পশ্চিমবঙ্গের বিশ্ববিদ্যালয়গুলির স্নাতকোত্তর,
এমএ, বিএড ও এমএড স্তরের পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

পাঠ্যক্রম

নির্মাণ, মূল্যায়ন ও গবেষণা

(Curriculum: Construction, Evaluation and Research)

Prof. (Dr.) Debjani Guha

MSc (Zoology), BEd, MSc (Education), PhD (Education)
Professor, Dept. of Education, University of Kalyani
Former Head, Department of Education, University of Kalyani
Former Director, Centre for Women's Studies, University of Kalyani

Dr. Koyel Palit

MA (English), BEd, MA (Education), PhD (Education)
Assistant Teacher, Halisahar High School (HS)

রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা - 700 009
Website: www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

প্রাক্‌কথন

শিক্ষাবিজ্ঞানের মূল উদ্দেশ্য হল এক ব্যক্তি থেকে অন্য ব্যক্তির কাছে অভিজ্ঞতা বা জ্ঞান সঞ্চালন। আমরা জীবনের সকল জ্ঞান এভাবেই সংগ্রহ করে থাকি। জ্ঞানচর্চার যে শাখায় তা পর্যালোচনা করা হয় তা হল "শিক্ষাবিজ্ঞান"। শিক্ষাবিজ্ঞানে এই জ্ঞান সঞ্চালন প্রক্রিয়াকে বিজ্ঞানসম্মতভাবে চর্চা করা হয়ে থাকে। দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন অভিজ্ঞতা অর্জনের মাধ্যমে আমাদের সুপ্ত সম্ভাবনা প্রকাশিত হয়ে থাকে। তার ফলে আমাদের চারিপাশের পৃথিবী আরো অর্থপূর্ণ, তৎপর্যপূর্ণ এবং সুন্দর হয়ে ওঠে। বর্তমানে শিক্ষাবিজ্ঞান সমাজবিজ্ঞানের অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ শাখা হয়ে উঠেছে। এ বিষয়ে সম্যক ধারণা অনুধাবনের জন্য শিক্ষাবিজ্ঞানে বিভিন্ন দিক নিয়ে আলোচনা করা হয়। এই বিভিন্ন দিকগুলির মধ্যে পাঠ্যক্রম একটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। বিজ্ঞানসম্মতভাবে এর প্রণয়ন শিক্ষার্থীদের সামগ্রিকভাবে নতুন নতুন বিষয় সম্পর্কে সঠিক ধারণা তৈরিতে সাহায্য করে। বর্তমান বইটিতে পাঠ্যক্রম নির্মাণ, মূল্যায়ন ও গবেষণা সম্পর্কে বিস্তৃত আলোচনা করা হয়েছে। শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কে সম্যক ধারণা সৃষ্টির ক্ষেত্রে স্নাতকোত্তর শ্রেণির ছাত্রছাত্রীদের এটি বিশেষভাবে কাজে লাগতে পারে। এই বইটি ছাত্রছাত্রীদের কাছে সাদরে গৃহীত হবে এই আশা রাখি।

লেখিকা দুজনই আমার প্রিয় ছাত্রী। এরকম একটি বই উপস্থাপনের জন্য তাদের আন্তরিক সাধুবাদ জানাই। পরবর্তী প্রজন্মের ছাত্র-ছাত্রীদের কাছে এটি সাদরে গৃহীত হলে খুশি হবো।

ধন্যবাদান্তে

ড. সনৎ কুমার ঘোষ

প্রাক্তন অধ্যাপক

রবীন্দ্রভারতী বিশ্ববিদ্যালয়,

নেতাজী সুভাষ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়।

মুখবন্ধ

শিক্ষাবিজ্ঞানের আলোচনার একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল পাঠ্যক্রম। পাঠ্যক্রম শিক্ষাব্যবস্থার সামগ্রিক সাফল্যের একটি আবশ্যক উপাদান। শিক্ষার লক্ষ্য, বিষয়বস্তু, শিক্ষণ পদ্ধতি, মূল্যায়ন ব্যবস্থা এসবই পাঠ্যক্রমের অবিচ্ছেদ্য অংশ। শিক্ষাব্যবস্থা কোন্ পথে পরিচালিত হবে, তার দিকনির্দেশ করে পাঠ্যক্রম। তাই শিক্ষাবিজ্ঞানের একজন শিক্ষার্থীর পাঠ্যক্রমের নীতি, নির্মাণ, তত্ত্ব, মূল্যায়ন ও গবেষণা সম্পর্কে সম্যক ধারণা থাকা আবশ্যক।

এই বইটি রচনা করা হয়েছে পশ্চিমবঙ্গের বিশ্ববিদ্যালয়গুলির স্নাতকোত্তরের নতুন পাঠ্যক্রমের রূপরেখা অনুসারে। এর পাশাপাশি এমএড ও বিএড এর পরিমার্জিত পাঠ্যক্রমের বিষয়গুলিও এই বইতে সংযোজন করা হয়েছে। এই বই পড়ে সকল বিশ্ববিদ্যালয়ের এমএ, এমএড ও বিএড এর ছাত্রছাত্রীদের উপকার হবে এই আশা রাখছি। শিক্ষার্থীদের সুবিধের জন্য প্রতিটি অধ্যায়কে বিভিন্ন একক ও উপ এককে ভাগ করে সহজ ভাষায় আলোচনা করা হয়েছে। প্রতিটি বিষয় সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা যাতে স্বচ্ছ ধারণা লাভ করতে পারে সে বিষয়ে বিশেষ নজর দেওয়া হয়েছে। ধারণা গঠনের পাশাপাশি পরীক্ষার খাতায় প্রতিটি বিষয়বস্তু শিক্ষার্থীরা যাতে সুচারুভাবে উপস্থাপন করতে পারে সেদিকে নজর রেখে প্রতিটি বিষয়কে তুলে ধরা হয়েছে। আলোচনার পাশাপাশি প্রতিটি অধ্যায়ে ডায়াগ্রাম ও চার্ট সংযোজিত হয়েছে। শিক্ষার্থীদের মনে রাখার সুবিধার্থে প্রতিটি অধ্যায়ের শেষে মূল বিষয়গুলি সংক্ষেপে উপস্থাপিত হয়েছে।

যাঁদের প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ অবদানে বইটি সমৃদ্ধ হয়েছে, তাঁদের ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতা জানাই। বইটি প্রকাশের জন্য রীতা পাবলিকেশন-এর কর্ণধার শ্রী বিজু ভট্টাচার্য ও অন্যান্য সহযোগীদের প্রতি রইল আমাদের আন্তরিক ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতা।

বইটির গুণগত মানোন্নয়নের লক্ষ্যে বিভিন্ন মহাবিদ্যালয়ের অধ্যাপক-অধ্যাপিকা ও শিক্ষার্থীদের কাছে পরামর্শদানের জন্য অনুরোধ করছি।

কলকাতা,
জানুয়ারি, 2024

ধন্যবাদান্তে
ড. দেবযানী গুহ
ড. কোয়েল পালিত

সূচিপত্র (Contents)

1. পাঠ্যক্রম: ধারণা ও কার্যাবলি
(Concept and Foundations of curriculum) 1-26

সূচনা (Introduction) 2

1.1 পাঠ্যক্রম: অর্থ ও প্রকৃতি (Meaning and Nature of Curriculum) 2

1.1.1 পাঠ্যক্রম: অর্থ (Meaning of Curriculum) 2
1.1.2 পাঠ্যক্রম: সংকীর্ণ ও বিস্তৃত অর্থ (Narrow and Broader Meaning of Curriculum) 2
1.1.3 সংজ্ঞা (Definition) 3
1.1.4 পাঠ্যক্রম: বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি (Curriculum from different points of view) 4
1.1.4.1. পাঠ্যক্রমের সনাতন ধারণা (Traditional point of view of Curriculum) 4
1.1.4.2 পাঠ্যক্রমের আধুনিক ধারণা (Progressive point of view of Curriculum) 4
1.1.5 পাঠ্যক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 5

1.2 পাঠ্যক্রমের প্রকারভেদ ও উপাদান (Types and Components of Curriculum) 6

1.2.1 পাঠ্যক্রমের প্রকারভেদ (Types of Curriculum) 6
1.2.1.1 বিষয়কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম (Subject-centered curriculum) 6
1.2.1.2 শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম (Child-centered curriculum) 7
1.2.1.3 শিক্ষককেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম (Teacher-centered curriculum) 8
1.2.1.4 কর্মকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম (Activity curriculum) 9
1.2.1.5 কেন্দ্রীয় পাঠ্যক্রম (Core curriculum) 10
1.2.1.6 সমন্বিত পাঠ্যক্রম (Integrated Curriculum) 12
1.2.1.7 অভিপ্রেত পাঠ্যক্রম/প্রকাশ্য পাঠ্যক্রম (Overt Curriculum/ Explicit Curriculum/Intended Curriculum) 14
1.2.1.8 পরিকল্পিত/আনুষ্ঠানিক পাঠ্যক্রম (Planned Curriculum/Formal Curriculum) 14
1.2.1.9 অপরিকল্পিত/অনানুষ্ঠানিক পাঠ্যক্রম (Unplanned Curriculum/Informal Curriculum) 14
1.2.1.10 শূন্য পাঠ্যক্রম (Null Curriculum) 14
1.2.1.11 সহগামী পাঠ্যক্রম (Concomitant Curriculum) 15
1.2.1.12 তাত্ত্বিক পাঠ্যক্রম (Rhetorical Curriculum) 15
1.2.1.13 অভ্যন্তরীণ পাঠ্যক্রম (Internal Curriculum) 15

1.2.1.14 বৈদ্যুতিন পাঠ্যক্রম (C-Curriculum) 15
1.2.1.15 সামাজিক পাঠ্যক্রম (Societal Curriculum) 16
1.2.1.16 প্রস্তাবিত পাঠ্যক্রম (Recommended Curriculum) 17
1.2.1.17 লিখিত পাঠ্যক্রম (Written Curriculum) 17
1.2.1.18 সমর্থিত পাঠ্যক্রম (Supported Curriculum) 17
1.2.1.19 মূল্যায়িত পাঠ্যক্রম (Assessed Curriculum) 17
1.2.1.20 শেখানো পাঠ্যক্রম (Taught Curriculum) 17
1.2.1.21 প্রাপ্ত পাঠ্যক্রম
(Received Curriculum/Learned Curriculum) 17
1.2.1.22 লুক্কায়িত পাঠ্যক্রম (Hidden Curriculum) 18
1.2.2 পাঠ্যক্রমের উপাদান (Components of Curriculum) 19

1.3 পাঠ্যক্রমের কাজ (Functions of Curriculum) 21

1.3.1 পাঠ্যক্রম: নির্দেশনামূলক কাজ (Curriculum: Instructional Function) 21
1.3.2 পাঠ্যক্রম একটি প্রক্রিয়া (Curriculum as a Process) 21
1.3.3 পাঠ্যক্রম একটি কার্যক্রম (Curriculum as a Programme) 22
1.3.4 পাঠ্যক্রম একটি অভিপ্রেত শিখন পরিণাম
(Curriculum as an Intended Learning Outcomes—ILO) 22
1.3.5 পাঠ্যক্রম হল পরিকল্পিত শিখন অভিজ্ঞতার সমষ্টি
(Curriculum as Planned Learning Experience—PLE) 23

- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 24
- মূল কথা (Basic Points) 24
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 26

2. পাঠ্যক্রমের ভিত্তি (Foundations of Curriculum) 27-62

সূচনা (Introduction) 28

2.1 পাঠ্যক্রমের দার্শনিক ভিত্তি
(Philosophical Foundation of Curriculum) 29

2.1.1 দর্শন ও পাঠ্যক্রম (Philosophy and Curriculum) 29
2.1.2 দার্শনিক মতবাদ ও পাঠ্যক্রম
(Schools of Philosophy and Curriculum) 30
2.1.2.1 ভাববাদ (Idealism) 31
2.1.2.2 প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 34
2.1.2.3 বস্তুবাদ (Realism) 37
2.1.2.4 প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 39
2.1.2.5 অস্তিত্ববাদ (Existentialism) 41
2.1.2.6 চিরজীবিবাদ (Perennialism) 42
2.1.2.7 প্রগতিবাদ (Progressivism) 43

2.1.2.8 সারধর্মবাদ (Essentialism) 44
2.1.2.9 পুনর্গঠনবাদ/পুনর্নির্মাণবাদ (Reconstructionism) 45

2.2 পাঠ্যক্রমের সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Curriculum) 46

2.3 পাঠ্যক্রমের মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Curriculum) 49

2.3.1 শিখনের তত্ত্বসমূহ এবং পাঠ্যক্রম (Learning Theories and Curriculum) 50
2.3.1.1 শিখনের আচরণবাদী তত্ত্ব (Behavioral theory of Learning) 50
2.3.1.2 শিখনের জ্ঞানমূলক তত্ত্ব (Cognitive theory of Learning) 51
2.3.2 শিশুর বিকাশ ও পাঠ্যক্রম (Development of Child and Curriculum) 52
2.3.2.1 বৌদ্ধিক বিকাশ ও পাঠ্যক্রম (Intellectual Development and Curriculum) 53
2.3.3 মৌলিক চাহিদা ও পাঠ্যক্রম (Basic Human Needs and Curriculum) 56
2.3.4 শিখন সঞ্চালন ও পাঠ্যক্রম (Transfer of learning and Curriculum) 59

- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 60
- মূল কথা (Basic Points) 61
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 62

3. পাঠ্যক্রম রচনা (Curriculum Construction) 63-92

সূচনা (Introduction) 64

3.1 পাঠ্যক্রম রচনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 65

3.1.1 বিষয়বস্তু নির্বাচন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles of Selection of Subject Matter) 65
3.1.1.1 শিশুকেন্দ্রিকতার নীতি (Principle of Child Centredness) 65
3.1.1.2 পরিবেশ কেন্দ্রিকতার নীতি (Principle of Environment Centredness) 65
3.1.1.3 সৃজনশীলতার নীতি (Principle of Creativity) 65
3.1.1.4 উদ্দেশ্য কেন্দ্রিকতার নীতি (Principle of Objective Centredness) 66
3.1.1.5 সমাজকেন্দ্রিকতার নীতি (Principle of Society Centredness) 66
3.1.1.6 উপযোগিতার নীতি (Principle of Utility) 66
3.1.1.7 সংরক্ষণের নীতি (Principle of Conservation) 67
3.1.2 বিষয়বস্তু বিন্যাস সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles of Organisation of Subject Matter) 67

3.1.2.1 ক্রমবিন্যাসের নীতি (Principle of Gradation) 67
3.1.2.2 সমন্বয়ের নীতি (Principle of Integration) 67
3.1.2.3 অনুবন্ধের নীতি (Principle of Correlation) 68
3.1.3 প্রয়োগ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles of Operations) 68
3.1.3.1 কর্মকেন্দ্রিকতার নীতি/সক্রিয়তার নীতি (Principle of Activity Centredness) 68
3.1.3.2 বৈচিত্র্যের নীতি (Principle of Variety) 68
3.1.3.3 পরিবর্তনশীলতার নীতি (Principle of Variability) 69

3.2 পাঠ্যক্রম রচনার পর্যায় (Stages of Curriculum Construction) 69

3.2.1 চাহিদার সমীক্ষা (Assessment of Needs) 69
3.2.2 উদ্দেশ্য প্রণয়ন (Formation of Objectives) 70
3.2.3 বিষয়বস্তু নির্বাচন (Selection of Content) 71
3.2.4 বিষয়বস্তুর বিন্যাসকরণ (Organisation of Content) 72
3.2.5 শিখন অভিজ্ঞতা নির্বাচন ও বিন্যাসকরণ (Selection and organisation of learning experience) 73
3.2.6 মূল্যায়ন (Evaluation) 73

3.3 পাঠ্যক্রম অনুবাদ সংক্রান্ত দৃষ্টিভঙ্গি (Approaches to translate Curriculum) 74

3.3.1 প্রযুক্তিগত/বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি (Technical/Scientific Approach) 74
3.3.1.1 আচরণগত দৃষ্টিভঙ্গি (Behavioural approach) 75
3.3.1.2 পরিচালনাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Managerial approach) 75
3.3.1.3 সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি (System approach) 76
3.3.2 অপ্রযুক্তিগত/অবৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি (Non-technical/Non-scientific Approach) 77
3.3.2.1 শিক্ষাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Academic approach) 77
3.3.2.2 মানবিক দৃষ্টিভঙ্গি (Humanistic approach) 77
3.3.2.3 পুনঃধারণামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Re-conceptualist approach) 78

3.4 পাঠ্যক্রমের মডেল (Models of Curriculum) 79

3.4.1 প্রযুক্তিগত/বৈজ্ঞানিক মডেলসমূহ (Technical or Scientific Models) 79
3.4.1.1 টাইলার মডেল (Tyler Model) 80
3.4.1.2 টাবা মডেল (Taba Model) 81
3.4.1.3 সেলার আলেকজান্ডার মডেল (Saylor Alexander Model) 83
3.4.2. অপ্রযুক্তিগত/অবৈজ্ঞানিক মডেলসমূহ (Non-technical/Non-scientific Models) 84

3.4.2.1 মুক্ত শ্রেণিকক্ষ মডেল (Open Classroom Model—হার্বার্ট কোহল্ (Herbert Kohl, 1969) 85

3.4.2.2 মানবতাবাদী মডেল/শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক মডেল (Humanist Model/Learner Centered Model (Weinstein and Fantini) 86

3.4.2.3 আন্তঃব্যক্তিক সম্পর্ক মডেল—রজার্স (Interpersonal Relation Model—Regers, 1979) 89

- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 89
- মূল কথা (Basic Points) 90
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 92

4. পাঠ্যক্রম পরিকল্পনা ও পাঠ্যক্রমের রূপরেখা (Curriculum Planning and Curriculum Framework) 93-139

সূচনা (Introduction) 94

4.1 পাঠ্যক্রম পরিকল্পনা (Curriculum Planning) 94

4.1.1 ধারণা (Concept) 94

4.1.2 সংজ্ঞা (Definition) 95

4.1.3 পাঠ্যক্রম পরিকল্পনার নীতি (Principles of Curriculum Planning) 96

4.1.4 পাঠ্যক্রম পরিকল্পনার স্তর (Levels of Curriculum Planning) 97

4.2 পাঠ্যক্রমের রূপরেখা (Curriculum Framework) 99

4.2.1 ধারণা (Concept) 99

4.2.2 পাঠ্যক্রম রূপরেখার প্রয়োজনীয়তা (Need for Curriculum Farmework) 99

4.2.3 পাঠ্যসূচি (Syllabus) 99

4.2.4 পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যসূচির পার্থক্য (Difference between Curriculum and Syllabus) 100

4.3 স্বাধীন ভারতে পাঠ্যক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum in Independent India) 100

4.3.1 সংবিধান ও পাঠ্যক্রম (Constitution and Curriculum) 101

4.3.2 জাতীয় স্তরে পাঠ্যক্রম সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations regarding Curriculum in National Level) 102

4.3.2.1 বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন (1948-49) 103

4.3.2.2 মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন (1952-53) 109

4.3.2.3 ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (1964-66) 114

4.3.2.4 জাতীয় শিক্ষানীতি (1986) 119

4.3.2.5 জাতীয় শিক্ষানীতি (2020) 121

4.4 ভারতবর্ষে পাঠ্যক্রমের রূপরেখাসমূহ (Curriculum Frameworks in India) 126

4.4.1 জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা (National Curriculum Framework-2005) 126

4.4.2 বিদ্যালয় শিক্ষার জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা (National Curriculum Framework for School Education-2023) 130

4.4.3 উচ্চশিক্ষায় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা (Curriculum Framework for Higher Education) 134

- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 136
- মূল কথা (Basic Points) 137
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 139

5. পাঠ্যক্রম নকশার মডেল ও পাঠ্যক্রম তত্ত্ব (Models of Curriculum Design and Curriculum Theory) 140-158

সূচনা (Introduction) 141

5.1 পাঠ্যক্রমের নকশা (Curriculum Design) 141

5.2 পাঠ্যক্রমের তত্ত্বাবলি (Curriculum Theories) 142

5.2.1 পাঠ্যক্রমের তত্ত্ব সম্পর্কে ধারণা (Concept regarding Curriculum Theory) 142

5.2.2 পাঠ্যক্রম তত্ত্বের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum Theories) 143

5.3 পাঠ্যক্রম নকশার মডেল (Models of Curriculum Design) 149

5.3.1 পাঠ্যক্রমের গতানুগতিক নকশার মডেল (Traditional Curriculum Design Model) 150

5.3.2 পাঠ্যক্রমের সমসাময়িক নকশার মডেল (Contemporary Curriculum Design Model) 151

5.3.3 শিক্ষার শাখাভিত্তিক পাঠ্যক্রম নকশার মডেল (Academic/Discipline based Curriculum Design Model) 152

5.3.4 দক্ষতাভিত্তিক পাঠ্যক্রম নকশার মডেল (Competency based Curriculum Design Model) 152

5.3.5 শিক্ষার্থীর চাহিদাভিত্তিক পাঠ্যক্রম নকশার মডেল (Learner's Need based Curriculum Design Model) 153

5.3.6 ত্রিস্তরীয় পাঠ্যক্রম নকশার মডেল (Three Tier Model of Curriculum Design) 154

- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 156
- মূল কথা (Basic Points) 156
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 158

6. পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন ও পাঠ্যক্রম সঞ্চালন (Curriculum Implementation and Curriculum Transaction) 159-209

সূচনা (Introduction) 160

6.1 পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন (Curriculum Implementation) 160

6.1.1 পাঠ্যক্রম বাস্তবায়নের ধারণা (Concept of Curriculum Implementation) 161

6.1.2 পাঠ্যক্রম বাস্তবায়নের গুরুত্ব (Importance of Curriculum Implementation) 161

6.1.3 পাঠ্যক্রম বাস্তবায়নের উপাদান (Factors of Curriculum Implementation) 162

6.1.4 পাঠ্যক্রম বাস্তবায়নের মডেল (Models of Curriculum Implementation) 164

1. ORC মডেল (Overcoming Resistance to Change Model) 164

2. LOC মডেল (Leadership Obstacle Course Model) 166

3. সংযোগকারী মডেল (Linkage Model) 167

4. RCA মডেল (Rand Change Agent Model) 168

A. প্রশাসনিক মডেল (Administrative model) 169

B. বুনিয়াদী মডেল (Grass-root model) 170

C. প্রদর্শনী মডেল (Demonstration model) 172

D. সিস্টেম বিশ্লেষণ মডেল (System analysis model) 174

● সিস্টেম পদ্ধতিতে পাঠ্যক্রম রচনা ও বাস্তবায়ন (System approach in curriculum development and inplementation) 177

6.1.5 পাঠ্যক্রম বাস্তবায়নের কারিগর (Key players of Curriculum Implementation) 179

6.1.6 পাঠ্যক্রম বাস্তবায়নের বাধাসমূহ (Barriers of Curriculum Implementation) 180

6.2 পাঠ্যক্রম সঞ্চালন (Curriculum Transaction) 182

6.2.1 পাঠ্যক্রম সঞ্চালনের ধারণা (Concept of Curriculum Transaction) 182

6.2.2 পাঠ্যক্রম সঞ্চালনের পূর্বশর্ত (Prerequisite of Curriculum Transaction) 182

6.2.3 পাঠ্যক্রম সঞ্চালন পদ্ধতি (Process of Curriculum Transaction) 183

6.2.4 পাঠ্যক্রম সঞ্চালনের মডেল (Models of Curriculum Transaction) 184

6.2.4.1 প্রথাগত শিক্ষায় পাঠ্যক্রম সঞ্চালন (Curriculum Transaction in Formal Education) 184

6.2.4.2 মুক্ত ও দূরশিক্ষায় পাঠ্যক্রম সঞ্চালন
(Curriculum Transaction in ODLS) 185
A. ডাকযোগে শিক্ষা
(Correspondence Education Model) 186
B. মাল্টিমিডিয়া মডেল (Multimedia Model) 192
C. টেলিকনফারেন্সিং মডেল (Teleconferencing Model) 195
6.2.5 নমনীয় শিখনের মডেল (Model of Flexible Learning) 200
6.2.6 ই-লার্নিং ও ভার্চুয়াল ক্যাম্পাস মডেল
(e-learning and Virtual Campus Model) 203
- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 207
- মূল কথা (Basic Points) 207
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 209

7. পাঠ্যক্রমের মূল্যায়ন (Curriculum Evaluation) 210-224

সূচনা (Introduction) 211

7.1 পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন: ধারণা (Curriculum Evaluation: Concept) 211

7.2 পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন: প্রকৃতি (Curriculum Evaluation: Nature) 212

**7.3 পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের দৃষ্টিভঙ্গি
(Approaches to Curriculum Evaluation) 213**

7.3.1 বৈজ্ঞানিক ও মানবতাবাদী দৃষ্টিভঙ্গি
(Scientific and Humanistic Approaches) 213
7.3.2 অন্তর্নিহিত ও প্রতিদানমূলক মূল্যায়ন
(Intrinsic and Pay-Off Evaluation) 215
7.3.3 গঠনমূলক মূল্যায়ন ও সমষ্টিগত মূল্যায়ন
(Formative and Summative Evaluation) 215

7.4 পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন মডেল (Curriculum Evaluation Model) 216

7.4.1 মেটফেসেল-মাইকেল মডেল (Metfessel-Michael Model) 217
7.4.2 সঙ্গাতি-সম্ভবনা মডেল (Congruence-Contigency Model) 217
7.4.3 অসঙ্গাতি মূল্যায়ন মডেল (Discrepancy Evaluation Model) 218
7.4.4 CIPP Model 219

7.5 পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের পর্যায় (Curriculum Evaluation Phases) 221

7.6 মূল্যায়নে অংশগ্রহণকারী (Participants in Evaluation) 222

- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 223
- মূল কথা (Basic Points) 223
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 224

8. পাঠ্যক্রমের আধুনিক ধারা (Modern Trends in Curriculum) 225-247

সূচনা (Introduction) 226

8.1 পাঠ্যক্রম পরিবর্তন (Curriculum Change) 226

8.1.1 পাঠ্যক্রম পরিবর্তনের ধারণা (Concept of Curriculum Change) 226
8.1.2 পাঠ্যক্রম উদ্ভাবন (Curriculum Innovation) 229
8.1.3 পাঠ্যক্রম পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Curriculum Change) 230
8.1.4 পাঠ্যক্রম পরিবর্তনের উপাদান (Factors of Curriculum Change) 230
8.1.5 পাঠ্যক্রম পরিবর্তনের প্রকারভেদ (Types of Curriculum Change) 231
8.1.6 পাঠ্যক্রম পরিবর্তনের দৃষ্টিভঙ্গি (Approaches to Curriculum Change) 233
8.1.7 পাঠ্যক্রম পরিবর্তনে ছাত্র, শিক্ষক ও শিক্ষা প্রশাসকদের ভূমিকা (Role of Students, Teachers and Educational Administrators in Curriculum Change and Improvement) 237

8.2 পাঠ্যক্রম গবেষণা (Curriculum Research) 239

8.2.1 পাঠ্যক্রম গবেষণার ধারণা (Concept of Curriculum Research) 239
8.2.2 পাঠ্যক্রম গবেষণার পরিধি (Scope of Curriculum Research) 240
8.2.3 পাঠ্যক্রমসংক্রান্ত গবেষণার প্রকারভেদ (Types of Research in Curriculum Studies) 241

- অধ্যায় সংক্ষেপ (Chapter Summary) 245
- মূল কথা (Basic Points) 246
- সম্ভাব্য প্রশ্নাবলি (Probable Questions) 246

■ **Bibliography 247**