

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ ও NCTE কর্তৃক অনুমোদিত Diploma in Elementary Education (DEEd) Course-এর নতুন পাঠক্রম (2014) অনুযায়ী লিখিত।

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণে শিশু পর্যবেক্ষণ

(CHILD STUDIES)

প্রথম বর্ষ

অধ্যাপক অশোক গুপ্ত

এমএ, বিটি, ডিইএলটি

শিক্ষণ পদ্ধতি সংক্রান্ত বিষয়ে জাতীয় পুরস্কার প্রাপ্ত (১৯৭৫-৭৬)

প্রাক্তন বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষক-শিক্ষণ বিভাগ

তাম্রলিপ্ত মহাবিদ্যালয়, তমলুক, পূর্ব মেদিনীপুর

ভূতপূর্ব চেয়ারম্যান, বোর্ড অব স্ট্যাডিজ (ফ্যাকাল্টি অব এডুকেশন)

বিদ্যাসাগর বিশ্ববিদ্যালয়



স্বীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

CC-01: CHILD STUDIES

Unit-1: Perspectives in Development Class-8 Hours

- Introduction to perspectives in development — Concept of development (meaning, principles and objectives).
- Development as multidimensional and plural
- Development through the life span (stages)
- Developmental ways as continuous and discontinuous.
- Childhood as modern construct (knowledge- creator) in the context of poverty, globalization and modern culture
- Commonalities and diversities within the notion of childhood with reference to Indian context

Unit-2: Physical-Motor Development Class-7 Hours

- Growth and Maturation
- Gross and fine motor development skills in infancy, pre-school children and elementary children
- Role of parents and teachers in providing opportunities for physical-motor development, for example, play.

Unit-3: Social Development Class-10 Hours

- Concept of socialization: Family environment, Parent-child relationships, Child rearing practices
- Separation of parents : Children in creches, orphanages etc.
- Schooling: peer influences, Teacher-child relationships, out of school experiences
- Development of children through socialization process
- Personality development— Freudian stages of development
- Psycho-social development— stages as proposed by Erikson
- Social theories and Gender development-meaning of gender roles, influences of gender roles, stereotypes and gender in playground

Unit-4: Self and Moral Development Class-7 Hours

- A sense of self : Self-description, self-concept, self-esteem, social comparison, internalization and self-control
- Moral development : perspectives of Lawrence Kohlberg

Unit-5: Emotional Development Class-8 Hours

- Development of emotions and ability to regulate them (Love, affection, fear, anger, jealousy etc.)
- Development of emotions at different stages (pre-school, late childhood and pubertal stages)
- Development of emotions as continuous and discontinuous

Unit-6: Learning**Class- 9 Hours**

- Learning : Concept of learning (meaning, principles and objectives) basic theories of learning
- Learning : ideas of behaviorism
- Basic architecture of the mind (working memory, long term memory, attention, encoding and retrieval)

Unit-7: Cognition**Class-11 Hours**

- Constructivism: introduction to the concept, Piaget's theory: what is learning, structures and processes of cognitive development, children's thinking, and implications for teaching learning.
- Vygotsky's theory—introduction, the general genetic law, concept of zone of proximal development tools and symbols in development, implications for teaching.
- Individual and socio-cultural differences in cognition understanding learning difficulties, terms of exclusion and inclusion and impact.

Unit-8: Play**Class-10 Hours**

- Meaning of Play: Characteristics, kinds and types of Play
- Functions of Play: Linkages with the physical, social, emotional, language, cognitive and motor development of children
- Cross Cultural & Socio-Economic differences in children's play
- Games and group dynamics, rules of games and how children learn to negotiate differences and resolve conflict.

Unit-9: Language**Class-10 Hours**

- Perspectives in Language development (with reference to how children acquire language at early age) : Skinner, Social Learning Theory of Bandura and Walters
- The use of Language : Turn taking, interaction, conversations and listening
- Bilingual or Multilingual children: Implications for teachers, multilingual classrooms, storytelling as a pedagogic tool

Unit-10: Communication**Class-10 Hours**

- How do children communicate?
- Socio-cultural variations in Language: Accents, difference in communication for a multilingual classroom.

সূচিপত্র

1. বিকাশ পর্যবেক্ষণের দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ [Perspectives in Development]	1-22
■ বিকাশে প্রেক্ষিতসমূহের ভূমিকা (Introduction to Perspectives in Development) ...	1
ভূমিকা, 1 • বিকাশের অর্থ, 1 • বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ, 2 • বিকাশের নীতিসমূহ, 2 • বিকাশ সম্পর্কে জানার উদ্দেশ্যসমূহ, 5	
■ বিকাশ হল বহুমাত্রিক এবং বিভিন্ন উপাদানবিশিষ্ট (Development as Multidimensional and Plural) ...	6
বিকাশের বহুমাত্রিক দিকসমূহ, 6 • বিকাশ কতকগুলি বিভিন্ন উপাদানবিশিষ্ট বিষয়, 7	
■ জীবনব্যাপী বিকাশের পর্যায়সমূহ (Stages of Development Through the Life Span) ...	8
■ ধারাবাহিক বা নিরবচ্ছিন্ন এবং বিচ্ছিন্ন বিকাশ (Developmental ways as Continuous and Discontinuous) ...	11
■ দারিদ্র্য, বিশ্বায়ন ও আধুনিক সংস্কৃতির পরিপ্রেক্ষিতে শৈশবকাল অর্থাৎ জ্ঞান নির্মাণকারী হিসেবে শিশু (Childhood as Modern Construct (Knowledge-Creator) in the Context of Poverty, Globalization and Modern Culture) ...	12
শিশু জ্ঞান নির্মাণকারী, 12 • জ্ঞান নির্মাণকারী হিসাবে শিশুর ভূমিকার ব্যাখ্যা, 13	
■ শৈশবকাল সম্পর্কিত আধুনিক ধারণার সঙ্গে ভারতীয় দৃষ্টিভঙ্গির সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য (Commonalities and Diversifies with the Notion of Childhood with Reference to the Indian Context) ...	16
■ অনুশীলনী ...	18
2. দৈহিক পেশিসঙ্গঠনমূলক বিকাশ [Physical & Motor Development]	23-32
■ বৃদ্ধি ও পরিণমন (Growth and Maturation) ...	23
বৃদ্ধি, 23 • পরিণমন, 23 • পরিণমনের স্বরূপ, 24 • পরিণমনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 24 • শিশুদের বৃদ্ধি ও পরিণমন সম্পর্কিত জ্ঞানের উপযোগিতা, 24	

- শৈশবকাল, প্রাক্-বিদ্যালয়স্তর এবং প্রারম্ভিক শিক্ষাস্তরের শিক্ষার্থীদের স্থূল ও সূক্ষ্ম পেশি সঞ্চারন দক্ষতার বিকাশ (Gross and Fine Motor Development Skills in Infancy, Pre-school Children and Elementary Children) ... 25
- পেশি সঞ্চারন ক্ষমতার বিকাশের নীতিসমূহ, 26
- দৈহিক পেশি সঞ্চারন দক্ষতার বিকাশের সুযোগ সৃষ্টি করার ব্যাপারে বাবা, মা ও শিক্ষকদের ভূমিকা (Role of Parents and Teachers in Providing Opportunities for Physical-motor Development) ... 28
- অনুশীলনী ... 29

3. সামাজিক বিকাশ

[Social Development] 33-58

- সামাজিকীকরণের ধারণা: গৃহপরিবেশ, বাবা-মার সঙ্গে শিশুর সম্পর্ক, সন্তান প্রতিপালন করার পদ্ধতিসমূহ (Concept of Socialization: Family Environment, Parent-Child Relationships, Child Rearing Practices) ... 33
- সামাজিকীকরণ, 33 • পারিবারিক পরিবেশ, 34 • বাবা-মার সঙ্গে শিশুর সম্পর্ক, 35 • সন্তান প্রতিপালন করার প্রচলিত পদ্ধতিসমূহ, 35
- বাবা-মায়ের মধ্যে বিচ্ছেদ: ক্রেসে অবস্থানকারী শিশু, অনাথ আশ্রমে অবস্থানকারী শিশু (Separation of Parents: Children in Creches, Orphanages etc.) ... 36
- বাবা-মায়ের মধ্যে বিচ্ছেদ, 36 • ক্রেসে অবস্থানকারী শিশু, 37 • অনাথ আশ্রমে অবস্থানকারী শিশু, 37
- সমবয়সি বন্ধুবান্ধবদের প্রভাব, শিক্ষক-ছাত্র সম্পর্ক, বিদ্যালয়-বহির্ভূত অভিজ্ঞতাসমূহ (Schooling: Peer Influences, Teacher-Child Relationships, Out of School Experiences) ... 38
- সমবয়সি বন্ধুবান্ধবদের প্রভাব, 38 • শিক্ষক-ছাত্র সম্পর্ক, 39 • বিদ্যালয় বহির্ভূত অভিজ্ঞতাসমূহ, 39
- সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে শিশুদের বিকাশ (Development of Children through Socialization Process) ... 41
- ব্যক্তিত্বের বিকাশ: ফ্রয়েড প্রদত্ত ব্যক্তিত্ব বিকাশের স্তরসমূহ (Personality Development: Freudian Stages of Development) ... 41

■ মনোসামাজিক বিকাশ: এরিকসন প্রস্তাবিত বিভিন্ন স্তর (Psycho-social Development: Stages as Proposed by Erikson) ...	43
প্রারম্ভিক পর্যায়, 44 • মধ্যবর্তী বা প্রাক্-বয়ঃসন্ধি পর্যায়, 45	
• বয়ঃসন্ধিকাল বা কৈশোরপর্যায়, 46 • প্রাপ্তবয়স্ক ব্যক্তিদের মনোসামাজিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ, 47 • শ্রেণিকক্ষে এরিকসন-এর তত্ত্বের প্রয়োগ, 48	
■ সামাজিক তত্ত্বসমূহ এবং লিঙ্গ চেতনার বিকাশ (Social Theories and Gender Development) ...	49
লিঙ্গচেতনার বিকাশের সামাজিক জ্ঞানমূলক তত্ত্ব, 49 • লিঙ্গ ভূমিকার অর্থ 50 • খেলার মাঠে শিশুদের লিঙ্গ ভূমিকা, লিঙ্গ সম্পর্কে পূর্বনির্ধারিত ধারণা এবং লিঙ্গ সচেতনতার প্রভাব, 50	
■ অনুশীলনী ...	52
4. আত্মবিকাশ ও নৈতিক বিকাশ	
[Self and Moral Development]	59-74
■ আত্মচেতনার উদ্ভব (The Beginning of a Sense of Self) ...	59
আত্মবর্ণনা, 59 • আত্মধারণা, 60 • আত্মমর্যাদা, 61 • সামাজিক তুলনা, 62 • অভ্যন্তরীকরণ, 63 • আত্মনিয়ন্ত্রণ, 63	
■ নৈতিক বিকাশ: লরেঞ্জ কোহলবার্গের দৃষ্টিভঙ্গি (Moral Development: Perspectives of Lawrence Kohlberg) ...	65
শিশুদের নৈতিক বিকাশ সম্পর্কে কোহলবার্গের তত্ত্ব, 65 • কোহলবার্গের নৈতিক বিকাশের বিভিন্ন স্তর, 66 • কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের তাৎপর্য, 67 • কোহলবার্গের তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা, 68 • শ্রেণিকক্ষে কোহলবার্গের তত্ত্বের প্রয়োগ, 68	
■ অনুশীলনী ...	69
5. প্রাক্শেভিক বিকাশ	
[Emotional Development]	75-91
■ প্রাক্শেভিক বিকাশ এবং তাদের নিয়ন্ত্রণের ক্ষমতা: ভালোবাসা, স্নেহ, ভয়, ক্রোধ, হিংসা (Development of Emotions and Ability to Regulate them: Love, Affection, Fear, Anger, Jealousy etc.) ...	75
স্নেহ-ভালোবাসা, 76 • ভয়, 77 • ক্রোধ, 79 • ঈর্ষা, 81	
■ শিশুর প্রাক্শেভিক বিকাশের বিভিন্ন স্তর (Development of Emotions at different Stages) ...	83

- নিরবচ্ছিন্ন ও বিচ্ছিন্নভাবে প্রক্ষোভের বিকাশ (Development of Emotions as Continuous and Discontinuous) ... 85
- অনুশীলনী ... 86

6. শিখন [Learning] 92-130

- শিখনের ধারণা—অর্থ, নীতিসমূহ এবং লক্ষ্যসমূহ, শিখনের মৌলিক তত্ত্বসমূহ (Concept of Learning—Meaning, Principles and Objectives, Basic Theories of Learning) ... 92
- শিখনের অর্থ, 92 • শিখনের ধারণা, 92 • শিখনের নীতিসমূহ, 93
- শিখনের লক্ষ্যসমূহ, 94 • শিখনের মৌলিক তত্ত্বসমূহ, 94
- শিখনের আচরণবাদী তত্ত্বসমূহ (Behavioural Theories of Learning) .. 96
- থর্নডাইকের সংযোজনবাদ বা শিখনের প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব, 96
- সংযোজনবাদ সম্পর্কে থর্নডাইকের বিখ্যাত পরীক্ষা, 97
- থর্নডাইকের সংযোজনবাদের প্রধান সূত্রসমূহ, 98 • থর্নডাইকের সংযোজনবাদের প্রধান সূত্রগুলির শিক্ষাগত তাৎপর্য, 98 • থর্নডাইকের শিখনের পাঁচটি গৌণসূত্র, 99 • থর্নডাইকের তত্ত্ব ও নীতিসমূহের সীমাবদ্ধতা, 100 • শিখনের প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব, 101 • প্রাচীন অনুবর্তনের শর্তসমূহ, 102 • শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাচীন অনুবর্তনের কতকগুলি প্রয়োগ, 102 • প্রাচীন অনুবর্তন সম্পর্কে প্যাভলভের বিখ্যাত পরীক্ষা, 102 • প্রাচীন অনুবর্তনের গুরুত্বপূর্ণ নীতিসমূহ এবং শ্রেণিকক্ষে সেগুলির প্রয়োগ, 103 • শিখনের সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব, 105
- স্কিনার-এর সক্রিয় অনুবর্তনের মৌলিক নীতিসমূহ, 107 • সক্রিয় অনুবর্তন সম্পর্কিত স্কিনার-এর বিখ্যাত পরীক্ষা, 107 • সক্রিয় অনুবর্তনে রিইনফোর্সমেন্টের সিডিউল, 108 • অপারেট বা সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 109 • প্রাচীন ও সক্রিয় অনুবর্তনের মধ্যে পার্থক্য, 110 • শিখনের গেস্টাল্ট তত্ত্ব, 110 • শিখনের গেস্টাল্ট তত্ত্বের ব্যাখ্যা, 110 • শিম্পাঞ্জি নিয়ে কোহলারের পরীক্ষা, 111 • প্রত্যক্ষগজনিত সংগঠনের নীতিসমূহ, 112 • শ্রেণি শিক্ষণের ক্ষেত্রে গেস্টাল্ট তত্ত্বের প্রয়োগ, 114
- মনের মৌলিক গঠনপ্রণালী (Basic Architecture of the Mind) ... 116
- স্মৃতি, 116 • স্মৃতির কার্যপদ্ধতি, 117 • স্মৃতির প্রক্রিয়াসমূহ, 117
- স্মৃতির অন্তর্ভুক্ত করার জন্য তথ্যের সাংকেতিকরণ ও স্মরণ করার জন্য সংকেত বিমুক্তিকরণ, 117 • মনোযোগ, 118 • মনোযোগের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্যসমূহ, 119 • মনোযোগের শ্রেণিবিভাগ, 119

• মনোযোগের নির্ধারকসমূহ, 120 • শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করার উপায়, 122 • শিখনের তথ্য-প্রক্রিয়াকরণ মডেলে মনোযোগের ভূমিকা, 122 • শ্রেণিকক্ষে মনোযোগের প্রয়োগ ও শিক্ষকের ভূমিকা, 123	
■ অনুশীলনী	... 124
7. জ্ঞানার্জনের মানসিক প্রক্রিয়া [Cognition]	131-150
■ নিমিত্তিবাদ অথবা জ্ঞাননির্মাণবাদ: বিষয়টি সম্পর্কে ধারণা (Constructivism or Cognitive Constructivism: Introduction to the Concept)	... 131
জাঁ পিয়াজের তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ, 132 • পিয়াজে প্রস্তাবিত শিশুদের জ্ঞানার্জনমূলক বিকাশের বিভিন্ন স্তর, 134 • বিকাশের বিভিন্ন স্তরে শিশুদের চিন্তন প্রক্রিয়া এবং শিখন শিক্ষণের ক্ষেত্রে তার তাৎপর্য, 137	
■ ভাইগটস্কির তত্ত্ব (Vygotsky's Theory)	... 139
ভাইগটস্কির তত্ত্বের মৌলিক বিষয়সমূহ, 140 • শিশুর বিকাশে উপকরণ ও প্রতীকের ভূমিকা, 141 • ভাইগটস্কির তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 141	
■ জ্ঞানার্জন, বোধগম্যতা ও শিখনের অসুবিধার ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত ও সমাজ-সংস্কৃতিমূলক বৈষম্য (Individual and Socio-cultural Differences in Cognition, Understanding and Learning Difficulties)	... 142
বহির্ভুক্তি ও অন্তর্ভুক্তির শর্তসমূহ ও তার প্রভাব, 143 • অন্তর্ভুক্তিকরণ ও বহির্ভুক্তিকরণের প্রভাব, 144	
■ অনুশীলনী	... 145
8. খেলা [Play]	151-166
■ খেলার অর্থ: বৈশিষ্ট্যসমূহ, বিভিন্ন শ্রেণি ও প্রকার (Meaning of Play: Characteristics, Kinds and Types of Play)	... 151
■ খেলার কার্যসমূহ (Functions of Play)	... 153
■ শিশুদের খেলায় বিভিন্ন সাংস্কৃতিক গোষ্ঠীগত এবং আর্থসামাজিক বৈষম্যগত পার্থক্য (Cross Cultural & Socio-Economic Differences in Children's Play)	... 155
(ক) শিশুদের খেলায় বিভিন্ন সাংস্কৃতিক গোষ্ঠীগত পার্থক্য, 155	
• (খ) শিশুদের খেলায় আর্থসামাজিক পার্থক্য, 156	

■ দলবদ্ধ ক্রীড়া এবং দলের সদস্যদের পারস্পরিক আচরণভঙ্গি (Games and Group Dynamics) ...	158
দলবদ্ধ প্রতিদ্বন্দ্বিতামূলক ক্রীড়ার নিয়মকানুন, 159 • পরস্পরের সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে সহমতে পৌঁছোনো এবং দ্বন্দ্বের সমাধান করা, 160 • আলোচনার মাধ্যমে সহমতে পৌঁছোনো এবং দ্বন্দ্বের সমাধান করার কৌশলসমূহ, 162	
■ অনুশীলনী ...	162
9. ভাষা [Language]	167-188
■ ভাষার বিকাশ সম্পর্কিত দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Perspectives in Language Development) ...	167
শিশুদের ভাষা আয়ত্তকরণ প্রক্রিয়া, 168 • ভাষার উপাদানসমূহ, 169 • ভাষাবিকাশের বিভিন্ন স্তরসমূহ, 170	
■ ভাষার ব্যবহার (The Uses of Language) ...	173
শিশুদের ভাষা ব্যবহার ক্ষমতার উন্নতিসাধনের জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবস্থাসমূহ, 173 • শ্রবণ দক্ষতা বিকাশের কৌশলসমূহ, 177 • শ্রবণ কৌশলসমূহ, 177	
■ দ্বিভাষী অথবা বহুভাষী শিশু (Bilingual or Multilingual Children) ...	179
দ্বিভাষী শিশু, 179 • বহুভাষী শিশু, 179 • দ্বিভাষী অথবা বহুভাষী শিশুদের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের করণীয়, 179 • বহুভাষী শ্রেণিকক্ষ, 180 • শিক্ষণের সহায়ক উপকরণ হিসেবে গল্প বলা, 180 • গল্প বলার শিক্ষাগত উপযোগিতা, 180	
■ অনুশীলনী ...	182
10. যোগাযোগ [Communication]	189-198
■ যোগাযোগের অর্থ (Meaning of Communication) ...	189
শিশুদের যোগাযোগ করার পদ্ধতি, 189	
■ ভাষার সমাজ-সাংস্কৃতিক বিভিন্নতা (Socio-Cultural Variations in Language) ...	191
উচ্চারণ, 192 • একটি বহু ভাষাভাষী শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগের পার্থক্য, 192	
■ অনুশীলনী ...	194
■ পরিশিষ্ট ...	199-212
■ DEEd Part-I Examination 2015 [New] ...	213-216