

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুযায়ী কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়ের
4 Years UG Programme in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুসারে লিখিত।

শিক্ষাদর্শন

(Educational Philosophy)

University of Kalyani: 3rd Semester

4 Years Minor Course: EDU-MI-T-3

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Former Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs (N)
Former Principal, Mohananda College (BEd), Durgapur

Dr. Jayanta Mete

MSc, MEd, PhD
Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal

Dr. Santinath Sarkar

MA (English, Education, Bengali, Environmental Studies, Pol. Science)
MPhil (KU), PhD (KU)
Associate Professor, Dept. of Education, University of Kalyani,
Nadia, West Bengal



রীতা বুক এন্ড প্রিন্ট

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

EDUCATIONAL PHILOSOPHY

Unit-I: *Education and Educational Philosophy*

- (a) Meaning, nature, scope and aims of education.
 - Education as process and product, as Science and Arts.
 - Individualistic and socialistic aim (meaning, characteristics and difference).
 - Report of Delor's Commission (UNESCO, 1996).
- (b) **Educational Philosophy:** Meaning, nature, scope and relation between education and philosophy.

Unit-II: *Factors of Education*

- (a) **Child:** Meaning, characteristics and importance of child centric education.
- (b) **Teacher:** Qualities and duties of a good teacher.
- (c) **Curriculum:** Meaning, nature and importance.
- (d) **Co-curricular activities:** Meaning, nature and importance of co-curricular activity.

Unit-III: *Philosophical Bases of Education*

- (a) **Philosophy:** Concept and branches.
- (b) Concepts and nature of Metaphysics, Epistemology and Axiology.
- (c) Differences among Metaphysics, Epistemology and Axiology.
- (d) Role of Metaphysics, Epistemology and Axiology in Education.

Unit-IV: *Schools of Philosophy*

- (a) **Indian Schools of Philosophy**
 - Meaning, nature and classifications in Indian schools of Philosophy.
 - Atheistic schools of Indian Philosophy—Buddhism and Jainism in terms of knowledge, reality and value and educational implications.
- (b) **Western Schools of Philosophy**
 - Meaning and Nature.
 - Idealism, Pragmatism, Realism, Naturalism, (Aims, Curriculum, Methods, Teacher and Discipline) and educational implications.

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষা এবং শিক্ষাদর্শন

(Education and Educational Philosophy)

1-87

- 1.1. শিক্ষার অর্থ, প্রকৃতি, পরিধি এবং লক্ষ্য (Meaning, Nature, Scope and Aims of Education) 1
 - 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1
 - 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
 - 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
 - 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
 - 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
 - 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 8
 - 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
 - 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 12
 1. মুখ্য কার্যাবলি (Primary Functions) 12
 2. গৌণ কার্যাবলি (Secondary Functions) 12
 - 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 13
 - 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 15
 - 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 17
 - 1.1.8.1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 17
 - 1.1.8.2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 18
 - মনোবিজ্ঞানের স্বরূপ (Nature of Psychology) 19
 - শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞান (Education and Psychology) 20
 - 1.1.8.3. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 20
 - সমাজবিজ্ঞানের স্বরূপ (The Nature of Sociology) 20
 - শিক্ষা ও সমাজবিজ্ঞান (Education and Social Science) 21
 - 1.1.8.4. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 22
 - শিক্ষা ও অর্থনীতি (Education and Economics) 22
 - শিক্ষামূলক অর্থনীতি (Educational Economics) 22
 - শিক্ষামূলক অর্থনীতির উদ্দেশ্য (Objectives of Educational Economics) 23
 - শিক্ষামূলক অর্থনীতির বিষয়বস্তু (Content of Educational Economics) 23
 - 1.1.8.5. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 23
 - 1.1.9. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education) 24

- 1.1.9.1. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 25
1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 25
 2. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 26
 3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 27
- 1.1.9.2. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 28
- 1.1.9.3. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 29
- 1.1.9.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 30
1. শিক্ষার চরম লক্ষ্য (Ultimate Aims of Education) 30
 2. আপাত বা তাৎক্ষণিক লক্ষ্য (Proximate or Immediate Aims) 31
- 1.1.9.5. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 31
- 1.1.9.6. শিক্ষার বিভিন্ন ধরনের লক্ষ্যসমূহ (Various Aims of Education) 32
- 1.2. প্রক্রিয়া এবং ফল হিসেবে শিক্ষা (Education as Process and Product) 33**
- 1.2.1. প্রক্রিয়া হিসেবে শিক্ষা (Education as the Process) 33
 - 1.2.2. ফল হিসেবে শিক্ষা (Education as the Product) 35
- 1.3. বিজ্ঞান এবং কলা হিসেবে শিক্ষণ (Teaching as Science and Arts) 36**
- 1.4. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Individualistic and Socialistic Aim) 38**
- 1.4.1. ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 38
 - 1.4.1.1. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Individualistic Aim of Education) 41
 - 1.4.1.2. শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Individualistic Aim of Education) 41
 - 1.4.2. সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 42
 - 1.4.2.1. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Socialistic Aim of Education) 45
 - 1.4.2.2. শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Socialistic Aim of Education) 45
 - 1.4.3. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 46
 - 1.4.4. ব্যক্তিতাত্ত্বিক এবং সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের পার্থক্য (Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 49
- 1.5. ডেলর্স কমিশনের রিপোর্ট—ইউনেস্কো, 1996 (Report of Delors Commission—UNESCO, 1996) 49**
- 1.5.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 50
 - 1.5.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 50
 - 1.5.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 51

- 1.5.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 53
1.5.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 57
1.5.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 59

1.6. শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy) 61

- 1.6.1. শিক্ষাদর্শনের অর্থ (Meaning of Educational Philosophy) 61
1.6.2. শিক্ষাদর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Educational Philosophy) 63
1.6.3. শিক্ষাদর্শনের পরিধি (Scope of Educational Philosophy) 64
1.6.4. শিক্ষাদর্শনের মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Fundamental Aspects of Educational Philosophy) 66
1.6.5. শিক্ষাদর্শনের কার্যাবলি (Functions of Educational Philosophy) 66

1.7. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 69

1. শিক্ষা, দর্শন ও জীবন 69, 2. জীবনের গতি নির্মাণে দর্শন 69, 3. শিক্ষার তাত্ত্বিক দিগদর্শন 70, 4. সমাজ-আদর্শ ও শিক্ষা 70, 5. শিক্ষা-সৌখের ভিত্তি দর্শন 71
1.7.1. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব (Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 71
■ প্রগোত্তরে অনুশীলনী 75

2. শিক্ষার উপাদানসমূহ

(Factors of Education)

88-188

2.1. শিক্ষা প্রক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 88

- 2.1.1. বিদ্যার্থী (Learner) 88
2.1.2. শিক্ষক (The Teacher) 89
2.1.3. পাঠক্রম (Curriculum) 91
2.1.4. শিক্ষালয় বা বিদ্যালয় (Educational Institution or The School) 92
2.1.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Interrelation between Factors of Education) 93

2.2. শিক্ষার্থী বা শিশু (Learner or Child) 95

- 2.2.1. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Child-centric Education) 95
2.2.2. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন (Evolution of Child-centric Education) 95
• প্রথম পর্যায়: শিক্ষককেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা (Teacher-centric Education System) 96
• দ্বিতীয় পর্যায়: পাঠক্রমকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা (Curriculum-centric Education System) 97
• তৃতীয় পর্যায়: শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা (Child-Centric Education) 97
2.2.3. শিক্ষায় শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Child-centricism in Education) 99

- 2.2.4. শিক্ষায় শিশুকেদ্রিকতার তাৎপর্য (Significance of Child-centricism in Education) 102
- 2.3. শিক্ষক (Teacher) 105**
- 2.3.1. প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher's in Ancient Education System) 105
- 2.3.2. আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Modern Education System) 105
- 2.3.2.1. ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Personal Characteristics) 106
- 2.3.2.2. পেশাগত বৈশিষ্ট্যাবলি (Professional Characteristics) 109
- 2.3.3. শিক্ষকের কাজ (Functions of a Teacher) 112
- 2.3.4. শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Teaching) 114
- 2.3.5. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা (Professional Ethics of Teacher) 116
- 2.3.6. শিক্ষকের গুণাবলি (Qualities of Teacher) 117
- A. শিক্ষাগত যোগ্যতা (Academic Qualities) 117
- B. পেশাগত গুণাবলি (Professional Qualities) 118
- C. ব্যক্তিগত গুণাবলি (Personal Qualities) 118
- 2.3.7. শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teacher) 120
- A. শিক্ষামূলক কর্তব্য (Academic Duties) 120
- B. পরিকল্পনামূলক কর্তব্য (Planning Duties) 120
- C. পরিচালনামূলক কর্তব্য (Organizing Duties) 120
- D. তত্ত্বাবধানমূলক কর্তব্য (Supervising Duties) 121
- E. নির্দেশনামূলক দায়িত্ব (Guidance Duties) 121
- F. পরীক্ষা সংক্রান্ত কর্তব্য (Examination Duties) 121
- 2.3.8. শিক্ষকের পেশাগত দায়বদ্ধতা (Professional Accountability of Teacher) 121
- A. শিক্ষার্থীদের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Students) 122
- B. অভিভাবকদের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Parents) 122
- C. সমাজের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Society) 122
- D. উর্ধ্বতন কর্তৃপক্ষের প্রতি দায়বদ্ধতা (Obligations to Higher Authority) 122
- 2.4. পাঠক্রম (Curriculum) 122**
- 2.4.1. পাঠক্রমের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ (Etymological Meaning of Curriculum) 123
- 2.4.2. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণা (Traditional Concept of Curriculum) 123
- 2.4.2.1. পাঠক্রমের গতানুগতিক ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Traditional Concept of Curriculum) 124
- 2.4.3. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum) 125
- 2.4.3.1. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Modern Concept of Curriculum) 125

- 2.4.4. পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Traditional and Modern Concept of Curriculum) 126
- 2.4.5. পাঠক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum) 129
- 2.4.6. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Classification of Curriculum) 130
- 2.4.6.1. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 130
1. বিষয়কেন্দ্রিক পাঠক্রম (Subject Centred Curriculum) 131
 2. কর্মকেন্দ্রিক পাঠক্রম (Activity Centred Curriculum) 131
 3. কেন্দ্রীয় পাঠক্রম (Core Curriculum) 131
 4. অভিজ্ঞতাভিত্তিক পাঠক্রম (Experience based Curriculum) 132
 5. অবিচ্ছিন্ন পাঠক্রম (Integrated Curriculum) 132
 6. জীবনকেন্দ্রিক পাঠক্রম (Life-centric Curriculum) 133
- 2.4.6.2. অব্যক্ত বা লুক্কায়িত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 133
- লুক্কায়িত পাঠক্রমের অর্থ (Meaning of Hidden Curriculum) 133
 - লুক্কায়িত পাঠক্রমের ধারণা (Concept of Hidden Curriculum) 133
 - লুক্কায়িত পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Hidden Curriculum) 134
 - লুক্কায়িত পাঠক্রমের উপযোগিতা (Utility of Hidden Curriculum) 134
- (a) বাতিল পাঠক্রম (Null Curriculum) 135, (b) ব্যবহৃত পাঠক্রম (Usable Curriculum) 135, (c) গ্রহণযোগ্য পাঠক্রম (Received Curriculum) 135, (d) অভ্যন্তরীণ পাঠক্রম (Internal Curriculum) 136, (e) ইলেকট্রনিক পাঠক্রম (Electronic Curriculum) 136
- 2.4.6.3. *Glatthorn*-এর পাঠক্রম সংক্রান্ত শ্রেণিবিভাগ (Classification of Curriculum According to *Glatthorn*) 136
- 2.4.7. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 137
- 2.4.8. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 139
- 2.4.9. পাঠক্রমের বিবর্তন (Evolution of Curriculum) 141
- 2.4.10. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 142
- 2.4.11. পাঠক্রম পরিকল্পনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Planning) 143
- 2.4.12. পাঠক্রম প্রণয়নের উপাদানসমূহ (Factors of Curriculum Construction) 144
- 2.4.12.1. শিক্ষার উদ্দেশ্য (Purpose of Education) 144
- 2.4.12.2. শিক্ষার্থীর চাহিদা এবং সামর্থ্য (Educand's Needs and Capacities) 146
- 2.4.12.3. উৎসের প্রাচুর্যতা (Available of Resource) 147
- 2.4.13. পাঠক্রম প্রণয়নের নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 148
- 2.4.13.1. শিক্ষার্থী ও সমাজ সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Learners and Society) 149
- 2.4.13.2. পাঠক্রম সংগঠন সংক্রান্ত নীতিসমূহ (Principles Related to Curriculum Organization) 153

2.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 156

- 2.5.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণা (Concept of Co-curricular Activities) 156
 - 2.5.1.1. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির ধারণার বিবর্তন 156
- 2.5.2. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির উদ্দেশ্য (Objectives of Co-curricular Activities) 157
- 2.5.3. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Co-Curricular Activities) 158
- 2.5.4. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির প্রকারভেদ (Types of Co-Curricular Activities) 159
- 2.5.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির গুরুত্ব (Importance of Co-curricular Activities) 163
- 2.5.6. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি পরিচালনার নীতিসমূহ (Principles of Organizing Co-curricular Activities) 165
- 2.5.7. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনে শিক্ষক/শিক্ষিকার ভূমিকা (Role of Teachers to Organize Co-curricular Activities) 166
- 2.5.8. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Organizing Co-curricular Activities) 167
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 168

3. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

(Philosophical Bases of Education)

189-218

- সূচনা (Introduction) 189
 - 3.1. দর্শন: ধারণা এবং শাখাসমূহ (Philosophy: Concept and Branches) 192
 - 3.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 192
 - 3.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 193
 - 3.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 195
 - 3.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 197
 - 3.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 199
 - 3.1.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 200
 - 3.2. অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূল্যবিদ্যার ধারণা এবং প্রকৃতি (Concept and Nature of Metaphysics, Epistemology and Axiology) 202
 - 3.2.1. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 202
 - 3.2.1.1. অধিবিদ্যার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Metaphysics) 202
 - 3.2.1.2. অধিবিদ্যা ও দর্শন (Metaphysics and Philosophy) 203
 - 3.2.2. জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology) 205
 - 3.2.2.1. জ্ঞানবিদ্যা ও দর্শন (Epistemology and Philosophy) 205
 - 3.2.3. মানবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology) 206
 - 3.2.3.1. যুক্তিবিদ্যা (Logic) 206
 - 3.2.3.2. নীতিবিদ্যা (Ethics) 207

- 3.2.3.3. সৌন্দর্যবিদ্যা বা নন্দনতত্ত্ব (Aesthetics) 208
- 3.3. অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূল্যবিদ্যার মধ্যে পার্থক্য (Difference among Metaphysics, Epistemology and Axiology) 109**
- 3.3.1. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 210
- 3.3.2. জ্ঞানতত্ত্ব (Epistemology) 210
- 3.3.3. মূল্যবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology) 210
- 3.4. শিক্ষায় অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূল্যবিদ্যার ভূমিকা (Role of Metaphysics, Epistemology and Axiology in Education) 211**
- 3.4.1. অধিবিদ্যা এবং শিক্ষা (Metaphysics and Education) 211
- 3.4.2. জ্ঞানবিদ্যা এবং শিক্ষা (Epistemology and Education) 212
- 3.4.3. মূল্যবিদ্যা এবং শিক্ষা (Axiology and Education) 212
- প্রণোত্তরে অনুশীলনী 214

4. দর্শনের শাখাসমূহ

(Schools of Philosophy)

219-336

- 4.1. ভারতীয় দর্শনের ধারণা (Concept of Indian Philosophy) 219**
- 4.1.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 219
- 4.1.2. ভারতীয় দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Indian Philosophy) 220
- 4.1.3. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Indian Philosophy) 221
- 4.1.4. শিক্ষায় ভারতীয় দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Indian Philosophy in Education) 222
- 4.2. ভারতীয় দর্শনের নাস্তিক শাখাসমূহ (Atheistic Schools of Indian Philosophy) 224**
- 4.2.1. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 224
- গৌতম বুদ্ধের জীবনী (Biography of Gautam Buddha) 224
- 4.2.1.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 226
- A. আর্যসত্য (Noble Truth) 226
- B. অষ্টাঙ্গিক মার্গ (Eight Fold Path) 228
- 4.2.1.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 229
- 4.2.1.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 231
- বৌদ্ধদর্শনে মানব অস্তিত্বের স্বরূপ 231
- 4.2.1.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 232
- 4.2.1.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 232
- 4.2.1.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর (Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 233
- প্রথাগত শিক্ষা ও সংঘজীবন (Formal Education and Monastery Life) 233

- 4.2.1.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 234
- ত্রিশরণ মন্ত্র (Trisaran Mantra) 235
- 4.2.1.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Buddhist Philosophy) 235
- 4.2.2. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 236
- মহাবীরের জীবনী (Biography of Mahavira) 237
- 4.2.2.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jaina Epistemology) 238
- জৈনমতে পাঁচ প্রকার জ্ঞানের স্বরূপ (Nature of 5-kinds of Knowledge) 238
 - মিথ্যা জ্ঞান (Wrong Knowledge) 238
 - জৈনদর্শনে পূর্ণজ্ঞান 239
- 4.2.2.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jaina Metaphysics) 239
- অনেকান্তবাদ (Doctrine of Manyness of Reality) 239
 - সপ্তভঙ্গি ন্যায় (Theory of Seven-fold Judgements) 240
 - অনেকান্তবাদ বা স্যাদবাদ সত্যের বহুমুখী দৃষ্টিভঙ্গি (Seven Fold Judgement of Truth) 240
- 4.2.2.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jaina Philosophy) 241
- জৈনদর্শনে দ্রব্যের প্রকারভেদ (Two Types of Substance in Jaina Philosophy) 241
 - জীবের সঙ্গে অজীবের পার্থক্য (Difference between Jiba and Ajiba) 241
- 4.2.2.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jaina Ethics) 241
- ত্রিরত্ন (Tri Ratna) 242
 - পঞ্চব্রত (Panchabrata) 242
- 4.2.2.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ (Principles of Jaina Practical Discipline) 243
- আশ্রব ও সম্বর (Asrava and Samvara) 243
 - মুক্তি বা নির্বাণ (Salvation) 243
- 4.2.2.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 244
- দিগম্বর 244
 - শ্বেতাম্বর 244
- 4.2.2.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Jaina Philosophy) 245
- 4.3. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 247**
- 4.3.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ (Meaning of Western Philosophy) 247
- 4.3.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 248
- 4.3.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 252
- (a) প্রাচীন যাজকের যুগ (Patristic Period) 253
 - (b) স্কলাস্টিক যুগ (Scholastic Period) 253

- 4.3.1.3. আধুনিক যুগ (Modern Period) 255
- 4.3.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 258
- 4.3.3. শিক্ষায় পাশ্চাত্য দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Western Philosophy in Education) 260
- 4.4. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ (Schools of Western Philosophy) 261**
- 4.4.1. ভাববাদ (Idealism) 261
- 4.4.1.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 262
- 4.4.1.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 265
- 4.4.1.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 266
- 4.4.1.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 269
- 4.4.1.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 271
- 4.4.1.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 274
- 4.4.1.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Idealism) 276
- 4.4.1.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 278
- A. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 278
- B. ভাববাদ ও পাঠক্রম (Idealism and Curriculum) 279
- C. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Idealism and Method of Teaching) 280
- D. ভাববাদ ও শিক্ষক (Idealism and Teacher) 281
- E. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা (Idealism and Discipline) 281
- 4.4.1.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 282
- 4.4.2. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 282
- 4.4.2.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 285
- 4.4.2.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 286
- 4.4.2.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 287
- 4.4.2.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 289
- 4.4.2.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 290
- A. সহজ প্রকৃতিবাদ (Objective of Naturalism) 290
- B. সবিচার প্রকৃতিবাদ (Subjective of Naturalism) 291
- 4.4.2.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 292
- 4.4.2.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 292
- A. নৈতিক মূল্য (Moral Value) 292
- B. নান্দনিক মূল্য (Aesthetic Value) 293
- C. ধর্মীয় মূল্য (Religious Value) 293
- D. সামাজিক মূল্য (Social Value) 294
- 4.4.2.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 294

- A. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 295
- B. প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম (Naturalism and Curriculum) 295
- C. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Naturalism and Method of Teaching) 297
- D. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক (Naturalism and Teacher) 297
- E. প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা (Naturalism and Discipline) 298
- 4.4.2.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 298
 - 4.4.3. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 299
 - 4.4.3.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 301
 - 4.4.3.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 302
 - 4.4.3.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 303
 - 4.4.3.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 305
 - 4.4.3.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 306
 - 4.4.3.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 308
 - 4.4.3.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 311
 - 4.4.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 313
 - A. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 313
 - B. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম (Pragmatism and Curriculum) 314
 - C. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Pragmatism and Method of Teaching) 314
 - D. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক (Pragmatism and Teacher) 315
 - E. প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা (Pragmatism and Discipline) 316
 - 4.4.3.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 316
 - 4.4.4. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 318
 - 4.4.4.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 318
 - A. সরল বা লৌকিক বস্তুবাদ (Naive or Popular Realism) 319
 - B. প্রতিনিধিত্বমূলক বা প্রতীরূপী বস্তুবাদ (Representative Realism) 319
 - জন লকের বস্তুব্য 320
 - 4.4.4.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 320
 - 4.4.4.3. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education) 321
 - A. বস্তুবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Realism and Aims of Education) 321
 - B. বস্তুবাদ ও পাঠক্রম (Realism and Curriculum) 322
 - C. বস্তুবাদ ও শিক্ষা পদ্ধতি (Realism and Method of Teaching) 322
 - D. বস্তুবাদ ও শিক্ষক (Realism and Teacher) 322
 - E. বস্তুবাদ ও শৃঙ্খলা (Realism and Discipline) 323
 - প্রণোক্তরে অনুশীলনী 323