

According to Uniform Curriculum Structure for
New Two Years BEd Programme.

সমকালীন ভারত ও শিক্ষা

(CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION)

1st. SEMESTER • COURSE-II (1.1.2)

ড. দেবাশিস পাল

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education),
Diploma in Research Methodology (NCERT, Dehli)

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্র স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়

নবব্যারাকপুর, কলকাতা



সীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Semester-I • Course-II (1.1.2)

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

Theory: 50 + 50 Engagement with the field: 25 • Full Marks: 125

1st Half: Education in Post-Independent India

Unit I : Educational provision in the Constitution of India:

- Fundamental Rights
- Directive Principles of State Policy
- Fundamental Duties
- Centre-State Relationship
- Language Issues

Unit II : Recommendations of various commissions after independence:

- Indian University Commission (1948-49)
- Secondary Education Commission (1952-53)
- Indian Education Commission (1964-66)
- National Policy of Education (1986,1992)

Unit III : Equalization and universalization of Elementary and Secondary education:

- Concept
- Problems
- Probable solutions
- Views of Swami Vivekananda

Unit IV : Inequality, Discrimination and Marginalization in education:

- Concept
- Causes
- Probable solutions

Unit V : National Values :

- Concept
- Characteristics
- Relevance in education
- Relation with international understanding.
- Views of Swami Vivekananda in case of the followings: (a) Mass Education (b) Women Education (c) Technical and Vocational Education (d) Culture and Education

2nd Half: Policy Framework for Education in India

Unit I : Contemporary issues of education:

- Unemployment
- Poverty
- Population explosions
- Student unrest

Unit II : Policies on education:

- SSA
- NCF (2005)
- RMSA
- RTE (2009)
- NKC(2009)
- NCF-TE (2009)

Unit III : Role of Monitoring Agencies:

- UGC
- NCTE
- NCERT
- CTE
- NAAC
- NUEPA
- IASE
- SCERT

Unit IV : Community participation and development:

- Women education
- Dalit education
- Tribal education
- Adult Education and continuing in education
- Distance and Open Education
- Government initiatives towards educational policies

Unit V : Educational Planning and Management:

- Educational Planning
- Institutional Planning
- Leadership
- Administrative structure of Secondary Education
- Quality Management
- Supervision

Engagement with Field / Practicum:

Any one of the following—

- i. Study the impact of Right to Education Act on schools
- ii. Critical Analysis of Different Committees and Commissions on Education
- iii. Study of Educational Process in Private Schools
- iv. Planning and Implementation of Activities—
 - Eco-Club,
 - instructional material to inculcate values,
 - field visit to vocational institutes to make reports,
 - awareness development about population explosion in rural/slum areas,
 - creating awareness among SC/ST students about various schemes and scholarships available to them,
 - survey of schools to see the implementation of various incentives of government to equalize educational opportunities
 - Preparing a presentation on rich cultural heritage of India

সূচিপত্র (Contents)

প্রথম অর্ধ (First Half)

স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষা (Education in Post-Independent India)

1. ভারতীয় সংবিধানে শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাবসমূহ
[Educational Provision the
Constitution of India] 2-39
 - 1.1. ভারতীয় সংবিধান (Constitution of India) 2
 - 1.1.1. সংবিধানের অর্থ (Meaning of the Constitution) 3
 - 1.1.2. ভারতীয় সংবিধানের অর্থ (Meaning of the Indian Constitution) 3
 - 1.1.3. ভারতের সংবিধানের প্রকৃতি (Nature of the Indian Constitution) 4
 - 1.1.4. ভারতীয় সংবিধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of the Indian Constitution) 5
 - 1.1.5. সংবিধানের প্রস্তাবনা (Preamble of the Indian Constitution) 9
 - 1.1.6. ভারতীয় সংবিধানে শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাবসমূহ (Educational Provisions in the Constitution of India) 9
 - 1.2. মৌলিক অধিকারসমূহ (Fundamental Rights) 11
 - 1.2.1. মৌলিক অধিকারের অর্থ ও প্রকৃতি (Meaning and Nature of Fundamental Rights) 12
 - 1.2.2. সংবিধানে মৌলিক অধিকারসমূহ লিপিবদ্ধ করার কারণসমূহ (Causes of Incorporating Fundamental Rights in the Constitution) 12
 - 1.2.3. সংবিধানের অন্তর্গত মৌলিক অধিকারসমূহ (Fundamental Rights Enshrined in the Constitution) 13
 - 1.3. রাষ্ট্রীয় নির্দেশমূলক নীতিসমূহ (Directive Principles of State Policy) 16
 - 1.3.1. রাষ্ট্রীয় নির্দেশমূলক নীতির ইতিহাস (History of Directive Principles of State Policy) 16
 - 1.3.2. সংবিধানের অন্তর্গত রাষ্ট্রীয় নির্দেশমূলক নীতিসমূহ (Directive Principles of State Policy Enshrined in the Constitution) 17
 - 1.3.3. রাষ্ট্রীয় নির্দেশমূলক নীতির রূপায়ণ (Implementation of the Directive Principles of State Policy) 19
 - 1.3.4. রাষ্ট্রীয় নির্দেশমূলক নীতিসমূহের সমালোচনা (Criticism of the Directive Principles of State Policy) 21
 - 1.3.5. রাষ্ট্রীয় নির্দেশমূলক নীতির তাৎপর্য (Significance of Directive Principles of State Policy) 22
 - 1.4. মৌলিক কর্তব্যসমূহ (Fundamental Duties) 23

- 1.5. কেন্দ্র-রাজ্য সম্পর্ক (Centre-State Relationship) 24**
- 1.5.1. কেন্দ্রীয় তালিকা (Union List) 24
- 1.5.2. রাজ্য তালিকা (State List) 25
- 1.5.3. যৌথ তালিকা (Concurrent List) 26
- 1.6. ভাষা বিষয়ক সমস্যা (Language Issues) 26**
- 1.6.1. ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Perspective) 26
- 1.6.2. সরকারি যোগাযোগের ভাষা (Official Link Language) 27
- 1.6.3. মাধ্যমিক স্তরে আঞ্চলিক বা মাতৃভাষার গুরুত্ব (Importance of Regional Language/Mother-tongue in Secondary Level) 28
- 1.6.4. শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে আঞ্চলিক ভাষা বা মাতৃভাষা (Regional Language/Mother-tongue as Medium of Education) 30
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 31

**2. স্বাধীনোত্তরকালে বিভিন্ন শিক্ষা কমিশনের সুপারিশসমূহ
[Recommendations of Various
Education Commission after Independence] 40-143**

- 2.1. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (Indian University Commission) 40**
- 2.1.1. ভূমিকা (Introduction) 40
- 2.1.2. কমিশনের মতে উচ্চশিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Higher Education according to Commission) 40
- 2.1.3. কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কাঠামো (Structure of University Education according to Commission) 43
- 2.1.4. কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of University Education according to Commission) 44
- 2.1.5. কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যম (Medium of University Education according to Commission) 46
- 2.1.6. গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় (Rural University) 46
- 2.1.7. কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 49
- 2.1.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian University Commission) 50
- 2.1.9. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Indian University Commission) 51
- 2.2. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন (Secondary Education Commission) 51**
- 2.2.1. ভূমিকা (Introduction) 51
- 2.2.2. কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Secondary Education according to Commission) 53
- 2.2.3. কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো (Structure of Secondary Education according to Commission) 55

- 2.2.4. কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Secondary Education according to Commission) 57
- 2.2.5. কমিশনের মতে ভাষা শিক্ষা (Study of Language according to Commission) 58
- 2.2.6. কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 59
- 2.2.7. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Secondary Education Commission) 60
- 2.2.8. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Secondary Education Commission) 61
- 2.3. ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (Indian Education Commission) 63**
- 2.3.1. ভূমিকা (Introduction) 63
- 2.3.2. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনে উল্লিখিত সমস্যাসমূহ (Problems Mentioned in Indian Education Commission) 65
- 2.3.3. কমিশনের মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education according to Commission) 66
- 2.3.4. কমিশনের মতে শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Education according to Commission) 69
- 2.3.5. কমিশনের মতে শিক্ষার কাঠামো (Structure of Education according to Commission) 72
- 2.3.6. কমিশনের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education according to Commission) 74
- 2.3.7. কমিশনের মতে পরীক্ষাব্যবস্থার সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 81
- 2.3.8. স্কুলজোট (School Complex) 84
- 2.3.9. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian Education Commission) 85
- 2.3.10. মুদালিয়ার বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন ও কোঠারি বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion between Mudaliar or Secondary Education Commission and Kothari or Indian Education Commission) 87
- 2.4. জাতীয় শিক্ষানীতি—1986 (National Policy of Education—1986) 89**
- 2.4.1. ভূমিকা (Introduction) 89
- 2.4.2. প্রথম অধ্যায়: ভূমিকা (Introduction) 90
- 2.4.3. দ্বিতীয় অধ্যায়: শিক্ষার উপাদান ও ভূমিকা (The Essence and Role of Education) 90
- 2.4.4. তৃতীয় অধ্যায়: জাতীয় ব্যবস্থায় শিক্ষা (National System of Education) 91
- 2.4.5. চতুর্থ অধ্যায়: সাম্যের জন্য শিক্ষা (Education for Equality) 91

- 2.4.6. পঞ্চম অধ্যায়: বিভিন্ন স্তরে শিক্ষার পুনর্গঠন (Reorganisation of Education at Different Stages) 95
- 2.4.7. ষষ্ঠ অধ্যায়: কারিগরি ও পরিচালনার শিক্ষা (Technical and Management Education) 100
- 2.4.8. সপ্তম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাকে সক্রিয়করণ (Making the System Work) 101
- 2.4.9. অষ্টম অধ্যায়: শিক্ষার বিষয়বস্তু ও শিক্ষাপ্রক্রিয়ার পুনর্বিन্যাস (Reorienting the Content and Process of Education) 101
- 2.4.10. নবম অধ্যায়: শিক্ষক (The Teacher) 103
- 2.4.11. দশম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাপনা (Management of Education) 104
- 2.4.12. একাদশ অধ্যায়: সম্পদ ও পুনঃপরীক্ষা (Resource and Review) 105
- 2.4.13. দ্বাদশ অধ্যায়: ভবিষ্যৎ (The Future) 105
- 2.5. প্রোগ্রাম অফ অ্যাকশন—1992 (Programme of Action—1992) 107**
- 2.5.1. ভূমিকা (Introduction) 107
- 2.5.2. শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশসমূহ (Recommendations Related to Education) 109
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 112

3. প্রারম্ভিক এবং মাধ্যমিক শিক্ষার সর্বজনীনকরণ এবং সমসুযোগ [Equalization and Universalization of Elementary and Secondary Education] 144-174

- 3.1. সর্বজনীন প্রারম্ভিক শিক্ষা (Universal Elementary Education) 145**
- 3.1.1. সর্বজনীন প্রারম্ভিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Universal Elementary Education) 145
- 3.1.2. সর্বজনীন প্রারম্ভিক শিক্ষা প্রবর্তনের সমস্যা (Problems in Implimentation of Universal Education) 148
- 3.1.3. সর্বজনীন প্রারম্ভিক শিক্ষার সমস্যার সম্ভাব্য সমাধান (Probable Solutions to Problem of Universal Elementary Education) 151
- 3.1.4. সর্বজনীন প্রারম্ভিক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Universal Elementary Education) 154
- 3.2. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষা (Universal Secondary Education) 155**
- 3.2.1. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার ধারণা (Concept of Universal Secondary Education) 155
- 3.3. শিক্ষায় সমসুযোগ (Equalization of Education) 155**
- 3.3.1. শিক্ষায় সমসুযোগের ধারণা (Concept of Equalization in Education) 155
- 3.3.2. শিক্ষায় সমসুযোগের প্রয়োজনীয়তা বা গুরুত্ব (Importance of Equalization in Education) 156

- 3.3.3. শিক্ষায় সমসুযোগের সমস্যা বা বাধা (Problems or Barriers of Equalization in Education) 157
- 3.3.4. শিক্ষায় সমসুযোগের সমস্যাগুলির সম্ভাব্য সমাধান (Probable Solutions of Problems in Equalization of Education) 160
- 3.4. স্বামী বিবেকানন্দের দৃষ্টিভঙ্গি (Views of Swami Vivekananda) 167
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 168

4. শিক্ষায় অসমতা, বিভেদীকরণ এবং প্রান্তিকীকরণ [Inequality, Discrimination and Marginalization in Education] 175-192

- 4.1. শিক্ষায় অসমতা (Inequality in Education) 175
- 4.1.1. শিক্ষায় অসমতার ধারণা (Concept of Inequality in Education) 175
- 4.1.2. শিক্ষায় অসমতার কারণ (Causes of Inequality in Education) 175
- 4.1.3. শিক্ষায় অসমতা দূরীকরণে সম্ভাব্য উপায়সমূহ (Probable Ways to Eliminate of Inequality in Education) 178
- 4.2. শিক্ষায় বিভেদীকরণ (Discrimination in Education) 183
- 4.2.1. শিক্ষায় বিভেদীকরণের ধারণা (Concept of Discrimination in Education) 183
- 4.2.1. শিক্ষায় বিভেদীকরণের কারণসমূহ (Causes of Discrimination in Education) 183
- 4.2.3. শিক্ষায় বিভেদীকরণ দূরীকরণের সম্ভাব্য উপায়সমূহ (Probable Ways to Eliminate Discrimination in Education) 185
- 4.3. শিক্ষায় প্রান্তিকীকরণ (Marginalization in Education) 186
- 4.3.1. শিক্ষায় প্রান্তিকীকরণের ধারণা (Concept of Marginalization in Education) 186
- 4.3.2. শিক্ষায় প্রান্তিকীকরণের কারণসমূহ (Causes of Marginalization in Education) 187
- 4.3.3. শিক্ষায় প্রান্তিকীকরণ দূরীকরণের সম্ভাব্য উপায়সমূহ (Probable Ways to Eliminate Marginalization in Education) 188
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 190

5. সমসাময়িক বিষয়সমূহের প্রাসঙ্গিকতা ও জাতীয় মূল্যবোধ [Issues of Contemporary Relevance and National Values] 193-234

- 5.1. মূল্যবোধের ধারণা (Concept of Values) 193
- 5.1.1. মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of Values) 193
- 5.1.2. মূল্যবোধের প্রকৃতি (Nature of Values) 195
- 5.1.3. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Values) 195

- 5.1.4. মূল্যবোধের উৎসসমূহ (Sources of Values) 196
- 5.1.5. মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Values) 202
- 5.1.6. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of Values in Education) 206
- 5.1.7. মূল্যবোধ গঠনে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কর্মসূচি (Programmes of Value Development in School) 209
- 5.2. জাতীয় মূল্যবোধ (National Values) 212**
- 5.2.1. জাতীয় মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of National Values) 212
- 5.2.2. জাতীয় মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of National Values) 214
- 5.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধের তাৎপর্য (Significance of National Values in Education) 214
- 5.3. মূল্যবোধ এবং আন্তর্জাতিক বোঝাপড়া (Values and International Understanding) 215**
- 5.3.1. আন্তর্জাতিক বোঝাপড়ার ধারণা (Concept of International Understanding) 215
- 5.3.2. আন্তর্জাতিক বোঝাপড়ার প্রয়োজনীয়তা (Need for International Understanding) 216
- 5.3.3. আন্তর্জাতিক বোঝাপড়ার জন্য সংস্থা স্থাপন (Establishment of agencies for International Understanding) 219
- 5.3.4. শিক্ষালয় এবং আন্তর্জাতিকতা শিক্ষা (School and Internationalize Education) 220
- 5.3.5. আন্তর্জাতিক বোঝাপড়ার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in the Development of International Understanding) 221
- 5.4. স্বামী বিবেকানন্দের দৃষ্টিভঙ্গি (Views of Swami Vivekananda) 223**
- 5.4.1. জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা (Mass Education) 224
- 5.4.2. নারীশিক্ষা (Women Education) 225
- 5.4.3. কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা (Technical and Vocational Education) 226
- 5.4.4. সংস্কৃতি এবং শিক্ষা (Culture and Education) 227
- **প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 228**

দ্বিতীয় অর্ধ (Second Half)

ভারতে শিক্ষার জন্য নীতি নির্ধারণ
(Policy Framework for Education in India)

1. শিক্ষার সমকালীন বিষয়সমূহ

[Contemporary Issues of Education] 236-265

1.1. বেকারত্ব (Unemployment) 236

- 1.1.1. বেকারত্বের ধারণা (Concept of Unemployment) 236
- 1.1.2. বেকারত্বের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Unemployment) 236
- 1.1.3. বেকারত্বের কারণসমূহ (Causes of Unemployment) 237
- 1.1.4. বেকারত্ব প্রতিকারের উপায়সমূহ (Remedies of Eradication of Unemployment) 238
- 1.1.5. বেকারত্বের ফলাফল (Effects of Unemployment) 241

1.2. দারিদ্র্য (Poverty) 242

- 1.2.1. দারিদ্র্যের ধারণা (Concept of Poverty) 242
- 1.2.2. দারিদ্র্যের ব্যাপকতা (Extensivity of Poverty) 242
- 1.2.3. দারিদ্র্যের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Poverty) 243
- 1.2.4. দারিদ্র্যের কারণসমূহ (Causes of Poverty) 243
- 1.2.5. দারিদ্র্য দূরীকরণের উপায়সমূহ (Measures for Liquidation of Poverty) 246

1.3. জন বিস্ফোরণ (Population Explosion) 248

- 1.3.1. জন বিস্ফোরণের ধারণা (Concept of Population Explosion) 248
- 1.3.2. জন বিস্ফোরণের কারণসমূহ (Causes of Population Explosion) 249
- 1.3.3. জন বিস্ফোরণের ফলাফল (Effects of Population Explosion) 251
- 1.3.4. জন বিস্ফোরণ নিয়ন্ত্রণের উপায়সমূহ (Ways to Control Population Explosion) 252

1.4. ছাত্র অস্থিরতা (Student Unrest) 253

- 1.4.1. ছাত্র অস্থিরতার ধারণা (Concept of Student Unrest) 253
- 1.4.2. ছাত্র অস্থিরতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Student Unrest) 255
- 1.4.3. ছাত্র অস্থিরতার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Student Unrest) 256
- 1.4.4. ছাত্র অস্থিরতার প্রবণতা (Tendency of Student Unrest) 257
- 1.4.5. ছাত্র অস্থিরতার কারণসমূহ (Causes of Student Unrest) 258
- 1.4.6. ছাত্র অস্থিরতা নিয়ন্ত্রণের উপায় (Ways to Control Student Unrest) 260

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 261

2. শিক্ষাবিষয়ক নীতিসমূহ

[Policies on Education]

..... 266-273

2.1. সর্বশিক্ষা অভিযান (Sarva Shiksha Abhiyan) 266

- 2.1.1. সর্বশিক্ষা অভিযানের ধারণা (Concept of Sarva Shiksha Abhiyan) 266
- 2.1.2. সর্বশিক্ষা অভিযানের প্রেক্ষাপট (Background of Sarva Shiksha Abhiyan) 267
- 2.1.3. সর্বশিক্ষা অভিযানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Sarva Shiksha Abhiyan) 267
- 2.1.4. সর্বশিক্ষা অভিযানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Sarva Shiksha Abhiyan) 268
- 2.1.5. সর্বশিক্ষা অভিযানের কর্মসূচি (Activities of Sarva Shiksha Abhiyan) 268
- 2.1.6. সর্বশিক্ষা অভিযানে আর্থিক সহায়তার ব্যবস্থা (Financial Assistance in Sarva Shiksha Abhiyan) 270
- 2.1.7. সর্বশিক্ষা অভিযানে সরকারের ভূমিকা (Role of Government in Sarva Shiksha Abhiyan) 270
- 2.1.8. সর্বশিক্ষা অভিযানে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Head Teacher in Sarva Shiksha Abhiyan) 271
- 2.1.9. সর্বশিক্ষা অভিযান কর্মসূচির পথে বাধাসমূহ (Barriers in Path of Sarva Shiksha Abhiyan) 272
- 2.1.10. সর্বশিক্ষা অভিযানে পশ্চিমবঙ্গের অবস্থা (Status of West Bengal in Sarva Shiksha Abhiyan) 272

2.2. শিক্ষার অধিকার আইন (Right to Education Act) 274

- 2.2.1. শিক্ষার অধিকার আইনের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস (Brief History of Right to Education Act) 274
- 2.2.2. শিক্ষার অধিকার আইনের অধ্যায় (Chapters in Right to Education Act) 276
- 2.2.3. কেন্দ্র এবং রাজ্য সরকার, স্থানীয় প্রশাসন এবং পিতামাতার দায়িত্ব (Responsibilities of Centre, State, Local Bodies and Parents) 277
- 2.2.4. বিদ্যালয়ের দায়িত্ব (Responsibilities of School) 279
- 2.2.5. বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির দায়িত্ব (Responsibilities of School Managing Committee) 280
- 2.2.6. শিক্ষকদের দায়িত্ব (Responsibilities of Teachers) 281
- 2.2.7. পাঠক্রম এবং প্রারম্ভিক শিক্ষা সমাপ্তকরণ (Curriculum and Completion of Elementary Education) 282
- 2.2.8. শিশুর অধিকার রক্ষা (Protection of Child Rights) 283
- 2.2.9. শিক্ষার অধিকার আইনের তদারকি ব্যবস্থা (Monitoring Systems of Right to Education Act) 284
- 2.2.10. শিক্ষার অধিকার আইন বাস্তবায়নের বাধাসমূহ (Obstacles in Implementation of Right to Education Act) 285
- 2.2.11. শিক্ষার অধিকার আইন সম্পর্কিত সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Critical Observation Related to Right to Education Act) 288

- 2.3. জাতীয় পাঠক্রম রূপরেখা (National Curriculum Framework) 290**
- 2.3.1. প্রথম অধ্যায়: NCF-এর প্রেক্ষিত (First Chapter: Perspective of NCF) 291
- 2.3.2. দ্বিতীয় অধ্যায়: শিখন এবং জ্ঞান (Second Chapter: Learning and Knowledge) 294
- 2.3.3. তৃতীয় অধ্যায়: পাঠক্রমের বিভিন্ন দিক, বিদ্যালয় স্তর এবং অ্যাসেসমেন্ট (3rd Chapter: Curricular Areas, School Stages and Assessment) 298
- 2.3.4. চতুর্থ অধ্যায়: বিদ্যালয় এবং শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ (Fourth Chapter: School and Classroom Environment) 300
- 2.3.5. পঞ্চম অধ্যায়: প্রচলিত পাঠক্রমের পদ্ধতিগত সংস্কার (Fifth Chapter: Systemic Reforms of the Existing Curriculum) 301
- 2.4. জাতীয় জ্ঞান কমিশন (National Knowledge Commission) 302**
- 2.4.1. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের ইতিহাস (History of National Knowledge Commission) 302
- 2.4.2. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের কর্মসূচি (Activities of National Knowledge Commission) 304
- 2.4.3. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের সুপারিশসমূহ (Recommendations of National Knowledge Commission) 305
- 2.5. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান (Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 307**
- 2.5.1. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার প্রেক্ষাপট (Background of Universalization of Secondary Education) 308
- 2.5.2. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Universalization of Secondary Education) 309
- 2.5.3. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Universalization of Secondary Education) 310
- 2.5.4. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার দৃষ্টিভঙ্গি এবং কৌশলসমূহ (Approaches and Strategies of Universalization of Secondary Education) 310
- 2.5.5. প্রতিষ্ঠানের সংস্কার এবং প্রতিষ্ঠানকে শক্তিশালী করা (Institutional Reforms and Strengthening Institution) 312
- 2.5.6. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযানের বাস্তবিকীকরণ (Implementation of Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 313
- 2.5.7. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযানে বাধাসমূহ (Barriers of Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 314
- 2.5.8. রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান কর্মসূচি রূপায়ণের কৌশলসমূহ (Strategies for Implementing Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan) 316
- 2.6. শিক্ষক-শিক্ষণের জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা (National Curriculum Framework for Teacher Education) 324**
- 2.6.1. প্রথম অধ্যায়: শিক্ষক শিক্ষার প্রসঙ্গ, উদ্বেগ এবং লক্ষ্য (First Chapter: Context, Concerns and Vision of Teacher Education) 324

- 2.6.2. দ্বিতীয় অধ্যায়: প্রাথমিক শিক্ষক প্রস্তুতির পাঠক্রমিক ক্ষেত্র (Second Chapter: Curricular Areas of Initial Teacher Preparation) 330
- 2.6.3. তৃতীয় অধ্যায়: পাঠক্রমের সঞ্চারন এবং উন্নয়নকারী শিক্ষকের মূল্যায়ন (Third Chapter: Transacting the Curriculum and Evaluating the Developing Teacher) 339
- 2.6.4. চতুর্থ অধ্যায়: অবিরাম পেশাগত বিকাশ এবং চাকরিরত শিক্ষক সহায়তা (Fourth Chapter: Continuing Professional Development and Support for In-service Teachers) 350
- 2.6.5. পঞ্চম অধ্যায়: শিক্ষকের শিক্ষক প্রস্তুতিকরণ (Fifth Chapter: Preparing Teacher Educators) 356
- প্রমোত্তরে অনুশীলনী 361

3. উপদেশদানকারী সংস্থাসমূহ

[Monitoring Agencies]

..... 374-407

- 3.1. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন (University Grants Commission) 374**
- 3.1.1. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of University Grants Commission) 374
- 3.1.2. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের গঠন (Construction of University Grants Commission) 375
- 3.1.3. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of University Grants Commission) 375
- 3.1.4. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের দায়িত্ব এবং ক্ষমতা (Responsibility and Power of University Grants Commission) 376
- 3.1.5. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের কার্যাবলি (Functions of University Grants Commission) 376
- 3.2. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্যদ (National Assessment and Accreditation Council) 377**
- 3.2.1. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্যদের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of National Assessment and Accreditation Council) 377
- 3.2.2. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্যদের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of National Assessment and Accreditation Council) 377
- 3.2.3. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্যদ সম্পর্কিত কিছু প্রশ্ন (Questions related to National Assessment and Accreditation Council) 377
- 3.2.4. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্যদের পরিমাপ ও মূল্যায়নের নির্ণায়কসমূহ (Criteria of Assessment and Accreditation to National Assessment and Accreditation Council) 378
- 3.3. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্যদ (National Council of Teacher Education) 379**
- 3.3.1. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্যদের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of National Council of Teacher Education) 379

- 3.3.2. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্যদের সদস্যদের সময়কাল ও কাজের শর্তাবলি (Working Time and Condition of Members of National Council of Teacher Education) 380
- 3.3.3. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্যদের কার্যাবলি (Functions of National Council of Teacher Education) 380
- 3.3.4. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্যদের সদস্যদের কার্যনির্বাহী সমিতি (Executive Body of National Council of Teacher Education) 381
- 3.3.5. শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয় অনুমোদনের শর্তাবলি (Conditions of Recognition of Teacher Education Institutions) 382
- 3.3.6. শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্যদের নিয়মাবলি (Norms of National Council of Teacher Education for Teacher Education Programme) 383
- 3.4. শিক্ষা পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় (National University of Educational Planning and Administration) 388**
- 3.4.1. শিক্ষা পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of National University of Educational Planning and Administration) 388
- 3.4.2. শিক্ষা পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of National University of Educational Planning and Administration) 389
- 3.4.3. শিক্ষা পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের কার্যাবলি (Functions of National University of Educational Planning and Administration) 390
- 3.5. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদ (National Council of Educational Research and Training) 391**
- 3.5.1. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of National Council of Educational Research and Training) 391
- 3.5.2. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদের অধীনে সংস্থাসমূহ (Institutions under National Council of Educational Research and Training) 391
- 3.5.3. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদের সংস্থাসমূহ (Departments of National Council of Educational Research and Training) 392
- 3.5.4. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদের কার্যাবলি (Functions of National Council of Educational Research and Training) 392
- 3.5.5. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদ সম্পর্কিত কোঠারি কমিশনের বক্তব্য (Statement of Kothari Commission on National Council of Educational Research and Training) 393

- 3.6. ইন্সটিটিউট অব অ্যাডভান্সড স্টাডিজ ইন এডুকেশন (Institute of Advanced Studies in Education) 394**
- 3.6.1. ইন্সটিটিউট অব অ্যাডভান্সড স্টাডিজ ইন এডুকেশনের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of Institute of Advanced Studies in Education) 394
- 3.6.2. ইন্সটিটিউট অব অ্যাডভান্সড স্টাডিজ ইন এডুকেশনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Institute of Advanced Studies in Education) 394
- 3.6.3. ইন্সটিটিউট অব অ্যাডভান্সড স্টাডিজ ইন এডুকেশনের কার্যাবলি (Functions of Institute of Advanced Studies in Education) 395
- 3.7. শিক্ষক শিক্ষা মহাবিদ্যালয় (College of Teacher Education) 396**
- 3.7.1. শিক্ষক শিক্ষা মহাবিদ্যালয়ের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of College of Teacher Education) 396
- 3.7.2. শিক্ষক শিক্ষা মহাবিদ্যালয়ের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of College of Teacher Education) 397
- 3.7.3. শিক্ষক শিক্ষা মহাবিদ্যালয়ের কার্যাবলি (Functions of College of Teacher Education) 398
- 3.7.4. শিক্ষক শিক্ষা মহাবিদ্যালয়ের কর্মসূচি (Activities of College of Teacher Education) 398
- 3.8. রাজ্যস্তরীয় শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ পর্যদ (State Council of Educational Research and Training) 400**
- 3.8.1. রাজ্যস্তরীয় শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ পর্যদের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of State Council of Educational Research and Training) 400
- 3.8.2. রাজ্যস্তরীয় শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ পর্যদের কার্যাবলি (Functions of State Council of Educational Research and Training) 400
- 3.9. জেলাস্তরীয় শিক্ষা এবং প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠান (District Institute of Education and Training) 402**
- 3.9.1. জেলাস্তরীয় শিক্ষা এবং প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠানের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of District Institute of Education and Training) 402
- 3.9.2. জেলাস্তরীয় শিক্ষা এবং প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠানের কার্যাবলি (Functions of District Institute of Education and Training) 402
- প্রণোদনে অনুশীলনী 404

4. গোষ্ঠী অংশগ্রহণ এবং বিকাশ

[Community Participation and Development] 408-471

- 4.1. নারীশিক্ষা (Women Education) 408**
- 4.1.1. নারীশিক্ষার ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of Women Education) 408
- 4.1.2. নারীশিক্ষা সম্পর্কিত বিভিন্ন কমিটির সুপারিশ (Recommendations of Different Committees Regarding Women Education) 409

- 4.1.3. নারীশিক্ষা সম্পর্কিত সমস্যাসমূহ (Problems Regarding Women Education) 413
- 4.1.4. নারীশিক্ষা সম্পর্কিত বিকাশমূলক কর্মসূচি (Developmental Activities related to Women Education) 415
- 4.1.5. স্বাধীনতা পরবর্তীকালে নারীশিক্ষার অগ্রগতি (Progress of Women Education after Independence) 416
- 4.1.6. পশ্চিমবঙ্গে নারীশিক্ষার অবস্থা (Women Education in West Bengal) 417

4.2. দলিত শিক্ষা (Dalit Education) 417

- 4.2.1. দলিত শিক্ষার ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of Dalit Education) 417
- 4.2.2. দলিত শিক্ষা সম্পর্কিত সাংবিধানিক অধিকার (Constitutional Rights related to Dalit Education) 418
- 4.2.3. দলিত শিক্ষা সম্পর্কিত সমস্যাসমূহ (Problems related to Dalit Education) 419
- 4.2.4. দলিত শিক্ষা সম্পর্কিত বিশেষ ব্যবস্থা (Special Provision related to Education of Dalit Education) 420

4.3. আদিবাসী শিক্ষা (Tribal Education) 421

- 4.3.1. আদিবাসী শিক্ষার ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of Tribal Education) 421
- 4.3.2. আদিবাসী শিক্ষাসম্পর্কিত সমস্যাসমূহ (Problems Related to Tribal Education) 422
- 4.3.3. আদিবাসী শিক্ষা সম্পর্কিত বিশেষ ব্যবস্থা (Special Provisions Related to Education of Tribal Education) 422
- 4.3.4. আদিবাসী শিক্ষা সম্পর্কিত সমস্যাসমাধানের উপায় (Remedias to Solve the Problem of Tribal Education) 423
- 4.3.5. আদিবাসী শিক্ষা সম্পর্কিত কোঠারি কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Kothari Commission about Tribal Education) 424

4.4. বয়স্ক শিক্ষা (Adult Education) 425

- 4.4.1. বয়স্ক শিক্ষার ধারণা (Concept of Adult Education) 425
- 4.4.2. বয়স্ক শিক্ষার ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of Adult Education) 427
- 4.4.3. বয়স্ক শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Adult Education) 431
- 4.4.4. বয়স্ক শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Adult Education) 431
- 4.4.5. বয়স্ক শিক্ষার ধীর অগ্রগতির কারণ (Causes of Slow Progress of Adult Education) 432
- 4.4.6. বয়স্ক শিক্ষার কার্যক্রম সফল করার উপায় (Ways to Success of Adult Education Programme) 434
- 4.4.7. জাতীয় বয়স্ক শিক্ষা কর্মসূচি (National Adult Education Programme) 435
- 4.4.8. জাতীয় সাক্ষরতা কর্মসূচি (National Literacy Programme) 436

4.5. প্রবাহমান শিক্ষা (Continuing Education) 440

- 4.5.1. প্রবাহমান শিক্ষার ধারণা (Concept of Continuing Education) 440
4.5.2. জীবনব্যাপী শিক্ষা (Lifelong Education) 441

4.6. দূর শিক্ষা ও মুক্ত শিক্ষা (Distance and Open Education) 445

- 4.6.1. দূর শিক্ষার অর্থ (Meaning of Distance Education) 445
4.6.2. দূর শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Distance Education) 446
4.6.3. দূর শিক্ষার গুণগত মান (Quality of Distance Education) 447
4.6.4. দূর শিক্ষার প্রাসঙ্গিকতা (Relevance of Distance Education) 448
4.6.5. দূর শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Distance Education) 448
4.6.6. দূর শিক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Distance Education) 450
4.6.7. মুক্ত শিক্ষার অর্থ (Meaning of Open Education) 455
4.6.8. মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় (Open University) 455
4.6.9. মুক্ত বিদ্যালয় (Open School) 458

4.7. শিক্ষানীতিতে সরকারের উদ্যোগসমূহ (Government Initiative Towards Education Policies) 461

- 4.7.1. নীতির অর্থ (Meaning of Policy) 461
4.7.2. শিক্ষানীতির অর্থ (Meaning of Education Policy) 461
4.7.3. শিক্ষানীতির পরিধি (Scope of Educational Policies) 462
4.7.4. শিক্ষানীতি নির্ধারণে উপাদানসমূহ (Factors Determining Educational Policy) 463

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 464

5. শিক্ষা পরিকল্পনা এবং ব্যবস্থাপনা

[Educational Planning and Management] 472-569

5.1. শিক্ষা পরিকল্পনা (Educational Planning) 472

- 5.1.1. পরিকল্পনার ধারণা (Concept of Planning) 472
5.1.2. শিক্ষা পরিকল্পনার অর্থ (Meaning of Educational Planning) 473
5.1.3. শিক্ষা পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Educational Planning) 475
5.1.4. শিক্ষা পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Educational Planning) 476
5.1.5. শিক্ষা পরিকল্পনার প্রকৃতি (Nature of Educational Planning) 478
5.1.6. শিক্ষা পরিকল্পনার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Educational Planning) 478
5.1.7. শিক্ষা পরিকল্পনার ধাপসমূহ (Steps of Educational Planning) 482
5.1.8. শিক্ষা পরিকল্পনার গুরুত্ব (Importance of Educational Planning) 484
5.1.9. শিক্ষা পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা (Need of Educational Planning) 484
5.1.10. বর্তমান সময়ে শিক্ষা পরিকল্পনার ত্রুটি (Drawbacks of Present Educational Planning) 485

5.1.11. শিক্ষা পরিকল্পনা বিকাশের কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ প্রস্তাব (Some Important Suggestion for Improvement of Educational Planning) 486

5.2. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনা (Institutional Planning) 487

5.2.1. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার অর্থ (Meaning of Institutional Planning) 487

5.2.2. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Institutional Planning) 488

5.2.3. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Institutional Planning) 490

5.2.4. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার ধাপসমূহ (Steps of Institutional Planning) 491

5.2.5. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন দিকের বিকাশ (Development of Different Aspects of School through Institutional Planning) 493

5.2.6. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Institutional Planning) 497

5.2.7. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বিভিন্ন পর্যায় (Different Steps for Institutional Planning) 497

5.2.8. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার সুবিধা (Advantages of Institutional Planning) 498

5.2.9. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনাগুর অসুবিধা (Disadvantages of Institutional Planning) 499

5.2.10. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার গুরুত্ব (Importance of Institutional Planning) 500

5.2.11. প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনাকে কার্যকরী করার জন্য মানবসম্পদের ভূমিকা (Role of Human Resource in Making Institutional Planning Successful) 501

5.3. নেতৃত্ব (Leadership) 503

5.3.1. নেতৃত্বের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Leadership) 503

5.3.2. নেতৃত্বের বৈশিষ্ট্যাবলি (Characteristics of Leadership) 505

5.3.3. নেতৃত্বের কার্যাবলি (Functions of Leadership) 506

5.3.4. নেতৃত্বের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা (Importance and Need of Leadership) 507

5.3.5. নেতৃত্বের গুণাবলি (Qualities of Leadership) 509

5.3.6. নেতৃত্বের শ্রেণিবিভাগ (Types of Leadership) 510

5.3.7. নেতৃত্বের স্টাইল (Styles of Leadership) 513

5.4. মাধ্যমিক শিক্ষায় প্রশাসনিক কাঠামো (Administrative Structure of Secondary Education) 521

5.5. গুণগত ব্যবস্থাপনা (Quality Management) 529

5.5.1. গুণগত ব্যবস্থাপনার ধারণা (Concept of Quality Management) 529

5.5.2. সম্পূর্ণ গুণগত ব্যবস্থাপনা (Total Quality Management) 533

5.6. তত্ত্বাবধান (Supervision) 549

- 5.6.1. তত্ত্বাবধানের অর্থ (Meaning of Supervision) 549
- 5.6.2. তত্ত্বাবধানের উদ্দেশ্য (Objectives of Supervision) 550
- 5.6.3. তত্ত্বাবধানের প্রকৃতি (Nature of Supervision) 550
- 5.6.4. তত্ত্বাবধানের পরিধি (Scope of Supervision) 551
- 5.6.5. তত্ত্বাবধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Supervision) 551
- 5.6.6. তত্ত্বাবধানের প্রকারভেদ (Types of Supervision) 553
- 5.6.7. তত্ত্বাবধানের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা (Importance and Need of Supervision) 553
- 5.6.8. বিদ্যালয় তত্ত্বাবধানের ক্ষেত্র (Areas of Supervision in Educational Institution) 555
- 5.6.9. তত্ত্বাবধায়কের গুণাবলি (Qualities of Supervisor) 556
- 5.6.10. তত্ত্বাবধায়কের কার্যাবলি (Functions of Supervisor) 556
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 557

■ ব্যবহারিক প্রয়োগক্ষেত্র

[Engagement with Field/Practicum] 570-592

- বিদ্যালয়ের উপর শিক্ষার অধিকারের আইনের প্রভাব অধ্যয়ন
(Study the impact of Right to Education Act on School) 570
- বেসরকারি বিদ্যালয়ে শিক্ষাপ্রক্রিয়া অধ্যয়ন
(Study the Educational Process in Private School) 573
- শিক্ষা সংক্রান্ত বিভিন্ন কমিটি ও কমিশনগুলির বিশ্লেষণ
(Critical Analysis of Different Committees and Commission of Education) 576
- কার্যক্রম পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন
(Planning and Implementation of Activity)—
 - (A) ইকো-ক্লাব (Eco-Club) 581
 - (B) বৃত্তিমূলক প্রতিষ্ঠান পরিদর্শন করে প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
(Field visit to Vocational Institutes to Make Reports) 588