

According to Uniform Curriculum Structure for Two-Year BEd  
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

# শৈশবকালীন বৃদ্ধি ও বিকাশ (CHILDHOOD AND GROWING UP)

ব্যবহারিক অংশ (PRACTICUM) সহ

1st SEMESTER • COURSE-I

ড. জয়স্তু মেটে

এমএসসি, এমএড, পিএইচডি

অ্যাসোসিয়েট প্রফেসর, শিক্ষাবিভাগ, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, নদীয়া

ড. রুমা দেব

এমএসসি, এমএ (শিক্ষাবিজ্ঞান) পিএইচডি

অধ্যক্ষা, সুনীতি এডুকেশনাল ট্রাস্ট বি. এড কলেজ, কল্যাণী  
প্রাক্তন অধ্যক্ষা, প্রভারাণি ইনস্টিটিউট অব এডুকেশন, বহরমপুর  
প্রাক্তন অধ্যাপিকা, কৃষ্ণনগর বিএড কলেজ, নদীয়া

ড. বিরাজলক্ষ্মী ঘোষ

এমএ (রাষ্ট্রবিজ্ঞান), এমএ (শিক্ষাবিজ্ঞান) এমএড, পিএইচডি (শিক্ষাবিজ্ঞান)  
অধ্যক্ষা, যোলদিগবুই শিক্ষণ মন্দির (বিএড ও ডিএলএড কলেজ), হুগলি  
প্রাক্তন অধ্যাপিকা, সরশুনা কলেজ, কলকাতা  
প্রাক্তন অধ্যাপিকা, কৃষ্ণনগর বিএড কলেজ, নদীয়া



স্বীতা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B. বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

## Semester-I • Course-I (1.1.1)

### CHILDHOOD AND GROWING UP

Theory: 50 + 50 Engagement with the field: 25 • Full Marks: 125

#### *1st Half : Development and its Characteristics*

##### **Unit I: Growth and developmental pattern of learners**

- Concept of growth and development
- General characteristics of growth and development
- Stages and sequence of growth and development
- Social factors that affect growth and development—poverty, lack of opportunities, deprivation, disrupted family, poor neighbourhood, poor housing

##### **Unit II: Stages of development**

- Different stages of development—infancy, childhood, adolescence, Adulthood.
- Adolescence—Physical development, Emotional development, Cognitive development.
- Needs and problems of adolescents, their guidance and counseling

##### **Unit III: Different types of development**

- Cognitive development—Piaget's theory and its educational implications.
- Psycho-sexual development—Freud's Theory.
- Psycho social development—Erikson's theory of psychosocial development.
- Moral and pro social development—Kohlberg's theory.
- Development of self-concept and personal identity.
- Communication and speech development—paralinguistic and linguistic stages of development.

##### **Unit IV: Individual differences**

- Role of heredity, environment including physical and socio cultural factors.
- Nutrition.
- Child rearing practices and Family.

##### **Unit V: Development of personality**

- Concept of Personality, types and traits of personality.
- Trait theories ( Eysenck and Cattell's 16 factor, Five factor).
- Measurement of personality ( Self-report and projective techniques).

#### *2nd Half : Aspects of Development*

##### **Unit I: Concept, nature, interrelationship and educational implications of**

- Instincts and Emotions
- Emotional Intelligence
- Attitude and attachment

## **Unit II: Motivation**

- Extrinsic and Intrinsic Motivation
- Theories of Motivation—Maslow, Weiner and McClelland.
- Factors affecting Motivation—Self Efficacy, Locus of Control, Anxiety, Curiosity and their classroom implications.

## **Unit III: Attention and Interest**

- Concept of attention, determinants of attention and their classroom application
- Attention span and its fluctuation, distraction. Interest and its relation with attention

## **Unit IV: Intelligence**

- Concept and nature, its distribution across population.
- Factor theories of intelligence (Guilford, Thurston and Gardner's theory of Multiple Intelligence).
- Measurement of intelligence (Verbal and non-verbal tests of intelligence).
- Intelligence quotient and education.

## **Unit V: Creativity**

- Concept of creativity
- The components of creativity
- Its identification and nurturance.

## **Engagement with Field / Practicum**

- Any one of the following:
  - i. Observe the various age group children (Early childhood, Later childhood, Adolescent) in various situations like in the classroom, playground, at home, with parents, friends, siblings and list down the characteristics of them in physical, social, emotional and intellectual domain.
  - ii. List down different maladjusted behaviours of adolescents which you could identify from the classroom and outside classroom. Take interview of a few and try to understand the factors that may be responsible for their behaviour.
  - iii. Visit a school (Practice Teaching) and find out the different measures/activities taken by school or teachers for healthy mental health of the children by interviewing school teachers.
  - iv. Observe any one successful teacher and list down the behavioural characteristics which impress you.
  - v. List down few (classroom) learning situations involving insightful learning.

## **Mode of Transaction:**

- Lecture, Discussion, Case Study, Experiments, Problem solving, Audio-Video, Film Show.

# সূচিপত্র

## প্রথম অর্ধ: বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ

### First Half: (DEVELOPMENT AND ITS CHARACTERISTICS)

1. শিক্ষার্থীর বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারা [Growth and Development Pattern of Learners]	.....	3-18
● বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারণা [Concept of Growth and Development]	.....	3
● বৃদ্ধি ও বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ [General Characteristics of Growth and Development]	.....	5
● বৃদ্ধি ও বিকাশের স্তর এবং পর্যায়ক্রম [Stages and Sequence of Growth and Development]	.....	7
● বৃদ্ধি ও বিকাশের উপর প্রভাব বিস্তারকরী সামাজিক উপাদানসমূহ [Social Factors that affect on Growth and Development]	.....	8
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	14
2. বিকাশের স্তরসমূহ [Stages of Development]	.....	19-53
● বিকাশের বিভিন্ন স্তরসমূহ [Different Stages of Development]	.....	19
● কৈশোর [Adolescence]	.....	25
● কৈশোরের চাহিদা এবং সমস্যাসমূহ [Needs and Problems of Adolescence]	.....	28
● কৈশোরের শিক্ষা-নির্দেশনা ও পরামর্শদান [Education of the Adolescence—their Guidance and Counselling]	.....	33
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	44
3. বিভিন্ন প্রকারের বিকাশ [Different Types of Development]	.....	54-105
● জ্ঞানমূলক বিকাশ [Cognitive Development]	.....	54
● যৌন-মানসিক শক্তির বিকাশ [Psycho-Sexual Development]	.....	63

● মনোসামাজিক বিকাশ [Psycho-Social Development]	.....	70
● নৈতিক বিকাশ [Moral and Pro-Social Development]	.....	77
● আত্মবোধের বিকাশ ও ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় [Development of Self Concept and Personal Identity]	.....	84
● সংযোগস্থাপন ও বচনিক বিকাশ [Communication and Speech Development]	.....	93
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	98
4. ব্যক্তিগত বৈষম্য বা ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্য [Individual Differences]	.....	106-122
● ব্যক্তিগত বৈষম্য [Individual Differences]	.....	106
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	119
5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ [Development of Personality]	.....	123-174
● ব্যক্তিত্বের ধারণা, প্রকারভেদ এবং সংলক্ষণ [Concept, Types and Traits of Personality]	.....	123
● ব্যক্তিত্বের পরিমাপ [Measurement of Personality]	.....	144
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	165

## দ্বিতীয় অর্ধ: বিকাশের দিকসমূহ Second Half: (ASPECTS OF DEVELOPMENT)

1. বিকাশের সঙ্গে সম্পর্কিত বিভিন্ন দিকসমূহ [Various Aspects Related to Development]	.....	177-205
● প্রবৃত্তি এবং প্রক্ষোভ [Instinct and Emotion]	.....	177
● প্রাক্‌শৈল্পিক বুদ্ধি [Emotional Intelligence]	.....	190
● মনোভাব এবং সংযোগ/নৈকট্য [Attitude and Attachment]	.....	195
■ প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	200
2. প্রেষণা [Motivation]	.....	206-232
● প্রেষণার অর্থ ও ধারণা [Meaning and Concept of Motivation]	.....	206
● প্রেষণার শ্রেণিবিভাগ [Classification of Motivation]	.....	208

●	প্রেষণার তত্ত্বসমূহ [Theories of Motivation]	.....	211
●	প্রেষণার প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ [Factors Affecting Motivation]	.....	223
■	প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	227
3.	মনোযোগ এবং অনুরাগ [Attention and Interest]	.....	233-250
●	মনোযোগের ধারণা [Concept of Attention]	.....	233
●	মনোযোগের নির্ধারক [Determinants of Attention]	.....	236
●	শিক্ষাক্ষেত্রে মনোযোগের গুরুত্ব ও শিক্ষকের দায়িত্ব [Educations Implications of Attention and the Teacher's Role]	.....	239
●	অনুরাগের ধারণা [Concept of Interest]	.....	241
●	অনুরাগ ও মনোযোগের সম্পর্ক [Relation between Interest and Attention]	.....	243
■	প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	245
4.	বুদ্ধি [Intelligence]	....	251-304
●	বুদ্ধির ধারণা [Concept of Intelligence]	.....	251
●	বুদ্ধির প্রকৃতি/স্বরূপ [Nature of Intelligence]	.....	257
●	বুদ্ধির তত্ত্বাবলি [Theories of Intelligence]	.....	257
●	বুদ্ধির পরিমাপ [Measurement of Intelligence]	.....	275
●	বুদ্ধ্যাঙ্ক এবং শিক্ষা [Intelligence Quotient and Education]	.....	289
■	প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	294
5.	সৃজনশীলতা [Creativity]	.....	305-319
●	সৃজনশীলতার ধারণা [Concept of Creativity]	.....	305
●	সৃজনক্ষমতার উপাদান [Components of Creativity]	.....	308
●	সৃজনক্ষমতার চিহ্নিতকরণ [Identification of Creativity]	.....	310
■	প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী	.....	315
□	ব্যাবহারিক ক্ষেত্র [Practicum / Engagement with Field]	....	320-327
□	বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশ্নপত্র [Question Papers of Different Universities]	....	328-351