

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ ও এনসিটিই কর্তৃক অনুমোদিত ডিপ্লোমা ইন
এলিমেন্টারি এডুকেশন (DEIEd) কোর্সের নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণে শিক্ষা অধ্যয়ন (Educational Studies)

CC-02: DEIEd 2nd Year

ড. দেবাশিস পাল

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education)

Diploma in Research Methodology (NCERT, Delhi)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়

নবব্যারাকপুর, কলকাতা



রূপা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

CC-02 : EDUCATIONAL STUDIES

Unit-1 : Philosophical understanding of Education

Class-7 hours

- Understanding the basic assumptions about Human nature, Society, Learning and aims of Education
- Relationship between Schooling and Education and exploring various educative process in Human Societies.

Unit-2 : Factors of Education

Class-8 hours

- Factors of Education—Teacher, Learner, Curriculum, School
- Child centric education and its importance
- Learners in context : situating learner in the Socio-political and cultural context

Unit-3 : Learning, Learner and Teaching

Class-7 hours

- Learning—Concept and nature
- Learning—Knowledge and skills
- Different ways of learning
- Meaning of teaching and its relationship with learning and learner

Unit-4 : Knowledge and Curriculum

Class-8 hours

- Child's construction of knowledge: attaining knowledge through activity and experience
- Definition of Curriculum and types of Curriculum.
- Factors of curriculum
- Purposes of Education, Needs and abilities of Education

Unit-5 : Great Educators

Class-11 hours

- Indian Thinkers—Gandhi, Aurobindo, Tagore, Vidyasagar, Vivekananda
- Western Thinkers—Rousseau, Dewey, Froebel, Montessori, Piaget

Unit-6 : Education Politics and Society

Class-10 hours

- Political nature of Education
- Role of Education in reproducing dominance and challenging marginalization with reference to class, caste, Gender and Religion
- Teacher and Society: A critical appraisal of teachers' status

Unit-7 : Structure and process of Indian Education system

Class-10 hours

- Types of schools within different Administration Bodies
- Roles and responsibilities of Educational Functionaries
- Relationships between support organization and the School

- What is School culture, organization, Leadership and Management?
What is the role of School Activities such as Assemblies, Annual Days etc. in the creation of School culture

Unit-8 : School Effectiveness and School Standards Class-10 hours

- What is School effectiveness and how it is measured?
- Understanding and developing standards in Education
- Classroom management and the Teacher
- Lesson plans, Preparation for transaction and inclusive education
- Communication in the classroom and multiple learning levels in the classroom

Unit-9 : School Leadership and Management Class-9 hours

- Administrative Leadership
- Team Leadership
- Pedagogical Leadership
- Leadership for change
- Change Management

Unit-10 : Change facilitation in Education Class-10 hours

- Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) experiences
- Equity in Education
- Incentives and schemes for Girl Children
- Issues in Educational and School reform
- Preparing for and facilitating change in Education

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষার দার্শনিক ধারণা

[Philosophical Understanding of Education]

1-54

- 1.1. মানব প্রকৃতি, সমাজ, শিখন এবং শিক্ষার লক্ষ্য সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অনুধাবন (Understanding the Basic Assumptions about Human Nature, Society, Learning and Aims of Education) 4
 - 1.1.1. মানব প্রকৃতি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অনুধাবন (Understanding the Basic Assumptions about Human Nature) 4
 - 1.1.2. সমাজ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অনুধাবন (Understanding the Basic Assumptions about Society) 6
 - 1.1.3. শিখন সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অনুধাবন (Understanding the Basic Assumptions about Learning) 9
 - 1.1.4. শিক্ষার লক্ষ্য সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অনুধাবন (Understanding the Basic Assumptions about Aims of Education) 10
- 1.2. বিদ্যালয়ান এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক এবং মানব সমাজে বিভিন্ন শিক্ষামূলক প্রক্রিয়া অন্বেষণ (Relationship between Schooling and Education and Exploring Various Educative Process in Human Societies) 18
 - 1.2.1. বিদ্যালয়ান এবং শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Schooling and Education) 18
 - 1.2.2. মানব সমাজে বিভিন্ন শিক্ষামূলক প্রক্রিয়া অন্বেষণ (Exploring Various Educative Process in Human Societies) 19
- A. অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষার প্রক্রিয়া (Process of Informal Education) 19
 - (a) গণশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে সংবাদপত্র (Newspaper as a Media of Mass Education) 24
 - (b) গণশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে বেতার (Radio as Media of Mass Education) 27
 - (c) গণশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে দূরদর্শন (Television as a Media of Mass Education) 29
 - (d) গণশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে চলচ্চিত্র (Cinema as a Media of Mass Education) 31
- B. নিয়ন্ত্রিত শিক্ষার প্রক্রিয়া (Process of Formal Education) 34
- C. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার প্রক্রিয়া (Process of Non-formal Education) 44
 - অনুশীলনী 47

2. শিক্ষার উপাদানসমূহ

[Factors of Education]

55-105

1. বিদ্যার্থী বা শিশু (Learner or Child) 55
2. শিক্ষক (Teacher) 56
3. পাঠক্রম (Curriculum) 57
4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institution or School) 59

- 2.1. শিক্ষার উপাদানসমূহ: শিক্ষক, শিক্ষার্থী, পাঠ্যক্রম, বিদ্যালয় (Factors of Education: Teacher, Learner, Curriculum, School) 61**
- 2.1.1. শিক্ষার উপাদান হিসেবে শিক্ষক (Teacher as a Factor of Education) 61
- 2.1.2. শিক্ষার উপাদান হিসেবে শিক্ষার্থী (Learner as a Factor of Education) 79
- 2.1.3. শিক্ষার উপাদান হিসেবে পাঠ্যক্রম (Curriculum as a Factor of Education) 81
- 2.1.4. শিক্ষার উপাদান হিসেবে বিদ্যালয় (School as a Factor of Education) 85
- 2.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা এবং এর গুরুত্ব (Child-centric Education and its Importance) 88**
- 2.2.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Child-centric Education) 88
- 2.2.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-centric Education) 89
- 2.2.3. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার তাৎপর্য (Significance of Child-centric Education) 91
- 2.2.4. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Child-Centric Education) 94
- 2.2.5. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Approaches of Child-Centric Education) 95
- 2.2.6. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বাধাসমূহ (Barriers of Child-Centric Education) 96
- 2.2.7. আধুনিক শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Child-Centric Education in Modern Education) 97
- 2.3. সামাজিক-রাজনৈতিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থী (Situating Learner in the Socio-political and Cultural Context) 98**
- অনুশীলনী 99

3. শিখন, শিক্ষার্থী এবং শিক্ষণ

[Learning, Learner and Teaching]

106-167

- 3.1. শিখন: ধারণা এবং প্রকৃতি (Learning: Concept and Nature) 106**
- 3.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 106
- 3.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 107
- 3.1.3. শিখনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Learning) 109
- 3.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 109
- 3.1.5. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 112
- 3.2. শিখন: জ্ঞান এবং দক্ষতা (Learning: Knowledge and Skills) 114**
- 3.2.1. জ্ঞানমূলক শিখন (Cognitive Learning) 114
- 3.2.2. দক্ষতামূলক শিখন (Skilled Learning) 119
- 3.3. শিখনের বিভিন্ন উপায়সমূহ (Different Ways of Learning) 122**
- 3.3.1. ব্যক্তিভিত্তিক শিখন (Individualistic Learning) 123
- (a) প্রোগ্রাম বা পরিকল্পিত শিখন (Programmed Learning) 123
- (b) কেলারের ব্যক্তিভিত্তিক শিখন (Keller's Personalized System of Instruction or Learning) 130

- (c) প্রযুক্তিভিত্তিক শিখন (Technology Based Learning) 132
- (d) পাঠাগারে অধ্যয়ন (Library Study) 133
- 3.3.2. দলগত শিখন (Group Learning) 133
1. প্রকল্পভিত্তিক কাজ (Project Work) 135
 2. আলোচনা পদ্ধতি (Discussion Method) 139
 3. ব্রেইনস্টর্মিং (Brainstorming) 143
 4. ভূমিকাভিনয় (Role Playing) 143
 5. নকল লোকসভা (Mock Parliament) 144
 6. বিতর্কসভা (Debate) 145
 7. সহযোগিতামূলক এবং প্রতিযোগিতামূলক শিখন (Co-operative and Competitive Learning) 145
 8. সহপাঠীদের মাধ্যমে শিখন (Peer Learning) 147
- 3.4. শিক্ষণের অর্থ এবং শিখন ও শিক্ষার্থীর সঙ্গে এর সম্পর্ক (Meaning of Teaching and its Relationship with Learning and Learner) 147
- 3.4.1. শিক্ষণের অর্থ (Meaning of Teaching) 147
- 3.4.2. শিক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Teaching) 149
- 3.4.3. শিক্ষণের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য (Nature and Characteristics of Teaching) 149
- 3.4.4. শিক্ষণ কলা না বিজ্ঞান (Is Teaching an Art or a Science) 151
- 3.4.5. শিক্ষণের স্তরসমূহ (Stages of Instruction) 153
- 3.4.6. শিখন ও শিক্ষণের সম্পর্ক (Relation between Learning and Teaching) 155
- 3.4.7. শিক্ষণ ও শিখনের পার্থক্য (Difference between Teaching and Learning) 157
- 3.4.8. শিক্ষণ ও শিক্ষার্থীর মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Teaching and Learner) 158
- অনুশীলনী 159

4. জ্ঞান এবং পাঠক্রম

[Knowledge and Curriculum]

168-203

- 4.1. শিশুর জ্ঞান নির্মাণ (Construction of Child's Knowledge) 168
- 4.1.2. শিশুর জ্ঞান নির্মাণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Construction of Knowledge in Child) 169
- 4.2. পাঠক্রমের সংজ্ঞা এবং শ্রেণিবিভাগ (Definition of Curriculum and Types of Curriculum) 170
- 4.2.1. পাঠক্রমের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Curriculum) 170
- 4.2.2. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 177
- 4.2.3. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 180
- 4.2.4. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 182
- 4.2.5. পাঠক্রমের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Curriculum) 182
1. বিষয়কেন্দ্রিক পাঠক্রম (Subject Centered Curriculum) 183
 2. কর্মকেন্দ্রিক পাঠক্রম (Activity Centered Curriculum) 184

3. অভিজ্ঞতাভিত্তিক পাঠক্রম (Experience Oriented Curriculum) 187
4. কেন্দ্রীয় পাঠক্রম (Core Curriculum) 188
5. অবিচ্ছিন্ন পাঠক্রম বা সমন্বয়ী পাঠক্রম (Integrated Curriculum) 189
6. জীবনকেন্দ্রিক শিক্ষার পাঠক্রম (Life Centric Curriculum) 190
- 4.3. পাঠক্রমের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum) 192
- 4.4. শিক্ষার উদ্দেশ্য, চাহিদা এবং সামর্থ্য (Purposes, Needs and Abilities of Education) 195
 - 4.4.1. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 195
 - 4.4.2. শিক্ষার চাহিদা এবং সামর্থ্য (Need and Ability of Education) 196
 - অনুশীলনী 197

5. মহান শিক্ষাবিদগণ

[Great Educators]

204-285

- 5.1. ভারতীয় চিন্তাবিদগণ: বিদ্যাসাগর, রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, স্বামী বিবেকানন্দ মহাত্মা গান্ধি, অরবিন্দ (Indian Thinkers: Vidyasagar, Rabindranath Tagore, Vivekananda, Gandhi, Aurobindo) 204
 - 5.1.1. ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর (Iswarchandra Vidyasagar—1820-1891) 204
 - 5.1.2. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore—1861-1941) 212
 - 5.1.3. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda—1863-1902) 219
 - 5.1.4. মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি (M K Gandhi—1869-1948) 225
 - 5.1.5. শ্রীঅরবিন্দ (Sri Aurobindo—1872-1950) 234
- 5.2. পাশ্চাত্য চিন্তাবিদগণ: রুশো, ডিউই, ফ্রয়েবেল, মন্টেসরি, পিয়াজেঁ (Western Thinkers: Rousseau, Dewey, Froebel, Montessori, Piaget) 241
 - 5.2.1. জঁ জ্যাক রুশো (Jean Jacques Rousseau, 1712-1778) 241
 - 5.2.2. ফ্রেডারিক উইলহেল্ম অগস্ট ফ্রয়েবেল (Friedrich Wilhelm August Froebel, 1783-1852) 248
 - 5.2.3. জন ডিউই (John Dewey, 1859-1952) 254
 - 5.2.4. মাদাম মারিয়া মন্টেসরি (Madam Maria Montessori, 1870-1952) 258
 - 5.2.5. জঁ পিয়াজেঁ (Jean Piaget, 1896-1980) 263
 - অনুশীলনী 273

6. শিক্ষা রাজনীতি এবং সমাজ

[Education Politics and Society]

286-307

- 6.1. শিক্ষার রাজনৈতিক প্রকৃতি (Political Nature of Education) 286
 - 6.1.1. গণতান্ত্রিক শিক্ষাব্যবস্থা (Democratic Education System) 287
 - 6.1.2. শিক্ষায় সমাজবাদ (Socialism in Education) 289

6.2. শ্রেণি, জাতি, লিঙ্গ এবং ধর্মীয় কারণে পশ্চাৎপদের ক্ষমতায়নে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Reproducing Dominance and Challenging Marginalization with Reference to Class, Caste, Gender and Religion) 291

6.2.1. পশ্চাৎপদ গোষ্ঠীর শ্রেণিবিভাগ (Classification of Backward Community) 291

6.2.2. পশ্চাৎপদতার কারণসমূহ (Causes of Backwardness) 294

6.2.3. পশ্চাৎপদ জনগোষ্ঠীর উন্নয়নে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in the Development of Backward Community) 297

6.3. শিক্ষক এবং সমাজ (Teacher and Society) 298

6.3.1. শিক্ষার্থীদের কার্যকরী নাগরিক হিসেবে গড়ে তুলতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Developing Students as an Effective Citizens) 298

6.3.2. সামাজিক পরিবর্তনে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Social Change) 300

6.3.3. সামাজিক কল্যাণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Social Welfare) 301

6.3.4. সামাজিক দ্বন্দ্ব ও সমস্যাগুলি দূরীকরণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in overcoming Social Conflicts and Problems) 301

6.3.5. শিক্ষকের মর্যাদার বিশ্লেষণাত্মক মূল্যায়ন (Critical Appraisal of Teachers) 301

● **অনুশীলনী 303**

7. ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার গঠন এবং প্রক্রিয়া

[Structure and Process of Indian Education System]

308-346

7.1. প্রশাসনিক সংস্থার ভিত্তিতে বিদ্যালয়ের শ্রেণিবিভাগ (Types of Schools within Different Administration Bodies) 308

7.2. শিক্ষাক্ষেত্রে কর্মচারীর ভূমিকা ও দায়িত্ব (Roles and Responsibilities of Educational Functionaries) 310

7.2.1. প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা ও দায়িত্ব (Roles and Responsibilities of Headmaster) 310

7.2.2. সহ-শিক্ষকের ভূমিকা ও দায়িত্ব (Roles and Responsibilities of Assistant Teacher) 315

7.2.3. অশিক্ষক কর্মচারীদের ভূমিকা ও দায়িত্ব (Roles and Responsibilities of Non-Teaching Staff) 322

7.3. সহায়ক সংস্থা এবং বিদ্যালয়ের মধ্যে সম্পর্ক (Relationships between Support Organization and School) 322

7.3.1. কেন্দ্রীয় স্তরে সংস্থা এবং বিদ্যালয়ের মধ্যে সম্পর্ক (Relationships between Support Organization and School in Central Level) 322

7.3.2. রাজ্য স্তরে সংস্থা এবং বিদ্যালয়ের মধ্যে সম্পর্ক (Relationships between Support Organization and School in State Level) 324

7.3.3. জেলা স্তরে সংস্থা এবং বিদ্যালয়ের মধ্যে সম্পর্ক (Relationships between Support Organization and School in District Level) 326

7.4. বিদ্যালয় সংস্কৃতি, সংগঠন, নেতৃত্ব এবং ব্যবস্থাপনা (School Culture, Organization, Leadership and Management) 327

- 7.4.1. বিদ্যালয় সংস্কৃতি (School Culture) 327
7.4.2. বিদ্যালয় সংগঠন (School Organization) 329
7.4.3. বিদ্যালয় নেতৃত্ব (School Leadership) 330
7.4.4. বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা (School Management) 333
7.4.5. বিদ্যালয় কার্যাবলি (School Activity) 334
- অনুশীলনী 337

**8. বিদ্যালয়-কার্যকারিতা এবং বিদ্যালয়ের মান
[School Effectiveness and
School Standards] 347-399**

8.1. বিদ্যালয়-কার্যকারিতা (School Effectiveness) 347

- 8.1.1. বিদ্যালয়ের কার্যকারিতার অর্থ (Meaning of School Effectiveness) 347
8.1.2. বিদ্যালয়ের কার্যকারিতার পরিমাপ (Measurement of School Effectiveness) 348

8.2. শিক্ষায় মানের অর্থ অনুধাবন এবং তার বিকাশ (Understanding and Developing Standards in Education) 349

- 8.2.1. শিক্ষায় মানের অর্থ (Meaning of Standards in Education) 349
8.2.2. শিক্ষায় মান নির্ধারণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Determining the Standards in Education) 350

- 8.2.3. শিক্ষায় মানের বিকাশ (Development of Standards in Education) 350

8.3. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা ও শিক্ষক (Classroom Management and Teacher) 352

- 8.3.1. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার অর্থ (Meaning of Classroom Management) 352
8.3.2. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার প্রকারভেদ (Types of Classroom Management) 352
8.3.3. উত্তম শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার নির্ধারক (Determinants of Effective Classroom Management) 354
8.3.4. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার সাধারণ নীতিসমূহ (Basic Principles of Classroom Management) 355
8.3.5. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার পদ্ধতিসমূহ (Methods of Classroom Management) 356
8.3.6. শ্রেণিকক্ষ আচরণগত পরিবর্তনের কৌশলসমূহ (Techniques of Behaviour Modification Classroom) 357
8.3.7. শ্রেণিকক্ষ সমস্যার কারণসমূহ (Causes of Classroom Problems) 358
8.3.8. শ্রেণিকক্ষ সমস্যা নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতিসমূহ (Methods to Control Classroom Problems) 359
8.3.9. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Classroom Management) 360

8.4. পাঠ পরিকল্পনা এবং পাঠ সঞ্চারনের প্রস্তুতি (Lesson Plans and Preparation for Transaction of Lesson) 365

8.4.1. পাঠ পরিকল্পনা (Lesson Plan) 365

8.4.2. পাঠ সঞ্চারনের প্রস্তুতি (Preparation for Transaction of Lesson) 366

8.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education) 367

8.5.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Inclusive Education) 369

8.5.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Inclusive Education) 370

8.5.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Inclusive Education) 372

8.5.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য (Nature and Characteristics of Inclusive Education) 372

8.5.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকারভেদ (Types of Inclusive Education) 374

8.5.6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার নীতিসমূহ (Principles of Inclusive Education) 374

8.5.7. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Inclusive Education) 376

8.5.8. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতাসমূহ (Barriers of Inclusive Education) 377

8.5.9. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Inclusive Education) 378

8.5.10. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Inclusive Education) 380

8.5.11. ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাব্যবস্থার বর্তমান চিত্র (Present Position of Inclusive Education in India) 381

8.5.12. পশ্চিমবঙ্গে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাব্যবস্থার বর্তমান চিত্র (Present Position of Inclusive Education in West Bengal) 382

8.6. শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগ এবং শ্রেণিকক্ষ শিখনের বহুমাত্রা (Communication in Classroom and Multiple Learning Levels in Classroom) 383

8.6.1. যোগাযোগের ধারণা (Concept of Communication) 383

8.6.2. শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগ ব্যবস্থা (Classroom Communication) 385

8.6.3. শ্রেণিকক্ষের কথোপকথন (Classroom Interaction) 387

8.6.4. শ্রেণিকক্ষে শিখনের বহুমাত্রা (Multiple Learning Levels in the Classroom) 388

● অনুশীলনী 390

9. বিদ্যালয় নেতৃত্ব এবং ব্যবস্থাপনা

[School Leadership and Management]

400-423

9.1. প্রশাসনিক নেতৃত্ব (Administrative Leadership) 400

9.1.1. নেতৃত্বের সংজ্ঞা ও ধারণা (Concept and Definition of Leadership) 400

9.1.2. নেতৃত্বের বৈশিষ্ট্যাবলি (Characteristics of Leadership) 401

9.1.3. নেতৃত্বের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা (Importance and Need of Leadership) 403

9.1.4. প্রশাসনিক নেতৃত্বের শ্রেণিবিভাগ (Types of Administrative Leadership) 405

9.2. দল নেতৃত্ব (Team Leadership) 408

- 9.2.1. দল নেতৃত্বের ভূমিকা (Role of Team Leadership) 408
- 9.2.2. দলনেতার দায়িত্ব (Responsibilities of Team Leader) 409
- 9.2.3. দলনেতার গুণাবলি (Qualities of Team Leader) 409

9.3. শিক্ষাবিজ্ঞানে নেতৃত্ব (Pedagogical Leadership) 410

- 9.3.1. শিক্ষাবিজ্ঞানের নেতৃত্বের ধারণা (Concept of Pedagogical Leadership) 410
- 9.3.2. শিক্ষাবিজ্ঞানের নেতৃত্বের ভূমিকা (Role of Pedagogical Leadership) 410
- 9.3.3. শিক্ষাবিজ্ঞানে নেতৃত্বের নীতি (Principles of Pedagogical Leadership) 410

9.4. পরিবর্তনের জন্য নেতৃত্ব (Leadership for Change) 412

- 9.4.1. পরিবর্তনের জন্য নেতৃত্বের বৈশিষ্ট্যাবলি (Characteristics of Leadership for Change) 412

9.5. পরিবর্তন ব্যবস্থাপনা (Change Management) 415

- 9.5.1. পরিবর্তন ব্যবস্থাপনার সংজ্ঞা ও অর্থ (Definition and Meaning of Change Management) 415
- 9.5.2. পরিবর্তন ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Change Management) 415
- 9.5.3. পরিবর্তন ব্যবস্থাপনার প্রক্রিয়া (Process of Change Management) 416

● অনুশীলনী 418

10. শিক্ষায় সুযোগের জন্য পরিবর্তন

[Change Facilitation in Education]

424-478

10.1. সর্বশিক্ষা অভিযানের অভিজ্ঞতাসমূহ (Sarva Shiksha Abhiyan [SSA] Experiences) 424

- 10.1.1. সর্বশিক্ষা অভিযানের ধারণা (Concept of Sarva Shiksha Abhiyan) 424
- 10.1.2. সর্বশিক্ষা অভিযানের প্রেক্ষাপট (Background of Sarva Shiksha Abhiyan) 425
- 10.1.3. সর্বশিক্ষা অভিযানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Sarva Shiksha Abhiyan) 425
- 10.1.4. সর্বশিক্ষা অভিযানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Sarva Shiksha Abhiyan) 426
- 10.1.5. সর্বশিক্ষা অভিযানের কর্মসূচি (Activities of Sarva Shiksha Abhiyan) 426
- 10.1.6. সর্বশিক্ষা অভিযানে আর্থিক সহায়তার ব্যবস্থা (Financial Assistance in Sarva Shiksha Abhiyan) 428
- 10.1.7. সর্বশিক্ষা অভিযানে সরকারের ভূমিকা (Role of Government in Sarva Shiksha Abhiyan) 428
- 10.1.8. সর্বশিক্ষা অভিযানে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Head Teacher in Sarva Shiksha Abhiyan) 429
- 10.1.9. সর্বশিক্ষা অভিযান কর্মসূচির পথে বাধাসমূহ (Barriers in Path of Sarva Shiksha Abhiyan) 429
- 10.1.10. সর্বশিক্ষা অভিযানে পশ্চিমবঙ্গের অবস্থা (Status of West Bengal in Sarva Shiksha Abhiyan) 430
- 10.1.11. সর্বশিক্ষা অভিযানে সাম্প্রতিক সময়ে অভিজ্ঞতা (Experience of Recent Times in Sarva Shiksha Abhiyan) 431

10.2. শিক্ষায় সম অধিকার (Equity in Education) 432

- 10.2.1. শিক্ষায় সমসুযোগের ধারণা (Concept of Equalization in Education) 433
- 10.2.2. শিক্ষায় সমসুযোগের প্রয়োজনীয়তা (Importance of Equalization in Education) 433
- 10.2.3. শিক্ষায় সমসুযোগের সমস্যা বা বাধাসমূহ (Problems or Barriers of Equalization in Education) 434
- 10.2.4. শিক্ষায় সমসুযোগের সমস্যাগুলির সম্ভাব্য সমাধান (Probable Solutions of Problems in Equalization of Education) 437

10.3. বালিকাদের জন্য উৎসাহদান এবং কর্মসূচি (Incentives and Schemes for Girl Children) 444

- 10.3.1. প্রাচীন ভারতের নারীশিক্ষা (Women Education in Ancient India) 444
- 10.3.2. মধ্যযুগীয় ভারতে নারীশিক্ষা (Women Education in Medieval India) 445
- 10.3.3. মিশনারি প্রচেষ্টায় নারীশিক্ষা (Women Education in Medieval India) 445
- 10.3.4. স্বাধীনতার পূর্বে নারীশিক্ষা (Women Education in Pre-Independence Era) 445
- 10.3.5. স্বাধীন ভারতে নারীশিক্ষা (Women Education in Independence India) 446
- 10.3.6. নারীশিক্ষা ও সর্বশিক্ষা অভিযান (2001 খ্রিস্টাব্দ) (Women Education and Sarva Shiksha Abhiyan) 452
- 10.3.7. নারীশিক্ষা ও পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনা (Women Education and Five-Year Plan) 453
- 10.3.8. নারীশিক্ষার সমস্যা (Problems of Women Education) 454
- 10.3.9. নারীশিক্ষার সমস্যা সমাধানের উপায় (Ways to Eradicate the Problems Women Education) 456
- 10.3.10. ভারতে নারীশিক্ষার সাম্প্রতিক অবস্থা (Present Status of Women Education in India) 456
- 10.3.11. পশ্চিমবঙ্গে কস্তুরবা গান্ধি আবাসিক বালিকা বিদ্যালয় কর্মসূচি (Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya Activities in West Bengal) 462
- 10.3.12. কন্যাশ্রী প্রকল্প (Kanyashree Prakalpa) 463

10.4. শিক্ষা এবং বিদ্যালয় সংস্কারের বিষয়সমূহ (Issues in Educational and School Reform) 463

- 10.4.1. বিদ্যালয় সংস্কার (School Reform) 464
- 10.4.2. শিক্ষা সংস্কার (Educational Reform) 467

10.5. শিক্ষায় পরিবর্তনের সুযোগসুবিধা (Facilitating Change in Education) 470

- 10.5.1. শিক্ষায় পরিবর্তনের কারণসমূহ (Causes of Change in Education) 470

● অনুশীলনী 472