

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years BEd
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতি-2

PEDAGOGY OF HISTORY

3rd Semester • Course-VII(B)

ড. মদন মোহন মন্ডল

MA (Modern History), BEd, MEd, PhD (Education)

সহকারী অধ্যাপক, রামকৃষ্ণ মিশন শিক্ষণমন্দির, বেলুড় মঠ, হাওড়া
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, স্পেন্সরড টিচার্স ট্রেনিং কলেজ, পুরুলিয়া

সংযুক্তা বোস

MA (South and South-East Asian Studies, Ancient Indian History and
Culture, Modern History), MPhil (South and South-East Asian Studies),
BEd, MEd (University of Calcutta), PhD Research Scholar (History)

সহকারী অধ্যাপিকা, ক্যালকাটা গার্লস বিটি কলেজ, কলকাতা



রীতা বুক এজেন্ট্রি

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Course-VII (B) (1.3.7B)

Pedagogy of a School Subject Part-II

PEDAGOGY OF A SOCIAL SCIENCE TEACHING: HISTORY

Unit I : Pedagogical Analysis:

- Concepts and Methods of Pedagogical Analysis;
- The Pedagogical knowledge of the content from various classes (Class VI to VIII, IX-X, XI- XII) on the following items:
 - Breaking of Unit into Sub-unit with no. of Periods
 - Previous knowledge
 - Instructional Objectives in behavioural terms
 - Sub-unit wise concepts
 - Teaching- Learning Strategies
 - Use of teaching aids
 - Blueprint for criterion reference test Items.

Unit II : Teaching Skill (As per concerned subject):

- Micro Teaching and Micro Lesson
- Simulated Teaching
- Integrated Teaching / Teaching in classroom situation.

Unit III : Social Science Teacher:

- Qualifications and qualities of Social Science Teachers
- Professional growth of Social Science Teacher

Unit IV : Activities in Social Science:

- Fair and Exhibition,
- Debate,
- Subject Club
- Field Trips / Excursion,
- Wall & Annual Magazine and

Unit V : Assessment of Social science learning:

- Concept of Assessment and Evaluation
- Achievement Test
- Text book Review

Engagement with Field / Practicum:

Any one of the following—

- One Pedagogical Analysis
- Development of skill of map
- Development of skill of time line
- Project
- Case Study
- Conducting of Action Research for selected problems.

সূচিপত্র (Contents)

1. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis)	...	1-33
1.1. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Pedagogical Analysis) 1		
1.2. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Pedagogical Analysis) 2		
1.3. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের পরিধি (Scopes of Pedagogical Analysis) 3		
1.4. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Pedagogical Analysis) 3		
1.5. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের উপাদানসমূহ (Components of Pedagogical Analysis) 4		
1.6. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের সুবিধা (Advantages of Pedagogical Analysis) 4		
1.7. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের অসুবিধা (Disadvantages Pedagogical Analysis) 5		
1.8. পাঠ্যকককভিত্তিক বিশ্লেষণের পর্যায়সমূহ (Steps of Pedagogical Analysis) 5		
• শিক্ষাবিভ্রনসম্মত বিশ্লেষণের নমুনা 7		
• অনুশীলনী 33		
2. শিক্ষণ দক্ষতা (Teaching Skill)	...	34-75
• শিক্ষণ দক্ষতার ধারণা (Concept of Teaching Skill) 34		
• শিক্ষণ দক্ষতার সংজ্ঞা (Definition of Teaching Skill) 34		
2.1. অণুশিক্ষণ (Micro Teaching) 35		
2.1.1. অণুশিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Micro Teaching) 35		
2.1.2. অণুশিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Micro Teaching) 36		
2.1.4. অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Micro Teaching) 37		
2.1.5. অণুশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Micro Teaching) 37		
2.1.6. অণুশিক্ষণের চক্র (Micro Teaching Cycle) 38		
2.1.7. প্রথাগত শিক্ষণ ও অণুশিক্ষণের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional Teaching and Micro Teaching) 40		
2.1.8. অণুশিক্ষণ পাঠ-পরিকল্পনার পর্যায় বা ধাপসমূহ (Steps in Micro Teaching Lesson Plan) 40		
2.1.9. অণুশিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Micro Teaching) 43		
2.1.10. অণুশিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Micro Teaching) 44		

2.2. অনুকৃতি শিক্ষণ (Integrated Teaching) 44

- 2.2.1. অনুকৃতি শিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Simulated Teaching) 45
- 2.2.2. অনুকৃতি শিক্ষণের প্রয়োজনীয় উপাদান (Essential Components of Simulated Teaching) 45
- 2.2.3. অনুকৃতি শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Simulated Teaching) 46
- 2.2.4. অনুকৃতি শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Simulated Teaching) 46
- 2.2.5. অনুকৃতি শিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Simulated Teaching) 46

2.3. অনুকৃতি পাঠ (Simulated Lesson) 47

- 2.3.1. অনুকৃতি পাঠের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Simulated Lesson) 47
- 2.3.2. অনুকৃতি পাঠের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Simulated Lesson) 47
- 2.3.3. অনুকৃতি পাঠদানের প্রস্তুতি (Preparation for Simulated Lesson) 47
- 2.3.4. অনুকৃতি পাঠদানের দক্ষতাসমূহ (Skills of Simulated Lesson) 48
 1. পাঠ উপস্থাপনের দক্ষতা (Skill of Introducing a Lesson) 53
 2. বিস্তৃতিকরণের দক্ষতা (Skill of Explaining) 56
 3. প্রশ্নকরণের দক্ষতা (Skill of Questioning) 59
 4. উৎসাহদানের দক্ষতা (Skill of Reinforcement) 63
 5. শিক্ষণ উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা (Skill of using Teaching Material) 66

2.4. সমন্বয়ী শিক্ষণ (Integrated Teaching) 69

- 2.4.1. সমন্বয়ী শিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Integrated Teaching) 69
- 2.4.2. সমন্বয়ী শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Integrated Teaching) 70
- 2.4.3. সমন্বয়ী শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Integrated Teaching) 71
- 2.4.4. সমন্বয়ী শিক্ষণে শিক্ষকের কর্তব্য (Role of Teacher in Integrated Teaching) 71

2.5. শ্রেণিকক্ষের পরিবেশে শিক্ষাদান (Teaching in Classroom Environment) 71

- 2.5.1. শ্রেণিকক্ষের পরিবেশে শিক্ষাদানের স্বরূপ (Pattern of Teaching in Classroom Environment) 72
- 2.5.2. ইতিহাস শিক্ষণের কার্যকরী পরিবেশ (Effective Environment for History Teaching) 73

● অনুশীলনী 74

3. ইতিহাস শিক্ষক (History Teacher) ... 76-98

3.1. শিক্ষকের ধারণা (Concept of Teacher) 76

- 3.1.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Ancient Education System) 76
- 3.1.2. আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 77

- 3.1.3. শিক্ষকের কাজ (Function of Teacher) 78
- 3.1.4. শিক্ষণে শিক্ষকের কাজ (Role of Teacher in Teaching) 81
- 3.1.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teachers) 82
- 3.1.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teachers) 83
- 3.1.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 86
- 3.1.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teachers) 88
- 3.2. ইতিহাস শিক্ষকের যোগ্যতা এবং গুণাবলি (Qualifications and Qualities of History Teacher) 89**
- 3.2.1. ইতিহাস শিক্ষকের যোগ্যতা (Qualifications of History Teacher) 90
- 3.2.2. ইতিহাস শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of History Teacher) 92
- 3.3. ইতিহাস শিক্ষকের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি (Professional Growth of History Teacher) 96**
- অনুশীলনী 98

4. ইতিহাস বিষয়ের কার্যকলাপ (Activities in History)

... 99-120

- 4.1. মেলা এবং প্রদর্শনী (Fair and Exhibition) 100**
- 4.1.1. মেলা ও প্রদর্শনীর অর্থ (Meaning of Fair and Exhibition) 101
- 4.1.2. মেলা ও প্রদর্শনীর উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Fair and Exhibition) 102
- 4.1.3. মেলা ও প্রদর্শনী সংগঠনের নির্দেশাবলি (Instruction for Organizing Fair and Exhibition) 102
- 4.1.4. মেলা ও প্রদর্শনীর শিক্ষাগত মূল্য (Educational Values of Fair and Exhibition) 103
- 4.2. শিক্ষামূলক ভ্রমণ (Educational Excursion) 104**
- 4.2.1. শিক্ষামূলক ভ্রমণের অর্থ (Meaning of Educational Excursion) 104
- 4.2.2. শিক্ষামূলক ভ্রমণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Educational Excursion) 105
- 4.2.3. শিক্ষামূলক ভ্রমণ সংগঠনের কর্তব্য (Duties to Organize Educational Excursion) 106
- 4.2.4. শিক্ষামূলক ভ্রমণের গুরুত্ব (Importance of Educational Excursion) 106
- 4.2.5. ইতিহাসের শিক্ষার্থীদের জন্য ভারতের কয়েকটি ভ্রমণযোগ্য স্থান (Few Places in India for Students of History) 109
- 4.2.6. ইতিহাসের শিক্ষার্থীদের জন্য পশ্চিমবঙ্গের কয়েকটি ভ্রমণযোগ্য স্থান (Few Places in West Bengal for Students of History) 109
- 4.3. বিতর্ক (Debate) 110**
- 4.3.1. বিতর্কের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Debate) 110
- 4.3.2. বিতর্কের মূলনীতিসমূহ (Basic Principles of Debate) 111
- 4.3.3. বিতর্কের প্রয়োজনীয়তা (Need of Debate) 111

- 4.3.4. বিতর্ক পরিচালনায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Conducting Debate) 112
- 4.3.5. বিতর্ক পরিচালনায় শিক্ষার্থীর ভূমিকা (Role of Student in Conducting Debate) 113
- 4.3.6. বিতর্কের শিক্ষাগত মূল্য (Educational Value of Debate) 113
- 4.4. দেওয়াল এবং বার্ষিক পত্রিকা (Wall and Annual Magazine) 114**
- 4.4.1. দেওয়াল পত্রিকা (Wall Magazine) 114
- 4.4.2. বার্ষিক পত্রিকা (Annual Magazine) 115
- 4.4.3. পত্রিকার শিক্ষাগত গুরুত্ব (Educational Importance of Magazine) 115
- 4.4.4. ইতিহাস শিক্ষায় পত্রিকার ভূমিকা (Role of Magazine in History Education) 115
- 4.5. ইতিহাস ক্লাব (History Club) 116**
- 4.5.1. ইতিহাস ক্লাবের অর্থ (Meaning of History Club) 116
- 4.5.2. ইতিহাস ক্লাবের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of History Club) 117
- 4.5.3. ইতিহাস ক্লাবের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব (Need and Importance of History Club) 117
- 4.5.4. ইতিহাস ক্লাবের কার্যকলাপ (Activities of History Club) 118
- অনুশীলনী 119

5. ইতিহাস শিখনের অ্যাসেসমেন্ট

(Assessment of History Learning)

... 121-205

5.1. অ্যাসেসমেন্ট (Assessment) 121

- 5.1.1. অ্যাসেসমেন্টের অর্থ (Meaning of Assessment) 121
- 5.1.2. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Assessment) 122
- 5.1.3. অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি (Functions of Assessment) 123
- 5.1.4. অ্যাসেসমেন্টের প্রাথমিক উপাদানসমূহ (Fundamental Components of Assessment) 123
- 5.1.5. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ (Types of Assessment) 124

5.2. মূল্যায়ন (Evaluation) 128

- 5.2.1. মূল্যায়নের অর্থ (Meaning of Evaluation) 128
- 5.2.2. মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Evaluation) 128
- 5.2.3. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Objectives of Evaluation) 130
- 5.2.4. মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Evaluation) 130
- 5.2.5. মূল্যায়নের পরিধি (Scope of Evaluation) 131
- 5.2.6. মূল্যায়নের কার্যাবলি (Functions of Evaluation) 131
- 5.2.7. মূল্যায়নের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা (Importance and Need of Evaluation) 132

- 5.2.8. মূল্যায়নের বিভিন্ন পর্যায় (Different Steps of Evaluation) 132
5.2.9. মূল্যায়নের প্রকারভেদ (Types of Evaluation) 133
5.2.10. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের স্থান (Place of Evaluation in Education) 140

5.3. মূল্যায়ন যন্ত্র (Evaluation Device) 142

- 5.3.1. অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Test) 142
5.3.2. অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Test) 143
5.3.3. ভালো অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Good Test) 143
5.3.4. অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Test) 147
A. মৌখিক অভীক্ষা (Oral Test) 147
B. নৈব্যক্তিক অভীক্ষা (Objective Type Test) 149
C. সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষা (Short Answer Type Test) 154
D. রচনাধর্মী অভীক্ষা (Essay Type Test) 156
E. নর্মাভিত্তিক অভীক্ষা (Norm Reference Test) 160
F. নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা (Criterion Reference Test) 163

5.4. পারদর্শিতার অভীক্ষা (Achievement Test) 167

- 5.4.1. পারদর্শিতার অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Achievement Test) 167
5.4.2. পারদর্শিতার অভীক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Achievement Test) 168
5.4.3. পারদর্শিতার অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Achievement Test) 168
5.4.4. পারদর্শিতার অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Achievement Test) 169
5.4.5. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Achievement Test) 170
5.4.6. পারদর্শিতার অভীক্ষার গুরুত্ব (Importance of Achievement Test) 173
5.4.7. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Achievement Test) 174
5.4.8. পারদর্শিতার অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Achievement Test) 174
5.4.9. পারদর্শিতার অভীক্ষার নির্মাণ (Construction of Achievement Test) 175
● পারদর্শিতার অভীক্ষার নমুনা 177

5.5. পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা (Textbook Review) 198

- 5.5.1. পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার অর্থ (Meaning of Textbook Review) 198
5.5.2. পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার মানদণ্ড (Essential Criteria of Textbook Review) 198
5.5.3. পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Textbook Review) 199
5.5.4. ইতিহাসের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা (History Textbook Review) 200
● অনুশীলনী 203