- 2.2.1. উদার শিক্ষা (Liberal Education) 124
  - 2.2.1.1. উদার শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Liberal Education) 124
  - 2.2.1.2. উদার শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Liberal Education) 125
  - 2.2.1.3. উদার শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Liberal Education) 125
- 2.2.2. পেশাগত শিক্ষা (Professional Education) 126
  - 2.2.2.1. পেশাগত শিক্ষার অর্থ (Meaning of Professional Education) 126
  - 2.2.2.2. পেশাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Professional Education) 126
  - 2.2.2.3. পেশাগত শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Professional Education) 127
  - 2.2.2.4. পেশাগত শিক্ষার অসুবিধা (Disadvantages of Professional Education) 127
- 2.2.3. বৃত্তি এবং কারিগরি শিক্ষা (Vocational and Technical Education) 128

- 2.2.3.1. বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার ধারণা (Concept of Vocational and Technical Education) 128
- 2.2.3.2. বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Vocational and Technical Education) 130
- 2.2.3.3. বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার সম্পর্ক (Relation between Vocational and Technical Education) 131
- 2.2.3.4. বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Types of Vocational and Technical Education) 132
- 2.2.3.5. বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Vocational and Technical Education) 133
- 2.2.3.6. বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষার প্রতিষ্ঠান (Institutions of Vocational and Technical Education) 134

### **2.3. মুখোমুখি শিক্ষা (Face-to-face Education) 135**

- 2.3.1. মুখোমুখি শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of face-to-face Education) 135
- 2.3.2. মুখোমুখি শিক্ষার সুবিধাসমূহ (Advantages of Face-to-Face Education) 135
- 2.3.3. মুখোমুখি শিক্ষার অসুবিধাসমূহ (Disadvantages of Face-to-Face Education) 136

### **2.4. মুক্তশিক্ষা (Open Education) 137**

- 2.4.1. জীবনব্যাপী শিক্ষায় মুক্তশিক্ষার ভূমিকা (Role of Open Education in the Life-long Process of Education) 139
- 2.4.2. মুক্ত শিক্ষার ধারণা (Concept of Open Education) 140
- 2.4.3. ভারতে মুক্ত শিক্ষা (Open Education in India) 141
- 2.4.4. মুক্ত শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Open Education) 144
- 2.4.5. মুক্ত শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Open Education) 146
- 2.4.6. মুক্ত শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Open Education) 147
- 2.4.7. মুক্ত শিক্ষার অসুবিধা (Disadvantages of Open Education) 148

### **2.5. দূরাগত শিক্ষা (Distance Education) 149**

- 2.5.1. দূরাগত শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Distance Education) 150
- 2.5.2. ভারতে দূরাগত শিক্ষা (Distance Education in India) 152
- 2.5.3. ভারতে দূরাগত শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Distance Education in India) 153
- 2.5.4. দূরাগত শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Distance Education) 155
- 2.5.5. দূরাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Distance Education) 156

- 2.5.6. দূরাগত শিক্ষার প্রকারভেদ (Types of Distance Education) 160
- 2.5.7. দূরাগত শিক্ষা কার্যক্রম (Distance Education Programmes) 161
- 2.5.8. দূরাগত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Distance Education) 162
1. শিক্ষাকে সকলের নিকট নিয়ে যাওয়া (To make education accessible to all) 163
  2. দূরশিক্ষার গুণগত মান (Quality of Distance Education) 164
  3. দূরশিক্ষার প্রাসঙ্গিকতা (Relevance of Distance Education) 164
- 2.5.9. দূরাগত শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Distance Education) 165
- 2.5.10. দূরাগত শিক্ষার অসুবিধা বা সমস্যা (Disadvantages of Distance Education) 166
- 2.5.11. দূরাগত শিক্ষা ও প্রথাগত শিক্ষার পার্থক্য (Differences Between Distance Education and Formal Education) 168
- প্রয়োজনে অনুশীলনী 169

### 3. শিক্ষার সংস্থাসমূহ (Agencies of Education) ... 182-236

#### 3.1. শিক্ষার সংস্থার ধারণা (Concept of Agencies of Education) 182

- 3.1.1. শিক্ষার সংস্থার অর্থ (Meaning of Agencies of Education) 182
- 3.1.2. শিক্ষার সংস্থাসমূহের প্রকারভেদ (Classification of Agencies of Education) 183
- 3.1.3. শিক্ষার প্রথাগত, অপ্রথাগত ও প্রথাবহির্ভূত সংস্থার মধ্যে মূল পার্থক্য (Basic Differences between Formal, Informal and Non-formal Agencies of Education) 184

#### 3.2. গৃহ বা পরিবার (Home or Family) 185

- 3.2.1. পরিবারের সংজ্ঞা (Definition of Family) 186
- 3.2.2. পরিবারের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of a Family) 187
- 3.2.3. পরিবার ও শিক্ষা (Family and Education) 188
- 3.2.4. পরিবারের কার্যাবলি (Functions of Family) 188
- 3.2.5. পরিবারকে শিক্ষার কার্যকরী মাধ্যম হিসেবে গড়ে তোলার উপায় (Way to make the Family an Effective Agency of Education) 190

#### 3.3. বিদ্যালয় বা শিক্ষালয় (School) 191

- 3.3.1. সামাজিক পরিবর্তন ও বিদ্যালয় (Social Change and School) 192
- 3.3.2. গৃহ ও সমাজ পরিবেশের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপনে শিক্ষালয়ের ভূমিকা (Role of School in relate to Home with Social Environment) 194
- 3.3.3. বিদ্যালয় ও সমাজ (School and Society) 196
- 3.3.4. সমাজ ও বিদ্যালয়ের সাদৃশ্য (Similarities of Society and School) 197



### 3.4. রাষ্ট্র (State) 199

- 3.4.1. রাষ্ট্র এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relation between State and Education) 200
- 3.4.2. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণ এবং তার সুফল (State Control on Education and its Merits) 201
- 3.4.3. শিক্ষার উপর রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণের বিপক্ষে যুক্তি (Arguments against the State Control on Education) 202
- 3.4.4. রাষ্ট্রের শিক্ষামূলক কার্যাবলি (Educational Functions of the State) 202

### 3.5. সম্প্রদায় (Community) 205

- 3.5.1. সম্প্রদায়ের ধারণা (Concept of Community) 205
- 3.5.2. শিক্ষার ভিত্তিবূপে সম্প্রদায় (The Community as the Basis of Education) 205
- 3.5.3. সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Community) 206
- 3.5.4. শিক্ষার সংগঠন হিসেবে সম্প্রদায় (The Community as an Agency of Education) 206
- 3.5.5. সম্প্রদায়গত উন্নয়নের কেন্দ্র হিসেবে বিদ্যালয় (School as a Centre of Community Development) 209

### 3.6. গণমাধ্যম (Mass-Media) 211

- 3.6.1. গণমাধ্যমের ধারণা (Concept of Mass-Media) 211
  - 3.6.2. শিক্ষায় গণমাধ্যম (Mass-Media in Education) 211
    1. দূরদর্শন (Television) 212
    2. রেডিও বা বেতার (Radio) 217
    3. চলচ্চিত্র (Cinema) 220
    4. সংবাদপত্র (Newspaper) 223
    5. টেলিফোন (Telephone) 226
    6. আন্তর্জাল (Internet) 226
- প্রয়োগেরে অনুশীলনী 227

## 4. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) ... 237-328

### 4.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 237

1. বিদ্যার্থী বা শিশু (Learner or Child) 237
2. শিক্ষক (Teacher) 238
3. পাঠক্রম (Curriculum) 240
4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institution or School) 241

## 4.2. শিক্ষার্থী বা শিশু (Learner or Child) 244

- 4.2.1. শিক্ষার্থীর বংশগতি (Learner's Heredity) 244
- 4.2.2. শিক্ষার্থীর পরিবেশ (Learner's Environment) 245
- 4.2.3. বংশগতি ও পরিবেশের সম্পর্ক (Relationship between Heredity and Environment) 247

## 4.3. শিক্ষক (Teacher) 249

- 4.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 249
- 4.3.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 249
  - A. ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 250
  - B. পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 253
- 4.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 256
- 4.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 258
- 4.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 260
- 4.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 261
  - A. শিক্ষাগত যোগ্যতা (Academic Qualities) 261
  - B. পেশাগত গুণাবলি (Professional Qualities) 261
  - C. ব্যক্তিগত গুণাবলি (Personal Qualities) 262
- 4.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 264
- 4.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 265
  - A. শিক্ষার্থীদের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Students) 265
  - B. অভিভাবকদের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Parents) 266
  - C. সমাজের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Society) 266
  - D. উর্ধ্বতন কর্তৃপক্ষের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Higher Authority) 266

## 4.4. পাঠক্রম (Curriculum) 266

- 4.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning of Curriculum) 267
- 4.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 267
- 4.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 268
- 4.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 270
- 4.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 273

- 4.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 274
- A. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 274
- B. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 277
- 4.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 282
- 4.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 283
- 4.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 285
- 4.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 286
- 4.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 287
- 4.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum Construction) 288
- A. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 288
- B. শিক্ষার্থীর চাহিদা এবং সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 290
- C. উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 291
- 4.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 292
- A. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Society) 293
- B. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organization) 297

#### **4.5. সহ-পাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 300**

- 4.5.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা (Concept of Co-curricular Activities) 300
- 4.5.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য (Objectives of Co-curricular Activities) 301
- 4.5.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Co-Curricular Activities) 302
- 4.5.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-Curricular Activities) 303
- 4.5.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব (Importance of Co-curricular Activities) 307
- 4.5.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ (Principles of organizing Co-curricular Activities) 309
- 4.5.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা (Role of Teachers to organize Co-curricular Activities) 310
- 4.5.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 311

#### **4.6. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (School or Educational Institution) 312**

- 4.6.1. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা (Definition of School or Educational Institution) 312
- 4.6.2. বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of School or Educational Institution) 313
  - **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 316**