

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
(4 years & 3 years) Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

ভারতীয় শিক্ষার ইতিহাস

(History of Indian Education)

Tripura University (A Central University)

3rd Semester, Minor: ED-301M

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BEd), Durgapur

Dr. Debabrata Debnath

MA (Education), MA (History), BEd, PhD
Professor, Department of Education, Gour Banga University, Malda
Former Assistant Professor, Ramakrishna Mission
Brahmananda College of Education, Rahara

Dr. Prabir Bhowmik

MA (Education), PhD
Assistant Professor, Michael Madhusudan Dutta College, Tripura



রীতা বুক এন্ড প্রেস

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

TRIPURA UNIVERSITY (A Central University)

Course: ED301M

3rd Semester Minor, Credits: 4, Max. Marks: 100 (60 + 40)

History of Indian Education

Unit-I: *Education in Ancient and Medieval India*

Basic Ideas, Objectives, Curriculum, Methods of Teaching & Role of Teachers of the following Systems—

- Vedic Education
- Brahmanic Education
- Buddhistic System of Education
- Islamic Education

Unit-II: *Education in Colonial India (1813-1944)*

- Charter Act of 1813.
- Macaulay's Minute (1835)
- Wood's Despatch (1854)
- Hunter's Commission (1882)
- Indian University Commission (1902)
- Sadler's Commission (1917)
- Hartog Committee Report (1929)
- Sargent Report (1944)

Unit-III: *Education in Post-Independence India*

- Education in the Indian Constitution
- University Education Commission (1948-49)
- Secondary Education Commission (1952-1953)
- Indian Education Commission (1964-66) with Reference to School Education
- Knowledge Commission Report (2007) with Reference to School Education
- Right to Education
- National Policy of Education (1986), POA (1992), NEP 2020

Unit-IV: *Some great educators and their role in Framing Indian education*

- Educational Thoughts of—
 - ❖ Raja Rammohan Roy (1772-1833)
 - ❖ Iswar Chandra Vidyasagar (1820-1891)
 - ❖ Rabindranath Tagore (1861-1941)
 - ❖ Swami Vivekananda (1863 -1902)
 - ❖ Mahatma Gandhi (1869-1948)
 - ❖ Sri Aurobindo (1872-1950)
 - ❖ Dr. Sarvepalli Radhakrishnan (1888-1975)

1. প্রাচীন ও মধ্যযুগীয় শিক্ষা

(Education in Ancient and Medieval India)

1-90

- ভূমিকা (Introduction) 1

1.1. বৈদিক শিক্ষা (Vedic Education) 2

- 1.1.1. বৈদিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of the Vedic Education) 2
- 1.1.2. আদিবৈদিক যুগে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in the Early Vedic Age) 2
- 1.1.3. বৈদিক যুগের শিক্ষণ পদ্ধতি (Methods of Teaching in Vedic Education System) 3
- 1.1.4. বৈদিক যুগের পাঠ্যক্রম (Curriculum of Vedic Education System) 4
- 1.1.5. বৈদিক যুগের শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relationship in Vedic Education System) 4
- 1.1.6. বৈদিক শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষালয় (Educational Institution in Vedic Education System) 5
- 1.1.7. বৈদিক যুগে নারীশিক্ষা (Women Education in Vedic Period) 5
- 1.1.8. বৈদিক শিক্ষাব্যবস্থায় মূল্যায়ন (Evaluation in Vedic Education System) 13

1.2. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষা (Brahmanic Education) 13

- 1.2.1. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Brahmanic Education) 13
- 1.2.2. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (Educational Institution in Brahmanic Education) 15
- 1.2.3. ব্রহ্মচারীদের দৈনন্দিন জীবনচর্যা (Brahmacharis' Way of Life) 21
- 1.2.4. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার পাঠ্যবিষয় (Course of Study of Brahmanic Education) 22
- 1.2.5. অন্যান্যদের শিক্ষা (Education for Others) 23
- 1.2.6. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Methods of Brahmanic Education) 24
- 1.2.7. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relationship in Brahmanic Education System) 25
- 1.2.8. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় শৃঙ্খলা (Discipline at Brahmanic Education) 25
- 1.2.9. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষার মূল্যায়ন (Evaluation of Education in Brahmanic Education System) 26
- 1.2.10. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় নারীশিক্ষা (Women Education in Brahmanic Education System) 26
- 1.2.11. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় বৃত্তিশিক্ষা (Vocational Education in Brahmanic Education System) 26
- 1.2.12. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় শিক্ষাবর্ষ (Academic Session in Brahmanic Education) 27

- 1.2.13. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় সমাবর্তন (Samavartana or Convocation in Brahmanic Education System) 27
- 1.2.14. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Brahmanic Education) 28
- 1.2.15. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থার অবদান (Contribution of Brahmanic Education System) 29
- 1.2.16. বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থায় ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার গ্রহণযোগ্যতা (Acceptancy of Brahmanic Education in Present Education System) 31
- 1.2.17. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Limitations of Brahmanic Education System) 32

1.3. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থা (Buddhistic System of Education) 33

- 1.3.1. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার প্রধান বৈশিষ্ট্য (Salient Features of Buddhist Education System) 35
- 1.3.2. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার মূলনীতি (Main Principles of Buddhist Education System) 37
- 1.3.3. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Buddhist Education System) 39
- 1.3.4. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় পাঠক্রম (Curriculum in Buddhist Education System) 39
- 1.3.5. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Methods in Buddhist Education System) 40
- 1.3.6. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সম্পর্ক (Teacher-Pupil Relation in Buddhist Education System) 42
- 1.3.7. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় নারীশিক্ষা (Women Education in Buddhist Education System) 43
- 1.3.8. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শৃঙ্খলা (Discipline in Buddhist Education System) 43
- 1.3.9. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় মূল্যায়ন (Evaluation in Buddhist Education System) 44
- 1.3.10. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় বৃত্তিশিক্ষা (Vocational Education in Buddhist Education System) 44
- 1.3.11. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় জনশিক্ষা (Mass Education in Buddhist Education System) 45
- 1.3.12. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার অবদান (Contribution of Buddhist Education System) 45
- 1.3.13. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Limitations of Buddhist Education System) 46
- 1.3.14. ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধশিক্ষার তুলনা (Comparison between Brahmanic and Buddhistic Education) 47
- 1.3.15. বৌদ্ধযুগের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান (Educational Institution of Buddhistic Period) 48

1.4. ইসলামি শিক্ষা (Islamic Education) 61

- 1.4.1. ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Islamic Education) 67
- 1.4.2. ইসলামি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Islamic Education) 68
- 1.4.3. ইসলামি শিক্ষার স্তর (Stages of Islamic Education) 69
- 1.4.4. ইসলামি শিক্ষায় শিক্ষার্থী-শিক্ষক সম্পর্ক (Student-Teacher Relationship in Islamic Education) 72
- 1.4.5. ভারতে ইসলামি শিক্ষার অবদান (Contribution of Islamic Education in India) 73
- 1.4.6. ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Demerits of Islamic Education) 74

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 75

2. ঔপনিবেশিক ভারতে শিক্ষা

(Education in Colonial India, 1813-1944)

91-176

2.1. ঊনবিংশ শতকের শুরুর দিকে দেশজ শিক্ষাব্যবস্থা (Indigenous Education System During Early 19th Century) 91

2.2. ভারতে শিক্ষাবিস্তারে ব্রিটিশ সরকারের নীতি (British Government Policy on Spreading Education in India) 94

- | | |
|--|---|
| 2.2.1. সরকারি শিক্ষাপ্রথা 94 | 2.2.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন 96 |
| 2.2.2. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা সংক্রান্ত
বিতর্ক 95 | 2.2.9. স্যাডলার কমিশন 96 |
| 2.2.3. পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রবর্তন 95 | 2.2.10. হাটগ কমিশন 97 |
| 2.2.4. হার্ডিঞ্জের ঘোষণা 95 | 2.2.11. সার্জেন্ট পরিকল্পনা 97 |
| 2.2.5. উডের নির্দেশনামা 95 | 2.2.12. বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠাতা 97 |
| 2.2.6. হান্টার কমিশন 96 | 2.2.13. নারীশিক্ষা 97 |
| 2.2.7. র্যালের কমিশন 96 | 2.2.14. কারিগরি শিক্ষা 97 |
| | 2.2.15. ভারতে ইংরেজি শিক্ষার প্রসার 98 |

2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বিভিন্ন দেশের মিশনারিদের অবদান (Contribution of Missionaries from Different Countries in Education) 99

1. পোর্্তুগিজদের অবদান (Contribution of Portuguese) 99
 2. ফরাসিদের অবদান (Contribution of the French) 100
 3. দিনেমারদের অবদান (Contribution of the Danes) 101
 4. ইংরেজদের অবদান (Contribution of British East India Company) 101
- 2.3.1. আদি মিশনারিদের শিক্ষা প্রচেষ্টার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Efforts of Early Missionaries) 102
 - 2.3.2. ঊনবিংশ শতকের প্রারম্ভে খ্রিস্টান মিশনারিদের ধর্ম ও শিক্ষাপ্রচার (Religious and Educational Relay of Christian Missionaries in Early 19th Century) 103
 - 2.3.3. বাংলায় মিশনারি শিক্ষা প্রচেষ্টা (Educational Efforts of Missionaries in Bengal) 104

2.4. শ্রীরামপুর ত্রয়ী (Serampore Trio) 105

- 2.4.1. মুদ্রণশিল্প প্রবর্তন ও পুস্তক মুদ্রণ (Introduction of Printing Press and Book Printing) 106
- 2.4.2. শিক্ষা সংগঠন ও শিক্ষা কমিটি (Educational Organization and Educational Committee) 106
- 2.4.3. শ্রীরামপুর মিশন ও নারীশিক্ষা (Serampore Mission and Women Education) 108
- 2.4.4. উচ্চশিক্ষা ও শ্রীরামপুর কলেজ (Higher Education and Serampore College) 108
- 2.4.5. পত্রপত্রিকা প্রকাশ (Several Publications of Magazines) 109

2.5. 1813 খ্রিস্টাব্দের সনদ আইন (Charter Act of 1813) 110

- 2.5.1. সনদ আইনের ঐতিহাসিক মূল্য, গুরুত্ব ও তাৎপর্য (Historical Values, Importance, Significances of Charter Act) 110
- 2.5.2. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যপন্থীদের দ্বন্দ্ব (Oriental-Occidental Controversy) 111

2.6. মেকলে মিনিট এবং বেন্টিন্ক-এর সিদ্ধান্ত (Macaulay Minute and Bentinck's Resolution) 113

- 2.6.1. মেকলে মিনিট (Macaulay Minute) 113
- 2.6.2. বেন্টিন্ক-এর সিদ্ধান্ত (Bentinck's Resolution) 115

2.7. অ্যাডাম-এর রিপোর্ট (Adam's Report) 117

- 2.7.1. অ্যাডাম-এর প্রথম রিপোর্ট (Adam's First Report) 118
- 2.7.2. অ্যাডাম-এর দ্বিতীয় রিপোর্ট (Adam's Second Report) 119
- 2.7.3. অ্যাডাম-এর তৃতীয় রিপোর্ট (Adam's Third Report) 119

2.8. উডের ডেসপ্যাচ—1854 (Wood's Despatch—1854) 122

- 2.8.1. প্রেক্ষাপট (Background) 122
- 2.8.2. উড-এর ডেসপ্যাচে বর্ণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Education in Wood's Despatch) 123
- 2.8.3. উড-এর ডেসপ্যাচের সুপারিশ (Recommendations of Wood's Despatch) 124
- 2.8.4. ডেসপ্যাচের ঔপনিবেশিক চরিত্র (Colonial Character of the Despatch) 125
- 2.8.5. উড-এর দলিলের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Wood's Despatch) 126
- 2.8.6. উড-এর ডেসপ্যাচের গুরুত্ব (Importance of Wood's Despatch) 126
- 2.8.7. ভারতীয় শিক্ষায় উড-এর দলিলের প্রভাব (Influence of Wood's Despatch in Indian Education) 127

2.9. হান্টার কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (Hunter Commission or Indian Education Commission, 1882-83) 128

- 2.9.1. কমিশনের প্রেক্ষাপট (Background of the Commission) 128
- 2.9.2. হান্টার কমিশনের লক্ষ্য (Aims of Hunter Commission) 129

- 2.9.3. হান্টার কমিশন-এর প্রতিবেদন (Report of the Hunter Commission) 129
- 2.9.4. দেশজ শিক্ষা (Indigenous Education) 130
- 2.9.5. প্রাথমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশন-এর সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Primary Education) 130
- 2.9.6. মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Secondary Education) 132
- 2.9.7. উচ্চশিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commi-ssions Recommendations on Higher Education) 133
- 2.9.8. শিক্ষক-শিক্ষণ সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Teachers Training) 134
- 2.9.9. বিশেষ শিক্ষা-সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations on Special Education) 134
- 2.9.10. মিশনারি প্রচেষ্টা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations Regarding Missionary Enterprise) 135

2.10. লর্ড কার্জন-এর শিক্ষানীতি (Lord Curzon's Educational Policy) 136

- 2.10.1. কার্জন-এর শিক্ষাসংস্কারের পটভূমি (Background of Curzon's Educational Reform) 136
- 2.10.2. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন/কার্জনের শিক্ষানীতি, 1902 (Curzon's Education Policy, 1902) 137
- 2.10.3. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন, 1904 (Indian University Act, 1904) 140
- 2.10.4. ভারত সরকারের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব এবং লর্ড কার্জন-এর শিক্ষানীতি, 1904 (Government of India's Resolution on Indian Educational Policy and Curzon's Education Policy, 1904) 141
- 2.10.5. শিক্ষা-সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ে লর্ড কার্জনের সুপারিশ (Other Recommendations of Lord Curzon Regarding Education) 144
- 2.10.6. ভারতীয় শিক্ষায় কার্জন-এর অবদান (Curzon's Contribution in Indian Education) 145

2.11. স্যাডলার কমিশন বা কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (Sadler Commission or Calcutta University Commission, 1917-19) 146

- 2.11.1. কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন গঠন (Formation of Calcutta University Commission) 146
- 2.11.2. স্যাডলার কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Sadler Commission) 147
- 2.11.3. স্যাডলার কমিশনের মূল্যায়ন, 1917-1919 (Evaluation of Sadler Commission, 1917-1919) 150

2.12. হার্টগ কমিটি রিপোর্ট, 1929 (Hartog Committee Report, 1929) 151

- 2.12.1. প্রাথমিক শিক্ষায় গুরুত্ব প্রদান (Importance of Primay Education) 151
- 2.12.2. হার্টগ কমিটির সুপারিশ (Recommendations of Hartog Committee) 152

2.13. উড-অ্যাবট রিপোর্ট, 1937 (Wood-Abbot Report, 1937) 154

2.13.1. উড-অ্যাবট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Wood-Abbot Report) 155

2.14. সার্জেন্ট রিপোর্ট, 1944 (Sargent Report, 1944) 158

2.14.1. পটভূমি (Background) 158

2.14.2. সার্জেন্ট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ (Recommendations of Sargent Report) 158

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 162

3. স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষা

(Education in Post-Independence India)

177-300

3.1. ভারতীয় সংবিধানে শিক্ষা (Education in the Indian Constitution) 177

3.1.1. সংবিধানের অর্থ (Meaning of the Constitution) 178

3.1.2. ভারতীয় সংবিধানের অর্থ (Meaning of the Indian Constitution) 178

3.1.3. ভারতের সংবিধানের প্রকৃতি (Nature of the Indian Constitution) 179

3.1.4. ভারতীয় সংবিধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of the Indian Constitution) 180

3.1.5. ভারতীয় সংবিধানের প্রস্তাবনা (Preamble of the Indian Constitution) 183

3.1.6. ভারতীয় সংবিধানে শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাবসমূহ (Educational Provisions in the Constitution of India) 183

3.2. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশন বা বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন, 1948-49 (Radha-krishnan Commission or University Education Commission, 1948-49) 186

3.2.1. ভূমিকা (Introduction) 178

3.2.2. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে উচ্চশিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Higher Education According to Commission) 186

3.2.3. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কাঠামো (Structure of University Education according to Commission) 189

3.2.4. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of University Education according to Commission) 190

3.2.5. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যম (Medium of University Education according to Commission) 191

3.2.6. গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় (Rural University) 192

3.2.7. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 194

3.2.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian University Commission) 195

3.2.9. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Indian University Commission) 196

3.3. মুদালিয়ার কমিশন বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন, 1952-53 (Mudaliar Commission or Secondary Education Commission, 1952-53) 196

3.3.1. ভূমিকা (Introduction) 196

3.3.2. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Secondary Education according to Mudaliar Commission) 197

3.3.3. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো (Structure of Secondary Education according to Commission) 199

3.3.4. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Secondary Education according to Commission) 201

3.3.5. মুদালিয়ার কমিশনের মতে ভাষা শিক্ষা (Study of Language according to Commission) 202

3.3.6. মুদালিয়ার কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 203

3.3.7. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Secondary Education Commission) 205

3.3.8. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Secondary Education Commission) 205

3.4. কোঠারি কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন, 1964-66 (Kothari Commission or Indian Education Commission, 1964-66) 207

3.4.1. ভূমিকা (Introduction) 207

3.4.2. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনে উল্লিখিত সমস্যাসমূহ (Problems Mentioned in Indian Education Commission) 208

3.4.3. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education according to Kothari Commission) 210

3.4.4. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Education according to Kothari Commission) 213

3.4.5. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার কাঠামো (Structure of Education according to Kothari Commission) 215

3.4.6. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education according to Kothari Commission) 217

3.4.7. কোঠারি কমিশনের মতে পরীক্ষাব্যবস্থার সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 223

3.4.8. স্কুলজোট (School Complex) 225

3.4.9. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian Education Commission) 226

- 3.4.10. মুদালিয়ার বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন ও কোঠারি বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion between Mudaliar or Secondary Education Commission and Kothari or Indian Education Commission) 228

3.5. জাতীয় শিক্ষানীতি-1986 (National Policy on Education-1986) 230

- 3.5.1. ভূমিকা (Introduction) 230
- 3.5.2. প্রথম অধ্যায়: ভূমিকা (Introduction) 231
- 3.5.3. দ্বিতীয় অধ্যায়: শিক্ষার উপাদান ও ভূমিকা (The Essence and Role of Education) 232
- 3.5.4. তৃতীয় অধ্যায়: জাতীয় ব্যবস্থায় শিক্ষা (National System of Education) 232
- 3.5.5. চতুর্থ অধ্যায়: সাম্যের জন্য শিক্ষা (Education for Equality) 233
- 3.5.6. পঞ্চম অধ্যায়: বিভিন্ন স্তরে শিক্ষার পুনর্গঠন (Reorganisation of Education at Different Stages) 236
- 3.5.7. ষষ্ঠ অধ্যায়: কারিগরি ও পরিচালনার শিক্ষা (Technical and Management Education) 240
- 3.5.8. সপ্তম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাকে সক্রিয়করণ (Making the System Effective) 242
- 3.5.9. অষ্টম অধ্যায়: শিক্ষার বিষয়বস্তু ও শিক্ষাপ্রক্রিয়ার পুনর্বিন্যাস (Reorienting the Content and Process of Education) 242
- 3.5.10. নবম অধ্যায়: শিক্ষক (The Teacher) 244
- 3.5.11. দশম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাপনা (Management of Education) 245
- 3.5.12. একাদশ অধ্যায়: সম্পদ ও পুনঃপরীক্ষা (Resource and Review) 245
- 3.5.13. দ্বাদশ অধ্যায়: ভবিষ্যৎ (The Future) 246

3.6. প্রোগ্রাম অব অ্যাকশন (Programme of Action-1992) 248

- 3.6.1. ভূমিকা (Introduction) 248
- 3.6.2. শিক্ষা-সংক্রান্ত সুপারিশসমূহ (Recommendations Related to Education) 249

3.7. জাতীয় জ্ঞান কমিশন (National Knowledge Commission) 252

- 3.7.1. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের ইতিহাস (History of National Knowledge Commission) 252
- 3.7.2. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের কর্মসূচি (Activities of National Knowledge Commission) 254
- 3.7.3. জাতীয় জ্ঞান কমিশনের সুপারিশসমূহ (Recommendations of National Knowledge Commission) 255

3.8. শিক্ষার অধিকার আইন (Right to Education Act) 257

- 3.8.1. শিক্ষার অধিকার আইনের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস (Brief History of Right to Education Act) 257

- 3.8.2. শিক্ষার অধিকার আইনের অধ্যায় (Chapters in Right to Education Act) 259
- 3.8.3. কেন্দ্র এবং রাজ্য সরকার, স্থানীয় প্রশাসন এবং পিতামাতার দায়িত্ব (Responsibilities of Centre, State, Local Bodies and Parents) 260
- 3.8.4. বিদ্যালয়ের দায়িত্ব (Responsibilities of School) 262
- 3.8.5. বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির দায়িত্ব (Responsibilities of School Managing Committee) 263
- 3.8.6. শিক্ষকদের দায়িত্ব (Responsibilities of Teachers) 263
- 3.8.7. পাঠক্রম এবং প্রারম্ভিক শিক্ষা সমাপ্তকরণ (Curriculum and Completion of Elementary Education) 264
- 3.8.8. শিশুর অধিকার রক্ষা (Protection of Child Rights) 265
- 3.8.9. শিক্ষার অধিকার আইনের তদারকি ব্যবস্থা (Monitoring Systems of Right to Education Act) 267
- 3.8.10. শিক্ষার অধিকার আইন রূপায়ণের বাধাসমূহ (Obstacles in Implementation of Right to Education Act) 267
- 3.8.11. শিক্ষার অধিকার আইন সম্পর্কিত সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Critical Observation Related to Right to Education Act) 270

3.9. জাতীয় শিক্ষানীতি-2020 (National Education Policy-2020) 272

- 3.9.1. প্রেক্ষাপট (Background) 272
- 3.9.2. পরিবর্তনের ক্ষেত্র (Areas of Change) 272
- 3.9.3. বিদ্যালয় শিক্ষা (School Education) 275
- 3.9.4. উচ্চশিক্ষা (Higher Education) 275
- 3.9.5. অন্যান্য (Others) 276

● প্রস্নোত্তরে অনুশীলনী 277

4. মহান শিক্ষাবিদ এবং ভারতীয় শিক্ষায় তাঁদের ভূমিকা (Great Educators and their role in framing Indian Education)

301-400

4.1. রাজা রামমোহন রায় (Raja Rammohan Roy) 301

- 4.1.1. রামমোহনের জীবনদর্শন (Rammohan's Philosophy of Life) 302
- 4.1.2. রামমোহনের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rammohan) 303
- 4.1.2.1. রামমোহনের মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education according of Rammohan) 304
- 4.1.2.2. শিক্ষাসংস্কারক হিসেবে রামমোহন (Rammohan as Educational Reformer) 304
- 4.1.2.3. ধর্মসংস্কারক হিসেবে রামমোহন (Rammohan as Religious Reformer) 306
- 4.1.2.4. সমাজসংস্কারক হিসেবে রামমোহন (Rammohan as Social Reformer) 307
- 4.1.2.5. নারীশিক্ষায় রামমোহনের অবদান (Contribution of Rammohan in Women Education) 308

- 4.1.2.6. বিবিধ সংস্কারে রামমোহনের অবদান (Contribution of Rammohan in Various Reforms) 309
- 4.1.2.7. রামমোহনের রাজনৈতিক চিন্তা (Political Thoughts of Rammohan) 309
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রাজা রামমোহনের অবদান (Contribution of Raja Rammohan in Education) 310
- 4.1.3.1. উপসংহার (Conclusion) 311

4.2. ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর (Ishwarchandra Vidyasagar) 312

- 4.2.1. বিদ্যাসাগরের জীবনদর্শন (Vidyasagar's Philosophy of Life) 313
- 4.2.2. বিদ্যাসাগরের শিক্ষাদর্শন (Vidyasagar's Philosophy of Education) 314
- 4.2.2.1. শিক্ষাসংস্কারক হিসেবে বিদ্যাসাগর (Vidyasagar as an Educational Reformer) 314
- 4.2.2.2. বিদ্যাসাগরের মতে প্রাথমিক শিক্ষা ও জনশিক্ষা (Primary Education and Mass Education according to Vidyasagar) 316
- 4.2.2.3. বিদ্যাসাগরের মতে নারীশিক্ষা (Women Education according to Vidyasagar) 318
- 4.2.2.4. বিদ্যাসাগর এবং বাংলা সাহিত্যের বিকাশ (Vidyasagar and Development of Bengali Literature) 320
- 4.2.2.5. সমাজসংস্কারক হিসেবে বিদ্যাসাগর (Vidyasagar as a Social Reformer) 320
- 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যাসাগরের অবদান (Contribution of Vidyasagar in Education) 321

4.3. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 323

- 4.3.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 324
- 4.3.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Education) 325
- 4.3.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Rabindranath) 326
- 4.3.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rabindranath) 327
- 4.3.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Rabindranath) 328
- 4.3.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Rabindranath) 328
- 4.3.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Rabindranath) 329
- 4.3.2.6. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 329
- 4.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান (Contribution of Rabindranath in Education) 331

4.4. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 333

- 4.4.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 333
- 4.4.2. বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Vivekananda) 335
 - 4.4.2.1. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Vivekananda) 335
 - 4.4.2.2. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Vivekananda) 336
 - 4.4.2.3. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Vivekananda) 338
 - 4.4.2.4. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Vivekananda) 339
 - 4.4.2.5. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Vivekananda) 340
 - 4.4.2.6. বিবেকানন্দের মতে নারীশিক্ষা (Women Education According to Vivekananda) 341
 - 4.4.2.7. বিবেকানন্দের মতে জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা (Mass Education According to Vivekananda) 341
 - 4.4.2.8. বিবেকানন্দের মতে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা (Technical and Vocational Education According to Vivekananda) 342
- 4.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দের অবদান (Contribution of Swami Vivekananda in Education) 343

4.5. মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি (Mohandas Karamchand Gandhi) 345

- 4.5.1. গান্ধিজির জীবনদর্শন (Gandhi's Philosophy of Life) 346
- 4.5.2. গান্ধিজির শিক্ষাদর্শন (Gandhi's Philosophy of Education) 347
 - 4.5.2.1. গান্ধিজির মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education According to Gandhi) 347
 - 4.5.2.2. গান্ধিজির মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Gandhi) 348
 - 4.5.2.3. গান্ধিজির মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Gandhi) 349
 - 4.5.2.4. গান্ধিজির মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Gandhi) 349
 - 4.5.2.5. গান্ধিজির মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Gandhi) 350
 - 4.5.2.6. বয়স্কশিক্ষা সম্পর্কে গান্ধির ধারণা (Gandhi's View on Adult Education) 350
 - 4.5.2.7. শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কে গান্ধিজির ধারণা (Gandhi's View on Medium of Education) 351
 - 4.5.2.8. গান্ধিজির বুনিয়াদি শিক্ষা-পরিকল্পনা (Basic Education Scheme of Gandhi) 351
- 4.5.3. শিক্ষাক্ষেত্রে গান্ধিজির অবদান (Contribution of Gandhi in Education) 354

4.6. শ্রীঅরবিন্দ (Sri Aurobindo) 356

- 4.6.1. শ্রীঅরবিন্দের জীবনদর্শন (Philosophy of Life of Aurobindo) 357
- 4.6.2. অরবিন্দের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Aurobindo) 358
 - 4.6.2.1. অরবিন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Aurobindo) 359
 - 4.6.2.2. শ্রীঅরবিন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education According to Aurobindo) 359
 - 4.6.2.3. অরবিন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Methods of Teaching According to Aurobindo) 361
 - 4.6.2.4. শ্রীঅরবিন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers According to Aurobindo) 362
 - 4.6.2.5. শ্রীঅরবিন্দের মতে সমন্বয়ী শিক্ষা (Integral Education According to Aurobindo) 363
 - 4.6.2.6. শ্রীঅরবিন্দের সমন্বয়ী শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Sri Aurobindo's Integral Education) 364
 - 4.6.2.7. অরোভিল (Auroville) 365
- 4.6.3. শিক্ষাক্ষেত্রে শ্রীঅরবিন্দের অবদান (Contribution of Aurobindo in Education) 365

4.7. সর্বপল্লী রাধাকৃষ্ণাণ (Sarvepalli Radhakrishnan) 368

- 4.7.1. রাধাকৃষ্ণাণের জীবনদর্শন (Radhakrishnan's Philosophy of Life) 369
- 4.7.2. রাধাকৃষ্ণাণের শিক্ষাদর্শন (Radhakrishnan's Philosophy of Education) 371
 - 4.7.2.1. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education according to Radhakrishnan) 371
 - 4.7.2.2. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education according to Radhakrishnan) 373
 - 4.7.2.3. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Education according to Radhakrishnan) 374
 - 4.7.2.4. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার মাধ্যম (Medium of Education according to Radhakrishnan) 375
 - 4.7.2.5. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষক (Teacher according to Radhakrishnan) 375
 - 4.7.2.6. রাধাকৃষ্ণাণের মতে নারীশিক্ষা (Women Education according to Radhakrishnan) 375
 - 4.7.2.7. রাধাকৃষ্ণাণের বিশ্ববিদ্যালয় সংক্রান্ত ধারণা (Concept of University according to Radhakrishnan) 376
- 4.7.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রাধাকৃষ্ণাণের অবদান (Contribution of Radhakrishnan in Education) 376

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 378