

According to Uniform Curriculum Structure for Two-Year BEd  
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

---

# পঠন ও পাঠের প্রতিফলন (Reading and Reflecting on Texts)

ব্যাবহারিক অংশ (PRACTICUM) সহ

1st. SEMESTER • COURSE-EPC1

ড. সুবিমল মিশ্র

প্রাক্তন অধ্যাপক, রামকৃষ্ণ মিশন শিক্ষণমন্দির, বেলুড় মঠ, হাওড়া



রীতা বুক এডভেন্চার

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### Course-EPC-1 (1.1EPC1) Reading and Reflecting on Texts

Theory: 25 Engagement with the field: 25 • Full Marks: 50

#### Unit I : Introduction to Reading

Reading—Meaning and Process • Importance of Reading across Curriculum • Characteristics of Reading.

#### Unit II : Reading Skills

Levels of Reading—literal, interpretative, critical and creative • Types of Reading—intensive and extensive reading, Oral & Silent Reading • Reading Techniques—Skimming and Scanning • Methodology of Reading.

#### Unit III : Reading the Text

Types of Texts—Narrative, expository, descriptive, suggestive, empirical, conceptual, ethnography, policy documents, field note • Importance of Different Texts in Curriculum.

#### Unit IV : Developing Reading Skills

Developing Critical Reading Skills • Developing Reflective Skills • Activities for Developing Reading Skills • Developing Metacognition for Reading.

#### Unit V : Reading Comprehension

Developing Reading Comprehension • Problems of Reading.

#### Engagement with Field / Practicum

Any one of the following—

- Divide the class in small group and provide different kinds of texts and instruct them to read and reflect according to the nature of text.
- Divide the group and provide one text and suggest students to make different interpretations.
- Design vocabulary games to enhance your vocabulary
- Read the text and provide a five words summary to each paragraph.
- Reading and comprehension exercises.
- Skim through the text and give suitable title to the text.
- Complete given text in stipulated time and summarize it in 6 / 7 lines with a suitable title.

## সূচিপত্র (Contents)

### 1. পঠনের ভূমিকা

#### [Introduction of Reading]

.... 1-23

- পঠন—অর্থ ও পদ্ধতি [Reading—Meaning and Process] 1
  - পঠনের সংজ্ঞা (Definition of Reading) 2
  - পঠনের পদ্ধতি (Process of Reading) 5
  - পঠন ক্রিয়া (Reading Activity) 6
  - পঠন পদ্ধতির বা পঠন ক্রিয়ার বিভিন্ন মডেল (Models of Reading Process) 7
  - 1. নীচ-উপর মডেল (Bottom-up Model) 7
  - 2. উপর-নীচ মডেল (Top-Down Model) 8
  - 3. মিথস্ক্রিয়ামূলক অ্যাপ্রোচ (Interactive Approach) 9
    - স্কিমা তত্ত্ব (Schema Theory) 10
    - স্কিমার প্রকারভেদ (Types of Schema) 11
    - অভিযোজন (Adaptation) 12
    - সাংগঠনিকীকরণ (Organization) 12
- পাঠক্রমে পঠনের গুরুত্ব [Importance of Reading Across Curriculum] 13
- পঠনের বৈশিষ্ট্য [Characteristics of Reading] 16
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 19

### 2. পঠন দক্ষতা

#### [Reading Skills]

.... 24-54

- পঠনের পর্যায় [Levels of Reading] 24
  - 1. আক্ষরিক পাঠ (Literal Reading) 24
  - 2. ব্যাখ্যামূলক পাঠ (Interpretative Reading) 25
  - 3. চর্চামূলক পাঠ (Critical Reading) 25
  - 4. সৃজনমূলক পাঠ (Creative Reading) 26
- পাঠের প্রকারভেদ [Types of Reading] 27
  - (ক) সরব পাঠ (Loud Reading) 27
    - সরব পাঠের সুবিধা (Advantages of Loud Reading) 28

- সরব পাঠের উপযোগিতা (Facilities of Loud Reading) 28
- সরব পাঠের অসুবিধা (Disadvantages of Loud Reading) 29
- (খ) নীরব পাঠ (Silent Reading) 30
- নীরব পাঠের উপযোগিতা (Facilities of Silent Reading) 30
1. সুসংহত পাঠ (Intensive Reading) 31
    - সুসংহত পাঠের সুবিধা (Advantages of Intensive Reading) 31
    - সুসংহত পাঠের অসুবিধা (Disadvantages of Intensive Reading) 32
  2. বিস্তৃত পাঠ (Extensive Reading) 32
    - বিস্তৃত পাঠের সুবিধা (Advantages of Extensive Reading) 33
    - বিস্তৃত পাঠের অসুবিধা (Disadvantages of Extensive Reading) 34
  - পঠন কৌশল—ভাসা-ভাসা পাঠ ও পুঙ্খানুপুঙ্খ পাঠ [Reading Techniques—Skimming and Scanning] 35
    - আদর্শ পাঠের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Good Reading) 38
  - পঠনের পদ্ধতিসমূহ [Methodology of Reading] 40
    1. শব্দ পরিচিতি পদ্ধতি (Methodology of Word Recognition) 40
    2. বোধমূলক পদ্ধতি (Methodology of Comprehension) 42
      - পঠন পদ্ধতির বিভিন্ন পর্যায় (Different Steps in Reading Methodology) 44
  - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 48

### 3. বিষয় পঠন

[Reading the Text] .... 55-68

- বিষয়-এর অর্থ [Meaning of Text] 55
- বিষয়ের প্রকারভেদ [Types of Text] 56
- পাঠক্রমে বিভিন্ন পাঠ্য বিষয়ের গুরুত্ব [Importance of Different Texts in Curriculum] 63
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 65

### 4. পঠন দক্ষতার বিকাশ

[Developing Reading Skills] .... 69-84

- চর্চামূলক পাঠ দক্ষতার বিকাশ [Developing Critical Reading Skill] 69

চর্চনা পাঠের উপযোগী গৃহীত কৌশল (Strategies for Critical Reading) 70

1. SQ3R কৌশল (Robinson's Techniques) 70
2. Scrol Procedure 73
3. সূক্ষ্ম চিন্তনকৌশল গ্রহণ (Techniques of Sensitive Thinking) 74
- চিন্তনমূলক পাঠ দক্ষতার বিকাশ [Developing Reflective Skills] 74
- পঠন দক্ষতার বিকাশের আবশ্যিক কার্যাবলি [Activities for Developing Reading Skill] 76  
পঠন উপলব্ধি কাজের প্রকারভেদ (Type of Reading Comprehension Activity) 76  
বিভিন্ন ধরনের পঠন কার্যাবলি (Different Forms of Reading Activities) 76
- পঠনের অধিপ্রজ্ঞার বিকাশ [Developing Metacognition for Reading] 77
- প্রণোত্তরে অনুশীলনী 79

## 5. পঠন উপলব্ধি বা বোধগম্যতা

[Reading Comprehension]

.... 85-108

- পাঠন উপলব্ধির বিকাশ [Developing Reading Comprehension] 85  
পঠন উপলব্ধির কৌশল (Strategies of Reading Comprehension) 86  
পঠনের জন্য শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধি (Developing Vocabulary for Reading) 89  
শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধির কৌশল (Strategies of Developing Vocabulary) 89  
ডল্‌চ-এর দৃশ্য শব্দতালিকা (Dolch sight Wordlist) 93  
ফ্রাই-এর শব্দতালিকা (Fry's Vocabulary) 94  
সক্রিয় শব্দতালিকা (Active Vocabulary) 94  
নিষ্ক্রিয় শব্দতালিকা (Passive Vocabulary) 94
- পঠনের সমস্যা [Problems of Reading] 94  
পঠনোপলব্ধির বিকাশের জন্য বিভিন্ন কৌশল (Techniques for Developing Reading Comprehension) 98  
মনোভাষাবিজ্ঞান ও পঠন প্রসঙ্গ (Psycholinguistics and Reading) 99  
ভাষা বা শব্দ সম্পর্কিত বর্গীকরণ (Semantic Grouping) 100  
ভাষা প্রক্রিয়াকরণ ও পঠনদক্ষতার স্বরূপ (Language Processing and Nature of Reading) 101

ভাষার জৈব স্নায়ুতাত্ত্বিক ভিত্তি (Bio-Neurological Basis of Language) 103

প্রত্যাশিত মানসিক চেতনা (Prospective Reflection) 105

■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 104

**ব্যাবহারিক ক্ষেত্র**

**[Engagement with Field or Practicum] .... 109-168**

- Divide the class in small groups and provide different kinds of texts and instruct them to read and reflect according to the nature of text 113
- Divide the group and provide one text and suggest students to make different interpretations 138
- Design Vocabulary Games to Enhance Your Vocabulary 148
- Read the Text and Provide Five Words Summary to Each Paragraph 157
- Reading and Comprehension Exercises 161
- Skim through the Text and give
- Suitable Title to the Text 165
- Complete Given Text in Stipulated Time and Summarize it in 6/7 Lines with a Suitable Title 168

■ **Question Papers [WBUTTEPA] .... 169-176**