

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years BEd
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতি-1

PEDAGOGY OF HISTORY

BEd 2nd Semester • Course-VII(A)

ড. মদন মোহন মন্ডল

MA (Modern History), BEd, MEd, PhD (Education)

সহকারী অধ্যাপক, রামকৃষ্ণ মিশন শিক্ষণমন্দির, বেলুড় মঠ, হাওড়া
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, স্প্রিংব্রড টিচার্স ট্রেনিং কলেজ, পুরুলিয়া

সংযুক্তা বোস

MA (South and South-East Asian Studies, Ancient Indian History and
Culture, Modern History), MPhil (South and South-East Asian Studies),
BEd, MEd (University of Calcutta), PhD Research Scholar (History)

সহকারী অধ্যাপিকা, ক্যালকাটা গার্লস বিটি কলেজ, কলকাতা



রীতা বুক এন্ড প্রেস

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Course-VII (A) (1.3.7A) Pedagogy of a School Subject Part-I

PEDAGOGY OF A SOCIAL SCIENCE TEACHING: HISTORY

Unit-I: Foundation of Social Science Teaching:

- Aims and objectives of Social Science Teaching.
- Social Science Curriculum, Values of Social Science Teaching.
- Inter relationship of various branches of Social Science
- Innovations in Social Science teaching
- Inculcation of National Integrity through social science teaching

Unit-II: Strategies of Social Science Teaching:

- Features, Limitations and comparison of different methods
- Lecture Method, ● Interactive Method
- Demonstration-observation method, ● Regional Method
- Heuristic Method, ● Project Method
- CAI

Unit-III: Learning Resource in Social Science Teaching:

- Meaning, type and importance of Learning Resources.
- Quality of good social science text book.
- Teaching aids in Social Science.
- Improvisation of Teaching Aids.
- Planning and organization of Social Science Laboratory

Unit-IV: Learning Designing :

- Concept, Importance and Types of Learning Design
- Steps of Learning Design
- Qualities of Good Learning Design

Unit-V: Evaluation in Social Science Education:

- Evaluation devices, evaluation programme in social studies
- Competency based evaluation, continuous and comprehensive evaluation; formative and summative evaluation, diagnose and remediation; construction of assessment tools like achievement test.

Engagement with Field/Practicum:

Preparation of one Learning Design (compulsory) and any one from the following:

Visit to any one following places—

- Historical Places ● Ecological Places
- Commercial Places ● Political Places

Organization of any one following Programmes—

- Environment Awareness ● Social Awareness
- Election Awareness ● Blood Donation
- Exhibition
- Demonstration of Lab-based activities wherever applicable

সূচিপত্র (Contents)

1. ইতিহাস শিক্ষণের ভিত্তি (Foundation of Teaching History)	...	1-68
1.1. ভূমিকা (Introduction) 1		
1.1.1. ইতিহাসের ধারণা (Concept of History) 1		
1.1.2. ইতিহাসের অর্থ (Meaning of History) 6		
1.1.3. ইতিহাসের সংজ্ঞা (Definition of History) 7		
1.1.4. ইতিহাসের প্রকৃতি (Nature of History) 10		
1.1.5. ইতিহাসের পরিধি (Scope of History) 11		
1.1.6. ইতিহাস: কলা না বিজ্ঞান (History: Arts or Science) 12		
1.1.7. ইতিহাস শিক্ষণের নীতিসমূহ (Principles of Teaching History) 13		
1.1.8. ইতিহাস শিক্ষণের প্রাসঙ্গিকতা (Relevance of Teaching History) 15		
1.2. ইতিহাস শিক্ষণের লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Teaching History) 17		
1.2.1. ইতিহাস শিক্ষণের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Teaching History) 17		
1.2.2. ইতিহাস শিক্ষণের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা (Objectives and Necessity of Teaching History) 20		
A. প্রাথমিক স্তরে ইতিহাস শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Teaching History at the Primary Stage) 20		
B. মাধ্যমিক স্তরে ইতিহাস শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Teaching History at the Madhyamik Level) 21		
C. উচ্চমাধ্যমিক স্তরে ইতিহাস শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Teaching History at the Higher Secondary Level) 24		
1.3. ইতিহাস পাঠক্রম (Curriculum of History) 25		
1.3.1. পাঠক্রমের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Curriculum) 25		
1.3.2. উত্তম পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Good Curriculum) 27		
1.3.3. পাঠক্রম রচনার নীতিসমূহ (Principles of Framing Curriculum) 29		
1.3.4. ইতিহাস পাঠক্রম রচনার সাধারণ নীতিসমূহ (General Principles of Framing History Curriculum) 30		
1.3.5. ইতিহাস পাঠক্রম রচনার দিকসমূহ (Aspects of Framing History Curriculum) 31		
1. তথ্য নির্বাচন (Selection of Facts) 31		
2. নির্বাচিত তথ্যের সংগঠন (Organisation of Selected Facts) 32		
3. প্রাসঙ্গিকতা ও কার্যকারিতা (Relevance and Effectiveness) 34		
1.3.6. বিদ্যালয় পাঠক্রমে ইতিহাসের স্থান (Place of History in School Curriculum) 34		
1.3.7. ইতিহাস পাঠক্রমের মূল্যায়ন (Evaluation of History Curriculum) 40		

1.4. ইতিহাস শিক্ষণের মূল্য (Values of Teaching History) 43

- 1.4.1. সামাজিক মূল্য (Social Value) 43
- 1.4.2. সৌন্দর্যের মূল্য (Aesthetic Value) 44
- 1.4.3. বৌদ্ধিক মূল্য (Intellectual Value) 44
- 1.4.4. আন্তর্জাতিক মূল্য (International Value) 45
- 1.4.5. নৈতিক মূল্য (Ethical Value) 45
- 1.4.6. সাংস্কৃতিক মূল্য (Cultural Value) 46
- 1.4.7. আধ্যাত্মিক মূল্য (Spiritual Value) 46
- 1.4.8. উদার্যের মূল্য (Liberal Value) 47

1.5. ইতিহাসের সঙ্গে সমাজবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখার আন্তঃসম্পর্ক (Inter-relationship of Various Branches of Social Science) 47

- 1.5.1. অনুবন্ধের ধারণা (Concept of Correlation) 47
- 1.5.2. অনুবন্ধের শ্রেণিবিভাগ (Types of Correlation) 47
- 1.5.3. অন্যান্য বিষয়ের সঙ্গে ইতিহাসের আন্তঃসম্পর্ক (Correlation between History and other Subjects) 48

1.6. ইতিহাস শিক্ষণের উদ্ভাবন (Innovations in Teaching History) 51

1. বিশ্লেষণাত্মক মন প্রস্তুত/সৃষ্টি করা (Creating an Analytical Mind) 52
2. সমন্বয়িত ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন পরিবেশ নির্মাণ (Creating an Integrative and Inclusive Learning Environment) 53
3. বিষয়বস্তুর প্রেক্ষাপটগত বিশ্লেষণ (Contextual Analysis of Subject Matter) 54
4. অংশগ্রহণকারী দৃষ্টিভঙ্গি (Participatory Approach) 55
5. আন্তরবিষয়গত দৃষ্টিভঙ্গির ব্যবহার (Use of Interdisciplinary Approach) 56
6. বিচারকরণ ও মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation) 56

1.7. ইতিহাস শিক্ষণের মাধ্যমে জাতীয় সংহতির ধারণাকরণ (Incultation of National Integrity through Teaching History) 57

- 1.7.1. ভারতে জাতীয় সংহতির সমস্যা (Problems of National Integrity in India) 58
- 1.7.2. ভারতে জাতীয় সংহতির সমস্যাসমাধানের উপায় (Ways to Solve the Problems of National Integrity in India) 59
- 1.7.3. জাতীয় সংহতি গঠনে ইতিহাস শিক্ষকের ভূমিকা (Role of History Teacher in formation of National Integrity) 61
- 1.7.4. আন্তর্জাতিক সংহতি গঠনে ইতিহাস শিক্ষকের ভূমিকা (Role of History Teacher in formation of International Integrity) 63

● অনুশীলনী 67

2. ইতিহাস শিক্ষণের পদ্ধতিসমূহ

(Strategies of Teaching History)

... 69-111

● ভূমিকা (Introduction) 69

2.1. বক্তৃতা পদ্ধতি (Lecture Method) 71

- 2.1.1. বক্তৃতা পদ্ধতির অর্থ (Meaning of Lecture Method) 72

- 2.1.2. বক্তৃতা পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Lecture Method) 72
- 2.1.3. বক্তৃতা পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Lecture Method) 73
- 2.1.4. বক্তৃতা পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Lecture Method) 74
- 2.1.5. বক্তৃতা পদ্ধতির অসুবিধাগুলি দূর করতে কার্যকরী উপায় (Ways to Eliminate the Disadvantages of Lecture Method) 75
- 2.1.6. বক্তৃতা পদ্ধতির ব্যবহার (Uses of Lecture Method) 76
- 2.1.7. একটি ভালো বক্তৃতার উপস্থাপন পদ্ধতি (Method of Presenting a Good Lecture) 76

2.2. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতি (Interactive Method) 76

- 2.2.1. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতির অর্থ (Meaning of Interactive Method) 77
- 2.2.2. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Interactive Method) 78
- 2.2.3. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতির প্রকারভেদ (Types of Interactive Method) 79
- 2.2.4. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতির ধাপসমূহ (Steps of Interactive Method) 81
- 2.2.5. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Discussion Method) 82
- 2.2.6. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Discussion Method) 82
- 2.2.7. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতি বাস্তবায়নের উপায় (Ways to Implement Interactive Method) 83
- 2.2.8. মিথস্ক্রিয়া বা আলোচনা পদ্ধতির সংগঠন ও নিয়ন্ত্রণ (Organisation and Control of Interactive Method) 84

2.3. প্রতিপাদন পদ্ধতি (Demonstration Method) 84

- 2.3.1. প্রতিপাদন পদ্ধতির অর্থ (Meaning of Demonstration Method) 85
- 2.3.2. প্রতিপাদন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Demonstration Method) 85
- 2.3.3. প্রতিপাদন পদ্ধতির ধাপসমূহ (Steps of Demonstration Method) 86
- 2.3.4. প্রতিপাদন পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Demonstration Method) 86
- 2.3.5. প্রতিপাদন পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Demonstration Method) 86
- 2.3.6. প্রতিপাদন পদ্ধতি ব্যবহারের শর্ত (Conditions to Use Demonstration Method) 87

2.4. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 88

- 2.4.1. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির অর্থ (Meaning of Observation Method) 89
- 2.4.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Observation Method) 89
- 2.4.3. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির ধাপসমূহ (Steps of Observation Method) 89
- 2.4.4. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Observation Method) 90
- 2.4.5. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Observation Method) 90

2.5. আঞ্চলিক পদ্ধতি (Regional Method) 91

- 2.5.1. আঞ্চলিক পদ্ধতির অর্থ (Meaning of Regional Method) 91
- 2.5.2. আঞ্চলিক পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Regional Method) 92
- 2.5.3. আঞ্চলিক পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Regional Method) 92

2.6. আবিষ্কার পদ্ধতি (Meaning of Heuristic Method) 92

- 2.6.1. আবিষ্কার পদ্ধতির অর্থ (Meaning of Heuristic Method) 93
- 2.6.2. আবিষ্কার পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Heuristic Method) 94
- 2.6.3. আবিষ্কার পদ্ধতির ধাপসমূহ (Steps of Heuristic Method) 95
- 2.6.4. আবিষ্কার পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Heuristic Method) 95
- 2.6.5. আবিষ্কার পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Heuristic Method) 96

2.7. প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method) 97

- 2.7.1. প্রকল্প পদ্ধতির অর্থ (Meaning of Project Method) 97
- 2.7.2. প্রকল্প পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Project Method) 98
- 2.7.3. প্রকল্প পদ্ধতির ধাপসমূহ (Steps of Project Method) 99
- 2.7.4. প্রকল্প পদ্ধতির নীতিসমূহ (Principles of Project Method) 100
- 2.7.5. প্রকল্প পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Project Method) 100
- 2.7.6. প্রকল্প পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Project Method) 101
- 2.7.7. প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Project Method) 102
- 2.7.8. প্রকল্প পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের ভূমিকা (Role of Students in Project Method) 103

2.8. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদান (Computer Assisted Instruction) 103

- 2.8.1. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদানের অর্থ (Meaning of Computer Assisted Instruction) 105
- 2.8.2. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Computer Assisted Instruction) 106
- 2.8.3. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদানের মৌলিক ধারণা (Basic Assumptions of Computer Assisted Instruction) 106
- 2.8.4. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদানের কার্যাবলি (Functions of Computer Assisted Instruction) 107
- 2.8.5. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদানের প্রকারভেদ (Types of Computer Assisted Instruction) 107
- 2.8.6. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদানের সুবিধা (Advantages of Computer Assisted Instruction) 108
- 2.8.7. কম্পিউটার সহযোগী নির্দেশদানের অসুবিধা (Disadvantages of Computer Assisted Instruction) 109

● অনুশীলনী 110

3. ইতিহাস শিক্ষণে শিখন সম্পদ

(Learning Resources in Teaching History) ... 112-141

● ভূমিকা (Introduction) 69

3.1. শিখন সম্পদের অর্থ, প্রকারভেদ এবং গুরুত্ব (Meaning, Type and Importance of Learning Resources) 112

3.1.1. শিখন সম্পদের অর্থ (Meaning of Learning Resources) 112

3.1.2. শিখন সম্পদ ব্যবহারের উদ্দেশ্যসমূহ (Purpose of Using Learning Resources) 113

3.1.3. শিখন সম্পদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Learning Resources) 113

3.1.4. শিখন সম্পদের প্রয়োজনীয়তা (Need of Learning Resources) 114

3.1.5. শিখন সম্পদের গুরুত্ব (Importance of Learning Resources) 114

3.1.6. শিখন সম্পদের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Learning Resources) 115

3.1.7. শিখন সম্পদ ব্যবহারের মূলনীতি (Basic Principles of Using Learning Resources) 116

3.2. উত্তম ইতিহাস পাঠ্যপুস্তকের গুণাবলি (Quality of Good History Textbook) 117

3.2.1. ইতিহাস পাঠ্যপুস্তক (History Textbook) 117

3.2.2. ইতিহাস পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব (Need and Importance of History Textbooks) 118

3.2.3. ইতিহাস পাঠ্যপুস্তকের গুণাবলি (Qualities of History Textbooks) 119

3.2.4. উত্তম ইতিহাস পাঠ্যপুস্তকের সুবিধা (Advantages of Good History Textbooks) 121

3.3. ইতিহাস শিক্ষণে শিক্ষণ প্রদীপন (Teaching Aids in History Teaching) 122

3.3.1. শ্রুতিনির্ভর শিক্ষণ প্রদীপন (Audio Teaching Aids) 122

(A) রেডিও (Radio) 122

(B) গ্রামোফোন (Gramophone) 123

(C) টেপ রেকর্ডার (Tape Recorder) 123

3.3.2. দৃষ্টিনির্ভর শিক্ষণ প্রদীপন (Video Teaching Aids) 124

(A) ব্ল্যাকবোর্ড (Blackboard) 124

(B) মডেল (Model) 125

(C) চার্ট (Chart) 127

(D) চিত্র বা পোস্টার (Pictures or Poster) 127

(E) মানচিত্র (Map) 128

(F) গ্রাফ (Graph) 129

- (G) ফিল্ম স্ট্রিপ (Film Strips) 130
- (H) চিত্র অঙ্কন (Art Work) 130
- (I) স্লাইড ও স্লাইড প্রোজেক্টর (Slide and Slide Projector) 131
- (J) ওভারহেড প্রোজেক্টর (Overhead Projector) 131
- 3.3.3. শ্রুতি-দৃষ্টিনির্ভর শিক্ষণ প্রদীপন (Audio-Visual Teaching Aids) 131
- (A) টেলিভিশন (Television) 132
- (B) চলচ্চিত্র বা সিনেমা (Motion Picture or Cinema) 132
- 3.4. শিক্ষণ প্রদীপনগুলির উদ্ভাবনীকরণ (Improvisation of Teaching Aids) 134**
- 3.4.1. উদ্ভাবনীমূলক শিক্ষণ প্রদীপন (Improvised Teaching Aids) 134
- 3.4.2. উদ্ভাবনীমূলক শিক্ষণ প্রদীপনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Improvised Teaching Aids) 134
- 3.4.3. উদ্ভাবনীমূলক শিক্ষণ প্রদীপনের গুরুত্ব (Importance of Improvised Teaching Aids) 135
- 3.5. ইতিহাস কক্ষের পরিকল্পনা ও সংগঠন (Planning and Organization of History Room) 136**
- 3.5.1. ইতিহাস কক্ষের অর্থ (Meaning of History Room) 136
- 3.5.2. ইতিহাস কক্ষের আকার ও আয়তন (Shape and Size of History Room) 137
- 3.5.3. ইতিহাস কক্ষের আসবাবপত্র (Furniture in History Room) 137
- 3.5.4. ইতিহাস কক্ষের মূল্য (Value of History Room) 138
- 3.5.5. ইতিহাস কক্ষের প্রয়োজনীয়তা (Need of History Room) 139
- অনুশীলনী 140

4. শিখন নকশা (Learning Design) ... 142-165

- 4.1. শিখন নকশার ধারণা, গুরুত্ব এবং প্রকারভেদ (Concept, Importance and Types of Learning Design) 142**
- 4.1.1. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার ধারণা (Concept of Learning Design) 142
- 4.1.2. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার সংজ্ঞা (Definition of Learning Design) 145
- 4.1.3. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Learning Design) 146
- 4.1.4. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার গুরুত্ব (Importance of Learning Design) 146
- 4.1.5. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Learning Design) 147
- 4.1.6. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার সুবিধা (Advantages of Learning Design) 147
- 4.1.7. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার অসুবিধা (Disadvantages of Learning Design) 148

- 4.1.8. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার প্রকারভেদ (Types of Learning Design) 148
- 4.1.9. শিখন নকশার বূপরেখা (Framework of Learning Design) 149
- 4.2. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার ধাপসমূহ (Steps of Learning Design) 153
- 4.3. ভালো শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার গুণাবলি (Qualities of a Good Learning Design) 155
- শিখন নকশার উদাহরণ 156
 - অনুশীলনী 165

5. ইতিহাস শিক্ষায় মূল্যায়ন

(Evaluation in History Education)

... 166-252

5.1. অ্যাসেসমেন্ট (Assessment) 166

- 5.1.1. অ্যাসেসমেন্টের অর্থ (Meaning of Assessment) 166
- 5.1.2. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Assessment) 167
- 5.1.3. অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি (Functions of Assessment) 168
- 5.1.4. অ্যাসেসমেন্টের প্রাথমিক উপাদানসমূহ (Fundamental Components of Assessment) 168
- 5.1.5. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ (Types of Assessment) 169
1. অভ্যন্তরীণ অ্যাসেসমেন্ট (Internal Assessment) 169
 2. বাহ্যিক অ্যাসেসমেন্ট (External Assessment) 170
 3. স্ব-অ্যাসেসমেন্ট (Self-Assessment) 172

5.2. মূল্যায়ন (Evaluation) 173

- 5.2.1. মূল্যায়নের অর্থ (Meaning of Evaluation) 173
- 5.2.2. মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Evaluation) 174
- 5.2.3. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Objectives of Evaluation) 176
- 5.2.4. মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Evaluation) 177
- 5.2.5. মূল্যায়নের পরিধি (Scope of Evaluation) 177
- 5.2.6. মূল্যায়নের কার্যাবলি (Functions of Evaluation) 178
- 5.2.7. মূল্যায়নের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা (Importance and Needs of Evaluation) 178
- 5.2.8. মূল্যায়নের বিভিন্ন পর্যায় (Different Steps of Evaluation) 178
- 5.2.9. মূল্যায়নের প্রকারভেদ (Different Types of Evaluation) 179
1. প্রস্তুতকালীন মূল্যায়ন (Formative Evaluation) 179
 2. অন্তিমকালীন মূল্যায়ন (Summative Evaluation) 182
 3. দুর্বলতা নির্ণায়ক মূল্যায়ন (Diagnostic Evaluation) 185
 4. স্থান নির্ণায়ক মূল্যায়ন (Placement Evaluation) 186
- 5.2.10. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের স্থান (Place of Evaluation in Education) 187

5.3. মূল্যায়ন যন্ত্র (Evaluation Device) 189

- 5.3.1. অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Test) 189
- 5.3.2. অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Test) 189
- 5.3.3. ভালো অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Good Test) 190
- 5.3.4. অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Test) 194
 - A. মৌখিক অভীক্ষা (Oral Test) 194
 - B. নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা (Objective Type Test) 195
 - C. সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষা (Short Answer Type Test) 200
 - D. রচনাধর্মী অভীক্ষা (Essay Type Test) 202
 - E. নর্মাভিত্তিক অভীক্ষা (Norm Referenced Test) 208
 - F. নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা (Criterion Referenced Test) 211

5.4. সামর্থ্যভিত্তিক মূল্যায়ন (Competency Based Evaluation) 214

5.5. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ন (Continuous and Comprehensive Evaluation) 215

- 5.5.1. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের অর্থ (Meaning of Continuous and Comprehensive Evaluation) 215
- 5.5.2. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Continuous and Comprehensive Evaluation) 217
- 5.5.3. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Continuous and Comprehensive Evaluation) 217
- 5.5.4. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Continuous and Comprehensive Evaluation) 218
- 5.5.5. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের কার্যাবলি (Functions of Continuous and Comprehensive Evaluation) 218
- 5.5.6. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের দিকসমূহ (Aspects of Continuous and Comprehensive Evaluation) 218
- 5.5.7. শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের উপকারিতা (Benefits of Continuous and Comprehensive Evaluation to Teachers and Students) 220

5.6. নির্ণায়ক অভীক্ষা (Diagnostic Test) 221

- 5.6.1. নির্ণায়ক অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Diagnostic Test) 221
- 5.6.2. নির্ণায়ক অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Diagnostic Test) 222
- 5.6.3. নির্ণায়ক অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Diagnostic Test) 223
- 5.6.4. নির্ণায়ক অভীক্ষার সুবিধা (Advantages of Diagnostic Test) 223
- 5.6.5. নির্ণায়ক অভীক্ষার অসুবিধা (Disadvantages of Diagnostic Test) 223
- 5.6.6. নির্ণায়ক অভীক্ষার উদাহরণ (Examples of Diagnostic Test) 223

5.7. সংশোধনমূলক শিক্ষণ (Remedial Teaching) 224

- 5.7.1. সংশোধনমূলক শিক্ষণের ধারণা ও অর্থ (Concept and Meaning of Remedial Teaching) 224
- 5.7.2. সংশোধনমূলক শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Remedial Teaching) 225
- 5.7.3. সংশোধনমূলক শিক্ষণের প্রকৃতি (Nature of Remedial Teaching) 226
- 5.7.4. সংশোধনমূলক শিক্ষণের পদ্ধতিসমূহ (Techniques of Remedial Teaching) 227

5.8. পারদর্শিতার অভীক্ষা (Achievement Test) 233

- 5.8.1. পারদর্শিতার অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Achievement Test) 233
- 5.8.2. পারদর্শিতার অভীক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Achievement Test) 234
- 5.8.3. পারদর্শিতার অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Achievement Test) 234
- 5.8.4. পারদর্শিতার অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Achievement Test) 235
- 5.8.5. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Achievement Test) 236
 - A. আদর্শায়িত অভীক্ষা (Standardized Test) 236
 - B. শিক্ষক নির্মিত অভীক্ষা (Teacher Made Test) 237
- 5.8.6. পারদর্শিতার অভীক্ষার গুরুত্ব (Importance of Achievement Test) 239
- 5.8.7. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Achievement Test) 239
- 5.8.8. পারদর্শিতার অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Achievement Test) 240
- 5.8.9. পারদর্শিতার অভীক্ষার নির্মাণ (Construction of Achievement Test) 240
 - পারদর্শিতার অভীক্ষার নমুনা 243
 - অনুশীলনী 249