

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years B Ed  
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

---

# সাম্প্রতিক ভারতবর্ষ ও শিক্ষা

(CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION)

ব্যাবহারিক অংশ (PRACTICUM) সহ

1st SEMESTER • COURSE-II (1.1.2)

ড. প্রদীপ্ত রঞ্জন রায়

এমএসসি (এডুকেশন), পিএইচডি (এডুকেশন), বিএড

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, কুল্লনগর বিএড কলেজ

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, সত্যপ্রিয় রায় কলেজ অব এডুকেশন, কলকাতা

প্রাক্তন অতিথি অধ্যাপক, স্নাতকোত্তর শিক্ষাবিভাগ

পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় ও রবীন্দ্রভারতী বিশ্ববিদ্যালয়

অদিতি রায়

এমএ, এমএড

অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রফেসর, জেআরএসইটি কলেজ অব এডুকেশন, পালপাড়া, নদীয়া



রূপা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

# পাঠ্যক্রম (Syllabus)

## Semester-I • Course-II (1.1.2)

### CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

Theory : 50+50 Engagement with the field : 25 • Full Marks :125

#### *1st Half : Education in Post-Independent India*

#### **Unit I : Educational provision in the Constitution of India :**

- Fundamental Rights
- Directive Principles of State Policy
- Fundamental Duties
- Centre-State Relationship
- Language Issues

#### **Unit II : Recommendations of various commissions after independence :**

- Indian University Commission (1948-49)
- Secondary Education Commission (1952-53)
- Indian Education Commission (1964-66)
- National Policy of Education (1986,1992)

#### **Unit III : Equalization and universalization of Elementary and Secondary education: Concept • Problems • Probable solutions • Views of Swami Vivekananda**

#### **Unit IV : Inequality, Discrimination and Marginalization in education:**

Concept • Causes • Probable solutions

#### **Unit V : National Values: Concept • Characteristics • Relevance in education**

- Relation with international understanding.
- Views of Swami Vivekananda in case of the followings : (a) Mass Education (b) Women Education (c) Technical and Vocational Education (d) Culture and Education

#### *2nd Half : Policy Framework for Education in India*

#### **Unit I : Contemporary issues of education :**

- Unemployment
- Poverty
- Population explosions
- Student unrest

#### **Unit II : Policies on education :**

- SSA
- RTE (2009)
- NCF (2005)
- NKC(2009)
- RMSA
- NCF-TE (2009)

### **Unit III : Monitoring agencies :**

- UGC
- NAAC
- NCTE
- NUEPA
- NCERT
- IASE
- CTE
- SCERT
- DIET

### **Unit IV : Community participation and development :**

- Women education
- Dalit education
- Tribal education
- Adult Education and continuing in education
- Distance and Open Education
- Government initiatives towards educational policies

### **Unit V : Educational Planning and Management :**

- Educational Planning
- Institutional Planning
- Leadership
- Administrative structure of Secondary Education
- Quality Management
- Supervision

### **Engagement with Field / Practicum :**

- Any one of the following :-
  - i. Study the impact of Right to Education Act on schools
  - ii. Critical Analysis of Different Committees and Commissions on Education
  - iii. Study of Educational Process in Private Schools
  - iv. Planning and Implementation of Activities–
    - Eco-Club,
    - instructional material to inculcate values,
    - field visit to vocational institutes to make reports,
    - awareness development about population explosion in rural / slum areas,
    - creating awareness among SC/ST students about various schemes and scholarships available to them,
    - survey of schools to see the implementation of various incentives of government to equalize educational opportunities
    - Preparing a presentation on rich cultural heritage of India

### **Mode of Transaction :**

- Lectures, discussions, assignments, films on educational thinkers

প্রথম অর্ধ: স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষা  
1st Half: (EDUCATION IN POST-INDEPENDENT INDIA)

1. ভারতের সংবিধানে শিক্ষা সংক্রান্ত বিধি (Educational Provisions in the Constitution of India) 3-29
- 1.1 ভূমিকা 3 • 1.2 সংবিধান—অর্থ 4 • 1.3 ভারতবর্ষের সংবিধানের বৈশিষ্ট্যাবলি 4 • 1.4 সংবিধানের প্রস্তাবনা 6 • 1.5 ভারতীয় সংবিধানে মৌলিক অধিকারসমূহ 6 • 1.6 রাষ্ট্র পরিচালনার নির্দেশমূলক নীতিসমূহ 9 • 1.7 ভারতীয় নাগরিকগণের মৌলিক কর্তব্যসমূহ 12 • 1.8 সংবিধানের প্রস্তাবনা, মৌলিক অধিকার ও নির্দেশমূলক নীতিসমূহের মধ্যে সম্পর্ক 14 • 1.9 কেন্দ্র-রাজ্য সম্পর্ক 16 • 1.9.1 সংবিধান দেশের শিক্ষা দর্শনের আয়না 16 • 1.9.2 আইন রচনার ক্ষমতার সম্পর্কসমূহ 17 • 1.9.3 সংবিধানে শিক্ষাকে যুগ্ম তালিকা বা কেন্দ্রীয় বিষয় করার পক্ষে মতামত 19 • 1.9.4 শিক্ষাকে কেন্দ্রীয় বা যুগ্ম তালিকায় অন্তর্ভুক্ত না করার পক্ষে যুক্তি 20 • 1.9.5 অর্থপূর্ণ অংশীদারিত্ব 21 • 1.10 শিক্ষা সম্পর্কিত সাংবিধানিক বিধিসমূহ 21 • 1.11 ভাষা সংক্রান্ত বিধি 25 • 1.12 ইউনিয়ন বনাম কেন্দ্র 28 • অনুশীলনী 28
2. স্বাধীনোত্তর ভারতে বিভিন্ন কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Various Commissions After Independence) 30-91
- 2.1 ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন 32 • 2.1.1 ভূমিকা 32 • 2.1.2 উচ্চশিক্ষার লক্ষ্য 33 • 2.1.3 পাঠ্যক্রম—(A) সাধারণ শিক্ষা, (B) পেশাগত শিক্ষা 34 • 2.1.4 বিশ্ববিদ্যালয় প্রশাসন 36 • 2.1.5 পরীক্ষা সংস্কার ও মূল্যায়ন 37 • 2.1.6 শিক্ষক 37 • 2.1.7 শিক্ষার মাধ্যম 38 • 2.1.8 উচ্চশিক্ষার মান 38 • 2.1.9 ধর্ম ও নীতি শিক্ষা 39 • 2.1.10 নারীশিক্ষা 39 • 2.1.11 ছাত্রমঞ্জাল ও শরীরচর্চা 39 • 2.1.12 গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় 39 • 2.2 মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন (1952-1953) 42 • 2.2.1 ভূমিকা 42 • 2.2.2 মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 43 • 2.2.3 মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো সম্পর্কে মুদালিয়ার কমিশনের সুপারিশ 44 • 2.2.4 পাঠ্যক্রম— (A) আবশ্যিক কেন্দ্রীয় বিষয়, (B) ঐচ্ছিক বিষয়সমূহ 45 • 2.2.5 সংগঠন ও প্রশাসন 46 • 2.2.6 শিক্ষক শিক্ষণ 47 • 2.2.7 পরীক্ষা ও মূল্যায়ন ব্যবস্থা 47 • 2.2.8 মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের রিপোর্টের সমালোচনা 48 • 2.2.9 মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন (1952-53)—এর সুপারিশগুলির গুরুত্ব 49 • 2.3 ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (1964-1966) 50 • 2.3.1 ভূমিকা 50 • 2.3.2 শিক্ষা ও জাতীয় লক্ষ্য 51

- 2.3.3 বিভিন্ন শিক্ষাস্তরের লক্ষ্য—প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা • প্রাথমিক শিক্ষা
- মাধ্যমিক শিক্ষা • উচ্চ শিক্ষাস্তরের লক্ষ্য 52 • 2.3.4 বিদ্যালয় শিক্ষার কাঠামো 56 • 2.3.5 উচ্চশিক্ষার কাঠামো 57 • 2.3.6 পাঠক্রম 57
- 2.3.7 বিভিন্ন স্তরে শিক্ষার উন্নয়ন ও প্রসার সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 59 • 2.3.8 বৃত্তিশিক্ষা 66 • 2.3.9 স্কুলগুচ্ছ 68 • 2.3.10 শিক্ষক প্রশিক্ষণ 68 • 2.3.11 ভাষানীতি ও ভাষাশিক্ষা 69 • 2.3.12 পরীক্ষা-ব্যবস্থার সংস্কার ও মূল্যায়ন 71 • 2.3.13 বয়স্ক শিক্ষা 72
- 2.3.14 নারীশিক্ষা 73 • 2.3.15 কর্ম অভিজ্ঞতা 74 • 2.4 জাতীয় শিক্ষানীতি 1986, 1992 74 • 2.4.1 ভূমিকা 74 • 2.4.2 জাতীয় শিক্ষানীতির 12টি অধ্যায় 74 • 2.4.3 জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার মূল বৈশিষ্ট্য (জাতীয় শিক্ষানীতি 1986 অনুযায়ী) 76 • 2.4.4 শিক্ষানীতি 1986, সমতা বিধানের শিক্ষা 78 • 2.4.5 শিক্ষানীতি 1986, বিভিন্ন স্তরে শিক্ষার পুনর্গঠন 80 • 2.4.6 ডিগ্রিকে চাকরি থেকে বিচ্ছিন্নকরণ 85
- 2.4.7 মূল্যায়ন ও পরীক্ষা সংস্কার 86 • 2.4.8 শিক্ষক ও শিক্ষক শিক্ষা 86 • 2.4.9 শিক্ষা ব্যবস্থাপনা 87 • 2.4.10 সম্পদ 88 • 2.4.11 কর্ম পরিকল্পনা (1992) 88 • অনুশীলনী 90

### 3. প্রারম্ভিক ও মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে সমসুযোগ ও সর্বজনীনতা (Equalization and Universalization of Elementary and Secondary Education)

92-136

- 3.1 ভূমিকা 93 • 3.2 সমসুযোগ ও পক্ষপাতহীনতা 94 • 3.3 শিক্ষায় সমসুযোগ—ধারণা 98 • 3.4 শিক্ষায় সমসুযোগ প্রাপ্তির ক্ষেত্রে সমস্যা 99 • 3.5 ব্যবস্থা/উপায়/পদ্ধতি—গৃহীত ব্যবস্থা—শিক্ষায় সমসুযোগ থেকে প্রাপ্ত ফলাফলের প্রত্যাশা 99 • 3.6 শিক্ষায় সমসুযোগের পথে প্রতিবন্ধকতা—প্রতিবন্ধকতার কারণসমূহ—প্রতিকার 101 • 3.7 শিক্ষায় সমসুযোগ দানে দ্বাদশ পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনা (2012–2017)-র সুপারিশ 102 • 3.8 শিক্ষাক্ষেত্রে সর্বজনীনতা/শিক্ষার সর্বজনীনতার ধারণা 103
- 3.9 প্রারম্ভিক শিক্ষার ধারণা 104 • 3.10 মাধ্যমিক শিক্ষার ধারণা 104
- 3.11 ভারতের সংবিধানে শিক্ষার সর্বজনীনতা সম্পর্কে ধারণা 105
- 3.12 শিক্ষার সর্বজনীনতার পথে সমস্যা 106 • 3.13 অপচয় ও অনুন্নয়ন 107 • 3.14 সর্বজনীন শিক্ষার জন্য প্রয়োজনীয় কৌশল, উপায় এবং পরিকল্পনার কার্যকর রূপায়ণ 108 • 3.15 শিক্ষার সর্বজনীনতার চার প্রকার 110 • 3.16 দুটি উল্লেখযোগ্য স্কিম 111 • 3.17 অন্যান্য উল্লেখযোগ্য প্রকল্প 112 • 3.18 মাধ্যমিক শিক্ষার গুরুত্ব 116
- 3.19 সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষা 116 • 3.20 মাধ্যমিক শিক্ষা সর্বজনীন করার জন্য গৃহীত সরকারি পদক্ষেপ—RMSA 126 • 3.21 সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার অবস্থা 131 • 3.22 RTEA 2009 133 • 3.23 স্বামী বিবেকানন্দের দৃষ্টিভঙ্গি 133 • অনুশীলনী 135

**4. শিক্ষায় অসাম্য, প্রভেদীকরণ ও প্রান্তিকীকরণ (Inequality, Discrimination and Marginalization in Education) 137-154**

- 4.1 অসাম্য 137 • 4.1.1 শিক্ষার অসমতর প্রকৃতি ও রূপ: লিঙ্গা, জাতি, ও শ্রেণিপার্থক্য 139 • 4.1.2 বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে অসমতা 142 • 4.2 প্রভেদীকরণ 147 • 4.3 প্রান্তিকীকরণ 150 • অনুশীলনী 153

**5. জাতীয় মূল্যবোধ (National Value) 155-170**

- 5.1 মূল্যবোধের ধারণা 155 • 5.2 বিভিন্ন দর্শনের দৃষ্টিকোণ থেকে মূল্যবোধ 156 • 5.3 জাতীয় মূল্যবোধ 157 • 5.4 জাতীয় মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য 160 • 5.5 শিক্ষাক্ষেত্রে জাতীয় মূল্যবোধের প্রাসঙ্গিকতা 161 • 5.6 শিক্ষা ও জাতীয় সংহতি 162 • 5.7 আন্তর্জাতিকতাবোধ বা আন্তর্জাতিক বোঝাপড়ার অর্থ 163 • 5.8 আন্তর্জাতিক বোঝাপড়ার সঙ্গে জাতীয় মূল্যবোধের সম্পর্ক 164 • 5.9 স্বামী বিবেকানন্দের দৃষ্টিভঙ্গি 165 • অনুশীলনী 170

**দ্বিতীয় অর্ধ: ভারতে শিক্ষার জন্য নীতি নির্ধারণ  
Second Half: (POLICY FRAMEWORK FOR  
EDUCATION IN INDIA)**

**1. শিক্ষার সাম্প্রতিক বিষয়সমূহ  
(Contemporary Issues of Education) 173-192**

- 1.1 বেকারত্ব 174 • 1.1.1 অর্থ 174 • 1.1.2 উপাদান 174 • 1.1.3 NSSO অনুযায়ী বেকারত্বের প্রকৃতি 174 • 1.1.4 বেকারত্বের অন্যান্য রকমফের 175 • 1.1.5 বেকারত্বের কারণ 175 • 1.1.6 ভারতবর্ষের পরিপ্রেক্ষিতে বেকারত্বের অবস্থা 176 • 1.1.7 সমস্যা সমাধানের উপায় 176 • 1.1.8 সমস্যা সমাধানে গৃহীত কিছু ব্যবস্থা 178 • 1.2 দারিদ্র্য 179 • 1.2.1 ধারণা 179 • 1.2.2 দারিদ্র্যের প্রকারভেদ 179 • 1.2.3 দারিদ্র্য বিচার করার তিনটি প্রেক্ষিত 180 • 1.2.4 অন্যদের মত 180 • 1.2.5 দারিদ্র্যের কারণ 180 • 1.2.6 দারিদ্র্য পরিস্থিতির অন্যান্য কারণ 181 • 1.2.7 দারিদ্র্য দূরীকরণ কর্মসূচি 183 • 1.2.8 উপসংহার 184 • 1.3 জনসংখ্যা বিস্তারণ 184 • 1.3.1 ধারণা 184 • 1.3.2 জনসংখ্যা বৃদ্ধির পরিসংখ্যান ও বৃদ্ধিজনিত সমস্যা 184 • 1.3.3 জনবিস্তারণের কারণ 186 • 1.3.4 জনবিস্তারণের প্রভাব 187 • 1.3.5 জনসংখ্যা নীতি 187 • 1.3.6 জাতীয় জনসংখ্যা নীতি 188 • 1.3.7 জনবিস্তারণ নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতি 188 • 1.4 ছাত্র অস্থিরতা 189 • 1.4.1 ধারণা 189 • 1.4.2 ছাত্র অস্থিরতার বিভিন্ন রূপ 189 • 1.4.3 কারণসমূহ 189 • 1.4.4 ছাত্র অস্থিরতা দূরীকরণের উপায়সমূহ 191 • অনুশীলনী 191

## 2. শিক্ষায় গৃহীত সরকারি নীতি (Policies on Education) 193-269

2.1 সর্বশিক্ষা অভিযান 196 • 2.1.1 SSA কী 196 • 2.1.2 গুরুত্ব 197 • 2.1.3 SSA পূরণ করার নির্দিষ্ট লক্ষ্যমাত্রা 198 • 2.1.4 SSA-এর মূল বৈশিষ্ট্য 198 • 2.1.5 সর্বশিক্ষা অভিযান প্রকল্পে শিক্ষার্থীদের শিক্ষার গুণগত মান নিশ্চিতকরণ 199 • 2.1.6 সর্বশিক্ষা অভিযানে আর্থিক সহায়তার ব্যবস্থা 199 • 2.1.7 সর্বশিক্ষা অভিযানকে সফল করতে বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা 199 • 2.1.8 সর্বশিক্ষা অভিযানে পশ্চিমবঙ্গ 201 • 2.1.9 সর্বশিক্ষা অভিযানে সমস্যা 201 • 2.2 শিশুর অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার আইন [(Right of Children to Free and Compulsory Education Act 2009—RTEA (2009)] 202 • 2.2.1 কাকে বলে? 202 • 2.2.2 RTEA-র প্রদান বৈশিষ্ট্যাবলি 202 • 2.2.3 গুরুত্ব 205 • 2.2.4 শিক্ষার অধিকার আইন/বিধানসমূহ 206 • 2.2.5 RTE Act 2009 বাস্তবায়ন 206 • 2.2.6 বাধা 207 • 2.3 জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা—2005 (NCF-2005) 208 • 2.3.1 পটভূমি 208 • 2.3.2 NCF 2005 তৈরি ও রূপায়ণে নির্দেশক নীতিসমূহ 209 • 2.3.3 শিখন ও জ্ঞান 210 • 2.3.4. পাঠক্রমিক ক্ষেত্র/বিদ্যালয়ের স্তরসমূহ 211 • 2.3.5 বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ 214 • 2.3.6. সংস্কারসমূহ 215 • 2.4 জাতীয় জ্ঞান কমিশন (National Knowledge Commission—NKC) 217 • 2.4.1 কমিশনের সদস্যবৃন্দ 217 • 2.4.2 NKC সম্বন্ধে কিছু কথা 217 • 2.4.3 আলোচ্য বিষয়/শর্ত 218 • 2.4.4 উদ্দেশ্য 218 • 2.4.5 সংগঠন 219 • 2.4.6 ফোকাস এরিয়াস 220 • 2.4.6.1. প্রবেশ 221 • 2.4.6.2. ধারণা 222 • 2.4.6.3. স্বজন 2224 • 2.4.6.4. প্রয়োগ 225 • 2.4.6.5. পরিষেবা 226 • 2.4.7 মূল সুপারিশ 226 • 2.5 রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান (RMSA) 229 • 2.5.1 ধারণা 229 • 2.5.2 RMSA-এর উদ্দেশ্য 229 • 2.5.3 RMSA-এর গৃহীত কৌশল ও পদক্ষেপসমূহ 230 • 2.6 শিক্ষক শিক্ষণের জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা (National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE–2009) 231 • 2.6.1 Chapter–1: শিক্ষক শিক্ষণের প্রেক্ষিত, বিষয় এবং লক্ষ্য (Context Concerns and Vision of Teacher Education) 231 • 2.6.2 Chapter–2: প্রি-সার্ভিস শিক্ষক শিক্ষণের প্রাথমিক ক্ষেত্রসমূহ (Curricular Areas and Teacher Education) 240 • 2.6.3 Chapter–3: পাঠক্রমের সঞ্চার ও বিকাশমান শিক্ষকের মূল্যায়ন (Transacting the Curriculum and Evaluation the Developing Teacher) 253 • 2.6.4 Chapter–4: ধারাবাহিক পেশাগত বিকাশ ও ইন-সার্ভিস টিচারগণকে সহায়তাদান (Continuing Professional Development and Support for In-service

Teachers) 258 • 2.6.5 Chapter-5: টিচার এডুকেটরদের প্রস্তুতি (Preparing Teacher Educations) 264 • 2.6.6 Chapter-6: রূপায়ণ কৌশল (Implementation Strategies) 266 • অনুশীলনী 267

### 3. নিয়ামক সংস্থাসমূহ (Monitoring Agencies) 270-312

3.1 বিশ্ববিদ্যালয় ও মঞ্জুরি কমিশন (UGC) 272 • 3.1.1 UGC-র কার্যাবলি 272 • 3.1.2 শিক্ষক শিক্ষণ কমিটি 273 • 3.1.3 গবেষণা কাজ 273 • 3.1.4 সেন্টার ফর অ্যাডভান্সড স্টাডিজ 274 • 3.2 জাতীয় মূল্য নির্ধারণকারী ও স্বীকৃতিদানকারী পরিষদ (National Assessment and Accreditation Council—NAAC) 274 • 3.2.1 NAAC-এর পরিচালনা 275 • 3.2.2 স্বীকৃতিদানের পদ্ধতি 276 • 3.2.3 মূল্যবান নির্ধারণকারী উপকরণ 276 • 3.2.4 FLOW CHART 277 • 3.2.5 NAAC-এর মান নির্ধারণকারী ধাপসমূহ 278 • 3.2.6 অভ্যন্তরীণ গুণমান নিশ্চিতকরণ সেল এবং বার্ষিক গুণমান নিশ্চিতকরণ রিপোর্ট প্রদান 279 • 3.3 শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পরিষদ (National Council for Teacher Education) 283 • 3.3.1 NCTE-র কার্যাবলি 283 • 3.3.2 শিক্ষক শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলির স্বীকৃতিদান 285 • 3.3.3 BED-এর ক্ষেত্রে আগের বলবৎ নিয়মগুলি 286 • 3.3.4 ভবিষ্যতের নির্দেশনা 287 • 3.4 শিক্ষা পরিকল্পনা ও প্রশাসনের জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় (National University of Educational Planning and Administration—NUEPA) 292 • 3.4.1 লক্ষ্য 292 • 3.4.2 ব্রত 292 • 3.4.3 Genesis 292 • 3.4.4 সাংগঠনিক কাঠামো 293 • 3.4.5 NUEPA সাংগঠনিক কাঠামো (ছক আকারে) 294 • 3.4.6 উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives) 294 • 3.5 জাতীয় শিক্ষা গবেষণা প্রশিক্ষণ পরিষদ (National Council of Educational Research and Training—NCERT) 296 • 3.5.1 NCERT-র বিভাগসমূহ 297 • 3.5.2 কাজ 297 • 3.5.3 রিজিয়োনাল কলেজেস অফ এডুকেশন (RCE) 298 • 3.5.4 শিক্ষক শিক্ষণ বিভাগ 299 • 3.5.5 NCERT সম্বন্ধে কোঠারি কমিশনের বক্তব্য 301 • 3.6 IASE—Institute of Advanced Studies in Education 301 • 3.6.1 GVM দ্বারা পরিচালিত IASE 302 • 3.6.2 IASE-গুলির Vision 302 • 3.6.3 লক্ষ্যে পৌঁছানোর উপায়সমূহ 303 • 3.6.4 প্রাতিষ্ঠানিক কার্যাবলি 303 • 3.7 CTE—Colleges of Teacher Education 304 • 3.7.1 ভূমিকা 304 • 3.7.2 CTE-র ভিশন 304 • 3.7.3 লক্ষ্যে পৌঁছানোর উপায়সমূহ 305 • 3.7.4 কার্যাবলি 305 • 3.7.5 RMSA-র অধীন কার্যাবলি 306 • 3.8 রাজ্য শিক্ষা গবেষণা পর্ষদ (SCERT) 306 • 3.8.1 ভূমিকা 306 • 3.8.2 পর্ষদের বিভিন্ন বিভাগ 307 • 3.8.3 গঠন/ উপদেষ্টা পরিষদ 307 • 3.8.4 অফিসারস্ 307 • 3.8.5 অফিস প্রশাসন



308 • 3.8.6 SCERT-র কার্যাবলি 308 • 3.9 DIET—District  
Institutes of Education and Training 309 • 3.9.1 ভূমিকা 309  
• 3.9.2 শাখাসমূহ 309 • 3.9.3 প্রশিক্ষণকাল ও ভরতির যোগ্যতা 310  
• 3.9.4 DIET-এর কাজ 310 • 3.9.5 সরকারের ভূমিকা 310  
• অনুশীলনী 311

#### 4. গোষ্ঠী অংশীদারিত্ব ও বিকাশ

##### (Community Participation and Development) 313-362

4.1 নারীশিক্ষা 315 • 4.1.1 নারীশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 315 • 4.1.2 স্ত্রী  
শিক্ষায় মিশনারি উদ্যোগ 315 • 4.1.3 নারীশিক্ষার দেশীয় প্রচেষ্টা 316  
• 4.1.4 প্রাক-স্বাধীনতা যুগে নারীশিক্ষার বিস্তারে সরকারি প্রচেষ্টা 316  
• 4.1.5 প্রাদেশিক স্বায়ত্তশাসনকালে নারীশিক্ষা (1919-1947) 317  
• 4.1.6 স্বাধীনতার পরবর্তীকালে নারীশিক্ষা 317 • 4.1.7 নারীশিক্ষার  
সমস্যা 321 • 4.1.8 সমস্যার সমাধানকল্পে ব্যবস্থা গ্রহণ 322  
• 4.1.9 পশ্চিমবঙ্গের নারীশিক্ষার অবস্থা 323 • 4.2 দলিত শিক্ষা 324  
• 4.2.1 'দলিত' শব্দের অর্থ 324 • 4.2.2 দলিত শিক্ষায় সমস্যা ও  
প্রতিবন্ধকতার কারণ 325 • 4.2.3 শিক্ষায় অনুন্নয়নের কারণসমূহ 326  
• 4.2.4 অন্যান্য কারণ 326 • 4.2.5 সমস্যাসমাধানে গৃহীত ব্যবস্থা 327  
• 4.2.6 সরকার দ্বারা ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য কার্যকরী সুপারিশ 327  
• 4.2.7 দলিত/তপশিলি জাতির শিক্ষা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের  
সুপারিশ 328 • 4.2.8 1986 খ্রিস্টাব্দের জাতীয় শিক্ষানীতির সুপারিশ  
329 • 4.3 তপশিলি উপজাতিদের জন্য শিক্ষা 329 • 4.3.1 উপজাতি  
সংজ্ঞা 329 • 4.3.2 উপজাতিদের পশ্চাৎপদতার কারণ 331  
• 4.3.3 আদিবাসীশিক্ষা সমস্যাসমাধানের উপায় 333 • 4.3.4 উপজাতি  
শিক্ষার ক্ষেত্রে সরকার কর্তৃক গৃহীত পদক্ষেপ 333 • 4.3.5 উপজাতিদের  
শিক্ষার ক্ষেত্রে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 335 • 4.3.6 1986  
খ্রিস্টাব্দের জাতীয় শিক্ষা 336 • 4.3.7 উপসংহার 336 • 4.4 বয়স্ক ও  
প্রবহমান শিক্ষা 337 • 4.4.1 বয়স্ক শিক্ষার ধারণা 337 • 4.4.2 বয়স্ক  
শিক্ষার উদ্দেশ্য 339 • 4.4.3 বয়স্ক শিক্ষার সমস্যা/ধীর অগ্রগতির কারণ  
339 • 4.4.4 বয়স্ক শিক্ষা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের রিপোর্ট 341  
• 4.4.5 বয়স্ক শিক্ষা সম্পর্কে জাতীয় শিক্ষানীতি 1986 341  
• 4.4.6 বয়স্ক শিক্ষা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের রিপোর্ট 342  
• 4.4.7 জাতীয় সাক্ষরতা মিশন 344 • 4.4.8 প্রবহমান শিক্ষা 346  
• 4.5 দূর ও মুক্ত শিক্ষা 347 • 4.5.1 দূরশিক্ষার ধারণা ও সংজ্ঞা 347  
• 4.5.2 দূরশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 347 • 4.5.3 দূরশিক্ষার উদ্দেশ্য 348  
• 4.5.4 দূরশিক্ষার বৈশিষ্ট্য 348 • 4.5.5 দূরশিক্ষার সুবিধা/গুণাবলি 349

- 4.5.6 দূরশিক্ষার অসুবিধা/ সীমাবদ্ধতা 350 • 4.5.7 দূরায়ত শিক্ষার শ্রেণিবিভাগ 350 • 4.5.8 পত্রযোগে শিক্ষা 350 • 4.5.9 পত্রযোগে শিক্ষার অসুবিধা 352 • 4.5.10 মুক্ত শিক্ষা 353 • 4.5.11 মুক্ত শিক্ষার ইতিহাস 354 • 4.5.12 ‘জাতীয় মুক্ত বিদ্যালয়’ 354 • 4.5.13 মুক্ত শিক্ষার উদ্দেশ্য 355 • 4.5.14 মুক্ত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য 355
- 4.6 শিক্ষানীতি অভিমুখে সরকারি উদ্যোগসমূহ 357 • 4.6.1 নীতি 357
- 4.6.2 শিক্ষানীতি 357 • 4.6.3 শিক্ষানীতির পরিধি 358
- 4.6.4 শিক্ষানীতি নির্ধারণে উপাদানসমূহ 359 • 4.6.5 বিশ্বায়ন 359
- 4.6.6 সরকারি উদ্যোগ: জাতীয় শিক্ষানীতি 360 • অনূশীলনী 360

## 5. শিক্ষা পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনা

### (Educational Planning and Management)

363-480

- 5.1 শিক্ষা পরিকল্পনা 366 • 5.1.1 পরিকল্পনার সংজ্ঞা/ধারণা 366
- 5.1.2 পরিকল্পনার অর্থ 367 • 5.1.3 শিক্ষা পরিকল্পনা 367
- 5.1.4 শিক্ষা পরিকল্পনার বিভিন্ন ধাপ 368 • 5.1.5 শিক্ষা পরিকল্পনার প্রকৃতি 369 • 5.1.6 শিক্ষা পরিকল্পনার বিভিন্ন স্তর 369 • 5.1.7 শিক্ষা পরিকল্পনার প্রকার 369 • 5.1.8 শিক্ষা পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্যসমূহ 370
- 5.1.9 ভারতে শিক্ষা পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ 371 • 5.1.10 শিক্ষা পরিকল্পনা এবং মানব সম্পদ উন্নয়ন 372 • 5.1.11 মানবসম্পদ উন্নয়নে কোঠারি কমিশনের মত 373 • 5.1.12 উন্নয়নশীল অর্থনীতিতে মানবসম্পদ সংক্রান্ত সমস্যা 375 • 5.1.13 শিক্ষা পরিকল্পনার বিভিন্ন পদ্ধতি 375
- 5.1.13.1 মানবশক্তি পরিকল্পনা 375
- 5.1.13.2 সামাজিক চাহিদা পদ্ধতি 378 • 5.1.13.3 সামাজিক ন্যায় বিচার পদ্ধতি 379 • 5.1.13.4 আনুপাতিক ফেরত হারের পদ্ধতি 379
- 5.2 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনা 380 • 5.2.1 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার সংজ্ঞা 381 • 5.2.2 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা 381
- 5.2.3 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ 382 • 5.2.4 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বিভিন্ন নীতি 383 • 5.2.5 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্যসমূহ 384 • 5.2.6 পরিকল্পনার ক্রমবিন্যাস 385
- 5.2.7 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার সুবিধা ও সুযোগ 387
- 5.2.8 পরিকল্পনার সীমাবদ্ধতা 388 • 5.2.9 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনায় বিদ্যালয় প্রধানের ভূমিকা 389 • 5.2.10 সহকারী শিক্ষকের ভূমিকা 391
- 5.2.11 প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনায় শিক্ষার্থীদের ভূমিকা 391
- 5.2.12 অভিভাবকগণের ভূমিকা 391 • 5.2.13 শিক্ষাবিভাগের দায়িত্ব 392 • 5.3 নেতৃত্ব 392 • 5.3.1 ধারণা ও সংজ্ঞা 392 • 5.3.2 নেতৃত্বের

উপাদান 393 • 5.3.3 নেতৃত্বের বৈশিষ্ট্যাবলি 394 • 5.3.4 নেতৃত্বের  
গুণাবলি 395 • 5.3.5 নেতৃত্বের গুরুত্ব/প্রয়োজনীয়তা/ভূমিকা 396  
• 5.3.6 নেতৃত্বের কার্যাবলি 397 • 5.3.7 নেতৃত্বের প্রকারভেদ 398  
• 5.3.7.1 স্বৈরতান্ত্রিক নেতৃত্ব 398 • 5.3.7.2 গণতান্ত্রিক বা  
অংশগ্রহণমূলক নেতৃত্ব 400 • 5.3.7.3 অবাধ ও উদার নেতৃত্ব 402  
• 5.3.8 নেতৃত্বের তত্ত্বভিত্তিক প্রকারভেদ বা নেতৃত্বের তত্ত্ব 403  
• 5.3.8.1 নেতৃত্বের প্রলক্ষণ বা গুণতত্ত্ব 403 • 5.3.8.2 নেতৃত্বের  
আচরণভিত্তিক তত্ত্ব 405 • 5.3.8.3 নেতৃত্বের পরিস্থিতি ভিত্তিক তত্ত্ব 410  
• 5.4 মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসনের কাঠামো 413 • 5.4.1 জাতীয় স্তরে  
শিক্ষাপ্রশাসনের কাঠামো 414 • 5.4.2 শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে কেন্দ্রের কাজ  
415 • 5.4.3 বিদ্যালয় শিক্ষা প্রশাসনে কেন্দ্রের ভূমিকা 415  
• 5.4.4 রাজ্যস্তরে মাধ্যমিক শিক্ষার প্রশাসনিক কাঠামো 416  
• 5.4.5 মাধ্যমিক শিক্ষার মন্ত্রক 417 • 5.4.6 মাধ্যমিক শিক্ষা বিভাগের  
সচিব 418 • 5.4.7 মাধ্যমিক শিক্ষা অধিকর্তা 418 • 5.4.8 পরিদর্শকমণ্ডলী  
419 • 5.4.9 শিক্ষা সংসদ 419 • 5.4.10 পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ 421  
• 5.4.10.1 পর্ষদের অধীনে কমিটি 422 • 5.4.10.2 মাধ্যমিক শিক্ষা  
পর্ষদের প্রধান প্রধান কাজ বা ক্ষমতা 422 • 5.4.11 পশ্চিমবঙ্গ উচ্চতর  
মাধ্যমিক শিক্ষাসংসদ 424 • 5.4.11.1 সংসদের (Council) প্রধান প্রধান  
দায়িত্ব ও ক্ষমতা 425 • 5.4.12 বিদ্যালয় পরিচালন সমিতি 426  
• 5.4.12.1 শিক্ষা সংসদ 428 • 5.4.12.2 কর্মীসংসদ 429  
• 5.4.12.3 অর্থ উপসমিতি 429 • 5.5. গুণমানসম্পন্ন ব্যবস্থাপনা 430  
• 5.5.1 ভূমিকা 430 • 5.5.2 গুণমানের ধারণা 430  
• 5.5.3 শিক্ষায় গুণমান 433 • 5.5.3.1 শিক্ষায় গুণমান: পাশ্চাত্যের  
ধারণা 433 • 5.5.3.2 শিক্ষায় গুণমান—ভারতীয় দৃষ্টিভঙ্গি 436  
• 5.5.4 গুণমানের নির্ধারক সমূহ: শিখন পরিবেশ ও শিক্ষার্থীর  
ফলশ্রুতি সম্পর্কিত 440 • 5.5.4.1 গুণমানসম্পন্ন শিক্ষার্থী 440  
• 5.5.4.2 গুণমানসম্পন্ন শিখন পরিবেশ 441 • 5.5.4.3 গুণমানসম্পন্ন  
বিষয়বস্তু 442 • 5.5.4.4 গুণমানসম্পন্ন প্রক্রিয়া 443 • 5.5.4.5  
গুণমানসম্পন্ন ফলশ্রুতি 444 • 5.5.5 ফলশ্রুতির উন্নয়ন 444 • 5.5.6  
গুণমানসম্পন্ন ব্যবস্থাপনা 445 • 5.5.7 গুণমানসম্পন্ন ব্যবস্থাপনার  
বিবর্তন 445 • 5.5.8 সম্পূর্ণ গুণগত ব্যবস্থাপনা: শিক্ষাগত প্রয়োগ 449  
• 5.5.9 প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষা: সার্বিক (সম্পূর্ণ) গুণমান 452 • 5.5.10  
সমসাময়িক শিক্ষায় সম্পূর্ণ গুণমান ব্যবস্থাপনা 454 • 5.5.10.1  
ডেমিং-এর স্বতঃসিদ্ধ এবং শিক্ষাগত প্রয়োগ 454 • 5.5.10.2 Juran  
এবং Crosby-র মত 456 • 5.5.11 শিক্ষায় সার্বিক গুণমানসম্পন্ন  
ব্যবস্থাপনার অভিযোজন 456 • 5.5.12 ভারতীয় শিক্ষায় সম্পূর্ণ

গুণমানসম্পন্ন ব্যবস্থাপনা: নির্দিষ্ট অর্থের সম্বন্ধে 458 • 5.6 তত্ত্বাবধান 461  
• 5.6.1 ধারণা ও সংজ্ঞা 461 • 5.6.2 তত্ত্বাবধানের লক্ষ্য/উদ্দেশ্য 462  
• 5.6.3 তত্ত্বাবধানের কার্যকরী পদ্ধতিসমূহ 463 • 5.6.4 তত্ত্বাবধানের  
আলোচ্য বিষয় 463 • 5.6.5 তত্ত্বাবধান ও প্রশাসন 463  
• 5.6.6 পরিদর্শন—তত্ত্বাবধানের গতানুগতিক ও কর্তৃত্বমূলক ধারণা 465  
• 5.6.7 তত্ত্বাবধান ও পরিদর্শনের মধ্যে তুলনামূলক আলোচনা 466  
• 5.6.8 তত্ত্বাবধানের আলোচনার পরিধি 467 • 5.6.9 তত্ত্বাবধানের  
আধুনিক ধারণা গণতান্ত্রিক 468 • 5.6.10 আধুনিক তত্ত্বাবধান দলগত  
পরিকল্পনা নির্ভর 469 • 5.6.11 আধুনিক তত্ত্বাবধান স্বজনশীল 470  
• 5.6.12 আধুনিক তত্ত্বাবধানের বৈশিষ্ট্য 471 • 5.6.13 তত্ত্বাবধায়ক 472  
• 5.6.13.1 তত্ত্বাবধায়কের গুণাবলি 472 • 5.6.13.2 তত্ত্বাবধায়কের  
কার্যাবলি 472 • 5.6.14 আধুনিক তত্ত্বাবধান কর্মসূচির অন্যতম ক্রমিকাল  
সুপারভিশন কর্মসূচি 473 • অনুশীলনী 476

■ **ব্যাবহারিক**

**(Practicum)**

..... **481-486**

■ **বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের**

**BEEd 1st Semester-2016-র প্রশ্নাবলি**

..... **487-512**