

According to Uniform Curriculum Structure for Two-Year BEd
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

বাল্যকাল ও বৃদ্ধি (CHILDHOOD AND GROWING UP)

ব্যাবহারিক অংশ (PRACTICUM) সহ

1st SEMESTER • COURSE-I (1.1.1)

ড. প্রণবকুমার চক্রবর্তী

এমএসসি (সাইকোলজি), বিটি, পিএইচডি

প্রাক্তন অধ্যাপক, ডিন এবং বিভাগীয় প্রধান, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় (শিক্ষা বিভাগ)

প্রাক্তন রিডার, বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়

প্রাক্তন লেকচারার, গভর্নমেন্ট কলেজ অব এডুকেশন, নাগাল্যান্ড



রূপা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Semester-I • Course-I (1.1.1)

CHILDHOOD AND GROWING UP

Theory: 50 + 50 Engagement with the field: 25 • Full Marks: 125

1st Half : Development and its Characteristics

Unit I: Growth and developmental pattern of learners

- Concept of growth and development
- General characteristics of growth and development
- Stages and sequence of growth and development
- Social factors that affect growth and development—poverty, lack of opportunities, deprivation, disrupted family, poor neighbourhood, poor housing

Unit II: Stages of development

- Different stages of development—infancy, childhood, adolescence, Adulthood.
- Adolescence—Physical development, Emotional development, Cognitive development.
- Needs and problems of adolescents, their guidance and counseling

Unit III: Different types of development

- Cognitive development—Piaget's theory and its educational implications.
- Psycho-sexual development—Freud's Theory.
- Psycho social development—Erikson's theory of psychosocial development.
- Moral and pro social development—Kohlberg's theory.
- Development of self-concept and personal identity.
- Communication and speech development—paralinguistic and linguistic stages of development.

Unit IV: Individual differences

- Role of heredity, environment including physical and socio cultural factors.
- Nutrition.
- Child rearing practices and Family.

Unit V: Development of personality

- Concept of Personality, types and traits of personality.
- Trait theories (Eysenck and Cattell's 16 factor, Five factor).
- Measurement of personality (Self-report and projective techniques).

2nd Half : Aspects of Development

Unit I: Concept, nature, interrelationship and educational implications of

- Instincts and Emotions
- Emotional Intelligence
- Attitude and attachment

Unit II: Motivation

- Extrinsic and Intrinsic Motivation
- Theories of Motivation—Maslow, Weiner and McClelland.
- Factors affecting Motivation—Self Efficacy, Locus of Control, Anxiety, Curiosity and their classroom implications.

Unit III: Attention and Interest

- Concept of attention, determinants of attention and their class room application
- Attention span and its fluctuation, distraction. Interest and its relation with attention

Unit IV: Intelligence

- Concept and nature, its distribution across population.
- Factor theories of intelligence (Guilford, Thurston and Gardner's theory of Multiple Intelligence).
- Measurement of intelligence (Verbal and non-verbal tests of intelligence).
- Intelligence quotient and education.

Unit V: Creativity

- Concept of creativity
- The components of creativity
- Its identification and nurturance.

Engagement with Field / Practicum

- Any one of the following:
 - i. Observe the various age group children (Early childhood, Later childhood, Adolescent) in various situations like in the classroom, playground, at home, with parents, friends, siblings and list down the characteristics of them in physical, social, emotional and intellectual domain.
 - ii. List down different maladjusted behaviours of adolescents which you could identify from the classroom and outside classroom. Take interview of a few and try to understand the factors that may be responsible for their behaviour.
 - iii. Visit a school (Practice Teaching) and find out the different measures/activities taken by school or teachers for healthy mental health of the children by interviewing school teachers.
 - iv. Observe any one successful teacher and list down the behavioural characteristics which impress you.
 - v. List down few (classroom) learning situations involving insightful learning.

Mode of Transaction:

- Lecture, Discussion, Case Study, Experiments, Problem solving, Audio-Video, Film Show.

প্রথম অর্ধ: বিকাশ ও তার বৈশিষ্ট্য
First Half: (DEVELOPMENT AND ITS CHARACTERISTICS)

1. শিক্ষার্থীর বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারা [Growth and Development Pattern of Learners] 3-38
 - সূচনা (Introduction) 3
 - 1.1. বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারণা (Concept of Growth and Development) 4
 - 1.1.1. দুই প্রকার পরিবর্তন (Two Types of Change) 4
 - 1.1.2. বৃদ্ধি ও বিকাশের সংজ্ঞা (Definition of Growth and Development) 5
 - 1.1.3. বৃদ্ধি ও বিকাশের তুলনা (Comparison of Growth and Development) 6
 - 1.2. বৃদ্ধি ও বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য (General Characteristics of Growth and Development) 7
 - 1.2.1. বৃদ্ধি ও বিকাশের নীতি (Principles of Growth and Development) 7
 - 1.2.1.1. সুশৃঙ্খল এবং ধারাবাহিক প্রক্রিয়া 8
 - 1.2.1.2. পূর্ববর্তী বিকাশের প্রভাব 8
 - 1.2.1.3. বিকাশের পারস্পরিক প্রভাব 9
 - 1.2.1.4. ছোটবেলার বিকাশের গুরুত্ব 9
 - 1.2.1.5. বিকাশ অনুমানযোগ্য ও নিয়ন্ত্রণযোগ্য 10
 - 1.2.1.6. পরিণমন ও শিখন 10
 - 1.2.1.7. বৃদ্ধি ও বিকাশ স্তরে স্তরে ঘটে 11
 - 1.2.1.8. ব্যক্তিগত বৈষম্য (Individual Difference) 12
 - 1.2.1.9. স্থূল থেকে সূক্ষ্ম বিকাশের অভিমুখ 13
 - 1.2.1.10. বিকাশ ও বৃদ্ধির হারের বৈষম্য 13
 - 1.3. বৃদ্ধি ও বিকাশের স্তর ও ক্রমপর্যায় (Stage and Sequence of Growth and Development) 15
 - 1.3.1. বৃদ্ধি ও বিকাশের স্তর (Stage of Growth and Development) 15
 - 1.3.1.1. প্রাক্-জন্মকালীন স্তর 15
 - 1.3.1.2. জন্মকালীন স্তর 16
 - 1.3.1.3. জন্মান্তর স্তর 17
 - 1.3.2. বৃদ্ধি ও বিকাশের ক্রমপর্যায় 19

1.4. বৃদ্ধি ও বিকাশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী সামাজিক উপাদানসমূহ (Social Factors that Affect Growth and Development) 20

1.4.1. দারিদ্র্য, বঞ্জন এবং বাসস্থান (Poverty, Deprivation and Housing) 21

1.4.1.1. বঞ্জন 22

1.4.1.2. দৈহিক বিকাশ 23

1.4.1.3. সঞ্চারনিক বিকাশ 24

1.4.1.4. ভাষা ও যোগাযোগ তথা বাচনিক বিকাশ 25

1.4.1.5. প্রজ্ঞামূলক বিকাশ 25

1.4.1.6. প্রফেভ, সামাজিক ও ব্যক্তিত্ব বিকাশ 26

1.4.1.7. নিম্নমানের বাসগৃহ 27

1.4.1.8. গৃহহীনতা 30

1.4.2. সুযোগ (Opportunity) 31

1.4.3. বিপর্যস্ত পরিবার (Disrupted Family) 32

1.4.3.1. পরিবারের প্রকারভেদ 32

1.4.3.2. পারিবারিক বিপর্যয়ের প্রকারভেদ 33

1.4.3.3. পারিবারিক বিপর্যয়ের ফল 34

● অনুশীলনী 36

2. বিকাশের স্তর [Stages of Development] 39-94

● সূচনা (Introduction) 39

2.1. বিকাশের বিভিন্ন স্তর (Different Stages of Development) 39

2.1.1. শৈশব কাল (Infancy) 39

2.1.1.1. শারীরিক বিকাশ 40

2.1.1.2. সঞ্চারনিকমূলক বিকাশ 41

2.1.1.3. বাচনিক ও ভাষার বিকাশ 41

2.1.1.4. প্রফেভের বিকাশ 42

2.1.1.5. সামাজিক বিকাশ 43

2.1.1.6. প্রজ্ঞামূলক বিকাশ 44

2.1.2. বাল্যকাল (Childhood) 46

2.1.2.1. প্রথম বাল্যকাল 46

2.1.2.2. উত্তর-বাল্যকাল 54

2.1.3. কৈশোর কাল (Adolescence) 56

2.1.4. সাবালক বা পরিণত অবস্থা (Stage of Adulthood) 57

2.2. কৈশোর কাল (Adolescence) 60

2.2.1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 60

2.2.1.1. উচ্চতা ও ওজন বৃদ্ধি 60

2.2.1.2. প্রাথমিক যৌন বৈশিষ্ট্য 62

2.2.1.3. গৌণ যৌন বৈশিষ্ট্য 63

- 2.2.2. প্রাক্ষেপিক বিকাশ (Emotional Development) 64
 - 2.2.2.1. কৌতুহল 64
 - 2.2.2.2. মেজাজ পরিবর্তন ও বিষাদ 65
 - 2.2.2.3. আক্রমণাত্মক আচরণ 65
 - 2.2.2.4. হর্ষ, আনন্দ, কৌতুক 66
 - 2.2.2.5. উদ্বেগ ও পীড়ন 66
 - 2.2.3. প্রজ্ঞামূলক বিকাশ (Cognitive Development) 67
 - 2.2.3.1. বিমূর্ত চিন্তা 67
 - 2.2.3.2. সৃজনশীলতা 67
 - 2.2.3.3. স্মৃতি 68
 - 2.2.3.4. প্রত্যক্ষণ ক্ষমতা ও পর্যবেক্ষণ 68
 - 2.2.3.5. বুদ্ধি 69
 - 2.2.4. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 69
 - 2.2.4.1. সমবয়সীদের দল 70
 - 2.2.4.2. প্রতিযোগিতা, সহযোগিতা এবং সহমর্মিতা 71
 - 2.2.4.3. সম্পর্কের বহুমুখিতা 71
 - 2.2.4.4. লিঙ্গ সম্পর্ক 72
 - 2.2.4.5. ব্যক্তিত্ব 72
 - 2.3. কৈশোরের চাহিদা ও সমস্যা, তাদের নির্দেশনা ও পরামর্শদান (Needs and Problems of Adolescence, their Guidance and Counselling) 73
 - 2.3.1. কৈশোরের চাহিদা ও সমস্যা (Needs and Problems of Adolescence) 73
 - 2.3.1.1. শারীরিক বিকাশ 73
 - 2.3.1.2. প্রাক্ষেপিক বিকাশ 77
 - 2.3.1.3. সামাজিক বিকাশ 79
 - 2.3.1.4. কৈশোরের চাহিদাগুলির সারকথা 80
 - 2.3.1.5. কৈশোরের সমস্যা 80
 - 2.3.2. কৈশোরের সমস্যায় নির্দেশনা ও পরামর্শদান (Guidance and Counselling in Adolescent Problems) 81
 - 2.3.2.1. নির্দেশনা ও পরামর্শদান 82
 - 2.3.2.2. কৈশোরের নির্দেশনা ও পরামর্শদান 84
 - 2.3.2.3. বিদ্যালয়ে নির্দেশনা ও পরামর্শদান পরিসেবা 85
 - অনুশীলনী 92
3. বিকাশের বিভিন্ন প্রকারভেদ
- [Different Types of Development] 95-151
- সূচনা (Introduction) 95

3.1. প্রজ্ঞামূলক বিকাশ: জাঁ পিয়াজেঁ-র তত্ত্ব (Cognitive Development: Jean Piaget's Theory) 95

- 3.1.1. প্রজ্ঞামূলক বিকাশ কী? (What is Cognitive Development ?) 96
- 3.1.2. পিয়াজেঁ-র পরিভাষা (Vocabulary of Piaget) 96
- 3.1.3. পিয়াজেঁ-র বিকাশ তত্ত্ব (Developmental Theory of Piaget) 96
- 3.1.3. পিয়াজেঁ-র বিকাশ তত্ত্ব (Developmental Theory of Piaget) 98
- 3.1.3.1. প্রথম স্তর: সংবেদন-সঞ্চালনমূলক স্তর 98
- 3.1.3.2. প্রাক-সক্রিয়তার স্তর 100
- 3.1.3.3. মূর্ত সক্রিয়তার স্তর 103
- 3.1.3.4. যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর 104
- 3.1.3.5. পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা 105

3.2. যৌন-মানসিক বিকাশ: ফ্রয়েড-এর তত্ত্ব (Psycho-sexual Development: Freud's Theory) 106

- 3.2.1. স্থানিক ধারণা (Topography of Mind) 107
- 3.2.2. সাংগঠনিক ধারণা (Structural Concept) 107
- 3.2.3. যৌন-মানসিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Psycho-sexual Development) 108
- 3.2.3.1. মৌখিক রত্নির স্তর 109
- 3.2.3.2. পায়ু রত্নির স্তর 109
- 3.2.3.3. যৌনাঙ্গ অঙ্কলের স্তর 110
- 3.2.3.4. আত্মরত্নির স্তর 110
- 3.2.3.5. ঈডিপাস স্তর ও গুটেশা 110
- 3.2.3.6. সুষুপ্তি কাল ও কৈশোর 111
- 3.2.4. ব্যক্তিত্ব বিকাশ (Personality Development) 111
- 3.2.4.1. সংবন্ধন 111
- 3.2.4.2. প্রত্যাবৃত্তি 112
- 3.2.5. প্রতিরক্ষণ কৌশল (Defence Mechanism) 112
- 3.2.6. ফ্রয়েড-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা ও অবদান (Limitations and Contributions of Freud's Theory) 113

3.3. মনোসামাজিক বিকাশ: এরিকসন-এর তত্ত্ব (Psycho-social Development: Erikson's Theory) 115

- 3.3.1. এরিকসনের তত্ত্বে অহমের স্থান (Place of Ego in Erikson's Theory) 115
- 3.3.2. মনোসামাজিক বিকাশের ক্রমপর্যায় (Stages of Psycho-social Development) 116
- 3.3.2.1. প্রারম্ভিক পর্যায় 116
- 3.3.2.2. মধ্যবর্তী পর্যায় 118
- 3.3.2.3. তৃতীয় পর্যায় 119
- 3.3.2.4. চতুর্থ পর্যায়: পরবর্তী বয়স 120

- 3.3.3. শিক্ষায় এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory in Education) 122
- 3.3.3.1. প্রারম্ভিক পর্যায় 122
- 3.3.3.2. মধ্যবর্তী পর্যায় 123
- 3.3.3.3. তৃতীয় পর্যায় বা কৈশোর কাল 124
- 3.3.4. বাল্যক্রীড়া (Childhood Play) 124
- 3.3.4.1. সামাজিক বিকাশের সঙ্গে ক্রীড়ার সম্পর্ক 125
- 3.4. নৈতিক ও সমাজমুখী আচরণের বিকাশ: কোহলবার্গ-এর তত্ত্ব (Development of Moral and Pro-social Behaviour: Kohlberg's Theory) 125**
- 3.4.1. পিয়াজে-র নৈতিক তত্ত্ব (Piaget's Moral Theory) 126
- 3.4.2. কোহলবার্গ-এর তত্ত্ব (Kohlberg's Theory) 127
- 3.4.2.1. কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের তাৎপর্য 129
- 3.4.3. সমাজমুখী আচরণের বিকাশ (Development of Pro-social Behaviour) 130
- 3.4.3.1. পরোপকারী ব্যক্তিত্বের বিকাশ 131
- 3.5. আত্মপ্রত্যয় ও ব্যক্তিগত পরিচিতির বিকাশ (Development of Self-Concept and Personal Identity) 135**
- 3.5.1. প্রথম বাল্যকাল (Early Childhood) 136
- 3.5.2. মধ্য ও উত্তর বাল্যকাল (Middle and Late Childhood) 137
- 3.5.3. কৈশোর কাল (Adolescence) 137
- 3.5.4. প্রজ্ঞামূলক, সামাজিক ও কৃষ্টিগত প্রভাব (Cognitive, Social and Cultural Influences) 138
- 3.5.5. শিক্ষকদের জন্য আত্মপ্রত্যয় বিষয়ক তাৎপর্য (Significance of Self-concept for Teachers) 140
- 3.6. যোগাযোগ ও ভাষার বিকাশ—প্রাক-বাচনিক ও বাচনিক স্তর (Communication and Language Development—Paralinguistic and Linguistic Stages) 141**
- 3.6.1. ভাষা ও বচন বা কথন (Language and Speech) 141
- 3.6.1.1. ভাষা 141
- 3.6.1.2. ভাষা ও বাচনিক বিকাশ 143
- 3.6.2. যোগাযোগের দক্ষতার বিকাশ (Development of Communication Skills) 147
- অনুশীলনী 149
- 4. ব্যক্তিগত বৈষম্য [Individual Differences] 152-184**
- সূচনা (Introduction) 152
- 4.1. ব্যক্তিগত বৈষম্যের কারণ (Causes of Individual Differences) 153**

- 4.1.1. বংশগতি (Heredity) 153
- 4.1.1.1. বংশগতি কী? 153
- 4.1.1.2. বংশগতির বৃপায়ণ 154
- 4.1.2. পরিবেশ (Environment) 155
- 4.1.2.1. পরিবেশের ধারণা 156
- 4.1.2.2. পরিবেশের প্রকারভেদ 156
- 4.1.2.3. ব্যক্তিগত বৈষম্যের ক্ষেত্রে বংশগতি ও পরিবেশের তুলনামূলক গুরুত্ব 157
- 4.1.2.4. বংশগতি ও পরিবেশের মিথস্ক্রিয়া 159
- 4.1.3. ব্যক্তিগত বৈষম্য সৃষ্টিতে বিশেষ বিশেষ পরিবেশগত উপাদানের প্রভাব (Influence of Specific Environmental Factors in Generating Individual Difference) 160
- 4.1.3.1. ভৌত পরিবেশ 161
- 4.1.3.2. সামাজিক তথা কৃষ্টিগত পরিবেশ 164
- 4.1.4. ব্যক্তিগত বৈষম্যের সমস্যা ও সুবিধা (Problems and Advantages of Individual Differences) 167
- 4.2. পুষ্টি (Nutrition) 169**
- 4.2.1. পুষ্টির ধারণা (Concept of Nutrition) 169
- 4.2.2. বিকাশের উপর অপুষ্টির প্রভাব (Effect of Malnutrition on Development) 171
- 4.2.2.1. জন্মপূর্বকালীন প্রভাব 172
- 4.2.2.2. জন্মোত্তরকালীন প্রভাব 172
- 4.3. শিশুপালন রীতি ও পরিবার (Child Rearing Practices and Family) 173**
- 4.3.1. ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্যের ক্ষেত্রে পরিবারের প্রভাব (Influence of Family in Individual Differences) 174
- 4.3.2. শিশুপালন রীতি (Child Rearing Practices) 176
- 4.3.2.1. ডায়না বমরিড-এর মত 177
- 4.3.2.2. পরিবার ও শিশুপালন পদ্ধতি সম্পর্কে কয়েকটি সহজ সিদ্ধান্ত 180
- অনুশীলনী 183
- 5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ [Development of Personality] 185-216**
- সূচনা (Introduction) 185
- 5.1. ব্যক্তিত্বের ধারণা, প্রকারভেদ ও সংলক্ষণ (Concept of Personality, Types and Traits) 186**
- 5.1.1. ব্যক্তিত্বের ধারণা (Concept of Personality) 186
- 5.1.2. ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদ (Types of Personality) 188
- 5.1.3. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 190
- 5.1.3.1. সংলক্ষণের সংজ্ঞা 191

5.2. ব্যক্তিত্বের তত্ত্ব (Theories of Personality) 192

- 5.2.1. ক্যাটেল-এর উপাদান বিশ্লেষণভিত্তিক সংলক্ষণ তত্ত্ব (Cattell's Factor Analytic Trait Theory) 195
- 5.2.2. আইজেন্সক-এর ব্যক্তিত্ব তত্ত্ব (Eysenck's Personality Theory) 198
- 5.2.3. পাঁচটি বৃহৎ উপাদান তত্ত্ব (Theory of Big Five Factor) 200
- 5.2.4. সংলক্ষণ তত্ত্ব ও ব্যক্তিত্ব বিকাশ (Trait Theory and Personality Development) 201

5.3. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measurement of Personality) 202

- 5.3.1. ব্যক্তিত্ব পরিমাপের উদ্দেশ্য (Purpose of Personality Measurement) 203
- 5.3.2. ব্যক্তিত্ব পরিমাপের পদ্ধতি (Methods of Personality Assessment) 204
 - 5.3.2.1. ক্যাটেল-এর 16টি ব্যক্তিত্ব উপাদানের অভীক্ষা 204
 - 5.3.2.2. আইজেন্সক-এর ব্যক্তিত্ব উন্মোচনী 205
 - 5.3.2.3. আত্মপ্রতিবেদনভিত্তিক ব্যক্তিত্ব উন্মোচনীর সুবিধা ও অসুবিধা 206
 - 5.3.2.4. রেটিং স্কেল 208
 - 5.3.3. ব্যক্তিত্ব পরিমাপের অভিক্ষেপ পদ্ধতি (Projective Methods of Personality Assessment) 209
 - 5.3.3.1. শব্দ অনুযুক্ত অভীক্ষা 209
 - 5.3.3.2. কাহিনি সংপ্রত্যক্ষণ অভীক্ষা 210
 - 3.3.3.3. রসাক কালির ছাপের অভীক্ষা 211
 - 3.3.3.4. হলজম্যান-এর কালির ছাপ অভীক্ষা 213
 - 3.3.3.5. অভিক্ষেপ পদ্ধতির মূল্যায়ন 213
 - অনুশীলনী 115

দ্বিতীয় অর্ধ: বিকাশের দিকসমূহ

Second Half: (ASPECTS OF DEVELOPMENT)

1. বিকাশ সম্পর্কিত বিভিন্ন বিষয়

[Various Aspects Related to Development] 219-252

- সূচনা (Introduction) 219

6.1. প্রবৃত্তি ও প্রক্ষোভ (Instinct and Emotion) 220

- 6.1.1. প্রবৃত্তি (Instinct) 220
 - 6.1.1.1. ফ্রয়েড-এর প্রবৃত্তি তত্ত্ব 220
 - 6.1.1.2. ম্যাকডুগাল-এর প্রবৃত্তি তত্ত্ব 221
 - 6.1.1.3. প্রবৃত্তি ও মৌলিক প্রক্ষোভের পরিবর্তন 223
- 6.1.2. প্রক্ষোভ (Emotion) 225
 - 6.1.2.1. প্রক্ষোভ-বিকাশ সম্পর্কিত কয়েকটি বিষয় 227
 - 6.1.2.2. প্রক্ষোভ সম্পর্কে শিক্ষকদের করণীয় 230

6.2. প্রাক্শোভিক বুদ্ধি (Emotional Intelligence) 232

- 6.2.1. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির ধারণা (Concept of Emotional Intelligence) 232
- 6.2.2. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির উপাদান (Components of Emotional Intelligence) 235
- 6.2.3. প্রাক্শোভিক বুদ্ধির শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Emotional Intelligence) 238
 - 6.2.3.1. প্রাক্শোভিক বুদ্ধি ও সংগতিবিধান 238
 - 6.2.3.2. প্রাক্শোভিক বুদ্ধি ও সাফল্য লাভ 239
 - 6.2.3.3. প্রাক্শোভিক বুদ্ধি ও ব্যক্তিত্ব 239
- 6.2.2.4. প্রাক্শোভিক বুদ্ধি ও সামাজিক বিকাশ 240

6.3. প্রতিন্যাস ও অনুবন্ধ (Attitude and Attachment) 241

- 6.3.1. প্রতিন্যাস (Attitude) 241
 - 6.3.1.1. প্রতিন্যাসের বৈশিষ্ট্য 243
 - 6.3.1.2. প্রতিন্যাস গঠন ও তার গুরুত্ব 244
- 6.3.2. অনুবন্ধ (Attachment) 244
 - 6.3.2.1. অনুবন্ধ তত্ত্ব 244
 - 6.3.2.2. চারপ্রকার অনুবন্ধ 247
 - 6.3.2.3. অনুবন্ধের শিক্ষাগত তাৎপর্য 248
 - অনুশীলনী 250

2. প্রেষণা [Motivation]

..... 253-285

- সূচনা (Introduction) 253

2.1. প্রেষণার ধারণা (Concept of Motivation) 254

- 2.2. বাহ্যিক প্রেষণা ও অভ্যন্তরীণ প্রেষণা (Extrinsic and Intrinsic Motivation) 257
 - 2.2.1. বাহ্যিক প্রেষণা (Extrinsic Motivation) 257
 - 2.2.2. অভ্যন্তরীণ প্রেষণা (Intrinsic Motivation) 258

2.3. প্রেষণার তত্ত্ব (Theories of Motivation) 258

- 2.3.1. ম্যাসলো-র চাহিদার ক্রমিকসোপান তত্ত্ব (Maslow's Theory of Need Hierarchy) 259
 - 2.3.1.1. ম্যাসলো-র চাহিদার পিরামিড 260
 - 2.3.1.2. ম্যাসলো-র তত্ত্বের তাৎপর্য 263
- 2.3.2. ওয়াইনার-এর কারণ নির্দেশক তত্ত্ব (Weiner's Attribution Theory) 264
 - 2.3.2.1. ওয়াইনার-এর তিনটি মৌলিক ধারণা 265
 - 2.3.2.2. চার প্রকার কারণ 266
 - 2.3.2.3. ওয়াইনার-এর তত্ত্বের তাৎপর্য 268

- 2.3.3. ম্যাকলেলান্ড-এর সাফল্যলাভের প্রেষণার তত্ত্ব (McClelland's Achievement Motivation Theory) 269
- 2.3.3.1. সাফল্যের আকাঙ্ক্ষার তত্ত্বের তাৎপর্য 271
- 2.4. প্রেষণার প্রভাবক কারণসমূহ (Factors Affecting Motivation) 272**
- 2.4.1. আত্মকুশলতা (Self Efficacy) 273
- 2.4.1.1. আত্মকুশলতা ও প্রেষণার সম্পর্ক 275
- 2.4.2. উদ্বেগ (Anxiety) 275
- 2.4.3. নিয়ন্ত্রণ কেন্দ্র (Locus of Control) 277
- 2.4.3.1. রটার-এর তত্ত্ব 278
- 2.4.4. কৌতুহল (Curiosity) 280
- 2.4.5. শ্রেণিকক্ষে প্রেষণার নির্ধারকসমূহের প্রয়োগ (Classroom Application of the Determinants of Motivation) 281
- 2.4.5.1. আত্মকুশলতা 281
- 2.4.5.2. উদ্বেগ 282
- 2.4.5.3. নিয়ন্ত্রণ কেন্দ্র 282
- 2.4.5.4. কৌতুহল 283
- অনুশীলনী 284

3. মনোযোগ ও আগ্রহ [Attention and Interest] 286-315

- সূচনা (Introduction) 286
- 3.1. মনোযোগের ধারণা, মনোযোগের নির্ধারক এবং শ্রেণিকক্ষে তাদের প্রয়োগ (Concept of Attention, Determinants of Attention and their Classroom Application) 287
- 3.1.1. মনোযোগের ধারণা (Concept of Attention) 287
- 3.1.2. মনোযোগের নির্ধারক (Determinants of Attention) 290
- 3.1.2.1. মনোযোগের বহিঃনির্ধারক 291
- 3.1.2.2. মনোযোগের অভ্যন্তরীণ নির্ধারক 293
- 3.1.2.3. শ্রেণিকক্ষে মনোযোগের নির্ধারকসমূহের প্রয়োগ 295
- 3.1.2.4. শ্রেণিকক্ষে খণ্ডিত ও অখণ্ড মনোযোগ 298
- 3.1.2.5. পাঠের বিভিন্ন পর্যায়ে মনোযোগের নির্ধারকসমূহের প্রয়োগ 300
- 3.2. মনোযোগের পরিসর ও তার বিচলন, বিক্ষিপ্ত। আগ্রহ ও মনোযোগের সঙ্গে তার সম্পর্ক (Attention Span and its Fluctuation, Distraction. Interest and its Relation with Attention) 301**
- 3.2.1. মনোযোগের পরিসর (Span of Attention) 301
- 3.2.2. মনোযোগের বিচলন (Fluctuation of Attention) 302
- 3.2.2.1. বিচলন ও বিদোলনের তাৎপর্য 303
- 3.2.3. মনোযোগের বিক্ষিপ্ত (Distraction of Attention) 304

- 3.2.3.1. মনোযোগের বিক্ষেপ কাকে বলে? 304
- 3.2.3.2. মনোযোগ বিক্ষেপের কারণ 305
- 3.2.3.3. মনোযোগ বিক্ষেপের প্রতিকার 308
- 3.2.4. আগ্রহ ও মনোযোগ (Interest and Attention) 310
- 3.2.4.1. আগ্রহ ও মনোযোগের সম্পর্ক 312
 - অনুশীলনী 314

4. বুদ্ধি [Intelligence] 316-361

- সূচনা (Introduction) 316
 - 4.1. বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 317**
 - 4.1.1. বুদ্ধির কয়েকটি সংজ্ঞা (A Few Definitions of Intelligence) 317
 - 4.2. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 320
 - 4.2.1. বুদ্ধির উপাদানভিত্তিক তত্ত্ব (Factor Theories of Intelligence) 321
 - 4.2.1.1. স্পায়ারম্যান-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব 321
 - 4.2.1.2. থার্সটোন-এর সাতটি প্রাথমিক মানসিক সক্ষমতা 323
 - 4.2.1.3. গিলাফোর্ডের ধীশক্তির গঠন তত্ত্ব 327
 - 4.2.1.4. গার্ডনার-এর বহুবিধ বুদ্ধিতত্ত্ব 331
 - 4.3. বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Intelligence) 333**
 - 4.3.1. বুদ্ধি পরিমাপের সূচনা (Beginning of Intelligence Testing) 334
 - 4.3.2. বুদ্ধি পরিমাপের ভিত্তি (Basis of Intelligence Measurement) 335
 - 4.3.3. বুদ্ধি অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Intelligence Tests) 336
 - 4.3.4. কয়েকটি বুদ্ধি অভীক্ষার সংক্ষিপ্ত বিবরণ (Brief Account of a few Intelligence Test) 338
 - 4.3.4.1. Stanford Revision of Binet-Simon Scale 338
 - 4.3.4.2. ওয়েক্সলার বুদ্ধির অভীক্ষা 341
 - 4.3.4.3. র্যাভেনের অভীক্ষাসমূহ 345
 - 4.3.4.4. দুটি অবাচনিক সম্পাদনী অভীক্ষা 346
 - 4.4. বুদ্ধ্যঙ্ক ও শিক্ষা (Intelligence Quotient and Education) 348**
 - 4.4.1. বুদ্ধি ও শিক্ষার ইতিবাচক সম্পর্ক (Positive Relationship Between Intelligence and Education) 348
 - 4.4.1.1. বুদ্ধ্যঙ্ক নির্ভর শ্রেণিবিভাগ 348
 - 4.4.1.2. বুদ্ধ্যঙ্কের সঙ্গে শিক্ষার ইতিবাচক সম্পর্কের স্বপক্ষে যুক্তি 350
 - 4.4.1.3. বিপরীত মত 350
 - 4.4.2. আধুনিক দৃষ্টিভঙ্গি (Modern Perspective) 352
 - 4.4.2.1. বুদ্ধি ও শিক্ষার দ্বিমুখী সম্পর্ক 353
 - 4.4.2.2. বুদ্ধ্যঙ্ক ও শিক্ষা 354
 - অনুশীলনী 360

5. সৃজনশীলতা [Creativity]

..... 362-386

● সূচনা (Introduction) 362

5.1. সৃজনশীলতার ধারণা (Concept of Creativity) 363

5.2. সৃজনশীলতার উপাদান (Components of Creativity) 366

5.2.1. সাবলীলতা (Fluency) 366

5.2.2. নমনীয়তা (Flexibility) 368

5.2.3. বিস্তার (Elaboration) 368

5.2.4. মৌলিকত্ব (Originality) 369

5.2.5. পরিমাপের দৃষ্টিতে উপাদানগুলির সংজ্ঞা (Definition of the Factors from the Perspective of Measurement) 369

5.3. সৃজনশীলতার চিহ্নিতকরণ ও পরিপোষণ (Identification of Creativity and its Nurturance) 371

5.3.1. সৃজনশীলতার চিহ্নিতকরণ (Identification of Creativity) 371

5.3.1.1. সৃজনশীলতার অভীক্ষার সাধারণ পরিচিতি 372

5.3.1.2. পরিমাপভিত্তিক চিহ্নিতকরণ পদ্ধতি 374

5.3.2. আচরণভিত্তিক চিহ্নিতকরণ (Identification based on Behaviour) 375

5.3.2.1. ব্যক্তিত্বের লক্ষণ 376

5.3.3. সৃজনশীলতার পরিপোষণ (Nurturance of Creativity) 378

5.3.3.1. সৃজনশীলতার পরিপোষণের বাধা 379

5.3.3.2. সৃজনশীলতার পরিপোষণের নীতি 380

5.3.3.3. সৃজনশীলতা বিকাশের একটি বিশেষ পদ্ধতি: ব্রেইন স্টর্মিং 383

● অনুশীলনী 385

■ ব্যবহারিক কার্যক্রম

[Engagement with Field Practicum]

..... 387-407