

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ ও এনসিটিই কর্তৃক অনুমোদিত ডিপ্লোমা ইন
এলিমেন্টারি এডুকেশান (DEIEd) কোর্সের নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণে সমকালীন শিক্ষা (Contemporary Studies)

CC-03: DEIEd 2nd Year

ড. দেবাশিস পাল

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education)

Diploma in Research Methodology (NCERT, Delhi)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়

নবব্যারাকপুর, কলকাতা



স্বীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

CC-03 : CONTEMPORARY STUDIES

Unit-1: India : the freedom struggle and Independence Class-6 hours

- Impact of colonialism and anti-colonial struggle
- Education in Pre and Post-Independence India

Unit-2 : Structure of Indian nation State (Pre and Post Independence Era) Class-10 hours

- Institutional Structures of the Indian Nation State; Continuities and Breaks with the colonial apparatus
- Constitutional vision of Independent India: then and now
- Democratic systems and institutional structures: party system and electoral politics. The centre and the state, the judiciary, legislature and executive.

Unit-3 : Constitution of India and Education Class-9 hours

- Constitution and Education; Concurrent status of education
- Reservation as an egalitarian policy
- Equality and justice in the Indian constitution, different school system and the idea of common neighborhood school

Unit-4 : Right to Education Act 2009 Class-10 hours

- Policies, acts and provisions
- Historical perspective of right to education act
- Right to Education Act 2009 & relevant Government Notifications in West Bengal

Unit-5 : ICT in Education Class-9 hours

- 21st Century Skills
- Meaning & Scope of ICT
- History and evolution of ICT
- ICT and Teaching-Learning Process—Computer Literacy, Computer Aided Learning.

Unit-6 : Inclusive Education Class-10 hours

- Concept & Forms of inclusion and exclusions in Indian education (marginalized sections of society, gender, children with special needs)
- Historical and Contemporary Perspectives to Disability and Inclusion
- Inclusive Education and Integration
- Addressing Inequality and Diversity in Indian classroom : pedagogical and curriculum concerns—scope for flexibility as and when required

- Understanding and Exploring the nature of assessment for inclusive education

Unit-7 : Children with Special Needs **Class-10 hours**

Disability identification, assessment and teaching strategies—

- (i) Visual Impairment
- (ii) Auditory Impairment
- (iii) Mild Mental Retardation
- (iv) Orthopedically handicapped
- (v) Range of Learning Difficulties and approaches and skills for teaching children with learning difficulties

Unit-8 : Gender, School and Society **Class-10 hours**

- Social Construction of Masculinity and Feminity—a brief exposition with focus on contemporary developments
- Including gender—balance in school Curriculum, Text-books, classroom processes, peerinteraction and teacher-student interactions

Unit-9 : Contemporary Indian issues-1 **Class-8 hours**

- Critical Appraisal of constitutional values as practiced in an educational institution
- First Generation Learners in school
- Role of education in Democracy
- Education for Peace
- Language within School

Unit-10 : Contemporary Indian issues-2 **Class-8 hours**

- Educational status, opportunities and experiences of Dalits, Tribal, and Religious Minorities in India
- Marginalization and education of Children from slums and distress migration
- Impact of electronic media on children
- Understanding youth culture in the present times and the impact of internet and other visual mediums

সূচিপত্র (CONTENTS)

1. ভারত: স্বাধীনতা সংগ্রাম এবং স্বাধীনতা

[India: Freedom Struggle and Independence]

1-139

• ঔপনিবেশিকতাবাদ এবং ঔপনিবেশিক বিরোধী আন্দোলনের প্রভাব (Impact of Colonialism and Anti-colonial Struggle) 1

- 1.1.1. ঔপনিবেশিক শিক্ষাব্যবস্থা (Colonial Education System) 2
- 1.1.2. ঔপনিবেশিক শিক্ষাব্যবস্থার প্রভাব (Impact of Colonial Education System) 3
- 1.1.3. ঔপনিবেশিক শিক্ষাবিরোধী আন্দোলন বা জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন (Anti-colonial Education Movement or National Education Movement) 4
- 1.1.4. ঔপনিবেশিক শিক্ষাবিরোধী আন্দোলন বা জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের প্রভাব (Impact of Anti-colonial Education Movement or National Education Movement) 6

1.2. প্রাক-স্বাধীন ভারতের শিক্ষা (Education in Pre-Independence India) 7

- 1.2.1. ভারতীয় শিক্ষা ও খ্রিস্টান মিশনারি (Indian Education and Christian Missionaries) 7
- 1.2.2. শ্রীরামপুর ত্রয়ী ও শ্রীরামপুর মিশন (Serampore Trio and Serampore Mission) 12
- 1.2.3. 1813 খ্রিস্টাব্দের সনদ আইন (Charter Act of 1813) 16
- 1.2.4. অ্যাডামের রিপোর্ট (Adam's Report) 22
- 1.2.5. উড-এর ডেসপ্যাচ (Wood's Despatch of 1854) 26
- 1.2.6. স্ট্যানলি-এর ডেসপ্যাচ (Stanley's Despatch of 1859) 30
- 1.2.7. প্রথম ভারতীয় শিক্ষা কমিশন বা হান্টার কমিশন (First Indian Education Commission or Hunter Commission of 1882-83) 31
- 1.2.8. লর্ড কার্জনর শিক্ষানীতি (Lord Curzon's Educational Policy) 36
- 1.2.9. কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন বা স্যাডলার কমিশন (Calcutta University Commission or Sadler Commission, 1917-19) 42
- 1.2.10. প্রাদেশিক স্বায়ত্তশাসনের যুগে শিক্ষাব্যবস্থা (Education Under Provincial Autonomy, 1937-47) 45
- 1.2.11. উড-অ্যাবট রিপোর্ট (Wood-Abbot Report, 1937) 53
- 1.2.12. সার্জেন্ট রিপোর্ট (Sargent's Report, 1944) 55

1.3. স্বাধীনোত্তর ভারতের শিক্ষা (Education in Post-Independence India) 59

- 1.3.1. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (Indian University Commission) 59
- 1.3.2. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন (Secondary Education Commission) 70

- 1.3.3. ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (Indian Education Commission) 81
- 1.3.4. জাতীয় শিক্ষানীতি—1986 (National Policy of Education—1986) 104
- 1.3.5. প্রোগ্রাম অফ অ্যাকশন—1992 (Programme of Action—1992) 121
 - অনুশীলনী 126-139

2. ভারতীয় রাষ্ট্রের কাঠামো: প্রাক্-স্বাধীনতা এবং স্বাধীনোত্তরকাল [Structure of Indian Nation State: Pre and Post Independence Era] 140-160

2.1. ভারতীয় রাষ্ট্রের প্রাতিষ্ঠানিক কাঠামো (Institutional Structures of Indian Nation State) 140

- 2.1.1. জাতি (Nation) 140
- 2.1.2. রাষ্ট্র (State) 140
- 2.1.3. জাতি রাষ্ট্র (Nation State) 141
- 2.1.4. ভারতীয় যুক্তরাষ্ট্র কাঠামো (Indian Federal System) 141

2.2. স্বাধীন ভারতবর্ষের সাংবিধানিক দৃষ্টি: অতীত ও বর্তমান (Constitutional Vision of Independent India: Then and Now) 143

2.3. গণতান্ত্রিক ব্যবস্থা এবং প্রাতিষ্ঠানিক কাঠামো (Democratic Systems and Institutional Structures) 145

- 2.3.1. দলীয় ব্যবস্থা (Party System) 145
- 2.3.2. নির্বাচনী রাজনীতি (Electoral Politics) 146
- 2.3.3. বিচারবিভাগ (Judiciary) 147
- 2.3.4. আইনবিভাগ (Legislature) 148
- 2.3.5. শাসনবিভাগ (Executive) 149

- অনুশীলনী 155-160

3. ভারতের সংবিধান এবং শিক্ষা [Constitution of India and Education] 161-185

3.1. সংবিধান এবং শিক্ষা (Constitution and Education) 161

- 3.1.1. সংবিধানের অর্থ (Meaning of Constitution) 162
- 3.1.2. ভারতীয় সংবিধানের অর্থ (Meaning of the Indian Constitution) 162
- 3.1.3. ভারতের সংবিধানের প্রকৃতি (Nature of the Indian Constitution) 163
- 3.1.4. ভারতীয় সংবিধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of the Indian Constitution) 164
- 3.1.5. সংবিধানের প্রস্তাবনা (Preamble of the Indian Constitution) 167
- 3.1.6. ভারতীয় সংবিধানের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাবসমূহ (Educational Provisions of Constitution of India) 168

3.2. শিক্ষায় যৌথ দায়িত্ব (Concurrent Status of Education) 170

- 3.3. বৈষম্যহীন সমাজের জন্য সংরক্ষণের নীতি (Reservation as an Egalitarian Policy) 172**
- 3.3.1. তপশিলি জাতি, উপজাতি ও অন্যান্য পিছিয়ে পড়া সম্প্রদায়ের সংরক্ষণ (Reservation for Scheduled Caste, Tribe and Other Backward Classes) 172
- 3.3.2. সংখ্যালঘু সম্প্রদায়ের সংরক্ষণ (Reservation for Minority Classes) 173
- 3.3.3. নারীদের শিক্ষা (Women Education) 173
- 3.4. ভারতীয় সংবিধানে সাম্য এবং ন্যায় (Equality and Justice in Indian Constitution) 174**
- 3.5. বিভিন্ন বিদ্যালয় ব্যবস্থা এবং সাধারণ ও প্রতিবেশি বিদ্যালয়ের ধারণা (Different School System and Idea of Common and Neighborhood School) 177**
- 3.5.1. বিভিন্ন বিদ্যালয় ব্যবস্থা (Different School System) 177
- 3.5.2. সাধারণ ও প্রতিবেশী বিদ্যালয়ের ধারণা (Idea of Common and Neighbourhood School) 179
- অনুশীলনী 180-185

4. শিক্ষার অধিকার আইন—2009 [Right to Education Act—2009] 186-207

- 4.1. নীতি, আইন এবং বিধিসমূহ (Policies, Acts and Provisions) 186**
- 4.1.1. শিক্ষার অধিকার আইনের অধ্যায় (Chapters in Right to Education Act) 187
- 4.1.2. কেন্দ্র ও রাজ্য সরকার, স্থানীয় প্রশাসন এবং পিতামাতার দায়িত্ব (Responsibilities of Centre, State, Local Bodies and Parents) 188
- 4.1.3. বিদ্যালয়ের দায়িত্ব (Responsibilities of School) 190
- 4.1.4. বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির দায়িত্ব (Responsibilities of School Managing Committee) 191
- 4.1.5. শিক্ষকদের দায়িত্ব (Responsibilities of Teachers) 191
- 4.1.6. পাঠক্রম এবং প্রারম্ভিক শিক্ষা সমাপ্তকরণ (Curriculum and Completion of Elementary Education) 192
- 4.1.7. শিশুর অধিকার রক্ষা (Protection of Child Rights) 193
- 4.1.8. শিক্ষার অধিকার আইনের তদারকি ব্যবস্থা (Monitoring Systems of Right to Education Act) 194
- 4.1.9. শিক্ষার অধিকার আইন বাস্তবায়নের বাধাসমূহ (Obstacles in Implementation of Right to Education Act) 195
- 4.1.10. শিক্ষার অধিকার আইন সম্পর্কিত সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Critical Observation Related to Right to Education Act) 198

- 4.2. শিক্ষার অধিকার আইন বিবর্তনের দৃষ্টিভঙ্গি
(Historical Perspective of Right to Education Act) 200
- 4.3. শিক্ষার অধিকার আইন—2009 এবং পশ্চিমবঙ্গ সরকারের প্রাসঙ্গিক
বিজ্ঞপ্তি (Right to Education Act—2009 and Relevant
Government Notifications in West Bengal) 200
- অনুশীলনী 203-207

5. শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

[ICT in Education]

..... 208-249

5.1. একবিংশ শতাব্দীর দক্ষতা (21st Century Skills) 208

- 5.1.1. ইনফো-স্যাভি স্কিল (Info-Savvy Skills) 209
- 5.1.2. প্রযুক্তি সহায়ক শিক্ষাবিজ্ঞানগত দক্ষতা (Techno-Pedagogic Skills) 212
- 5.1.3. ডিজিটাল এজ স্কিল (Digital Age Skills) 218
- 5.1.4. শিক্ষাক্ষেত্রে একবিংশ শতাব্দীর দক্ষতার প্রয়োগ
(Application of 21st Century Skills in Education) 221

5.2. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির অর্থ ও পরিধি (Meaning and Scope of ICT) 222

- 5.2.1. তথ্যপ্রযুক্তি (Information Technology) 223
- 5.2.2. যোগাযোগ প্রযুক্তি (Communication Technology) 224
- 5.2.3. তথ্য প্রযুক্তি ও যোগাযোগ প্রযুক্তির একীভূতকরণ (Integration between
Information Technology and Communication Technology) 225
- 5.2.4. তথ্যপ্রযুক্তি ও যোগাযোগ প্রযুক্তিগত সিস্টেমের উপাদানসমূহ (Components
of Information Technology and Communication Technology
System) 226
- 5.2.5. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রকারভেদ (Types of Information and
Communication Technology) 227
- 5.2.6. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের সুবিধাসমূহ (Benefits of Using
Information and Communication Technology) 228
- 5.2.7. সমাজে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি প্রভাব (Impact of Information and
Communication Technology in Society) 228
- 5.2.8. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির পরিধি (Scope of Information and
Communication Technology) 236

5.3. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির বিকাশের ইতিহাস (History of ICT Development) 237

- 5.4. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া
(ICT and Teaching-Learning Process) 239
- 5.4.1. কম্পিউটার সাক্ষরতা (Computer Literacy) 240

- 5.4.2. কম্পিউটার সহায়ক শিখন বা কম্পিউটার সহায়ক নির্দেশদান
(Computer Aided Learning or Computer Assisted Instruction)
240

• অনুশীলনী 245-249

6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা [Inclusive Education] 250-280

- 6.1. ভারতীয় শিক্ষার প্রেক্ষিতে অন্তর্ভুক্তিকরণ এবং বহির্ভূতকরণের ধারণা এবং রূপ (Concept and Forms of Inclusion and Exclusion in Indian Education) 250**
- 6.1.1. অন্তর্ভুক্তিকরণ-এর অর্থ (Meaning of Inclusion) 250
6.1.2. বহির্ভূতকরণ-এর অর্থ (Meaning of Exclusion) 250
6.1.3. অন্তর্ভুক্তিকরণের রূপ (Forms of Inclusion) 251
- 6.2. ঐতিহাসিক এবং সমসাময়িক পরিস্থিতিতে অক্ষমতা এবং অন্তর্ভুক্তিকরণ (Historical and Contemporary Perspective to Disability and Inclusion) 252**
- 6.2.1. ভারতবর্ষে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ঐতিহাসিক পটভূমি (Historical Background of Inclusive Education in India) 254
- 6.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা এবং সমন্বয়সাধন (Inclusive Education and Integration) 255**
- 6.3.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Inclusive Education) 256
6.3.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Inclusive Education) 257
6.3.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Inclusive Education) 258
6.3.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য (Nature and Characteristics of Inclusive Education) 259
6.3.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার নীতিসমূহ (Principles of Inclusive Education) 260
6.3.6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Inclusive Education) 262
6.3.7. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতাসমূহ (Barriers of Inclusive Education) 264
6.3.8. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors affecting Inclusive Education) 264
6.3.9. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Inclusive Education) 267
6.3.10. বিদ্যালয় প্রশাসনের ভূমিকা (Role of School Administration in Inclusive Education) 268
6.3.11. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents in Inclusive Education) 268

- 6.3.12. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সহপাঠীর ভূমিকা (Role of Peers in Inclusive Education) 269
- 6.3.13. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সমাজের ভূমিকা (Role of Society in Inclusive Education) 269
- 6.4. অসমতা ও বৈচিত্র্যপূর্ণ ভারতীয় শ্রেণিকক্ষে পাঠক্রম ও শিক্ষাবিভ্রন সংক্রান্ত কৌশলের প্রয়োজন অনুসারে পরিবর্তনের সুযোগ (Addressing Inequality and Diversity in Indian Classroom: Pedagogical and Curriculum Concerns—Scope for Flexibility as and when required) 270
- 6.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার মূল্যায়নের প্রকৃতি অনুধাবন এবং অন্ষণ (Understanding and Exploring the Nature of Assessment for Inclusive Education) 273
- অনুশীলনী 276-280

7. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু

[Children with Special Needs]

..... 281-348

- 7.1. ভিন্ন সক্ষমতাসম্পন্ন শিক্ষার্থী (Differently abled Children) 281
- 7.2. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা (Visual Impairment) 282
- 7.2.1. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার অর্থ (Meaning of Visual Impairment) 282
- 7.2.2. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার সংজ্ঞা (Definition of Visual Impairment) 282
- 7.2.3. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার প্রকারভেদ (Classification of Visual Impairment) 284
- 7.2.4. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার কারণসমূহ (Causes of Visual Impairment) 285
- 7.2.5. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার শনাক্তকরণ (Causes of Visual Impairment) 287
- 7.2.6. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা (Educational Problems of Children with Visual Impairment) 288
- 7.2.7. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Visual Impaired Children) 289
- 7.2.8. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Visual Impaired Children) 295
- 7.3. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা (Auditory Impairment) 296
- 7.3.1. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার অর্থ (Meaning of Auditory Impairment) 296
- 7.3.2. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার সংজ্ঞা (Definition of Auditory Impairment) 296
- 7.3.3. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার প্রকারভেদ (Classification of Auditory Impairment) 297
- 7.3.4. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার কারণসমূহ (Causes of Auditory Impairment) 299

- 7.3.5. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার শনাক্তকরণ (Identification of Auditory Impairment) 301
- 7.3.6. শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষাসংক্রান্ত সমস্যা (Educational Problems of Children with Auditory Impairment) 301
- 7.3.7. শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Auditory Impaired Children) 302
- 7.3.8. শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Auditory Impaired Children) 308
- 7.4. মানসিক প্রতিবন্ধকতা (Mental Retardation) 310**
- 7.4.1. মানসিক প্রতিবন্ধকতার অর্থ (Meaning of Mental Retardation) 310
- 7.4.2. মানসিক প্রতিবন্ধকতার সংজ্ঞা (Definition of Mental Retardation) 310
- 7.4.3. মানসিক প্রতিবন্ধকতার প্রকারভেদ (Classification of Mental Retardation) 312
- 7.4.4. মানসিক প্রতিবন্ধকতার কারণসমূহ (Causes of Mental Retardation) 315
- 7.4.5. মানসিক প্রতিবন্ধিতার শনাক্তকরণ (Identification of Mental Retardation) 320
- 7.4.6. মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Mental Retarded Children) 321
- 7.4.7. মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Mental Retarded Children) 322
- 7.5. অস্থি সংক্রান্ত প্রতিবন্ধী বা বিকলাঙ্গ শিশু (Orthopedically Handicapped Child) 324**
- 7.5.1. অস্থি সংক্রান্ত প্রতিবন্ধকতার অর্থ (Meaning of Orthopedically Handicapped) 324
- 7.5.2. শিশুর বিকলাঙ্গতার কারণসমূহ (Causes of Child's Handicappedness) 324
- 7.5.3. বিকলাঙ্গ শিশু শনাক্তকরণ (Identification of Orthopaedically Handicapped Child) 325
- 7.5.4. বিকলাঙ্গ শিশুর শিক্ষাব্যবস্থা (Educational Programme of Orthopaedically Handicapped Child) 325
- 7.6. শিখন অক্ষমতার মাত্রা এবং শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শিক্ষণের দৃষ্টিভঙ্গি ও দক্ষতাসমূহ (Range of Learning Difficulties and Approaches and Skills for Teaching Children with Learning Difficulties) 326**
- 7.6.1. শিখন অক্ষমতার অর্থ (Meaning of Learning Disability) 326
- 7.6.2. শিখন অক্ষমতার সংজ্ঞা (Definition of Learning Disability) 327

- 7.6.3. শিখন অক্ষমতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning Disability) 328
- 7.6.4. শিখন অক্ষমতার প্রকারভেদ (Types of Learning Disability) 330
- 7.6.5. শিখন অক্ষমতার শনাক্তকরণ (Identification of Learning Disability) 335
- 7.6.6. শিখন অক্ষমতার কারণসমূহ (Causes of Learning Disability) 336
- 7.6.7. শিখনে অক্ষম শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Learning Disabled Children) 337
- 7.6.8. শিখন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের যত্ন ও প্রশিক্ষণের জন্য মনো-শিক্ষণভিত্তিক পদ্ধতিসমূহ (Psycho-educational Approaches for Learning Disabled Children) 338
- 7.6.9. শিখনে অক্ষম শিশুদের শিক্ষায় পিতামাতা ও শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Parents and Teachers in Educating Learning Disabled Children) 340
- অনুশীলনী 342-348

8. লিঙ্গ, বিদ্যালয় এবং সমাজ

[Gender, School & Society]

..... 349-361

- 8.1. পুরুষত্ব এবং নারীত্বের সামাজিক নির্মাণ (Social Construction of Masculinity and Femininity) 349
- 8.1.1. পুরুষত্ব (Masculinity) 350
- 8.1.2. নারীত্ব (Femininity) 350
- 8.1.3. লিঙ্গ এবং সামাজিক নির্মাণকরণ (Gender and Social Construction) 350
- 8.2. বিদ্যালয় পাঠক্রম, পাঠ্যপুস্তক, শ্রেণিকক্ষ প্রক্রিয়া, সহপাঠীদের মধ্যে মিথস্ক্রিয়া এবং শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মিথস্ক্রিয়ায় লিঙ্গ-ভারসাম্যের অন্তর্ভুক্তিকরণ (Including Gender-balance in School Curriculum, Textbooks, Classroom Processes, Peer Interaction and Teacher-Student Interaction) 352
- 8.2.1. বিদ্যালয় পাঠক্রমে লিঙ্গ-ভারসাম্যের অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion of Gender-balance in School Curriculum) 352
- 8.2.2. বিদ্যালয় পাঠক্রমে লিঙ্গ-ভারসাম্যের অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion of Gender-balance in Textbook) 354
- 8.2.3. শ্রেণিকক্ষ প্রক্রিয়ায় লিঙ্গ-ভারসাম্যের অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion of Gender-balance in Classroom Process) 354
- 8.2.4. সহপাঠীদের সঙ্গে মিথস্ক্রিয়ায় লিঙ্গ-ভারসাম্যের অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion of Gender-balance in Peer Interaction) 356

8.2.5. শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মিথস্ক্রিয়ায় লিঙ্গ-ভারসাম্যের অন্তর্ভুক্তিকরণ
(Inclusion of Gender-balance in Teacher-Student interaction)
357

• অনুশীলনী 358-361

9. সমসাময়িক ভারতবর্ষের বিষয়সমূহ-1

[Contemporary Indian Issues-1]

.... 362-386

9.1. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে সাংবিধানিক মূল্যবোধের অনুশীলন সংক্রান্ত বিশ্লেষণাত্মক আলোচনা (Critical Appraisal of Constitutional Values as Practiced in an Educational Institution) 362

9.2. বিদ্যালয়ে প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থী (First Generation Learners in School) 363

9.3. গণতন্ত্রে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Democracy) 365

9.3.1. শিক্ষায় গণতন্ত্রের প্রভাব (Impact of Democracy in Education)
366

9.4. শান্তির জন্য শিক্ষা (Education for Peace) 368

9.4.1. শান্তি শিক্ষার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Peace Education) 368

9.4.2. শান্তি শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Peace Education) 370

9.4.3. শান্তি শিক্ষার প্রকৃতি ও পরিধি (Nature and Scope of Peace Education) 370

9.4.4. শান্তি শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Peace Education) 372

9.4.5. শান্তি শিক্ষার বাধাসমূহ (Barriers of Peace Education) 373

9.4.6. শান্তি শিক্ষায় প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors Hindering Peace Education) 374

9.4.7. বর্তমান সময়ের প্রেক্ষিতে শান্তি শিক্ষার ভূমিকা (Role of Peace Education in Present Day Context) 376

9.5. বিদ্যালয়ের ভাষা (Language within School) 377

9.5.1. শিক্ষাক্ষেত্রে আঞ্চলিক বা মাতৃভাষার গুরুত্ব (Importance of Regional Language/Mother Tongue in Education) 377

9.5.2. শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে মাতৃভাষা বা আঞ্চলিক ভাষা (Mother Regional Language/Mother Tongue as a Medium of Education) 379

• অনুশীলনী 380-386

10. সমসাময়িক ভারতবর্ষের বিষয়সমূহ-2

[Contemporary Indian Issues-2]

..... 387-406

- 10.1. ভারতবর্ষে দলিত, আদিবাসী এবং ধর্মীয় সংখ্যালঘুদের শিক্ষা সংক্রান্ত সুযোগসুবিধা এবং অভিজ্ঞতা (Educational Status, Opportunities and Experiences of Dalits, Tribal and Religious Minorities in India) 387
 - 10.1.1. ভারতের তপশিলি জাতির মানুষদের শিক্ষাসংক্রান্ত ব্যবস্থা(Provisions for Education of Scheduled Caste in India) 388
 - 10.1.2. ভারতে তপশিলি উপজাতির মানুষদের শিক্ষাসংক্রান্ত ব্যবস্থা (Provision for Education of Scheduled Tribe in India) 389
 - 10.1.3. তপশিলি জাতি ও উপজাতিদের শিক্ষাসংক্রান্ত কোঠারি কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Kothari Commission Regarding Education of SC and ST) 391
 - 10.1.4. ভারতে ধর্মীয় সংখ্যালঘুদের শিক্ষাসংক্রান্ত ব্যবস্থা (Provisions for Education of Religious Minorities in India) 392
- 10.2. বস্তি এবং অন্য স্থান থেকে আগত শিশুদের শিক্ষা (Education of Children from Slums and Distress Migration) 393
- 10.3. শিশুদের উপর বৈদ্যুতিন মাধ্যমের প্রভাব (Impact of Electronic Medium on Children) 396
- 10.4. বর্তমান যুবসম্প্রদায়ের সংস্কৃতির অনুধাবন এবং ইন্টারনেট ও অন্যান্য দর্শনজাত মাধ্যমের প্রভাব (Understanding Youth Culture in the Present Times and Impact of Internet and Other Visual Media) 398
 - 10.4.1. যুবসম্প্রদায়ের সংস্কৃতি (Youth Culture) 398
 - 10.4.2. যুবসম্প্রদায়ের উপর ইন্টারনেট এবং অন্যান্য দর্শনজাত মাধ্যমের প্রভাব (Impact of Internet and Other Visual Mediums on Youth) 400
 - অনুশীলনী 402-406