

According to Uniform Curriculum Structure for Two-Year BEd  
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

---

# পাঠক্রম মারফত ভাষা শিক্ষা (Language Across the Curriculum)

ব্যাবহারিক অংশ (PRACTICUM) সহ

SEMESTER-I • COURSE-IV

ড. দিব্যেন্দু ভট্টাচার্য

এম এসসি (রসায়ন), এম এ (শিক্ষাবিজ্ঞান) পিএইচ ডি  
অধ্যাপক, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয় (শিক্ষাবিভাগ), কল্যাণী, নদীয়া



রূপা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### Course-IV (1.1.4) Language across the Curriculum

Theory: 50 Engagement with the field: 50 ● Full Marks:100

#### Unit I : Theoretical Background of Language Usage:

- Language—Meaning and Concept.
- Functions of Language
- Role of Language across curriculum.
- A brief historical background of language development.
- Theories of language development—Bloomfield, Chomsky, Saussure.,
- Theoretical understanding of Multilingualism.

#### Unit II : Understanding the Language Background:

- Understanding home language and school language.
- Power dynamics of ‘standard’ language vs. ‘home language’.
- Dialects.

#### Unit III : Different Strategies for Language Development:

- Nature of classroom discourse.
- Develop strategies for using language in the classroom—oral and written
- Discussion as a tool for learning.

#### Unit IV : Language Interaction in the classroom:

- Nature of questioning in the classroom.
- Types of questions—Teachers’ role.
- Multicultural classroom—Teachers’ role.

#### Unit V : Nature of Reading Comprehension in the Content Areas:

- Reading proficiency in the content areas—Social Sciences, Sciences, Mathematics.
- Schema Theory.
- Different Texts—Expository, Narrative, Transactional, Reflexive.

#### Engagement with Field / Practicum:

Any one of the following:

- School Visit to Find out Communication Problem/Apprehension in Students
- Designing Games and Exercises for Developing Listening, Speaking, Reading and Writing Skills
- Assignments on Developing Writing Skills—Summary, Letter, Paragraph, Essays, Speech
- Assignments on Developing Speaking Skills—Oral Presentations, Debate, Elocution, Discussion, Brain-storming
- Assignments on Developing Listening Skills—Listening to speech, directions

# সূচিপত্র

## 1. ভাষা ব্যবহারের তাত্ত্বিক পটভূমি

[Theoretical Background of Language Usage]	....	1-47
● ভাষা: অর্থ এবং ধারণা [Language: Meaning & Concept]	.....	1
● ভাষার ভূমিকা [Function of Language]	.....	2
● পাঠক্রমে ভাষার ভূমিকা [Role of Language Across Curriculum]	.....	5
● পাঠক্রম ও ভাষা [Language and Curriculum]	.....	7
● ভাষা বিকাশের ঐতিহাসিক পটভূমি [Historical Background of Language Development]	.....	14
● ভাষা বিকাশের তত্ত্বসমূহ [Theories of Language Development]	.....	23
● বহুভাষাবাদের তত্ত্বগত ধারণা [Theoretical Understanding of Multilingualism]	.....	38
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	42

## 2. ভাষার প্রেক্ষাপট সম্পর্কে ধারণা

[Understanding the Language Background]	....	48-61
● গৃহভাষা ও বিদ্যালয় ভাষার ধারণা [Understanding Home Language & School Language]	.....	48
● গৃহভাষা ও আদর্শভাষার সক্রিয়তা [Power Dynamics of 'Standard Language' vs 'Home Language']	.....	51
● উপভাষা [Dialect]	.....	53
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	58

## 3. ভাষা বিকাশের বিভিন্ন কৌশল [Different

Strategies for Language Development]	....	62-93
● শ্রেণিকক্ষে মিথস্ক্রিয়ার প্রকৃতি [Nature of Classroom Discourse]	.....	62
● শ্রেণিকক্ষে ভাষা ব্যবহারের উন্নত কৌশল—মৌখিক এবং লিখিত [Developed Strategies for Using Language in Classroom—Oral and Written]	.....	71

● শিখনের একটি উপকরণ হিসাবে আলোচনার ভূমিকা [Discussion as a Tool for Learning]	.....	74
● ভাষাবিকাশের অন্যান্য কৌশল [Other Strategies of Language Development]	.....	77
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	88

#### 4. শ্রেণিকক্ষে ভাষার মিথস্ক্রিয়া [Language Interaction in the Classroom] .... 94-111

● প্রশ্নকরণের প্রকৃতি [Nature of Questioning]	.....	94
● প্রশ্নের শ্রেণিবিভাগ [Types of Questions]	.....	96
● বহুসাংস্কৃতিক শ্রেণিকক্ষ [Multicultural Classroom]	.....	105
● বহুসাংস্কৃতিক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা [Role of Teacher in Multicultural Classroom]	.....	107
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	108

#### 5. বিষয়বস্তু পঠন বোধের প্রকৃতি [Nature of Reading Comprehension in the Content Areas] .... 112-146

● দক্ষতা [Proficiency]	.....	112
● পঠন দক্ষতা [Reading Proficiency]	.....	113
● পাঠ প্রণালীর দক্ষতা ও বিজ্ঞান শিক্ষণ [Reading Proficiency and Science Teaching]	.....	119
● পাঠ দক্ষতা ও সমাজবিজ্ঞান [Reading Proficiency and Social Science]	....	123
● পাঠন দক্ষতা ও গণিত [Reading Proficiency and Mathematics]	.....	133
● স্কিমা তত্ত্ব [Schema Theory]	.....	138
● পাঠ্যবিষয়ের শ্রেণিবিভাগ [Classification of Text]	.....	139
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	142

#### ○ ব্যবহারিক অংশ [Engagement with Field/Practicum] .... 147-192

#### ○ বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের BEd. 1st Semester-2016-র প্রশ্নাবলি .... 193-204