

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে পশ্চিমবঙ্গ রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিদ্যালয় (WBSU)-এর
স্নাতক স্তরের (4 years Major & 3 years MDC) পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

পেডাগজি (Pedagogy)

WBSU • 3rd Semester
Education—Major/DS-3: EDUDSC 303T

কমলেশ করণ

MA, PG Diploma in Guidance and Counselling, MPhil
সহকারী অধ্যাপক, কল্যাণী মহাবিদ্যালয়, কল্যাণী, নদীয়া
প্রাক্তন অতিথি অধ্যাপক, কাজী নজরুল বিশ্ববিদ্যালয় আসানসোল, পশ্চিম বর্ধমান;
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র কলেজ, নবব্যারাকপুর, উত্তর ২৪ পরগনা;
ইস্ট ক্যালকাটা গার্লস কলেজ, লেকটাউন, উত্তর ২৪ পরগনা

কিংশুক করণ

MSc, MEd, MA (Education)
সহকারী অধ্যাপক, মুগবেড়িয়া গঙ্গাধর মহাবিদ্যালয়, পূর্ব মেদিনীপুর
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, স্কটিশ চার্চ কলেজ (টিচার এডুকেশন), কলকাতা



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়ার্টোলা লেন, কলকাতা - 700 009

Website: www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

Unit-1: *Introduction to Pedagogy*

- (a) Pedagogy—Concept, scope. Relationship between learning & teaching
- (b) Bases of Pedagogy—Philosophical, Sociological & Psychological.
- (c) Pedagogy vs Andragogy

Unit-2: *Pedagogy as a Science of Teaching*

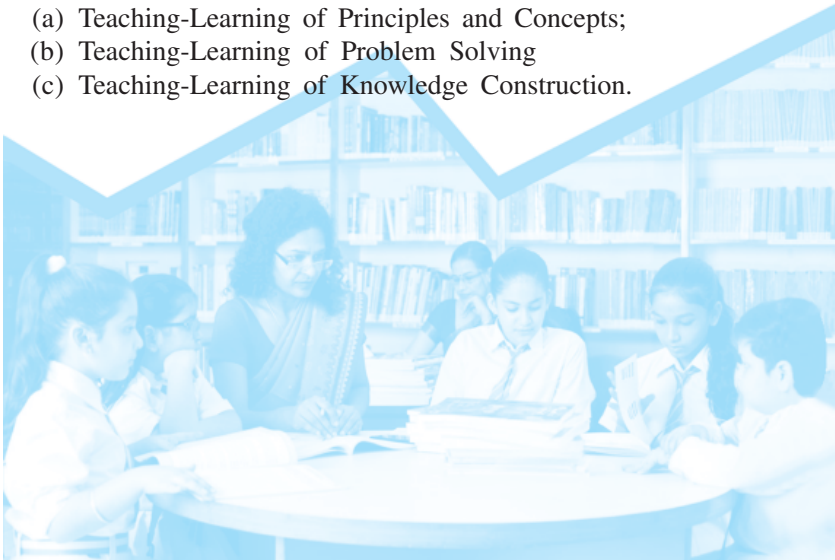
- (a) Teaching—Concept, Scope, Principles and Functions.
- (b) Teaching as a Process—Input, Process and Output;
- (c) Levels of Teaching—Autonomous, Memory, Understanding and Reflective.

Unit-3: *Pedagogy of Teaching-Learning*

- (a) Models of Pedagogy—Associative (Merrill) & Situative (Mwanza)
- (b) Teaching-learning of Creativity & Discovery
- (c) Teaching-learning of Psychomotor Skills.

Unit-4: *Application of Pedagogy in Classroom*

- (a) Teaching-Learning of Principles and Concepts;
- (b) Teaching-Learning of Problem Solving
- (c) Teaching-Learning of Knowledge Construction.



সূচিপত্র (Contents)

1. পেডাগজির ধারণা (Concept of Pedagogy) 1-38

- পেডাগজির অর্থ ও সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of Pedagogy) 1
- পেডাগজির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Pedagogy) 3
- পেডাগজির বিবর্তন (Evolution of Pedagogy) 3
- অন্তর্ভুক্তিমূলক পেডাগজির অর্থ (Meaning of Inclusive Pedagogy) 4
- E-Pedagogy-র অর্থ ও সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of E-Pedagogy) 5
- পেডাগজির পরিধি (Scope of Pedagogy) 8
- পেডাগজির নীতি (Principles of Pedagogy) 9
- শিখনের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Learning) 10
- শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 11
- শিখনের পর্যায়সমূহ (Phases of Learning) 12
- শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদান (Factors Affecting Learning) 12
- শিক্ষণ ও শিখনের সম্পর্ক
(Relationship between Teaching and Learning) 15
- পেডাগজির দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Bases of Pedagogy) 16
- পেডাগজির সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Bases of Pedagogy) 19
- পেডাগজির মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি
(Psychological Bases of Pedagogy) 21
- অ্যান্ড্রাগজির ধারণা (Concept of Andragogy) 23
- অ্যান্ড্রাগজির নীতি (Principles of Andragogy) 26
- অ্যান্ড্রাগজির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Andragogy) 28
- পেডাগজি ও অ্যান্ড্রাগজির মধ্যে তুলনামূলক আলোচনা
(Comparison between Pedagogy and Andragogy) 29
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 31

2. শিক্ষণের বিজ্ঞানরূপে পেডাগজি (Pedagogy as a Science of Teaching) 39-70

- শিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of Teaching) 39
- শিক্ষণের উপাদান (Factors of Teaching) 40

- শিক্ষণের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য
(Nature and Characteristics of Teaching) 41
- উত্তম শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Good Teaching) 42
- শিক্ষণের পরিধি (Scope of Teaching) 43
- শিক্ষণের সাধারণ নীতি (General Principles of Teaching) 44
- শিক্ষণের মনোবৈজ্ঞানিক নীতি
(Psychological Principles of Teaching) 47
- শিক্ষণের নীতি (Maxims/Principles of Teaching) 50
- শিক্ষণের কার্যাবলি (Functions of Teaching) 53
- প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষণ—ইনপুট, প্রক্রিয়া এবং আউটপুট
(Teaching as a Process—Input, Process and Output) 55
- শিক্ষণের স্তরসমূহ (Levels of Teaching) 56
- শিক্ষণের স্মৃতির স্তর, ধারণার স্তর এবং চিন্তার স্তরের মধ্যে একটি
তুলনামূলক আলোচনা (A Summarized Comparative Study of the
Memory Level, Under-standing Level and Reflective Level of
Teaching) 62
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 63

3. শিক্ষণ-শিখনে পেডাগজি

(Pedagogy of Teaching-Learning)

.... 71-96

- পেডাগজি মডেল (Model of Pedagogy) 71
- সৃজনশীলতার ধারণা (Concept of Creativity) 73
- সৃজনশীলতার প্রকৃতি এবং বৈশিষ্ট্য
(Nature and Characteristics of Creativity) 74
- সৃজনশীলতার উপাদানসমূহ (Factors of Creativity) 75
- সৃজনশীলতার প্রক্রিয়া (Process of Creativity) 77
- সৃজনশীল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিতকরণ
(Identification of Creative Students) 77
- সৃজনশীলতার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Nurturing Creativity) 78
- ব্রুনার-এর আবিষ্কারমূলক শিখন (Bruner's Discovery Learning) 80
- মনঃসঞ্চার দক্ষতার অর্থ (Meaning of Psychomotor Skill) 84
- মনঃসঞ্চার দক্ষতার পরিমাপ (Measure of Psychomotor Skill) 84
- মনঃসঞ্চার দক্ষতার শিক্ষণ (Teaching in Psychomotor Skill) 86
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 88

4. শ্রেণিকক্ষে পেডাগজির ব্যবহার (Application of Pedagogy in Classroom) 97-120

- ধারণা শিখনের অর্থ (Meaning of Concept Learning) 97
- ধারণার গুণ বা বৈশিষ্ট্য
(Attributes or Features of Concept) 98
- ধারণার প্রকারভেদ (Types of Concept) 99
- ধারণা গঠনের নিয়ম (Rules of Concept Learning) 99
- ধারণা গঠনের গুরুত্ব বা প্রয়োজনীয়তা
(Importance of Concept Formation) 101
- ধারণা গঠনে শিক্ষকের দায়িত্ব
(Teacher's Responsibility in Concept Formation) 102
- সমস্যাসমাধানের অর্থ (Meaning of Problem Solving) 104
- সমস্যাসমাধান শিখনের অর্থ
(Meaning of Problem Solving Learning) 105
- সমস্যাসমাধানমূলক শিখনের স্তর
(Stages of Problem Solving Learning) 105
- সমস্যাসমাধানমূলক শিখনে শিক্ষকের ভূমিকা
(Teacher's Role in Problem Solving Learning) 107
- জ্ঞান নির্মাণের অর্থ (Meaning of Knowledge Construction) 108
- শ্রেণিকক্ষের শিক্ষণ-শিখনে জ্ঞান নির্মাণ
(Knowledge Construction in Classroom Teaching-Learning) 110
- জ্ঞান নির্মাণে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Knowledge Construction) 111
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 114

