

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years BED
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

বিষয়ক্ষেত্র ও বিষয়

(UNDERSTANDING DISCIPLINE AND SUBJECTS)

ব্যাবহারিক অংশ (Practicum) সহ

1st SEMESTER • COURSE-V (1.1.5)

ড. দেবাশিস ধর, এমএসসি, এমএড, পিএইচডি,
প্রাক্তন টি আই সি, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর
অধ্যক্ষ, সঞ্জয় কলেজ অফ এডুকেশন, পূর্ব মেদিনীপুর

ড. মধুমিতা দাশ, এমএ, এমএড, পিএইচডি
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপিকা, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর
বিভাগীয় প্রধান, সঞ্জয় কলেজ অফ এডুকেশন, পূর্ব মেদিনীপুর

সুচিন্মিতা বিশ্বাস, এমএ (বাংলা), এমএড
সহকারী অধ্যাপিকা, বিহারীলাল কলেজ অব এডুকেশন, কলকাতা
অতিথি অধ্যাপিকা, জি সি এম কলেজ অব এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর
অ্যাকাডেমিক কাউন্সেলর, IGNOU, NSOU

ড. সঞ্জীবন সেনগুপ্ত, এমএ, এমএড, পিএইচডি
অ্যাসোসিয়েট প্রফেসর ও অফিসার অন স্পেশাল ডিউটি, উচ্চশিক্ষা দপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, মালদা গভর্নমেন্ট ট্রেনিং কলেজ,
হুগলি গভর্নমেন্ট ট্রেনিং কলেজ



রূপা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Semester-V • Course-I (1.1.5)

UNDERSTANDING DISCIPLINE AND SUBJECTS

Theory: 50 Engagement with the field: 50 • Full Marks: 100

Unit I: Discipline and Subject

Education as Inter-disciplinary Field of Study • Nature and Characteristics of a Discipline • Emergence of Various Disciplines from Education • Merger of Various Disciplines into Education • Interrelation and Interdependence amongst Various School Subjects.

Unit II: Science as a Subject and Discipline

Nature and history of science • Place of Science on School Curriculum • Science in day-to-day life • Relation of Science with other school subjects.

Unit III: Language as a Subject and Discipline

Centrality of language in education • Role of language in children's intellectual development and learning • Language in the school curriculum; aims issues and debates • Policy issues and language at school • Language as a Medium of Communication • Phases of Language Development.

Unit IV: Mathematics as a Subject and Discipline

Nature and History of Mathematics • Place of Mathematics in School Curriculum • Mathematics in Day-to-day life • Relationship of Mathematics with Other Subjects.

Unit V: Social Science as a Subject and Discipline

Nature and Philosophy of Social Science • Social Science as an Area of Study • Need of Studying Social Science through Interdisciplinary Perspectives • Place and Relevance of Social Science in School Curriculum.

Engagement with Field / Practicum

Any two of the following—

- Group Presentation.
- Assignment Submission.
- Individual Seminar Presentation.

সূচিপত্র

1. বিদ্যা ও বিষয় [Discipline & Subject]	1-36
● আন্তর্বিদ্যার ক্ষেত্র হিসেবে শিক্ষা [Education as Inter-disciplinary Field of Study]	.... 2
● শাখা বা বিদ্যার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য [Nature and Characteristics of a Discipline]	.... 4
● শিক্ষাবিজ্ঞান থেকে বিভিন্ন বিদ্যার উৎপত্তি [Emergence of Various Disciplines from Education]	.... 15
● শিক্ষায় নানা বিদ্যার অন্তর্ভুক্তি [Merger of Various Disciplines into Education]	.... 19
● স্কুলপাঠ্য বিভিন্ন বিষয়সমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক ও নির্ভরশীলতা [Interrelation and Interdependence Amongst Various School Subjects]	.... 21
2. বিষয় ও বিদ্যা হিসেবে বিজ্ঞান [Science as a Subject and Discipline]	37-150
● বিজ্ঞানের প্রকৃতি ও বিজ্ঞানের ইতিহাস [Nature and History of Science]	.... 37
● বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি: সমালোচনামূলক আলোচনা [Scientific Method: A Critical View]	.... 51
● জ্ঞান, বোধগম্যতা ও বিজ্ঞান [Knowledge, Understanding and Science]	.... 56
● সামাজিক-কৃষ্টিগত ও নৈতিক প্রেক্ষাপটে বিজ্ঞান [Socio-cultural Perspective and the Ethical Consideration in Science Education]	.... 70
● বিজ্ঞান একটি শাখা বা বিদ্যা [Science as a Discipline]	.... 83
● বিদ্যালয়ের পাঠ্যক্রমে বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের স্থান [Place of Scientific Knowledge in the schema of School Curriculum]	.... 87
● সামাজিক, রাজনৈতিক, বৌদ্ধিক ও ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপটে স্কুলের বিজ্ঞান পাঠের গুরুত্ব [Study of Emergence of School Science in Relation to the Social, Political, Intellectual and Historical Context]	.... 97
● পাঠ্যক্রম, পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক [Curriculum, Syllabus and Text-books]	.... 100

- বিদ্যার ক্ষেত্রে প্রচলিত দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন
[Paradigm Shift in the Discipline] 106
- বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের পরিবর্তনের বৌদ্ধিক
[Changing Notion of Scientific Knowledge] 109
- প্রাত্যহিক জীবনে বিজ্ঞান [Science in Day to Day Life] 130
- বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখার মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক
[Inter-Relationship of Various Branches of Science] 137

3. বিদ্যা ও বিষয় হিসেবে ভাষা

(Language as a Subject and Discipline) 151-172

- শিক্ষাক্ষেত্রে ভাষাকেন্দ্রিকতা
[Centrality of Language in Education] 151
- শিশুর বৌদ্ধিক বিকাশ ও শিখনের ক্ষেত্রে ভাষার ভূমিকা
[Role of Language in Children's Intellectual Development and Learning] 153
- বিদ্যালয় পাঠক্রমে ভাষা: লক্ষ্য, সমস্যা এবং বিতর্ক
[Language in the School Curriculum: Aims, Issues and Debates] 156
- ভাষানীতি এবং বিদ্যালয়ে ভাষাশিক্ষণ
[Policy Issues and Language at School] 159
- যোগাযোগের মাধ্যম হিসেবে ভাষা
[Language as a Medium of Communication] 164
- ভাষা বিকাশের স্তরসমূহ [Phases of Language Development] 169

4. বিদ্যা ও বিষয় হিসেবে গণিত

(Mathematics as a Subject and Discipline) 173-204

- গণিতের প্রকৃতি ও ইতিহাস
[Nature and History of Mathematics] 173
- বিদ্যালয় পাঠক্রমে গণিতের স্থান
[Place of Mathematics in School Curriculum] 187
- দৈনন্দিন জীবনে গণিত [Mathematics in Day to Day Life] 197
- গণিতের সঙ্গে বিভিন্ন বিষয়ের সম্পর্ক
[Relationship of Mathematics with Different Subjects] 200

5. বিদ্যা ও বিষয় হিসেবে সমাজবিজ্ঞান

(Social Science as a Subject and Discipline) 205-256

- সমাজবিজ্ঞানের স্বরূপ ও দর্শন
[Nature and Philosophy of Social Science] 205

● বৌদ্ধিক ও জ্ঞানচর্চার ক্ষেত্র হিসেবে সমাজবিজ্ঞান [Social Science as an Area of Study]	... 221
● আন্তঃবিষয় শাখার দৃষ্টিভঙ্গিতে সমাজবিজ্ঞান চর্চা করার প্রয়োজনীয়তা [Need of studying Social Science Through Interdisciplinary Perspective]	.... 229
● বিদ্যালয় পাঠক্রমে সমাজবিজ্ঞানের স্থান ও প্রাসঙ্গিকতা [Place and Relevance of Social Science in School Curriculum]	.... 238
■ ব্যাবহারিক [Engagement with Field or Practicum]	257-278
■ বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশ্নপত্র	279-296