

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ ও এনসিটিই কর্তৃক অনুমোদিত ডিপ্লোমা ইন  
এলিমেন্টারি এডুকেশন (DEIEd) কোর্সের নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

---

# প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণে শিশুশিক্ষা

1st Year: CC-01

ড. দেবাশিস পাল

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education)  
Diploma in Research Methodology (NCERT, Delhi)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়  
নবব্যারাকপুর, কলকাতা



রীতা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### CC-01: CHILD STUDIES

#### Unit-1: Perspectives in Development Class-8 Hours

- Introduction to perspectives in development — Concept of development (meaning, principles and objectives).
- Development as multidimensional and plural
- Development through the life span (stages)
- Developmental ways as continuous and discontinuous.
- Childhood as modern construct (knowledge- creator) in the context of poverty, globalization and modern culture
- Commonalities and diversities within the notion of childhood with reference to Indian context

#### Unit-2: Physical-Motor Development Class-7 Hours

- Growth and Maturation
- Gross and fine motor development skills in infancy, pre-school children and elementary children
- Role of parents and teachers in providing opportunities for physical-motor development, for example, play.

#### Unit-3: Social Development Class-10 Hours

- Concept of socialization: Family environment, Parent-child relationships, Child rearing practices
- Separation of parents : Children in creches, orphanages etc.
- Schooling: peer influences, Teacher-child relationships, out of school experiences
- Development of children through socialization process
- Personality development— Freudian stages of development
- Psycho-social development— stages as proposed by Erikson
- Social theories and Gender development-meaning of gender roles, influences of gender roles, stereotypes and gender in playground

#### Unit-4: Self and Moral development Class-7 Hours

- A sense of self : Self-description, self-concept, self-esteem, social comparison, internalization and self-control
- Moral development : perspectives of Lawrence Kohlberg

#### Unit-5: Emotional Development Class-8 Hours

- Development of emotions and ability to regulate them (Love, affection, fear, anger, jealousy etc.)
- Development of emotions at different stages (pre-school, late childhood and pubertal stages)
- Development of emotions as continuous and discontinuous

**Unit-6: Learning****Class- 9 Hours**

- Learning : Concept of learning (meaning, principles and objectives) basic theories of learning
- Learning : ideas of behaviorism
- Basic architecture of the mind (working memory, long term memory, attention, encoding and retrieval)

**Unit-7: Cognition****Class-11 Hours**

- Constructivism: introduction to the concept, Piaget's theory: what is learning, structures and processes of cognitive development, children's thinking, and implications for teaching learning.
- Vygotsky's theory—introduction, the general genetic law, concept of zone of proximal development tools and symbols in development, implications for teaching.
- Individual and socio-cultural differences in cognition understanding learning difficulties, terms of exclusion and inclusion and impact.

**Unit-8: Play****Class-10 Hours**

- Meaning of Play: Characteristics, kinds and types of Play
- Functions of Play: Linkages with the physical, social, emotional, language, cognitive and motor development of children
- Cross Cultural & Socio-Economic differences in children's play
- Games and group dynamics, rules of games and how children learn to negotiate differences and resolve conflict.

**Unit-9: Language****Class-10 Hours**

- Perspectives in Language development (with reference to how children acquire language at early age) : Skinner, Social Learning Theory of Bandura and Walters
- The use of Language : Turn taking, interaction, conversations and listening
- Bilingual or Multilingual children: Implications for teachers, multilingual classrooms, storytelling as a pedagogic tool

**Unit-10: Communication****Class-10 Hours**

- How do children communicate?
- Socio-cultural variations in Language: Accents, difference in communication for a multilingual classroom.

## সূচিপত্র (Contents)

<b>1. বিকাশে প্রেক্ষিতসমূহ</b>	<b>....</b>	<b>1-31</b>
<b>[Perspectives in Development]</b>		
● ভূমিকা (Introduction) 1		
1.1. বিকাশে প্রেক্ষিতসমূহের ভূমিকা (Introduction to Perspectives in Development) 4		
1.1.1. বিকাশের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Development) 4		
1.1.2. বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Development) 6		
1.1.3. বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Development) 7		
1.1.4. বিকাশের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Development) 8		
1.2. বিকাশ বহুমাত্রিক এবং এর বহুত্ব প্রকৃতি (Development is Multidimensional and Plural Nature) 9		
1.2.1. বহুমাত্রিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Multidimensional Development) 9		
1.3. বৃদ্ধি ও বিকাশের স্তর ও ক্রমপর্যায় (Stages and Sequence of Growth and Development) 10		
1.3.1. বিকাশগত বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী শ্রেণিবিভাগ (Classification as per Developmental Characteristics) 10		
1.3.2. শিক্ষাগত স্তর অনুযায়ী শ্রেণিবিভাগ (Classification as per Educational Stage) 13		
1.4. নিরবচ্ছিন্ন এবং বিচ্ছিন্নভাবে বিকাশ (Developmental ways Continuous and Discontinuous) 13		
1.5. দারিদ্র্য, বিশ্বায়ন এবং আধুনিক সংস্কৃতির প্রেক্ষিতে শিশুর জ্ঞান নির্মাণ (Childhood and Modern Construct (Knowledge Creator) in the Context of Poverty, Globalization and Modern Culture) 14		
1.5.1. নির্মাণবাদ সম্পর্কে ধারণা (Concept of Constructivism) 14		
1.5.2. দারিদ্র্য ও নির্মাণবাদ (Poverty and Constructivism) 16		
1.5.3. বিশ্বায়ন ও নির্মাণবাদ (Globalization and Constructivism) 17		
1.5.4. আধুনিক সংস্কৃতি ও নির্মাণবাদ (Modern Culture and Constructivism) 18		
1.6. ভারতীয় প্রেক্ষিতে শৈশবকালীন দৃষ্টিভঙ্গিতে বৈচিত্র্য এবং ঐক্য (Commo-nalities and Diversity within the notion of Childhood with Reference to Indian Context) 19		
● অনুশীলনী 21		

## 2. শারীরিক এবং চলনের বিকাশ

### [Physical and Motor Development]

.... 32-53

#### 2.1. বৃদ্ধি এবং পরিণমন (Growth and Maturation) 32

2.1.1. বৃদ্ধি (Growth) 32

2.1.2. পরিণমন (Maturation) 34

#### 2.2. শৈশবে, প্রাক-বিদ্যালয় এবং প্রারম্ভিক শিক্ষা স্তরের শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক এবং সূক্ষ্ম চলন দক্ষতার বিকাশ (Gross and Fine Motor Development Skill in Infancy, Pre-school Children and Elementary Children) 36

2.2.1. দৈহিক চলন বিকাশের গুরুত্ব (Importance of Physical Motor Development) 37

2.2.2. চলন বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Motor Development) 37

2.2.2. চলন বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Motor Development) 37

2.2.3. চলন দক্ষতা (Motor Skill) 39

2.2.4. বিভিন্ন স্তরে চলন দক্ষতার বিকাশে (Development of Motor Skill in Different Stages) 40

2.2.5. সাধারণ কিছু চলন দক্ষতা (Common Motor Skill) 41

2.2.6. চলন দক্ষতার শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Motor Skills) 43

#### 2.3. খেলার মতো দৈহিক চলন বিকাশে সুযোগ প্রদানের ক্ষেত্রে শিক্ষক ও পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents and Teachers in Providing Opportunity for Physical-Motor Developments Like Play) 44

● অনুশীলনী 46

## 3. সামাজিক বিকাশ [Social Development]

.... 54-116

#### 3.1. সামাজিকীকরণের ধারণা (Concept of Socialization) 54

3.1.1. সামাজিকীকরণের অর্থ (Meaning of Socialization) 55

3.1.2. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া (Process of Socialization) 56

3.1.3. সামাজিকীকরণের প্রকৃতি (Nature of Socialization) 57

3.1.4. সামাজিকীকরণের উপাদানসমূহ (Factors of Socialization) 59

3.1.5. শিক্ষা একটি সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া (Education is a Process of Socialization) 60

3.1.6. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in the Process of Socialization) 62

3.1.7. সামাজিকীকরণে অপরিহার্য বিষয়সমূহ (Essentials of Socialization) 63

3.1.8. পারিবারিক পরিবেশ এবং সামাজিকীকরণ (Family Environment and Socialization) 64

- 3.1.9. পিতামাতা-শিশু সম্পর্ক এবং সামাজিকীকরণ (Parent-Child Relationship and Socialization) 65
- 3.1.10. শিশু লালনপালন এবং সামাজিকীকরণ (Child Rearing Practices and Socialization) 68
- 3.2. পিতামাতার থেকে শিশুর পৃথক্করণ—ক্রেস এবং অনাথ আশ্রম (**Separation of Parents: Children in Creches and Orphanages**) 72
- 3.2.1. স্বল্প সময়ের জন্য পৃথক্করণের প্রভাব (Effect of Short-term Separation) 73
- 3.2.2. দীর্ঘমেয়াদি পৃথক্করণের প্রভাব (Effect of Long-term Separation) 74
- 3.3. স্কুলিং: দলের প্রভাব, শিক্ষক-শিশুর সম্পর্ক, বিদ্যালয় বহির্ভূত অভিজ্ঞতা (**Schooling: Peer influences, Teacher-Pupil Relationship, out of School Influence**) 74
- 3.3.1. শিশুর সামাজিক বিকাশে দলের প্রভাব (Influence of Peer Group in Social Development of Child) 75
- 3.3.2. শিশুর সামাজিক বিকাশে শিক্ষক-শিশুর সম্পর্কের প্রভাব (Impact of Teacher-Child Relationship in Social Development of Child) 77
- 3.3.3. শিশুর সামাজিক বিকাশে বিদ্যালয় বহির্ভূত অভিজ্ঞতার প্রভাব (Impact of out of School Experience in Social Development of Child) 78
- 3.4. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে শিশুর বিকাশ (**Development of Children through Socialization Process**) 80
- 3.5. ব্যক্তিত্ব বিকাশ—ফ্রয়েডের প্রস্তাবিত ব্যক্তিত্ব বিকাশের স্তরসমূহ (**Personality Development—Freudian Stages of Development**) 81
- 3.6. মনো-সামাজিক বিকাশ: এরিকসন-এর তত্ত্ব (**Psycho-Social Development: Erikson's Theory**) 86
- 3.6.1. এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Erikson's Theory) 86
- 3.6.2. মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর (Stages of Psycho-Social Development) 87
- 3.6.3. এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 94
- 3.7. সামাজিক তত্ত্ব এবং লিঙ্গ বিকাশ (**Social Theories and Gender Development**) 95
- 3.7.1. সামাজিক তত্ত্ব (Social Theories) 95
- 3.7.2. লিঙ্গ বিকাশ (Gender Development) 96
- 3.7.3. লিঙ্গ ভূমিকার অর্থ (Meaning of Gender Roles) 97
- 3.7.4. লিঙ্গ ভূমিকার প্রভাব (Influences of Gender Roles) 97
- 3.7.6. লিঙ্গ অচলাধ্যাসের প্রভাব (Influences of Gender Stereotype) 99
- 3.7.6. খেলার মাঠে লিঙ্গের প্রভাব (Influences of Gender in Playground) 100
- অনুশীলনী 103

## 4. আত্মবিকাশ ও নৈতিক বিকাশ

### [Self and Moral Development]

.... 117-140

#### 4.1. আত্মজ্ঞান বা নিজের সম্পর্কে জ্ঞান (Sense of Self) 117

- 4.1.1. আত্ম-বর্ণনা (Self Description) 117
- 4.1.2. আত্মবোধ (Self Concept) 120
- 4.1.3. আত্মমর্যাদা (Self Esteem) 121
- 4.1.4. সামাজিক তুলনা (Social Comparison) 122
- 4.1.5. অভ্যন্তরীকরণ (Internalization) 124
- 4.1.6. আত্মনিয়ন্ত্রণ (Self-Control) 125

#### 4.2. লরেন্স কোহেলবার্গ-এর দৃষ্টিভঙ্গিতে নৈতিক বিকাশ (Moral Development Perspective of Lawrence Kohlberg) 127

- 4.2.1. কোহেলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ (Basic Conceptions of Kohlberg's Theory) 127
- 4.2.2. নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 128
- 4.2.3. নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 130
- 4.2.4. কোহেলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Kohlberg's Theory) 131
- 4.2.5. কোহেলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kohlberg's Theory) 132

#### ● অনুশীলনী 133

## 5. প্রাক্শোভিক বিকাশ [Emotional Development] .... 141-159

#### 5.1. প্রাক্শোভের বিকাশ এবং তাদের নিয়ন্ত্রণের ক্ষমতা (Development of Emotion and Ability to Regulate) 141

- 5.1.1. প্রাক্শোভের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Emotion) 141
- 5.1.2. প্রাক্শোভের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Emotion) 142
- 5.1.3. প্রাক্শোভ নিয়ন্ত্রণের ক্ষমতা (Ability to Regulate Emotion) 143

#### 5.2. বিভিন্ন স্তরে প্রাক্শোভিক বিকাশ (Development of Emotion at Different Stages) 148

- 5.2.1. প্রাক্-বিদ্যালয় স্তর ও প্রাক্শোভিক বিকাশ (Pre-School Stage and Emotional Development) 148
- 5.2.2. উত্তর বাল্যকাল স্তর ও প্রাক্শোভিক বিকাশ (Later Childhood Stage and Emotional Development) 149
- 5.2.3. বয়ঃসন্ধিক্ষণের স্তর ও প্রাক্শোভিক বিকাশ (Pubertal Stage and Emotional Development) 150

#### 5.3. প্রাক্শোভের বিকাশের ক্ষেত্রে বিচ্ছিন্নতা ও নিরবচ্ছিন্নতা (Development of Emotion as Continuous and Discontinuous) 150

#### ● অনুশীলনী 152

- ভূমিকা (Introduction) 160
- 6.1. শিখনের ধারণা (Concept of Learning) 161**
  - 6.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 161
  - 6.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 162
  - 6.1.3. শিখনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Learning) 164
  - 6.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Learning) 165
  - 6.1.5. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 167
  - 6.1.6. শিখনের নীতিসমূহ (Principles of Learning) 170
  - 6.1.7. শিখনের বিভিন্ন তত্ত্বসমূহ (Different Theories of Learning) 172
  - 6.1.8. থর্নডাইক-এর সংযোজনবাদ (Theory of Connectionism of Thorndike) 173
  - 6.1.9. শিখনের অনুবর্তন তত্ত্ব (Theory of Conditioning) 180
  - 6.1.10. শিখনের গেস্টাল্ট তত্ত্ব (Gestalt Theory of Learning) 191
  - 6.1.11. প্রজ্ঞার নির্মিতিবাদ তত্ত্ব (Cognitive Constructivism Theory) 197
- 6.2. শিখন প্রসঙ্গে আচরণবাদের ধারণা (Learning Ideas of Behaviourism) 202**
- 6.3. মনের প্রাথমিক কাঠামো (Basic Architecture of Mind) 203**
  - 6.3.1. মনের সাংগঠনিক ধারণা (Structural Concept of Mind) 204
  - 6.3.2. স্মৃতির অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Memory) 205
  - 6.3.3. স্মৃতির উপাদানসমূহ (Components of Memory) 206
  - 6.3.4. স্মৃতির শ্রেণিবিভাগ (Types of Memory) 208
- 6.4. মনোযোগ (Attention) 210**
  - 6.4.1. মনোযোগের অর্থ (Meaning of Attention) 210
  - 6.4.2. মনোযোগের সংজ্ঞা (Definition of Attention) 210
  - 6.4.3. মনোযোগের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Attention) 212
  - 6.4.4. মনোযোগের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Attention) 213
  - 6.4.5. মনোযোগের নির্ধারক (Determinants of Attention) 214
  - 6.4.6. মনোযোগ সম্পর্কিত বিভিন্ন বিষয়সমূহ (Different Matters Related to Attention) 217
  - 6.4.7. শিক্ষাক্ষেত্রে মনোযোগের গুরুত্ব (Importance of Attention in Education) 220
  - 6.4.8. মনোযোগের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Attention) 222
- অনুশীলনী 224



**7.1. নিমিত্তিবাদ বা নির্মাণবাদ (Constructivism) 251**

- 7.1.1. নিমিত্তিবাদের ধারণা (Concepts about Constructivism) 251
- 7.1.2. নির্মাণবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Constructivism) 252
- 7.1.3. প্রাথমিক শিক্ষায় পঠনপাঠনের ক্ষেত্রে নির্মাণবাদমূলক পদ্ধতি (Constructivist Approach for Teaching-Learning in Primary Education) 254

**7.2. পিয়াজেঁ-র তত্ত্ব (Piaget's Theory) 256**

- 7.2.1. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Piaget's Theory) 256
- 7.2.2. প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 257
- 7.2.3. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Piaget's Theory) 266

**7.3. ভাইগটস্কি-র তত্ত্ব (Vygotsky's Theory) 266**

- 7.3.1. ভাইগটস্কির শিখনে সমাজ নিমিত্তিবাদ তত্ত্বের মূলনীতি (Basic Principle of Social Constructivism Theory in Vygotsky's Learning) 267
- 7.3.2. ভাইগটস্কি-র প্রধান ভাবসকল (Major Theory of Vygotsky) 268
- 7.3.3. ভাইগটস্কি-র শিখনের প্রকৃতি (Nature of Vygotsky's Learning) 269
- 7.3.4. ভাইগটস্কি-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Vygotsky's Theory) 269
- 7.3.5. ভাইগটস্কি তত্ত্বের গুরুত্ব ও সীমাবদ্ধতা (Strengths and Limitations of Vygotsky's Theory) 270

**7.4. জ্ঞানমূলক বোধগম্যতা, ব্যক্তিগত এবং সমাজ সংস্কৃতির পার্থক্য, শিখনে অসুবিধা, অন্তর্ভুক্তিকরণ এবং বহির্ভূতকরণ এবং তাদের প্রভাব (Individual and Socio-Cultural Differences in Cognition Understanding, Learning Difficulties, Terms of Exclusion and Inclusion and Impact) 271**

- 7.4.1. ব্যক্তি এবং জ্ঞানমূলক বোধগম্যতা (Individual and Cognitive Understanding) 271
- 7.4.2. সমাজ-সংস্কৃতির পার্থক্য এবং জ্ঞানমূলক বোধগম্যতা (Socio-Cultural Difference and Cognitive Understanding) 271
- 7.4.3. অন্তর্ভুক্তিকরণ ও বহির্ভূতকরণ শব্দের অর্থ এবং তাদের প্রভাব (Inclusion and Exclusion and Their Impact) 272

● **অনুশীলনী 274**

## 8. খেলা [Play]

.... 284-303

### 8.1. খেলার ধারণা (Concept of Play) 284

- 8.1.1. খেলার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Play) 284
- 8.1.2. খেলার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Play) 285
- 8.1.3. খেলার শ্রেণিবিভাগ (Types of Play) 287
- 8.1.4. শিশুদের খেলার শ্রেণিবিভাগ (Types of Children's Play) 289

### 8.2. খেলার কার্যাবলি (Functions of Play) 290

### 8.3. শিশুদের খেলায় সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য এবং আর্থসামাজিক বৈষম্য (Cross-Cultural and Socio-Economic Differences in Children's Play) 291

### 8.4. ক্রীড়া এবং দল-গতিশীলতা (Games and Group Dynamics) 292

### 8.5. খেলার নিয়ম (Rules of Games) 293

### 8.6. খেলার মাধ্যমে শিশুদের সমস্যাগুলি বোঝাপড়া এবং দ্বন্দ্ব সমাধান (Children Learn to Negotiate Difficulties and Resolve Conflict) 297

- অনুশীলনী 298

## 9. ভাষা [Language]

.... 304-333

### 9.1. ভাষা বিকাশের প্রেক্ষিতসমূহ (Perspectives in Language Development) 304

- 9.1.1. ভাষার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Language) 304
- 9.1.2. ভাষার উপাদানসমূহ (Components of Language) 306
- 9.1.3. ভাষা বিকাশের বিভিন্ন স্তরসমূহ (Different Stages of Language Development) 308
- 9.1.4. ভাষার কার্যাবলি (Functions of Language) 310
- 9.1.5. ভাষা আয়ত্তের নিরিখে স্কিনার, বান্দুরা এবং ওয়ালটার্স-এর তত্ত্ব (Skinner, Bandura and Walters's Theory on Acquire Language) 311

### 9.2. ভাষার ব্যবহার (Use of Language) 314

- 9.2.1. টার্নটেকিং (Turntaking) 315
- 9.2.2. পারস্পরিক মিথস্ক্রিয়া (Interaction) 316
- 9.2.3. কথোপকথন (Conversation) 318
- 9.2.4. শ্রবণ (Listening) 319

### 9.3. দ্বিভাষী ও বহুভাষী শিশু (Bilingual and Multilingual Children) 321

- 9.3.1. দ্বিভাষী শিশু (Bilingual Children) 321
- 9.3.2. বহুভাষী শিশু (Multilingual Children) 322
- 9.3.3. দ্বিভাষী এবং বহুভাষী শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের প্রভাব (Implications of Teacher for Bilingual and Multilingual Children) 322

- 9.3.4. বহু ভাষাভাষী শ্রেণিকক্ষ (Multilingual Classroom) 322
- 9.3.5. শিক্ষাবৈজ্ঞানিক সরঞ্জাম হিসেবে গল্প বলা বা গল্পকথন (Story Telling as a Pedagogic Tool) 324
- অনুশীলনী 326

## 10. যোগাযোগ [Communication] .... 334-352

- 10.1. যোগাযোগের ধারণা (Concept of Communication) 334**
- 10.1.1. যোগাযোগের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Communication) 335
- 10.1.2. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার বৈশিষ্ট্য (Characteristic of Communication Process) 336
- 10.1.3. যোগাযোগের প্রকৃতি (Nature of Communication) 337
- 10.1.4. যোগাযোগের বিভিন্ন শ্রেণিসমূহ (Types of Communication) 338
- 10.1.5. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার নীতিসমূহ (Principles of Communication Process) 339
- 10.1.6. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Elements of Communication Process) 340
- 10.1.7. যোগাযোগ প্রক্রিয়া (Communication Process) 341
- 10.1.8. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার প্রতিবন্ধকতাসমূহ (Barriers of Communication Process) 344
- 10.2. শিশুদের যোগাযোগ করার পদ্ধতি (Communication Process of Children) 345**
- 10.2.1. শিশুদের যোগাযোগে সাহায্য করার উপায় (Ways to help Communication of Children) 345
- 10.3. ভাষার ক্ষেত্রে সমাজ-সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য (Socio-cultural Variation in Language) 347**
- 10.3.1. উচ্চারণ (Accent) 347
- 10.3.2. বহুভাষী শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগ রক্ষায় পার্থক্য (Difference in Communication in Multilingual Classroom) 348
- অনুশীলনী 349