

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years BEd  
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

---

# সমসাময়িক ভারতীয় শিক্ষা

## (CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION)

ব্যাবহারিক অংশ (PRACTICUM) সহ

1st SEMESTER • COURSE-II (1.1.2)

ড. দেবাশিস ধর, এমএসসি, এমএড, পিএইচডি  
প্রাক্তন টি আই সি, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর  
অধ্যক্ষ, সঞ্জয় কলেজ অফ এডুকেশন, পূর্ব মেদিনীপুর

ড. মধুমিতা দাশ, এমএ, এমএড, পিএইচডি  
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপিকা, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর  
বিভাগীয় প্রধান, সঞ্জয় কলেজ অফ এডুকেশন, পূর্ব মেদিনীপুর

ড. সঞ্জীবন সেনগুপ্ত, এমএ, এমএড, পিএইচডি  
অ্যাসোসিয়েট প্রফেসর ও অফিসার অন স্পেশাল ডিউটি, উচ্চশিক্ষা দপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ  
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, মালদা গভর্নমেন্ট ট্রেনিং কলেজ,  
হুগলি গভর্নমেন্ট ট্রেনিং কলেজ

ড. রূপনার দত্ত, এমএসসি, এমএড, পিএইচডি  
অধ্যাপক, জি সি এম কলেজ অফ এডুকেশন, নিউব্যারাকপুর



রীতা বুক এজেন্সি

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

# পাঠ্যক্রম (Syllabus)

## Semester-I • Course-II (1.1.2)

### **CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION**

Theory: 50 + 50 Engagement with the field: 25 • Full Marks: 125

#### **1st Half: Education in Post-Independent India**

##### **Unit I : Educational provision in the Constitution of India:**

- Fundamental Rights
- Directive Principles of State Policy
- Fundamental Duties
- Centre-State Relationship
- Language Issues

##### **Unit II : Recommendations of various commissions after independence:**

- Indian University Commission (1948-49)
- Secondary Education Commission (1952-53)
- Indian Education Commission (1964-66)
- National Policy of Education (1986,1992)

##### **Unit III : Equalization and universalization of Elementary and Secondary education:**

- Concept
- Probable solutions
- Problems
- Views of Swami Vivekananda

##### **Unit IV : Inequality, Discrimination and Marginalization in education:**

- Concept
- Causes
- Probable solutions

##### **Unit V : National Values :**

- Concept
- Characteristics
- Relevance in education
- Relation with international understanding.
- Views of Swami Vivekananda in case of the followings:  
(a) Mass Education (b) Women Education (c) Technical and Vocational Education (d) Culture and Education

#### **2nd Half: Policy Framework for Education in India**

##### **Unit I : Contemporary issues of education:**

- Unemployment
- Population explosions
- Poverty
- Student unrest

## **Unit II : Policies on education:**

- SSA
- RTE (2009)
- NCF (2005)
- NKC(2009)
- RMSA
- NCF-TE (2009)

## **Unit III : Role of Monitoring Agencies:**

- UGC
- NAAC
- NCTE
- NUEPA
- NCERT
- IASE
- CTE
- SCERT
- DIET

## **Unit IV : Community participation and development:**

- Women education
- Dalit education
- Tribal education
- Adult Education and continuing in education
- Distance and Open Education
- Government initiatives towards educational policies

## **Unit V : Educational Planning and Management:**

- Educational Planning
- Institutional Planning
- Leadership
- Administrative structure of Secondary Education
- Quality Management
- Supervision

## **Engagement with Field / Practicum:**

Any one of the following—

- Study the impact of Right to Education Act on schools
- Critical Analysis of Different Committees and Commissions on Education
- Study of Educational Process in Private Schools
- Planning and Implementation of Activities—
  - Eco-Club,
  - instructional material to inculcate values,
  - field visit to vocational institutes to make reports,
  - awareness development about population explosion in rural/ slum areas,
  - creating awareness among SC/ST students about various schemes and scholarships available to them,
  - survey of schools to see the implementation of various incentives of government to equalize educational opportunities
  - Preparing a presentation on rich cultural heritage of India

## সূচিপত্র

### প্রথম অর্ধ: স্বাধীনতা-উত্তর ভারতবর্ষের শিক্ষা First Half: Education in Post-Independent India

1. ভারতীয় সংবিধানে শিক্ষাবিষয়ক সংরক্ষণ [Educational Provision in Indian Constitution] ..	1-19
● মৌলিক অধিকার (Fundamental Rights) ...	3
সংবিধানে উল্লিখিত মৌলিক অধিকার ও শিক্ষাক্ষেত্রে তার তাৎপর্য 4	
● নির্দেশাত্মক নীতি (Directive Principles) ...	6
নির্দেশাত্মক নীতির বৈশিষ্ট্য 6 * নির্দেশাত্মক নীতির প্রয়োগ 7	
● মৌলিক কর্তব্য (Fundamental Duties) ...	7
● কেন্দ্র-রাজ্য সম্পর্ক ও শিক্ষা (Centre-State Relationship in Education) ...	9
রাজ্যের শিক্ষাসংক্রান্ত দায়িত্বসমূহ 10 * কেন্দ্রের শিক্ষাসংক্রান্ত দায়িত্বসমূহ 10 * রাজ্য ও কেন্দ্রের যৌথ দায়িত্ব 11 * শিক্ষাসংক্রান্ত কেন্দ্রীয় তালিকাভুক্ত বিভিন্ন ধারা 12 * সংবিধানে শিক্ষাসংক্রান্ত উল্লেখযোগ্য অনুচ্ছেদগুলি 13	
● ভাষাসম্পর্কিত বিষয়সমূহ (Language Issues) ...	16
প্রশাসনিক কাজে ব্যবহৃত ভাষাসমূহ 16 * সর্বোচ্চ আদালত ও উচ্চ আদালতের ব্যবহৃত ভাষাসমূহ 17 * বিদ্যালয় শিক্ষায় ভাষানীতি (ত্রিভাষাসূত্র) 18	
■ অনুশীলনী ...	19
2. স্বাধীনতা পরবর্তীকালে গঠিত বিভিন্ন কমিশনের সুপারিশ [Recommendations of Various Education Commission after Independence] ..	20-97
ভূমিকা (Introduction) ...	20
● বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন 1948-49 (Indian University Commission 1948-49) ...	21
কমিশনের অনুসন্ধানের বিষয়বস্তু 21 * বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কাঠামো 25 * বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রম 26 * শিক্ষার মাধ্যম 28 * গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় 28 * গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয়ের পরবর্তী অবস্থা 30 * পরীক্ষা পদ্ধতি 31 * বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সীমাবদ্ধতা 32 * মূল্যায়ন 32	

- **মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন 1952-53**  
(**Secondary Education Commission 1952-53**) ... 33  
মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের সুপারিশসমূহ 35 ❖ মুদালিয়ার কমিশন  
পরবর্তী মাধ্যমিক শিক্ষাব্যবস্থা 45
- **ভারতীয় শিক্ষা কমিশন 1964-66**  
(**Indian Education Commission 1964-66**) ... 46  
শিক্ষা কমিশনের সুপারিশে দেশের উল্লিখিত সমস্যাসমূহ 48  
❖ কোঠারি কমিশন ও মুদালিয়ার কমিশনের তুলনামূলক  
আলোচনা 70
- **জাতীয় শিক্ষানীতি, 1986**  
(**National Educational Policy, 1986**) ... 72  
জাতীয় শিক্ষানীতি—1992 93
- **অনুশীলনী** ... 96

### 3. প্রারম্ভিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার সর্বজনীনতা লাভ ও শিক্ষায় সমসুযোগ দানের ব্যবস্থা [Equalization and Universalization of Elementary and Secondary Education] .. 98-115

- **সর্বজনীন প্রারম্ভিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার ধারণা (Concept of  
Universal Elementary and Secondary Education) ... 98**  
সর্বজনীন শিক্ষার গুরুত্ব 101
- **সর্বজনীন প্রারম্ভিক শিক্ষা প্রবর্তনের সমস্যা  
(Problems of Inception of Universal Education) ... 102**  
সর্বজনীন প্রারম্ভিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসারের জন্য প্রয়োজনীয়  
পদক্ষেপ 105 ❖ সর্বজনীন প্রারম্ভিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার জন্য  
গৃহীত উল্লেখযোগ্য প্রকল্পসমূহ 107
- **প্রারম্ভিক ও মাধ্যমিক শিক্ষায় সমসুযোগ লাভ (Equalisation  
of Elementary and Secondary Education) ... 110**  
শিক্ষায় সমসুযোগ সৃষ্টি না হওয়া সংক্রান্ত সমস্যার কারণসমূহ 111  
❖ শিক্ষায় সমসুযোগ সৃষ্টির জন্য বিভিন্ন পদক্ষেপ ও এই সংক্রান্ত  
সমস্যার সম্ভাব্য সমাধান 111
- **স্বামী বিবেকানন্দের দৃষ্টিভঙ্গি  
(Views of Swami Vivekananda) ... 113**  
গণশিক্ষা ও লোকশিক্ষা 113
- **অনুশীলনী** ... 115

4. শিক্ষাক্ষেত্রে বৈষম্য, বিভেদীকরণ ও প্রান্তীয়করণ  
[Inequality, Discrimination and Marginalization in Education] .. 116-141

- ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে বৈষম্য  
(Inequality at Education of India) ... 116
- ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে বিভেদীকরণ  
(Discrimination at Education of India) ... 119
- ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে প্রান্তীয়করণ  
(Marginalization at Education of India) ... 123  
শিক্ষাগত সুযোগের বৈষম্য দূর করার জন্য কোঠারি কমিশনের  
সুপারিশ 125 \* শিক্ষার বৈষম্য দূরীকরণের পরিপ্রেক্ষিতে  
জাতীয় শিক্ষানীতি— 1986-এর পর্যালোচনা 130 \* গত  
পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনায় (2007–2012) সুবিধা থেকে বঞ্চিত  
শ্রেণির জন্য গৃহীত কর্মসূচি 134 \* দুর্বলতর শ্রেণির জন্য  
সাংবিধানিক রক্ষাকবচ ও তার ফলশ্রুতি 139
- অনুশীলনী ... 141

5. জাতীয় মূল্যবোধ [National Values] .. 142-160

- মূল্যবোধ 142 \* মূল্যবোধের প্রকারভেদ 144 \* জাতীয়  
মূল্যবোধের ধারণা 146
- ভারতের জাতীয় মূল্যবোধগুলির বৈশিষ্ট্য ও তার শিক্ষাগত দিক  
(Characteristics and Educational Relevance of  
Indian National Values) ... 147  
গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ 147 \* সমাজতান্ত্রিক মূল্যবোধ 148  
ধর্মনিরপেক্ষতা \* 149 স্বাধীনতা 149 \* নিয়মতান্ত্রিকতা বা  
শৃঙ্খলার বৈশিষ্ট্য ও শিক্ষাগত দিক 150
  - আন্তর্জাতিকতাবোধ ও জাতীয় মূল্যবোধের সম্পর্ক  
(Relation with International Understanding) ... 153
  - স্বামী বিবেকানন্দের শিক্ষা প্রসঙ্গে দৃষ্টিভঙ্গি (Views of  
Swami Vivekananda about Education) ... 156  
গণশিক্ষা ও লোকশিক্ষা 156 \* নারীশিক্ষা 156 \* কারিগরি ও  
বৃত্তিমূলক শিক্ষা 158 \* শিক্ষা ও সংস্কৃতি 159
  - অনুশীলনী ... 160

## দ্বিতীয় অর্ধ: ভারতে শিক্ষার জন্য নীতি নির্ধারণ

### Second Half: Policy Framework for Education in India

#### 1. শিক্ষার সমকালীন বিষয়সমূহ [Contemporary Issues of Education] .. 163-183

- **বেকারত্ব (Unemployment)** ... 163  
বেকারত্বের প্রকারভেদ 163 ❖ বেকারত্বের কারণ 164  
❖ বেকারত্বের ফলাফল 166 ❖ বেকারত্বের প্রতিকার 167
- **দারিদ্র্য (Poverty)** ... 168  
দারিদ্র্যের ধারণা 168 ❖ দারিদ্র্যের কারণ 168 ❖ গ্রামীণ দারিদ্র্য  
170 ❖ গ্রামীণ দারিদ্র্যমোচনের জন্য গৃহীত কৌশল 171  
❖ দারিদ্র্য দূরীকরণের জন্য গৃহীত কয়েকটি নীতি 172 ❖ দারিদ্র্য  
দূরীকরণের জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ 173
- **জনবিস্ফোরণ (Population Explosion)** ... 174  
জনবিস্ফোরণের অর্থ 174 ❖ জনবিস্ফোরণের কারণসমূহ 175  
❖ জনসংখ্যা নিয়ন্ত্রণের জন্য গৃহীত ব্যবস্থা 176
- **ছাত্র অসন্তোষ (Student Unrest)** ... 178  
ছাত্র অসন্তোষ নিয়ন্ত্রণের উপায় 181
- **অনুশীলনী** ... 237

#### 2. শিক্ষাসংক্রান্ত নীতিসমূহ [Policies on Education] .. 184-248

- **সর্বশিক্ষা অভিযান (Sarba Shiksha Avijan—SSA)** ... 184  
সর্বশিক্ষা অভিযানের অর্থ 184 ❖ সর্বশিক্ষা অভিযানের উদ্দেশ্য  
185 ❖ সর্বশিক্ষা অভিযান কর্মসূচির বৈশিষ্ট্য 185 ❖ সর্বশিক্ষা  
অভিযান কর্মসূচিতে শিক্ষার্থীদের ধরে রাখার ব্যবস্থা 186  
❖ সর্বশিক্ষা অভিযান কর্মসূচির মাধ্যমে শিক্ষার গুণগতমান উন্নত  
করার ব্যবস্থা 187 ❖ সর্বশিক্ষা অভিযানের প্রশাসনিক  
ব্যবস্থাপনা 187 ❖ সর্বশিক্ষা অভিযানের কর্মসূচি রূপায়ণের  
জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ 188
- **অবৈতনিক, বাধ্যতামূলক শিক্ষা আইনে শিশুর অধিকার  
(Right of Children to Free and Compulsory  
Education Act—RTE 2009)** ... 196  
কেন্দ্রীয় সরকার, রাজ্য সরকার, স্থানীয় প্রশাসনিক কর্তৃপক্ষ ও  
পিতামাতার দায়িত্ব 197 ❖ প্রারম্ভিক শিক্ষার পাঠক্রম 201

❖ শিশুদের অধিকার রক্ষা 202 ❖ RTE 2009-এর মূল্যায়ন		
203 ❖ RTE 2009-এর রূপায়ণ ও বাধা 205		
● <b>জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা—2005</b> ( <b>National Curriculum Framework—2005</b> )	...	<b>207</b>
NCF-2005-এর উদ্দেশ্য 207		
● <b>জাতীয় পরিজ্ঞান কমিশন—2009</b> ( <b>National Knowledge Commission—2009</b> )	...	<b>222</b>
● <b>রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান (RMSA)</b>	...	<b>225</b>
রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযানের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 226		
❖ রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযানের প্রকল্প রূপায়ণ 229		
● <b>শিক্ষক শিক্ষণের জাতীয় শিক্ষাক্রম—2009 (National Curriculum Framework for Teacher Education—NCFTE)</b>	...	<b>231</b>
■ <b>অনুশীলনী</b>	...	<b>248</b>

### 3. শিক্ষানিয়ন্ত্রক সংস্থাসমূহের ভূমিকা

#### [Role of Monitoring Agencies] .. 249-286

● <b>বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন</b> ( <b>University Grant Commission</b> )	...	<b>249</b>
দায়িত্ব ও কর্মসূচি 250		
● <b>জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্ষদ (National Assessment and Accreditation Council—NAAC)</b>	...	<b>252</b>
● <b>জাতীয় শিক্ষক শিক্ষণ পরিষদ (National Council of Teacher Education—NCTE)</b>	...	<b>255</b>
কাউন্সিলের কার্যাবলি (Functions of Council) 257		
❖ কাউন্সিলের কার্যনির্বাহী সমিতি 258 ❖ NCTE-পরিষদের কাজ বা ভূমিকা 259 ❖ শিক্ষক-শিক্ষণ কলেজ অনুমোদনের শর্তাবলি 260 ❖ শিক্ষক-শিক্ষণের (BEd ডিগ্রি) ক্ষেত্রে NCTE-এর নিয়মাবলি 261 ❖ NCTE 2014-এর নিয়মাবলি 267		
● <b>শিক্ষা পরিকল্পনা ও প্রশাসন সংক্রান্ত জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় (National University of Educational Planning &amp; Administration—NUEPA)</b>	...	<b>270</b>
● <b>জাতীয় শিক্ষামূলক গবেষণা ও শিক্ষণ পরিষদ (National Council of Educational Research and Training—NCERT)</b>	...	<b>272</b>
NCERT-র কার্যাবলি 274		



- শিক্ষা বিষয়ক উন্নততর পাঠচর্চা সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠান  
(Institute of Advanced Studies in Education  
—IASE) ... 276  
IASE-র উদ্দেশ্য ও প্রধান প্রধান কার্যাবলি 277
- জেলাস্তরে ও কলেজস্তরে শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠান  
[District Institution of Education & Training—  
(DIET) College of Teacher Education—(CTE)] ... 280  
DIET কার্যাবলি 281
- রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও শিক্ষণ পরিষদ (State Council  
of Educational Research & Training—SCERT) ... 283  
SCERT-র কার্যাবলি 284
- অনুশীলনী ... 287

#### 4. গোষ্ঠী অংশগ্রহণ এবং বিকাশ

##### [Community Participation and Development] .. 287-331

- নারীশিক্ষা (Women Education) ... 287  
নারীশিক্ষার সাম্প্রতিক সমস্যা ও বর্তমান পরিস্থিতি 292
- দলিত সম্প্রদায়ের শিক্ষা (Dalit Education) ... 294  
দলিতদের শিক্ষার গুরুত্ব 295 \* দলিতদের শিক্ষা পরিস্থিতি  
295 \* সরকারের কাছে সুপারিশ 298
- উপজাতি সম্প্রদায়ের শিক্ষা (Tribal Education) ... 298  
ভারতে উপজাতি সম্প্রদায়ের অবস্থান 299 \* উপজাতি  
সম্প্রদায়ের শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা 301 \* উপজাতিদের শিক্ষার  
জন্য সরকারি নীতি ও কর্মসূচি 302 \* উপজাতি সম্প্রদায়ের  
শিক্ষার উন্নতির জন্য কিছু পরামর্শ 302
- বয়স্ক শিক্ষা ও ধারাবাহিক শিক্ষা (Adult Education  
and Continuing in Education) ... 303  
বয়স্ক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 305 \* বয়স্ক শিক্ষার লক্ষ্য 306  
\* জাতীয় বয়স্ক শিক্ষা কর্মসূচি 306 \* জাতীয় সাক্ষরতা মিশন  
307 \* বয়স্ক শিক্ষার কর্মসূচি রূপায়ণের সমস্যা 309
- দূরবর্তী ও মুক্ত শিক্ষা (Distance & Open Education) ... 310  
দূরশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 312 \* দূরশিক্ষার উদ্দেশ্য 312  
\* দূরায়ত শিক্ষার শ্রেণিবিভাগ 313 \* (a) পত্রযোগে শিক্ষা  
313 \* (b) বেতারের মাধ্যমে শিক্ষা 315 \* (c) দূরদর্শনের  
মাধ্যমে শিক্ষা 317

- শিক্ষানীতি বিষয়ে সরকারের উদ্যোগ (Government Initiative Towards Educational Policies) ... 324  
জাতীয় শিক্ষানীতি (1968) 327 \* জাতীয় শিক্ষানীতি (1979) 329 \* জাতীয় শিক্ষানীতি (1986) 329 \* জাতীয় শিক্ষানীতি (1992) 330
- অনুশীলনী ... 331

## 5. শিক্ষাসংক্রান্ত পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনা [Educational Planning and Management] .. 332-411

- শিক্ষা পরিকল্পনা (Educational Planning) ... 332  
শিক্ষা-পরিকল্পনা 334 \* শিক্ষা-পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য 334 \* শিক্ষা-পরিকল্পনার প্রকৃতি 335 \* শিক্ষা-পরিকল্পনার গুরুত্ব 336 \* শিক্ষা-পরিকল্পনার বিভিন্ন স্তর 336 \* শিক্ষা-পরিকল্পনার বিভিন্ন দিক 337 \* ভারতের শিক্ষাগত পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ 337 \* কার্যকরী শিক্ষা-পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য 338 \* শিক্ষা-পরিকল্পনার শ্রেণিবিভাগ 340 \* শিক্ষা-পরিকল্পনার বিভিন্ন পদ্ধতি 344 \* আমাদের দেশের শিক্ষা-পরিকল্পনার ক্ষেত্রে অসুবিধাসমূহ 348 \* শিক্ষা-পরিকল্পনা উন্নয়নের জন্য কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ প্রস্তাব 384
- প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনা (Institutional Planning) ... 350  
প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা 351 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য 352 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন দিকের বিকাশ 352 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বিভিন্ন নীতি 356 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার বিভিন্ন পর্যায় 356 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনাগুলির সুবিধা 358 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার ক্ষেত্রে প্রশাসনিক গুরুত্ব 358 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার ক্ষেত্রে শিক্ষাগত পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা 359 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার সঙ্গে আর্থিক দিকের সম্পর্ক 360 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার সঙ্গে সিস্টেম পদ্ধতির সম্পর্ক 360 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার ক্ষেত্রে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ 361 \* প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনাকে কার্যকরী করার জন্য মানব সম্পদের ভূমিকা 361
- নেতৃত্ব (Leadership) ... 364  
বিদ্যালয় প্রশাসনে নেতৃত্ব 364 \* বিদ্যালয়ের উর্ধ্বক্রম অনুসারে নেতৃত্ব 365 \* প্রধান শিক্ষক 366 \* শিক্ষক বৃন্দে প্রধান শিক্ষক 336 \* প্রধান শিক্ষকের তত্ত্বাবধানমূলক কাজ

367 ❖ প্রধান শিক্ষকের প্রশাসনমূলক কাজ 370 ❖ প্রধান শিক্ষকের পরিচালনামূলক কাজ 371 ❖ সমন্বয়কারী হিসেবে প্রধান শিক্ষক 372 ❖ প্রধান শিক্ষকের গুণাবলি 375 ❖ বিদ্যালয়ে শিক্ষাদানের মানবৃদ্ধির ক্ষেত্রে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা 377 ❖ বিদ্যালয় পরিচালনার ক্ষেত্রে প্রধান শিক্ষকের অসুবিধাসমূহ 378 ❖ শিক্ষক-সংসদ 380 ❖ অ্যাকাডেমিক কাউন্সিল ও কর্মসংসদ-এর কার্যাবলি 382

- **মাধ্যমিক শিক্ষায় প্রশাসনিক কাঠামো (Administrative Structure of Secondary Education)** ... **383**  
জাতীয় স্তর 384 ❖ রাজ্য স্তরে শিক্ষার প্রশাসনিক কাঠামো 385 ❖ সেক্রেটারিয়েট এবং ডাইরেক্টরেট 386 ❖ বোর্ড এবং কাউন্সিল 388 ❖ মাধ্যমিক শিক্ষা পর্ষদ 388 ❖ পশ্চিমবঙ্গ উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা সংসদ 390
- **গুণগত ব্যবস্থাপনা (Quality Management)** ... **392**  
প্রতিষ্ঠানের গুণমান বৃদ্ধির জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবস্থাপনার নীতি 393 ❖ গুণমান উন্নয়নের ব্যবস্থা সম্পর্কে Deming-এর ধারণা 397
- **তত্ত্বাবধান (Supervision)** ... **401**  
তত্ত্বাবধানের উদ্দেশ্য 404 ❖ তত্ত্বাবধানের গুরুত্ব বা প্রয়োজনীয়তা 404 ❖ আধুনিক তত্ত্বাবধান ব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য 406
- **তত্ত্বাবধায়ক (Supervisor)** ... **407**  
তত্ত্বাবধায়কের গুণাবলি 407 তত্ত্বাবধায়কের কাজ 408 ❖ তত্ত্বাবধানের নীতিসমূহ 409 ❖ শিক্ষা প্রশাসন ও শিক্ষা তত্ত্বাবধান 410
- **অনুশীলনী** ... **410**

■ **কার্যক্ষেত্রের সঙ্গে সংযুক্তি/প্রয়োগমূলক অংশ**  
**[Engagement with Field/Practicum]** ... **412-423**

- বিদ্যালয়ে শিক্ষার অধিকার সংক্রান্ত আইনের প্রভাব পর্যালোচনা বা অনুসন্ধান করা (Study the Impact of Right to Education Act on Schools) ... 412
- শিক্ষা সংক্রান্ত বিভিন্ন কমিটি এবং কমিশনের পর্যালোচনা বা সমালোচনামূলক বিশ্লেষণ (Critical Analysis of Different Committees and Commissions on Education) ... 415
- বেসরকারি বিদ্যালয়গুলির শিক্ষামূলক পদ্ধতির পর্যালোচনা (Study of Educational Process in Private Schools) ... 417
- কার্যাবলি পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন (Planning and Implementation of Activities) ... 419