

পশ্চিমবঙ্গ, অসম, ত্ৰিপুৰা ও অন্যান্য ৰাজ্যেৰ Primary ও Upper Primary স্তৰেৰ
বিদ্যালয়ে শিক্ষক/শিক্ষিকা নিয়োগেৰ জন্য TET ও CTET পৰীক্ষাৰ পাঠক্ৰম অনুযায়ী লিখিত।

PRIMARY & UPPER PRIMARY TET

শিশু মনস্তত্ত্ব ও শিক্ষাবিজ্ঞান

[CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY]

বিষয়বস্তু ও MCQ সহ 2025 সংস্কৰণ

ড. দেবশিস পাল

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education)

Diploma in Research Methodology (NCERT, Delhi)

প্ৰাক্তন অধ্যক্ষ, গোপালচন্দ্ৰ স্মৃতি শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়, নবব্যাৰাকপুৰ, কলকাতা

Revised by: ERDRC

(Educational Research Development & Review Committee)



ৰীতা পাবলিকেশ্বনTM

প্ৰকাশক ও পুস্তক বিক্ৰেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

সাধারণ তথ্যাবলি

*RTE অ্যাক্টের 23 ধারা, 2এ উপধারাতে বলা হয়েছে রাজ্য সরকার/ ইউনিয়ন টেরিটরি TET পরীক্ষা গ্রহণের শর্তাবলি পরিবর্তন করতে পারে।

TET-এর কাঠামো এবং বিষয়

সমস্ত প্রশ্নই MCQ (বহুবিধ পছন্দের প্রশ্নপদ) শ্রেণির। প্রতিটি প্রশ্ন '1' নম্বরের। মোট চারটি বিকল্প থাকবে, যার মধ্যে একটি সঠিক। **Negative marking** নেই। পরীক্ষার সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ কঠোরভাবে TET-এর কাঠামো এবং নিম্নলিখিত বিষয়বস্তু মেনে চলবেন।

কেন্দ্রীয় সরকার TET-কে দু-ভাগে বিভক্ত করেছেন:

- **প্রথমত**, যে সমস্ত আবেদনকারী প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক হতে ইচ্ছা প্রকাশ করেন তাঁদের জন্য **Paper I** (প্রথম পত্র) নির্দিষ্ট করা হয়েছে।
- **দ্বিতীয়ত**, যেসব আবেদনকারী ষষ্ঠ শ্রেণি থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত শিক্ষক হতে ইচ্ছুক তারা **Paper II** (দ্বিতীয় পত্রের) উপর পরীক্ষা দেবেন। যে সমস্ত ব্যক্তি প্রথম শ্রেণি থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত শিক্ষক হতে চান তাঁদের প্রথম ও দ্বিতীয় উভয়পত্রের পরীক্ষা দিতে হবে।

প্রথম পত্র (প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণি)

MCQ জাতীয় মোট প্রশ্ন সংখ্যা-150 ● পরীক্ষার মোট সময় 1 ঘণ্টা 30 মিনিট

কাঠামো এবং বিষয় (Structure and Content)

1. Child Development and Pedagogy (শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষাবিজ্ঞান)	30 MCQ	30 নম্বর
2. Language 1 (প্রথম ভাষা)	30 ,,	30 ,,
3. Language 2 (দ্বিতীয় ভাষা)	30 ,,	30 ,,
4. Mathematics (গণিত)	30 ,,	30 ,,
5. Environmental Studies (পরিবেশবিদ্যা)	30 ,,	30 ,,

প্রশ্নের প্রকৃতি ও মান (Nature and Standard of Questions)

প্রথম পত্রের প্রশ্নপদ তৈরির ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত বিষয়গুলিকে বিবেচনা করতে হবে।

- শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষাবিজ্ঞান সংক্রান্ত প্রশ্নপদগুলি প্রস্তুতকরণের সময় সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ 6 থেকে 11 বৎসর বয়সের শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষণ ও শিখন মনোবিজ্ঞানের উপর বিশেষ গুরুত্ব দেবেন। শিক্ষার্থীদের মধ্যে চাহিদা ও বৌদ্ধিক ক্ষমতার মধ্যে পার্থক্য, শিক্ষার্থীদের মধ্যে মিথস্ক্রিয়া এবং সু-শিক্ষকের গুণাবলির উপর গুরুত্ব আরোপ করতে হবে।
- প্রথম ভাষার প্রশ্নপদের ক্ষেত্রে শিক্ষার মাধ্যমের উৎকর্ষতাকে বিচার করতে হবে।
- দ্বিতীয় ভাষায় প্রথম ভাষা ব্যতীত একাধিক ভাষা অন্তর্ভুক্ত হবে। শিক্ষার্থী তার মধ্য থেকে একটি ভাষা পছন্দ করবে যা তার দরখাস্তে উল্লিখিত হবে। এই ভাষার উপর প্রশ্নপদের ক্ষেত্রে ভাষার উপাদান, যোগাযোগ এবং বোধগম্যতা ক্ষমতার উপর গুরুত্ব আরোপ করতে হবে।
- গণিত এবং পরিবেশবিদ্যার উপর প্রশ্নপত্রের ক্ষেত্রে ধারণা, সমস্যা সমাধান ক্ষমতা এবং বিষয় শিক্ষাবিজ্ঞানের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করতে হবে। এইসব বিষয়ের উপর প্রশ্নপদ প্রস্তুত করার সময় সমগ্র পাঠ্যসূচিকে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। অর্থাৎ সমগ্র পাঠ্যসূচির উপর প্রশ্ন তৈরি করতে হবে।

দ্বিতীয় পত্র (ষষ্ঠ শ্রেণি থেকে অষ্টম শ্রেণি)

MCQ জাতীয় মোট প্রশ্ন সংখ্যা-150 • পরীক্ষার মোট সময় 1 ঘণ্টা 30 মিনিট

কাঠামো এবং বিষয় (Structure and Content)

(Compulsory for all)

1. Child Development and Pedagogy (শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষাবিজ্ঞান)	30 MCQ	30 নম্বর
2. Language 1 (প্রথম ভাষা)	30 ,,	30 ,,
3. Language 2 (দ্বিতীয় ভাষা)	30 ,,	30 ,,
4. (a) গণিত এবং বিজ্ঞান শিক্ষকের জন্য : Science & Mathematics	60 ,,	60 ,,
(b) স্যোসাল স্টাডিজ শিক্ষকের জন্য : Social Science/Studies	60 ,,	60 ,,
(c) অন্যান্য শিক্ষকের জন্য :	iv(a) অথবা	iv(b)

দ্বিতীয় পত্রের প্রশ্নপত্র তৈরির ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত বিষয়গুলিকে বিবেচনা করতে হবে।

(i) শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষাবিজ্ঞান সংক্রান্ত প্রশ্নপত্রগুলি প্রস্তুতকরণে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ 11 বৎসর থেকে 14 বৎসরের শিশুদের বিকাশ এবং শিখন ও শিক্ষণ মনোবিজ্ঞানের উপর গুরুত্ব দেবেন। শিক্ষার্থীদের চাহিদা এবং বৌদ্ধিক ক্ষমতার মধ্যে পার্থক্য, শিক্ষার্থীদের মধ্যে মিথস্ক্রিয়া এবং সু-শিক্ষার গুণাবলির উপর গুরুত্ব দেবেন।

(ii) প্রথম ভাষার প্রশ্নপত্রের ক্ষেত্রে শিক্ষার মাধ্যমের উৎকর্ষতার বিচার করতে হবে।

(iii) দ্বিতীয় ভাষায় প্রথম ভাষা ব্যতীত একাধিক ভাষা অন্তর্ভুক্ত হবে। শিক্ষার্থী তার মধ্য থেকে একটি ভাষা পছন্দ করবে—যা তার আবেদন পত্রে উল্লিখিত হবে। এই ভাষার প্রশ্নপত্রের ক্ষেত্রে ভাষার উপাদান, যোগাযোগ এবং বোধগম্যতা ক্ষমতার উপর গুরুত্ব আরোপ করা হবে।

(iv) গণিত, বিজ্ঞান এবং স্যোসাল স্টাডিজ বিষয়ের প্রশ্নপত্রগুলি ধারণা, সমস্যা সমাধান ক্ষমতা এবং বিষয়ের শিক্ষাবিজ্ঞানভিত্তিক হবে। গণিত ও বিজ্ঞান প্রতিটি বিষয়ের প্রশ্ন হবে 30 নম্বরের। প্রশ্নপত্রগুলি প্রতিটি সরকারের ষষ্ঠ থেকে অষ্টম শ্রেণির পাঠ্যসূচির সমস্ত অধ্যায়গুলির মধ্যে ছড়িয়ে থাকবে।

(v) দ্বিতীয় পত্রের প্রশ্নগুলি সংশ্লিষ্ট সরকারের ষষ্ঠ শ্রেণি থেকে অষ্টম শ্রেণির পাঠ্যসূচিকে ভিত্তি করে হবে, তবে প্রশ্নপত্রগুলির কাঠিন্যের মান উচ্চমাধ্যমিক শ্রেণি পর্যন্ত হতে পারে।

প্রশ্নপত্রগুলি দ্বিভাষায় হবে—(i) সরকার কর্তৃক স্থিরীকৃত ভাষা এবং (ii) ইংরেজি।

উত্তীর্ণ হওয়ার নম্বর (Qualifying Marks)

TET-এ উত্তীর্ণ হতে হলে ব্যক্তিকে 60% নম্বর পেতে হবে। তবে সরকার, স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন, সরকারি সাহায্যপ্রাপ্ত বা সাহায্যপ্রাপ্ত নয় এমন প্রতিষ্ঠানের পরিচালন সমিতি প্রয়োজনবোধে—

(a) SC/ST/OBC এবং প্রতিবন্ধী ইত্যাদির ক্ষেত্রে সংরক্ষণের নীতি অনুযায়ী নম্বর হ্রাস করতে পারে।

(b) শিক্ষক নিয়োগের ক্ষেত্রে TET-এ প্রাপ্ত নম্বরকে গুরুত্ব দিতে হবে। তবে মনে রাখতে হবে TET উত্তীর্ণ হলেই শিক্ষকতা পদে নিযুক্ত হওয়ার অধিকার জন্মায় না। এটা হল যোগ্যতার পরীক্ষা।

TET পরীক্ষা বৎসরে কতবার গৃহীত হবে এবং এই শংসাপত্রের মেয়াদ

(Frequency of Conduct of TET and Validity Period of TET Certificate)

TET পরীক্ষা (কেন্দ্রীয় সরকার কর্তৃক গৃহীত) বৎসরে ন্যূনতম ১বার হবে। অর্জিত শংসাপত্রের মূল্য সংশ্লিষ্ট সরকার কর্তৃক নির্ধারিত হবে তবে সর্বোচ্চ সাত (7) বৎসর পর্যন্ত হবে। একজন প্রার্থী যতবার ইচ্ছা পরীক্ষায় বসতে পারবে। যোগ্য ব্যক্তি নম্বর বৃদ্ধির জন্য একাধিক বার TET পরীক্ষায় বসার সুযোগ পাবে।

SYLLABUS

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

WBTE & CTET (Primary and Upper Primary Level)

(a) *Child development*

- Concept and principles of development, growth and maturation, difference between growth and development, relationship of development with learning
- Heredity & Environment as factors of development
- Socialization processes: Social world & children (Teachers, Parents, Peers)
- The important period of lifespan after Arnest James and Rousseau; physical, psychological and social development according to each period of lifespan.
- Physical, Social, Emotional, Language and Cognitive development; Views of Piaget, Kohlberg and Vygotsky
- Personality : meaning, nature and theories (Freud, Erickson)
- Intelligence-meaning, nature and theories (Spearman, Thorndike, Guilford, Gardner, Sternberg) and their implications
- Individual differences among learners and its educational implications in teaching learning process

(b) *Concept of Inclusive Education and understanding Children with Special needs.*

- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived groups
- Addressing the needs of children with learning difficulties (physical, sensory, developmental and behavioural or emotional) types of learning disabilities (dyscalculia, dysgraphia, dyslexia, nonverbal learning disabilities).
- Addressing the Talented, Creative, Differently abled Learners, Learners with SLD
- Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practices

(c) *Learning and Pedagogy.*

- Learning-meaning; nature; theories (Pavlov, Skinner, Thorndike, Gestalt) and their implications.
- Concepts of child-centred, learner-centred and progressive education
- Teaching-meaning, nature, phases of teaching, levels of teaching
- Constructivism: nature, principles, types and 5E model
- Motivation and learning-Maslow's theory, Achievement motivation
- Methods of teaching based on Lecture, Demonstration, Discussion, Discovery, Heuristic, Inductive, Deductive, Project and Problem solving
- Bloom's taxonomy of instructional objectives and learning outcomes
- Microteaching and Teaching skills
- Formative and Summative evaluation; Assessment for learning and Assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation, Diagnostic test
- Formulating appropriate questions for assessing learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner's achievement.

ASSAM TET (Paper-I) for Lower Primary Level (Classes I-V)

Child Development (For children 6-11 year group)

Concept and stages of Development, Characteristics of different stages of Development.

- **Factors influencing Child Development:** Biological, Heredity, Psychological and Environmental factors.
- **Dimensions of Child Development:** Physical, Cognitive, Emotional, Social and Moral; Development of language during early childhood and later childhood.
- **Individual differences:** Concept and areas of individual differences, Intra and Inter individual differences in various areas of Interest, Habit, Aptitudes, Intelligence, Creativity and their assessment.
- **Personality:** Concept and types of Personality and factors influencing personality.
- **Common Behavioural problems of Children:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Oppositional, Defiant Disorder, Conduct Disorder, Causes and Remedies.
- **Adjustment:** Concept of Mental Health and Hygiene.

Process fo Learning

- Meaning and Nature of Learning.
- Factors affecting Learning.
- Maturation and Readiness for Learning.
- Motivation and Learning.
- Methods of Learning, Major Laws of Learning with their educational implications.

Theories of Learning

- Connectionism (Stimulus—Response Theory)
- Conditioning—Classical and operant
- Constructivism

Pedagogy

- **Knowledge of children from Diverse Context:** Socio-cultural background. Children with special needs inclusive education, Understanding Children with learning difficulties and Behavioural problems
- **Organising Teaching:** Teaching as Planned activity, Phases of Teaching (Pre-active, Interactive and Post-active Phases), Different methods of teaching-Lecture method, project method, Demonstration method, Heuristic method, Concept of TLM and its importance, diagnostic and remedial teaching.
- **Classroom Management:** Role of Teacher and the students. Leadership quality of teacher time and task Management.
- **Concept of child-centred teaching and competency based teaching**
- **Evaluation:** Continuous and comprehensive Evaluation, Formative and summative evaluation.

ASSAM TET (Paper-II) for Upper Primary Level (Classes VI-VIII)

Child Development (For children of 12-14 years age group)

- **Factors influencing Child Development:** Concept and stages of Development, Biological, Psychological and Environmental factors.
- **Dimensions of Child Development:** Physical changes, Cognitive, Emotional Social and Moral; Understanding changes during the stages of development.
- **Individual differences:** Concept and areas of individual Differences, Intra and Inter individual differences in various areas of Interest, Habits, Aptitudes, Intelligence, Creativity and their assessment.
- **Personality:** Concept and types of Personality and factors influencing Personality.

- **Adjustment:** Concept of Mental Health and Hygiene.
- **Adolescence:** Stages of Adolescence, problems of adolescence, adolescence education. Guidance and Counselling, Understanding developmental Hazards

Process of Learning

- Meaning and Nature of Learning
- Factors affecting Learning
- Maturation and Readiness for learning
- Motivation and Learning
- Methods of Learning, Major Laws of Learning with their educational implications.

Theories of Learning

- Connectionism (Stimulus–response Theory)
- Conditioning–Classical and operant
- Constructivism

Pedagogy

- **Knowledge of children from Diverse Context**—Socio-cultural background, Children with special needs inclusive education, Understanding Children with learning difficulties and Behavioural problems
- **Organising Teaching:** Teaching as Planned activity, Phases of Teaching (Pre-active, Interactive and Post-active Phases), Different methods of teaching-Lecture method, project method, Demonstration method, Heuristic method, Concept of TLM and its importance, Diagnostic and remedial teaching.
- **Classroom Management:** Role of Teacher and the students. Leadership quality of teacher time and task Management.
- **Concept of child-centred teaching and competency based teaching.**
- **Evaluation:** Continuous and comprehensive Evaluation, Formative and summative evaluation.

TRIPURA TET (Paper-I) for Lower Primary (Classes I-V)

(a) Child Development and Learning

- Growth, development and maturation: their relationship with learning.
- Principles of development of childhood.
- Impact of heredity and environment on development: nature-nurture controversy.
- Socialization process of the child (with special reference to teachers, parents and peers).
- Domains of development up to late childhood: physical, cognitive, emotional, social, moral and language.
- Theories of Piaget, Kohlberg, Carol, Chomsky, Vygotsky and Rogers in relation to child development (with critical perspectives).
- Concept of child centric and activity based education.
- Individual differences: attitude, aptitude, interest and intelligence, their measurement.
- Theories of intelligence: Spearman, Guilford, Thurstone and Gardenar-critical perspectives of the construct of intelligence.
- Gender and education: gender roles, gender bias and educational practice with special reference to child development.
- Mental health of the child: adjustment and behavioural problems during childhood.
- Understanding differences among children based on diversity of language, caste, gender, community, religion.
- Distinction between assessment for learning and assessment of learning: school based assessment, continuous and comprehensive evaluation, perspectives and practices.
- Formulating appropriate questions for assessing readiness level of learners for enhancing learning and critical thinking in the classroom, measuring learning outcome of the learners.

(b) Concepts of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs

- Concept of exceptional children and children with special needs (CWSN).
- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived.
- Concept of learning disability (LD), addressing the needs of children with learning disabilities.
- Addressing the gifted, creative, specially abled learners (mentally retarded and physically challenged).

(c) Learning and Pedagogy

- Process of thinking and learning of children: causes of children's failure to achieve success in school performance with respect to quality education.
- Basic approaches to learning: processes of teaching and learning, children's strategies of learning, learning as social activity, social context of learning, child as a problem solver and scientific investigator.
- Alternative concepts of learning in children: understanding children's 'errors' as significant steps in the learning process.
- Cognition and emotions: concept and nature of cognition, basic emotions, characteristics of childhood emotionality.
- Motivation and learning: factors contributing to learning-personal and environmental, influence of motivation in learning.
- Classroom management: creation of non-threatening learning environment, managing behavioural problems in classroom.
- Punishment and its legal implications, rights of a child.
- Guidance and counselling: concept, nature and types.

TRIPURA TET (Paper-II) for Upper Primary (Classes VI-VIII)

(a) Child Development (Elementary School Child)

- Concept of development and its relation with learning.
- Growth and development, stages of development, infancy, childhood and adolescence.
- Principles of development of childhood.
- Influence of heredity and environment on the development of child, role of the teachers.
- Socialization process, social world and children, role of parents, peers and teachers in the process of socialization.
- Piaget, Kohlberg, Vygotsky: constructs and critical perspectives, cognitive development theory of Piaget, moral development theory of Kohlberg, social constructivism theory of Vygotsky and their educational implications.
- Concept of child-centred and progressive education, methods of teaching and learning, concept of progressive education, role of teachers.
- Critical perspective of the construct of intelligence, multidimensional intelligence, Sternberg's information processing theory, intelligence tests, concept of IQ.
- Language and thought, different stages of language development, role of teacher in the process of language development.
- Gender as a social construct, gender roles, gender-bias and educational practices, gender equality, teachers' role.
- Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community and religion etc.
- Distinction between assessment for learning and assessment of learning, school based assessment, continuous and comprehensive evaluation, perspectives and procedures.
- Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learners' achievement.

(b) *Concept of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs*

- Addressing learners from diverse back grounds, including disadvantaged and deprived, educational implications.
- Addressing the needs of children with learning difficulties, impairment etc., mentally retarded, physically challenged socially and culturally deprived, identification and remedial measures.
- Addressing the needs of exceptional children, talented, creative, specially abled learners.

(c) *Learning and Pedagogy*

- Basic process of teaching and learning, children's strategies of learning, learning as a social activity, social context of learning.
- Creative learning situations, criteria of learning experiences, different modes of learning, social learning, co-operative and collaborative learning, group discussion, role of teachers.
- Child as a problem solver and a scientific investigator.
- Alternative conceptions of learning in children, understanding children's errors as significant steps in the learning process.
- Cognition: its process, perception, concept formation, thinking, imagination, reasoning-inductive and deductive, problem solving, memory.
- Emotion: characteristics, emotional maturity, emotional intelligence, emotional quotient (EQ).
- Motivation: concept, types and importance, theories of motivation.
- Motivation and learning: factors effecting learning, theories of learning-Pavlov, Thorndike, Skinner, Piaget and Vygotsky.
- Factors contributing to learning: personal and environmental.
- Personality and adjustment: concepts, approaches, types and traits, measurement of personality, projective and non projective techniques and adjustment mechanisms.



সূচিপত্র (Contents)

[A] শিশুর বিকাশ (প্রাথমিক স্তরের শিশু) (Child Development: Elementary School Child)

1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রারম্ভিক ধারণা
(Introductory Concept of Educational Psychology) 1-33
মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 1 • মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ 1
• মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি 6 • মনোবিজ্ঞানের পরিধি 6 • মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা 6 • শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের
মধ্যে সম্পর্ক 7 • শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব 8
শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 11 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের
ইতিহাস 12 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ 13 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য 14 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি 15
• শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি 16 • শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা 17 • শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-
মনোবিজ্ঞানের কাজ 20 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান 21 • শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন
পদ্ধতিসমূহ 22
মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Distinction between Psychology and
Educational Psychology) 28
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 29
2. বৃদ্ধি এবং বিকাশ (Growth and Development) 34-54
বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারণা (Concept of Growth and Development) 34 • বৃদ্ধির ধারণা 34 • বিকাশের
ধারণা 35 • বৃদ্ধি ও বিকাশের পার্থক্য 35 • বৃদ্ধি ও বিকাশের সম্পর্ক 36 • বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্য 36
• বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্য 37
বৃদ্ধি ও বিকাশের স্তর ও ক্রমপর্যায় (Stages and Sequence of Growth and Development) 38
• বিকাশগত বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী শ্রেণিবিভাগ 39 • শিক্ষাগত স্তর অনুযায়ী শ্রেণিবিভাগ 39
পরিণামন (Maturation) 40 • পরিণামনের অর্থ 40 • পরিণামনের সংজ্ঞা 40 • পরিণামনের প্রকৃতি 40
• পরিণামনের বৈশিষ্ট্য 41
বিকাশের বিভিন্ন স্তরসমূহ (Different Stages of Development) 41 • শৈশবকাল 41 • বাল্যকাল 43
• কৈশোরকাল 44 • প্রাপ্তবয়স্ককাল 46
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 48
3. বংশগতি এবং পরিবেশের প্রভাব
(Influence of Heredity and Environment) 55-63
বংশগতি (Heredity) 55 • বংশগতির নীতি ও কৌশল 55 • বংশধারা সম্পর্কে মেন্ডেল-এর নীতি 56
পরিবেশ (Environment) 56
ব্যক্তিজীবনে বংশধারা ও পরিবেশের প্রভাব (Influence of Heredity and Environment on
Individual) 57 • বংশধারাবাদীদের সমীক্ষা 57 • পরিবেশবাদীদের সমীক্ষা 58
ব্যক্তিজীবনে বংশধারা ও পরিবেশের গুরুত্ব (Importance of Heredity and Environment in
Individual Life) 59
বংশধারা ও পরিবেশের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Heredity and
Environment) 59
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 60

4. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া (Socialization Process)

64-81

সামাজিকীকরণের ধারণা (Concept of Socialization) 64 • সামাজিকীকরণের অর্থ 64 • সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া 65 • সামাজিকীকরণের প্রকৃতি 66 • সামাজিকীকরণের উপাদানসমূহ 67 • শিক্ষা একটি সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া 68 • সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষার ভূমিকা 69 • সামাজিকীকরণে অপরিহার্য বিষয়সমূহ 70 • পারিবারিক পরিবেশ এবং সামাজিকীকরণ 70 • পিতামাতা ও শিশুর সম্পর্ক এবং সামাজিকীকরণ 71 • সামাজিকীকরণের সংস্থাসমূহ (Agencies of Socialization) 72 • পরিবার ও সামাজিকীকরণ 72 • শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান ও সামাজিকীকরণ 74 • গণমাধ্যম ও সামাজিকীকরণ 75 • রাষ্ট্রনীতি ও সামাজিকীকরণ 75 • ধর্ম ও সামাজিকীকরণ 76 • গোষ্ঠী ও সামাজিকীকরণ 76 • সংস্কৃতি ও সামাজিকীকরণ 78 • অর্থনীতি ও সামাজিকীকরণ 78

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 79

5. মনস্তাত্ত্বিক তত্ত্বসমূহ: পিয়াজেঁ, কোহেলবার্গ, ভাইগটস্কি, ক্যারোল, চমস্কি এবং রজার্স (Psychological Theories: Piaget, Kohlberg, Vygotsky, Carroll, Chomsky and Rogers)

82-107

পিয়াজেঁ-র তত্ত্ব (Piaget's Theory) 82 • পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা 82 • প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর 83 • পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য 88
নৈতিক বিকাশ: কোহেলবার্গ-এর তত্ত্ব (Moral Development: Kohlberg's Theory) 88 • কোহেলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণাসমূহ 88 • নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব 89 • নৈতিক বিকাশের পর্যায় 90 • কোহেলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য 91 • কোহেলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা 91
সামাজিক নির্মিতবাদ: ভাইগটস্কির তত্ত্ব (Social Constructivism: Vygotsky's Theory) 92 • ভাইগটস্কির শিখনে সমাজ নির্মিতবাদ তত্ত্বের মূল নীতি 92 • নির্মিতবাদীদের শ্রেণিকক্ষ এবং নির্মিতবাদী শিক্ষক সম্পর্কে ভাইগটস্কির ধারণা 93 • অন্যান্য ক্ষেত্রে ভাইগটস্কির সুপারিশ 93 • ভাইগটস্কির শিখনের প্রকৃতি 93 • ভাইগটস্কি তত্ত্বের গুরুত্ব ও সীমাবদ্ধতা 94
শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা: ক্যারোলের তত্ত্ব (Classroom Management: Carroll's Theory) 94 • শিখনের জন্য প্রয়োজনীয় সময়ের নির্ধারকসমূহ 95 • শিখনে অতিবাহিত সময় 95 • বিকাশমূলক কার্যাবলি এবং শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 96
ভাষার বিকাশ: চমস্কির তত্ত্ব (Language Development: Chomsky's Theory) 97 • নোয়াম চমস্কি ও তাঁর ব্যাকরণতত্ত্ব 97 • চমস্কির ভাষা সংক্রান্ত তত্ত্বের গুরুত্ব 98 • চমস্কির তত্ত্বের সুবিধা 99 • চমস্কির তত্ত্বের অসুবিধা 99
ব্যক্তিত্বের বিকাশ: রজার্স-এর তত্ত্ব (Personality Development: Rogers' Theory) 100

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 101

6. ব্যক্তিত্ব এবং অভিযোজন (Personality and Adjustment)

108-142

ব্যক্তিত্বের ধারণা (Concept of Personality) 108 • ব্যক্তিত্বের অর্থ 108 • ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা 108 • ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি 108 • ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য 108 • ব্যক্তিত্বের বিকাশ 111
ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 113 • মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ 113 • দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ 115
ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 135 • ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের অর্থ 115 • ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য 116 • সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ 116 • সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান 117 • সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা 117

সংলক্ষণ তত্ত্ব (Traits Theory) 117 • আইজেক্ট-এর তত্ত্ব 117 • ক্যাটেল-এর তত্ত্ব 118 • ক্যাটেল-এর
ষোড়শ উপাদান তত্ত্ব 119 • পঞ্চ উপাদান তত্ত্ব 119

ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 120

সংগতিবিধান বা অভিযোজন (Adjustment) 125 • অভিযোজনের ধারণা 125 • অভিযোজনের অর্থ 125
• অভিযোজনের প্রতিক্রিয়াসমূহ 125 • অভিযোজনের কৌশল 126 • অভিযোজন কৌশলের বৈশিষ্ট্য 127
• অভিযোজন সাধারণ প্রক্রিয়াসমূহ 127 • সু-অভিযোজন শর্তাবলি 130 • যৌন-মানসিক বিকাশ: ফ্রয়েড-এর
তত্ত্ব 131 • ফ্রয়েড-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা 131 • যৌন-মানসিক বিকাশের স্তর 131 • ফ্রয়েড-এর তত্ত্বের
শিক্ষাগত তাৎপর্য 132 • ফ্রয়েড-এর তত্ত্বের সমালোচনা 132

মনো-সামাজিক বিকাশ: এরিকসন-এর তত্ত্ব (Psycho-Social Development: Erikson's Theory) 132
• এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা 132 • মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর 133 • এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব 137

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 138

7. বুদ্ধি নির্মাণের সমালোচনামূলক দৃষ্টিকোণ বহুমাত্রিক বুদ্ধি, বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ এবং পরিমাপ (Critical Perspective of Construct of Intelligence Multi-dimensional Intelligence, Theories of Intelligence and Measurement) 143-165

বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 143 • বুদ্ধির সংজ্ঞা 143 • বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য 144 • বুদ্ধির স্বরূপ
বা বুদ্ধির প্রকৃতি 146

বুদ্ধির উপাদানমূলক তত্ত্ব (Factor Theory of Intelligence) 146 • 1. Stern-এর একক উপাদান তত্ত্ব
146 • 2. Spearman-এর দ্বি-উপাদান তত্ত্ব 147 • 3. থর্নডাইক-এর বহু উপাদান তত্ত্ব 148 • 4. থার্সটোন-
এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি সম্পর্কিত তত্ত্ব বা দলগত তত্ত্ব 149 • 5. থম্পসন-এর বাছাই তত্ত্ব 150
• 6. গিলফোর্ড-এর ত্রি-মাত্রিক তত্ত্ব 150 • 7. Burt এবং Vernon-এর উচ্চ-ক্রমপর্যায়ভিত্তিক তত্ত্ব 152

বুদ্ধির জ্ঞানমূলক তত্ত্ব (Cognitive Theories of Intelligence) 153 • 1. ক্যাটেল এবং হর্ন-এর বুদ্ধিমূলক
তত্ত্ব 153 • 2. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব 153 • 3. গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধিতত্ত্ব 155

বুদ্ধি অভীক্ষা ও এর শ্রেণিকরণ (Intelligence Test and its Classification) 156 • বুদ্ধি অভীক্ষার অর্থ
156 • শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা 157 • শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা 159 • বুদ্ধির
পরিমাপ বা বুদ্ধ্যেষ্কের অপব্যবহার 160

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 160

8. ভাষা এবং চিন্তন (Language and Thought) 166-176

ভাষার ধারণা (Concept of Language) 166 • ভাষার অর্থ ও বৈশিষ্ট্য 166 • ভাষার কার্যাবলি 167 • ভাষার
মাধ্যমে বাচনিক যোগাযোগ 168 • আদানপ্রদান ও চিন্তনের মাধ্যম হিসেবে ভাষা 168 • ভাষার ভূমিকা 169
• ভাষা ব্যবহারের উপকারিতা 170

চিন্তনের ধারণা (Concept of Thought) 170 • চিন্তনের সংজ্ঞা 170 • চিন্তনের প্রকৃতি 171 • চিন্তনের
বৈশিষ্ট্য 171 • চিন্তনের মৌলিক বিষয় বা (চিন্তনের কৌশল) 171 • চিন্তনের তত্ত্ব 173

ভাষা ও চিন্তনের সম্পর্ক (Relationship between Language and Thought) 173

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 175

9. ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্য (Individual Difference) 177-184

ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্যের ধারণা (Concept of Individual Differences) 177 • ব্যক্তিগত বৈষম্য বা
পার্থক্যের অর্থ 177 • ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্যের সংজ্ঞা 177 • ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্যের প্রকৃতি 178
• ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্যের শ্রেণিবিভাগ 178

ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্যের ক্ষেত্রে বংশধারা এবং পরিবেশের ভূমিকা (Role of Heredity and Environment in Individual Differences) 179 ● ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্য এবং বংশধারা 180 ● ব্যক্তিগত বৈষম্য বা পার্থক্য এবং পরিবেশ 181 ● ব্যক্তিগত পার্থক্যের ক্ষেত্রে বংশধারা ও পরিবেশের আপেক্ষিক প্রভাব 182

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 183

10. শিখনের জন্য অ্যাসেসমেন্ট এবং শিখনের অ্যাসেসমেন্টের পার্থক্য (Distinction between Assessment for Learning and Assessment of Learning) 185-197

অ্যাসেসমেন্টের ধারণা (Concept of Assessment) 185 ● অ্যাসেসমেন্টের অর্থ 185 ● অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ 185 ● অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি 186 ● অ্যাসেসমেন্টের প্রাথমিক উপাদানসমূহ 186

শিখনের জন্য অ্যাসেসমেন্ট (Assessment for Learning) 187

শিখনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Learning) 188

শিখনের জন্য অ্যাসেসমেন্ট এবং শিখনের অ্যাসেসমেন্টের পার্থক্য (Distinction between Assessment for Learning and Assessment of Learning) 190

নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ন (Continuous and Comprehensive Evaluation) 190 ● নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের অর্থ 190 ● নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের সংজ্ঞা 191 ● নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের উদ্দেশ্যসমূহ ও বৈশিষ্ট্য 192 ● নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের কার্যাবলি 192

নির্ণায়ক অভীক্ষা (Diagnostic Test) 192 ● নির্ণায়ক অভীক্ষার উদাহরণ 193 ● নির্ণায়ক অভীক্ষা প্রয়োগ 194 ● নির্ণায়ক অভীক্ষার সুবিধা 194 ● নির্ণায়ক অভীক্ষার অসুবিধা 194

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 195

11. শিক্ষার্থীদের শিখন প্রস্তুতি পরিমাপের জন্য প্রশ্নকরণ (Formulating Appropriate Questions for Assessing of Readiness levels of Learners) 198-204

অভীক্ষা (Test) 198 ● অভীক্ষার অর্থ 198 ● অভীক্ষা ব্যবহারের উদ্দেশ্য 199 ● শিক্ষাবিজ্ঞানে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষা 199

পারদর্শিতার অভীক্ষা (Achievement Test) 200 ● পারদর্শিতার অভীক্ষা-র অর্থ 200 ● পারদর্শিতার অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য 200 ● পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রকারভেদ 201 ● পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা 203

● পারদর্শিতার অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা 203

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 203

12. মানসিক স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিজ্ঞান (Mental Health and Hygiene) 205-219

মানসিক স্বাস্থ্যের ধারণা (Concept of Mental Health) 205 ● মানসিক স্বাস্থ্যের অর্থ 205 ● মানসিক স্বাস্থ্যের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য 206 ● মানসিক স্বাস্থ্যের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য 207 ● মানসিক স্বাস্থ্যের নির্ধারকসমূহ 207 ● মানসিক স্বাস্থ্যের গুরুত্ব 208 ● শিক্ষার্থীর মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে বিদ্যালয়ের ভূমিকা 208

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান (Mental Hygiene) 210 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের স্বরূপ 210 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের লক্ষ্য 211 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের কর্মপরিধি 212

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 212

13. সাধারণ আচরণগত সমস্যাসমূহ (Common Behaviour Problems) 220-224

মনোযোগহীনতা এবং অত্যধিক সক্রিয়তা সংক্রান্ত সমস্যা (Attention Deficit Hyperactivity Disorder or ADHD) 220 ● ADHD-র শ্রেণিবিভাজন 220 ● ADHD-র লক্ষণ 220 ● ADHD-এর কারণ 221 ● ADHD-র চিকিৎসা 221

অপজিশনাল ডিফিয়েন্ট ডিসঅর্ডার (Oppositional Defiant Disorder) 222 • কারণসমূহ 222
• লক্ষণসমূহ 222
আচরণ সংক্রান্ত সমস্যা (Conduct Disorder) 223 • আচরণ সংক্রান্ত সমস্যার লক্ষণ 223 • আচরণ সংক্রান্ত সমস্যার কারণ 223

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 224

[B] অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু
(Concept of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs)

1. বিশেষ শিক্ষা এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা
(Concept of Special Educational and Inclusive Education) 227-255

বিশেষ শিক্ষা (Special Education) 227 • বিশেষ শিক্ষার অর্থ 227 • বিশেষ শিক্ষার সংজ্ঞা 227 • বিশেষ শিক্ষার ইতিহাস 229 • বিশেষ শিক্ষার ইতিহাসে ভারতবর্ষ 230 • বিশেষ শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ 231 • বিশেষ শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ 232 • বিশেষ শিক্ষায় দার্শনিক চিন্তাধারার প্রভাব 233 • বিশেষ শিক্ষার নীতিসমূহ 235 • বিশেষ শিক্ষার পরিধি 236 • বিশেষ শিক্ষার গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা 236 • বিশেষ শিক্ষার সীমাবদ্ধতা 237
অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education) 238 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অর্থ 238 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা 239 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ 240 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য 240 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকারভেদ 241 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার নীতিসমূহ 241 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি 242 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 243 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সুবিধা 243 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও ব্যক্তিগত সুযোগসুবিধা 244 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও সামাজিক সুযোগসুবিধা 244 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতাসমূহ 245 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ 245 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা 247 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় বিদ্যালয় প্রশাসনের ভূমিকা 247 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় পিতামাতার ভূমিকা 248 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সমাজের ভূমিকা 248 • অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সার্থক রূপায়ণের জন্য শিক্ষাবিজ্ঞানসম্মত কৌশলসমূহ 249 • বিশেষ শিক্ষা ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পার্থক্য 251

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 251

2. বঞ্চিত এবং অবহেলিত শিক্ষার্থীসহ বিভিন্ন পটভূমি থেকে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা (Addressing Learners from Diverse Backgrounds including Disadvantaged and Deprived) 256-272

নারীশিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা ও সমাধানের উপায় (Problems and Remedies Related to Women Education) 256 • নারীশিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা 256 • নারীশিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যার সমাধানের উপায় 257 • ভারতে নারীশিক্ষার বর্তমান অবস্থা 263 • শিক্ষায় নারীর পশ্চাত্বর্তীতার সামাজিক প্রভাব 263
পশ্চাৎপদ শ্রেণির মানুষদের শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা ও সমাধানের উপায় (Problems and Remedies Related to Education of Disadvantaged Community) 263 • পশ্চাৎপদ শ্রেণির মানুষদের শিক্ষাসংক্রান্ত সমস্যা 263 • পশ্চাৎপদ শ্রেণির মানুষদের শিক্ষাসংক্রান্ত সমস্যার সমাধানের উপায় 264
তপশিলি জাতির শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা ও সমাধানের উপায় (Problems and Remedies Related to Education of Scheduled Caste) 266 • তপশিলি জাতির শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা 266 • তপশিলি জাতির শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যার সমাধানের উপায় 267
তপশিলি উপজাতির শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা ও সমাধানের উপায় (Problems and Remedies Related to Education of Scheduled Tribe) 268 • তপশিলি উপজাতির শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা 268 • তপশিলি উপজাতির শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যার সমাধানের উপায় 268

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 270

3. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রয়োজনীয় বিষয়সমূহ (Addressing the Needs of Children With Learning Difficulties and Impairment) 273-289

ব্যতিক্রমী শিশু (Exceptional Children) 273 • ব্যতিক্রমী শিশুর সংজ্ঞা 273 • ব্যতিক্রমী শিশুদের চিহ্নিতকরণ 273 • ব্যতিক্রমী শিশুদের শ্রেণিবিভাগ 274 • পিছিয়ে পড়া শিশু/শিক্ষার্থীর সংজ্ঞা 274
শিখন অক্ষমতা (Learning Disability) 275 • শিখন অক্ষমতার ধারণা ও সংজ্ঞা 276 • শিখন অক্ষমতা সম্পর্কে আধুনিক ধারণা 276 • শিখন অক্ষমতার শ্রেণিবিভাগ 277
শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের চিহ্নিতকরণ (Identification of Learning Disabled Children) 278
• শিখন অক্ষমতার পরিমাপকারী অভীক্ষা 278 • শিখন অক্ষমতার কারণ 280 • শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শিক্ষা ও নির্দেশনা 280 • শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের শিক্ষাব্যবস্থার প্রকার 281 • শিখন অক্ষমতা এবং শিক্ষক ও পিতামাতার ভূমিকা 281
শিক্ষাযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধী (Educable Mental Retardation) 282 • মানসিক প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্য 283 • মানসিক প্রতিবন্ধীদের শ্রেণিবিভাগ 284 • শিক্ষাদানযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধীদের বৈশিষ্ট্যাবলি 284
• শিক্ষাযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধীদের শিক্ষা ও নির্দেশনা 285
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 287

4. প্রতিভাবান, সৃজনশীল এবং বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিক্ষার্থী (Talented, Creative, Specially abled Learners) 290-338

প্রতিভাবান শিশু (Talented Children) 290 • প্রতিভাবান শিশুর সংজ্ঞা 290 • প্রতিভাবানদের শনাক্তকরণ 291 • প্রতিভাবানদের জন্য বিশেষ শিক্ষাব্যবস্থা 291 • প্রতিভাবানদের সার্বিক বিকাশে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা 292
সৃজনশীল শিশু (Creative Children) 293 • সৃজনশীলতার সংজ্ঞা 293 • সৃজনশীলতার বৈশিষ্ট্য 293
• ব্যবহারিক অপসারিতা 294 • সৃজনশীলতার উপাদান 295 • সৃজনশীলতার প্রক্রিয়া 296 • সৃজনশীল শিক্ষার্থী চিহ্নিতকরণ 296 • সৃজনশীলতার পরিমাপ 297 • সৃজনশীলতা পরিমাপক অভীক্ষা 297 • সৃজনক্ষমতা বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা 300 • সৃজনশীল চিন্তন উন্মেষে শিক্ষকের ভূমিকা 302
বিশেষ ক্ষমতা সম্পন্ন শিক্ষার্থী (Specially Abled Learners) 303 • দৃষ্টি প্রতিবন্ধিতা বা অক্ষমতা বা ক্ষতিকর অবস্থা 303 • শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা/অক্ষমতা/ক্ষতিকর অবস্থা 313 • অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা 321
• প্রাক্ষেপিক বিশৃঙ্খলা 322 • অটিজম 324 • ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থী 326 • অপরাধপ্রবণ শিশু 329 • বিকলাঙ্গ শিশু 331 • সামাজিক অনগ্রসর শিশু 332
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 335

5. সামাজিক নির্মিতি হিসেবে লিঙ্গ, লিঙ্গভিত্তিক ভূমিকা, লিঙ্গ-পরিচয়জনিত পক্ষপাত (Gender as a Social Construct, Gender Roles, Gender Bias) 339-346

লিঙ্গ-পরিচয়ের সামাজিক নির্মিতি (Social Construct of Gender) 339 • লিঙ্গ-পরিচয়ের সামাজিক নির্মিতি কি পরিবর্তনযোগ্য? 340 • লিঙ্গ নির্ধারিত হয় দৈহিক অঙ্গ-সংস্থান ও জৈবিক বিবরণ দ্বারা 341
লিঙ্গভিত্তিক ভূমিকা (Gender Role) 341 • সমাজে লিঙ্গগত ভূমিকা 342 • লিঙ্গ-পরিচয়জনিত পক্ষপাত 343 • লিঙ্গ-পরিচয়ভিত্তিক আচরণের বিকাশ ও স্থায়ীকরণ 343 • লিঙ্গ-বিভেদ পক্ষপাত ও পুরুষ 344
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 345

[C] শিখন এবং শিক্ষণবিজ্ঞান
(Learning and Pedagogy)

1. শিশুর শিখন ও চিন্তন পদ্ধতি (Learning and Thinking Process of a Child) 349-355

শিশুরা কীভাবে চিন্তা করে এবং শেখে (How Children Think and Learn) 349 • শিশুরা কীভাবে চিন্তা করে (How Children Think) 349 • শিশুরা কীভাবে শেখে (How Children Learn) 350
কেন এবং কীভাবে শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয়ে পারদর্শিতা অর্জনে ব্যর্থ হয় (How and Why Children Fail to Achieve Success in School Performance) 352
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 354

2. শিক্ষণ এবং শিখনের প্রাথমিক প্রক্রিয়া (Basic Processes of Teaching and Learning) 356-372

শিক্ষণের ধারণা (Concept of Teaching) 356 • শিক্ষণের অর্থ 356 • শিক্ষণের সংজ্ঞা 357 • শিক্ষণের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য 357 • কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যসমূহ 358 • কার্যকরী শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা 359 • শিক্ষণ কলা না বিজ্ঞান 360 • শিক্ষণের স্তরসমূহ 362 • বিভিন্ন স্তরের শিক্ষণের মধ্যে তুলনামূলক আলোচনা 363 • শিখন ও শিক্ষণের সম্পর্ক 364 • শিখন কৌশল 365
শিক্ষণের পর্যায় (Phases of Teaching) 366 • কার্যকর স্তর বা মিথস্ক্রিয়া স্তর (Inter-Active Phase) 367 • কার্যকরোত্তর পর্যায় (Post-Active Phase) 368
নির্মিতবাদ: প্রকৃতি, নীতি, প্রকার এবং 5E মডেল (Constructivism: Nature, Principles, Types and 5E Model) 368 • নির্মিতবাদের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Constructivism) 369 • শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers) 369 • নির্মিতবাদের মৌলিক ধারণাসমূহ (Fundamental Concepts of Constructivism) 369 • Interpretation Construction (ICON) মডেল 370 • 5E নির্দেশনামূলক মডেল (5E Instructional Model) 370
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 371

3. সমস্যাসমাধানকারী এবং বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকারী হিসেবে শিশু
(Child as a Problem Solver and a Scientific Investigator) 373-379

সমস্যাসমাধান শিখন (Problem Solving Learning) 373 • সমস্যাসমাধান শিখনের অর্থ 373
• সমস্যাসমাধান শিখনের স্তরসমূহ 373 • সমস্যাসমাধান এবং শিক্ষকের ভূমিকা 374
ব্রুনর-এর উদ্ভাবনমূলক শিখন (Bruner's Discovery Learning) 374
প্রজ্ঞার নির্মিতবাদ (Cognitive Constructivism) 376 • শিক্ষাক্ষেত্রে প্রজ্ঞার নির্মিতবাদের প্রয়োগ 377
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 379

4. শিশুদের মধ্যে বিকল্প শিখনের ধারণা
(Alternative Conceptions of Learning in Children) 380-387

বিধিমুক্ত শিক্ষা বা প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 380 • বিধিমুক্ত শিক্ষা বা প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার অর্থ 380 • বিধিমুক্ত বা প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সংজ্ঞা 381 • প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য 381
• প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সুবিধা 382 • প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার সীমাবদ্ধতা 382 • প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার কর্মসূচির মূল্যায়ন 383 • পশ্চিমবঙ্গে বিধিমুক্ত শিক্ষার প্রসার 383
শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীর ত্রুটিগুলি সম্পর্কে অবহিত হওয়া (Understanding Children Errors in the Learning Process) 384 • নির্ণায়ক অভীক্ষার উদাহরণ 384 • নির্ণায়ক অভীক্ষা প্রয়োগ 385 • নির্ণায়ক অভীক্ষার সুবিধা 385 • নির্ণায়ক অভীক্ষার অসুবিধা 385
■ Multiple Choice Questions (MCQ) 386

5. শিখন (Learning)

388-437

শিখনের ধারণা (Concept of Learning) 388 • শিখনের অর্থ 388 • শিখনের সংজ্ঞা 388 • শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 389 • শিখনের বৈশিষ্ট্য 391 • শিখনের মাত্রাসমূহ 393 • শিখনের নির্ধারক 393 • শিখনের প্রকারভেদ 394 • শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ 397

শিখনের বিভিন্ন তত্ত্বসমূহ (Various Theories of Learning) 398 • শিখনের বিভিন্ন তত্ত্ব 398 • সংযোজনমূলক তত্ত্ব বা আচরণমূলক তত্ত্ব 399 • শিখনের অনুবর্তন তত্ত্ব 404 • শিখনের প্রজ্ঞামূলক তত্ত্ব 410 • শিখনের গেস্টাল্ট তত্ত্ব 411 • তথ্য প্রক্রিয়াকরণ মডেল 415

স্মৃতি (Memory) 416 • স্মৃতির অর্থ ও সংজ্ঞা 416 • স্মৃতির উপাদান 417 • স্মৃতির শ্রেণিবিভাগ 418 • স্মৃতির উন্নতি 419 • শিখনের উন্নতি 419 • শিখনের উন্নতির জন্য SQ4R কৌশল ব্যবহার 422 • শিখনের উন্নতির জন্য 'Mnemonic'-এর ব্যবহার 423

বিশ্মৃতি (Forgetting) 423 • বিশ্মৃতির কারণ 424 • বিশ্মৃতি হ্রাসকরণ পদ্ধতি 426

শিখন সঞ্চারন (Transfer of Learning) 426 • শিখন সঞ্চারনের সংজ্ঞা 427 • শিখন সঞ্চারনের শ্রেণিবিভাগ 427 • শিখন সঞ্চারনের ক্ষেত্রে সমসাময়িক দৃষ্টিভঙ্গি 428 • শিখন সঞ্চারনের সম্ভাবনা 428 • শিখন সঞ্চারনের তাত্ত্বিক ব্যাখ্যা 430 • শ্রেণিকক্ষে সর্বোচ্চ পর্যায়ে সঞ্চারন ঘটানোর উপায় 431

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 432

6. প্রজ্ঞা বা জ্ঞান এবং প্রক্ষোভ (Cognition and Emotions)

438-446

প্রজ্ঞা বা জ্ঞান (Cognition) 438 • অবগমন 438 • সংবেদ 439 • প্রয়োগ 439 • বিশ্লেষণ 439 • সংশ্লেষণ 439 • মূল্যায়ন 440

প্রক্ষোভ (Emotion) 440 • প্রক্ষোভের অর্থ ও সংজ্ঞা 440 • প্রক্ষোভের বৈশিষ্ট্যসমূহ 440 • প্রক্ষোভের শ্রেণিবিভাগ 442 • প্রক্ষোভের তত্ত্বসমূহ 442 • শিক্ষা ও প্রক্ষোভ 444

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 446

7. প্রেষণা (Motivation)

447-462

প্রেষণার ধারণা (Concept of Motivation) 447 • প্রেষণার অর্থ 447 • প্রেষণার সংজ্ঞা 447 • প্রেষণার বৈশিষ্ট্যসমূহ 448 • প্রেষণার নীতি 448 • শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার ভূমিকা 449 • প্রেষণাদানে শিক্ষকের ভূমিকা 450 • প্রেষণা হ্রাসের কারণসমূহ 451

অভ্যন্তরীণ এবং বাহ্যিক প্রেষণা (Intrinsic and Extrinsic of Motivation) 452

প্রেষণার তত্ত্বসমূহ (Theories of Motivation) 453 • ম্যাসলোর চাহিদার ক্রমপর্যায় তত্ত্ব 454 • ওয়াইনারের কারণ নির্দেশক তত্ত্ব 455 • ম্যাকলেল্যান্ডের সাফল্যলাভের প্রেষণার তত্ত্ব 457 • ম্যাকলেল্যান্ড এবং শ্রেণি শিক্ষণের প্রেষণা 458

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 461

8. নির্দেশমূলক উদ্দেশ্য এবং শিখন ফলাফল সংক্রান্ত ব্লুম-এর শ্রেণিবিন্যাস

(Bloom's Taxonomy of Instructional Objectives and Learning Outcomes)

463-471

নির্দেশমূলক উদ্দেশ্যের ধারণা 463 • শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য ও নির্দেশমূলক উদ্দেশ্যের মধ্যে পার্থক্য 464 • সাধারণ নির্দেশমূলক উদ্দেশ্যসমূহের প্রয়োজনীয়তা 464 • নির্দেশমূলক উদ্দেশ্যের গুরুত্ব 465 • বর্গীকরণের তালিকা 466 • ব্লুম-এর বর্গীকরণ 468

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 470

9. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা, কর্মভিত্তিক বা কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা এবং প্রগতিবাদী শিক্ষা
(Child-centered Education, Activity based Education and
Progressive Education)

472-480

শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা (Child-centric Education) 472 • শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ 472 • শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য 472 • শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার তাৎপর্য 473 • শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থার বাধাসমূহ 474 • আধুনিক শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার প্রভাব 475

কর্মভিত্তিক বা কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা (Activity based Education) 475 • কর্মভিত্তিক বা কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ 475 • কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষায় বৈশিষ্ট্য 476 • কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষার গুরুত্ব 476 • কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষার সুবিধা 476 • কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষার অসুবিধা 476

প্রগতিবাদী শিক্ষা (Progressive Education) 476 • প্রগতিবাদের ইতিহাস 477 • প্রগতিবাদের মূলনীতিসমূহ 477 • শিক্ষাব্যবস্থায় প্রগতিবাদের প্রভাব 477

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 478

10. অণুশিক্ষণ এবং শিক্ষণ দক্ষতা (Microteaching and Teaching Skills)

481-491

অণুশিক্ষণ (Microteaching) 481 • অণুশিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা 481 • অণুশিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ 482 • অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ 482 • অণুশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা 482 • অণুশিক্ষণ চক্র 483 • অণুশিক্ষণ ও প্রথাগত শিক্ষণের মধ্যে পার্থক্য 484 • অণুশিক্ষণের সুবিধা 484 • অণুশিক্ষণের অসুবিধাসমূহ 484 • অণুশিক্ষণ: কেন্দ্রীয় শিক্ষণ দক্ষতার উপাদানসমূহ 485 • অণুশিক্ষণ পদ্ধতি 486

শিক্ষণ দক্ষতা (Teaching Skills) 487 • শিক্ষণ দক্ষতার অর্থ 487 • শিক্ষণ দক্ষতার সংজ্ঞা 487 • শিক্ষণ দক্ষতার বৈশিষ্ট্যসমূহ 488 • শিক্ষণ দক্ষতার নীতিসমূহ 488

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 489

11. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা (Classroom Management)

492-508

শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার ধারণা (Concept of Classroom Management) 492 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার অর্থ 492 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার শ্রেণিভেদ 492 • উত্তম ব্যবস্থাপনার নির্ধারক 494 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার সাধারণ নীতি 494 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার পদ্ধতি 495 • আচরণগত পরিবর্তনের কৌশল 496 • শ্রেণিকক্ষে সমস্যার কারণ 496 • শ্রেণিকক্ষ নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতি 497 • শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনায় শিক্ষকের ভূমিকা 498

শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার মডেল (Models of Classroom Management) 500 • বিকাশমূলক কার্যাবলি এবং শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা 503 • শ্রেণিকক্ষের আবহাওয়া সংগঠন 505

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 506

12. শাস্তির আইনগত প্রভাব এবং শিশুর অধিকার

(Legal Implication of Punishment and Rights of a Child)

509-524

শাস্তির আইনগত প্রভাব (Legal Implication of Punishment) 509

শিশুর অধিকার (Rights of a Child) 511 • শিশুর অধিকারের ধারণা 512 • শিশুর অধিকারের শ্রেণিবিভাগ 512 • শিশু অধিকারের প্রয়োজনীয়তা 519

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 521

13. নির্দেশনা এবং পরামর্শদান (Guidance and Counselling)

525-559

নির্দেশনার ধারণা (Concept in Guidance) 525 • নির্দেশনার অর্থ 525 • নির্দেশনার সংজ্ঞা 526

• নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ 526 • নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ 527 • শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ

527 • নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ 528 • নির্দেশনার কার্যাবলি 530 • নির্দেশনার প্রকৃতি 530 • নির্দেশনার পরিধি 531 • নির্দেশনার নীতিসমূহ 532 • নির্দেশনার গুরুত্ব 533 • নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা 534
 পরামর্শদানের ধারণা (Concept of Counselling) 534 • পরামর্শদানের অর্থ 534 • পরামর্শদানের সংজ্ঞা 535 • পরামর্শদানের লক্ষ্যসমূহ 536 • পরামর্শদানের উদ্দেশ্যসমূহ 536 • পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ 537 • পরামর্শদানের কার্যাবলি 537 • পরামর্শদানের প্রকৃতি 538 • পরামর্শদানের পরিধি 539 • পরামর্শদানের নীতিসমূহ 539 • পরামর্শদানের গুরুত্ব 540 • পরামর্শদানের প্রয়োজনীয়তা 540
 মনশ্চিকিৎসা (Psychotherapy) 541 • মনশ্চিকিৎসার অর্থ 541 • মনশ্চিকিৎসার উদ্দেশ্যসমূহ 541 • মনশ্চিকিৎসার বৈশিষ্ট্যসমূহ 541 • মনশ্চিকিৎসার কৌশলসমূহ 542
 পরামর্শদান প্রক্রিয়ার নৈতিকতা (Ethical Issues in Counselling Process) 542 • পরামর্শদাতার আবশ্যিক দক্ষতাসমূহ 542
 নির্দেশনার ক্ষেত্র (Area of Guidance) 545
 ■ Multiple Choice Questions (MCQ) 547

14. শিক্ষণ পদ্ধতিসমূহ (Teaching Methods)

560-604

শিক্ষণ পদ্ধতির ধারণা (Concept of Teaching Method) 560 • শিক্ষণ পদ্ধতির অর্থ 560 • আদর্শ শিক্ষণ পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যাবলি 560
 বক্তৃতা পদ্ধতি (Lecture Method) 561 • বক্তৃতা পদ্ধতির অর্থ 561 • বক্তৃতা পদ্ধতির সুবিধা 561 • বক্তৃতা পদ্ধতির অসুবিধা 562
 প্রতিপাদন পদ্ধতি (Demonstration Method) 562 • প্রতিপাদন পদ্ধতির অর্থ 562 • প্রতিপাদন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য 562 • প্রতিপাদন পদ্ধতির সুবিধা 562 • প্রতিপাদন পদ্ধতির অসুবিধা 563
 প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method) 563 • প্রকল্প পদ্ধতির অর্থ 563 • প্রকল্প পদ্ধতির ধাপসমূহ 563 • প্রকল্প পদ্ধতির সুবিধা 564 • প্রকল্প পদ্ধতির অসুবিধা 564
 সমস্যাসমাধান পদ্ধতি (Problem Solving Method) 564 • সমস্যাসমাধান পদ্ধতির অর্থ 564 • সমস্যাসমাধান পদ্ধতির ধাপসমূহ 565 • সমস্যাসমাধান পদ্ধতির সুবিধা 565 • সমস্যাসমাধান পদ্ধতির অসুবিধা 565
 আবিষ্কার পদ্ধতি (Heuristic Method) 565 • আবিষ্কার পদ্ধতির অর্থ 565 • আবিষ্কার পদ্ধতির মডেল 566 • আবিষ্কার পদ্ধতির ধাপসমূহ 566 • আবিষ্কার পদ্ধতির সুবিধা 567 • আবিষ্কার পদ্ধতির অসুবিধা 567
 দলবদ্ধ শিক্ষণ (Team Teaching) 567 • দলবদ্ধ শিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা 567 • দলবদ্ধ শিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ 568 • দলবদ্ধ শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ 568 • দলবদ্ধ শিক্ষণের মূলনীতি 569 • দলবদ্ধ শিক্ষণের প্রকারভেদ 569 • দলবদ্ধ শিক্ষণের প্রক্রিয়া 570 • দলবদ্ধ শিক্ষণের সুবিধা 571 • দলবদ্ধ শিক্ষণের সীমাবদ্ধতা 571
 প্রোগ্রাম শিখন বা প্রোগ্রাম নির্দেশদান (Programmed Learning or Programmed Instruction) 572 • প্রোগ্রাম শিখনের অর্থ 572 • প্রোগ্রাম শিখনের সংজ্ঞা 573 • প্রোগ্রাম শিখনের বৈশিষ্ট্যসমূহ 574 • প্রোগ্রাম শিখনের মূলনীতিসমূহ 574 • প্রোগ্রাম শিখনের উপকরণ প্রস্তুতি 575 • প্রোগ্রাম শিখনের মানসিক ভিত্তি 576 • প্রোগ্রাম শিখনের শ্রেণিবিভাগ 577 • প্রোগ্রাম শিখনের সুবিধা 582 • প্রোগ্রাম শিখনের অসুবিধা 582
 কম্পিউটার সহায়ক শিখন বা কম্পিউটার সহায়ক নির্দেশদান (Computer Assisted Learning or Computer Assisted Instruction) 583 • কম্পিউটার সহায়ক নির্দেশদানের অর্থ 583 • মূল অনুমানসমূহ 583 • প্রযুক্তি 583 • কম্পিউটারভিত্তিক নির্দেশদান পদ্ধতি 584 • কম্পিউটার সহায়ক নির্দেশদানের সুবিধা 585 • কম্পিউটার সহায়ক নির্দেশদানের অসুবিধা 585
 শিক্ষণ-শিখন উপকরণ (Teaching-Learning Materials) 586 • শিক্ষণ-শিখন উপকরণের অর্থ 586 • শিক্ষণের ক্ষেত্রে শিখন সম্পদের প্রকারভেদ 586 • শিক্ষা সহায়ক উপকরণের অত্যাবশ্যিক গুণাবলি 587 • শিক্ষণ উপকরণ ব্যবহারের নীতি 587 • শিক্ষণ-শিখন সহায়ক উপকরণগুলির উপযোগিতা 589

প্রতিকারমূলক শিক্ষণ (Remedial Teaching) 590 • প্রতিকারমূলক শিক্ষণের অর্থ 590 • প্রতিকারমূলক শিক্ষণের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ 591

আলোচনা পদ্ধতি (Discussion Method) 594 • আলোচনার প্রকারভেদ 594 • আলোচনা পদ্ধতির প্রয়োগ 595 • আলোচনা পদ্ধতির সুবিধা 595 • আলোচনা পদ্ধতির অসুবিধা 595 • শ্রেণিকক্ষে আলোচনার প্রয়োজনীয়তা 596 • আলোচনা পদ্ধতিতে শিখনের ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা 596

আরোহী পদ্ধতি (Inductive Method) 596 • আরোহী পদ্ধতির সুবিধা 597 • আরোহী পদ্ধতির অসুবিধা 597

অবরোহী পদ্ধতি (Deductive Method) 597 • অবরোহী পদ্ধতির সুবিধা 598 • অবরোহী পদ্ধতির অসুবিধা 598

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 598

■ TET QUESTION PAPERS AND PRACTICE SET

605-656

• CTET 2011	606
• CTET 2012	608
• WB (SSC-TET) 2012	610
• WB Primary TET 2013	613
• WB TET 2014	614
• WB Primary TET 2022	616
• CTET 2013	620
• CTET 2014	622
• CTET 2015	625
• CTET 2016	628
• CTET 2018 (Part-1)	630
• CTET 2018 (Part-2)	633
• CTET July 2019 (Part-1)	635
• CTET July 2019 (Part-2)	638
• CTET December 2019 (Part-1)	641
• CTET 2021 (Part-1)	643
■ PRACTICE SET	646