

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
4 years Major Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষায় সাম্প্রতিক প্রবণতা এবং সমস্যা (CONTEMPORARY TRENDS AND ISSUES IN EDUCATION)

Tripura University (A Central University)

2nd Semester, Major: ED-104C

Dr. Debabrata Debnath

MA (Education), MA (History), BEd, PhD
Professor, Dept. of Education, Gour Banga University, Malda
Former Assistant Professor, Ramakrishna Mission
Brahmananda College of Education, Rahara

Dr. Arnab Dutta

MA, MEd (1st Class First), PhD
Assistant Professor, Raiganj BEd College, Raiganj, Uttar Dinajpur

Dr. Shampa Sarkar

MA (Education), MA (Psychology), BEd, PhD
Assistant Professor, Dept. of Education
Budge Budge College, Budge Budge, South 24 Pgs



রিতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

TRIPURA UNIVERSITY (A Central University)

Compulsory Core Course, Code: ED-104C
2nd Semester Major, Credits: 4, Max. Marks: 100 (80+20)

CONTEMPORARY TRENDS AND ISSUES IN EDUCATION

Unit-1: Schooling and Education

- Concept of Early Childhood Care and Education—Need and Importance issues and Challenges
- Universal and compulsory education: Issues and challenges
- Wastage and stagnation in education—Issues and probable way-out
- Existing school structure in India; School education Structure by NEP 2020
- Language problem and medium of education
- National Integration and education
- Integrated child Development Service(ICDS)

Unit-2: Trends and Issues in Higher Education

- Centralized and decentralized educational administration
- Non-formal and part time education
- Academic freedom and University autonomy
- Examination system
- Standards of Education
- Expansion of higher Education
- Quality in Higher Education
- Issues related to Students Unrest
- Approach towards Dual degrees
- NEP-2020 and Higher Education

Unit-3: Education, Gender and Society

- Gender issues in society; Women's and girl's education—their empowerment, issues and challenges
- Equalizing educational opportunities
- Problems of Urban and Rural Education
- Problems of Unemployment

Unit-4: Recent Trends in Education

- Privatization
- Internationalization
- Environmental Education
- Skill Enhancement Activities and Work experience
- Vocationalization of Education
- Community Engagement/participation and community based education
- Globalization
- Population Education
- Value Based Education

**1. প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা এবং শিক্ষাবিজ্ঞান
(Schooling and Education)**

1-50

**1.1. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা, সমস্যা এবং
প্রতিবন্ধকতা (Early Childhood Care and Education—Need,
Important Issues and Challenges) 1**

- 1.1.1. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার ধারণা
(Concept of Early Childhood Care and Education) 1
- 1.1.2. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Early Childhood Care and Education) 1
- 1.1.3. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার উদ্দেশ্য
(Objectives of Early Childhood Care and Education) 2
- 1.1.4. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার চাহিদা
(Need of Early Childhood Care and Education) 3
- 1.1.5. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার উপাদানসমূহ
(Components of Early Childhood Care and Education) 4
- 1.1.6. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার তাৎপর্য
(Significance of Early Childhood Care and Education) 5
- 1.1.7. ভারতীয় প্রেক্ষাপটে প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষা
(Early Childhood Care and Education in the Indian Context) 6
- 1.1.8. বিশ্বব্যাপী প্রেক্ষাপটে প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষা
(Early Childhood Care and Education in the Global Context) 6
- 1.1.9. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ সমস্যাবলি (Important Issues
and Challenges of Early Childhood Care and Education) 7
- 1.1.10. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার সমস্যা সমাধানের দিকনির্দেশ
(Directions to Resolves Issues of Early Childhood Care and
Education) 9

**1.2. সর্বজনীন এবং বাধ্যতামূলক শিক্ষা: সমস্যা এবং চ্যালেঞ্জ (Universal
and Compulsory Education: Issues and Challenges) 12**

- 1.2.1. সর্বজনীন এবং বাধ্যতামূলক শিক্ষার ধারণা
(Concept of Universal and Compulsory Education) 12
- 1.2.2. সর্বজনীন এবং বাধ্যতামূলক শিক্ষার সমস্যা এবং চ্যালেঞ্জ (Issues and
Challenges of Universal and Compulsory Education) 12

**1.3. শিক্ষায় অপচয় ও অনুন্নয়ন—সমস্যা ও সম্ভাব্য সমাধান (Wastage and
Stagnation in Education—Issues and Probable Way-Out) 18**

- 1.3.1. অপচয়ের ধারণা (Concept of Wastage) 18
- 1.3.2. অনুন্নয়নের ধারণা (Concept of Stagnation) 18

- 1.3.3. শিক্ষায় অপচয় ও অনুন্নয়নের কারণ
(Causes of Wastage and Stagnation) 19
- 1.3.4. শিক্ষায় অপচয় ও অনুন্নয়ন হ্রাসের উপায়
(Way to Reduce Wastage and Stagnation) 21

**1.4. ভারতে বিদ্যমান বিদ্যালয় শিক্ষার কাঠামো: NEP-2020 প্রবর্তিত
বিদ্যালয় শিক্ষার কাঠামো (Existing School Structure in India:
School Education Structure by NEP-2020) 25**

- 1.4.1. NEP-2020 প্রবর্তিত বিদ্যালয় শিক্ষার নতুন শিক্ষাগত কাঠামো
(New Academic Structure in School Education Introduced by
NEP-2020) 26

**1.5. ভাষাগত সমস্যা এবং শিক্ষার মাধ্যম
(Language Problem and Medium of Education) 27**

- 1.5.1. ভাষাগত সমস্যা (Language Problem) 27
- 1.5.2. শিক্ষার মাধ্যম (Medium of Education) 29

**1.6. জাতীয় সংহতি এবং শিক্ষা
(National Integration and Education) 29**

- 1.6.1. জাতীয় সংহতির অর্থ (Meaning of National Integration) 29
- 1.6.2. জাতীয় সংহতির সংজ্ঞা ও প্রকৃতি
(Definition and Nature of National Integration) 30
- 1.6.3. জাতীয় সংহতির উপাদান
(Components of National Integration) 31
- 1.6.4. জাতীয় সংহতির প্রয়োজনীয়তা
(Necessity for National Integration) 32
- 1.6.5. জাতীয় সংহতির বাধাসমূহ (Obstacles to National Integration) 34
- 1.6.6. জাতীয় সংহতিতে শিক্ষার ভূমিকা
(Role of Education in National Integration) 35
- 1.6.7. জাতীয় সংহতিতে শিক্ষাবিজ্ঞান শিক্ষণের ভূমিকা
(Role of Teaching Education in National Integration) 39
- 1.6.8. জাতীয় সংহতিতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in National Integration) 39
- 1.6.9. জাতীয় সংহতিতে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের ভূমিকা
(Role of Educational Institution in National Integration) 41

**1.7. ইন্টিগ্রেটেড চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট সার্ভিসেস
(Integrated Child Development Services) 41**

- 1.7.1. ICDS-এর উদ্দেশ্য (Objectives of ICDS) 41
- 1.7.2. ICDS-এর পরিসেবা (Services of ICDS) 42

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 43

2. উচ্চশিক্ষার ধারা এবং বিষয়সমূহ

(Trends and Issues in Higher Education)

51-166

2.1. কেন্দ্রীভূত ও বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা প্রশাসন (Centralised and Decentralised Educational Administration) 51

- 2.1.1. কেন্দ্রীভূত শিক্ষা প্রশাসন
(Centralized Educational Administration) 51
- 2.1.1.1. কেন্দ্রীভূত শিক্ষা প্রশাসনের ধারণা
(Concept of Centralized Educational Administration) 51
- 2.1.1.2. কেন্দ্রীভূত শিক্ষা প্রশাসনের সুবিধা
(Advantages of Centralized Educational Administration) 52
- 2.1.1.3. কেন্দ্রীভূত শিক্ষা প্রশাসনের অসুবিধা
(Disadvantages of Centralized Educational Administration) 53
- 2.1.2. বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা প্রশাসন
(Decentralized Educational Administration) 54
- 2.1.2.1. বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা প্রশাসনের ধারণা
(Concept of Decentralized Educational Administration) 54
- 2.1.2.2. বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা প্রশাসনের বিভিন্ন প্রকার (Different Types of Decentralized Educational Administration) 54
- 2.1.2.3. বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা প্রশাসনের সুবিধা
(Advantages of Decentralized Educational Administration) 55
- 2.1.2.4. বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা প্রশাসনের অসুবিধা
(Disadvantages of Decentralized Educational Administration) 56

2.2. প্রথাবহির্ভূত এবং আংশিক সময়ের শিক্ষা

(Non-formal and Part time Education) 57

- 2.2.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষা (Non-formal Education) 57
- 2.2.1.1. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার ধারণা (Concept of Non-formal Education) 57
- 2.2.1.2. প্রথাবহির্ভূত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Non-formal Education) 57
- 2.2.1.3. শিক্ষার সংস্থা ও বিভিন্ন প্রথাবহির্ভূত শিক্ষাব্যবস্থা
(Agencies of Education and Non-formal Education System) 59
- 2.2.2. আংশিক সময়ের শিক্ষা (Part Time Education) 69
- 2.2.2.1. আংশিক সময়ের শিক্ষার ধারণা (Concept of Part Time Education) 69
- 2.2.2.2. আংশিক সময়ের শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Part Time Education) 69
- 2.2.2.3. আংশিক সময়ের শিক্ষার পদ্ধতি (Procedure of Part Time Education) 70
- 2.2.2.4. আংশিক সময়ের শিক্ষার শ্রেণিবিভাগ
(Classification of Part Time Education) 71

- 2.2.2.5. আংশিক সময়ের শিক্ষার সুবিধাসমূহ
(Advantages of Part Time Education) 71
- 2.2.2.6. আংশিক সময়ের শিক্ষার অসুবিধাসমূহ
(Disadvantages of Part Time Education) 73
- 2.2.3. আংশিক সময়কালীন এবং দূর শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক
(Relationship between Part Time and Distance Education) 74

2.3. অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতা এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের স্বায়ত্তশাসন (Academic Freedom and University Autonomy) 74

- 2.3.1. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসন এবং অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতা
(Institutional Autonomy and Academic Freedom) 74
- 2.3.1.1. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসনের ধারণা
(Concept of Institutional Autonomy) 74
- 2.3.1.2. অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতার ধারণা
(Concept of Academic Freedom) 75
- 2.3.1.3. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসন এবং অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতার পটভূমি গঠনের
নীতিসমূহ (Background Forming Principles of Institutional
Autonomy and Academic Freedom) 75
- 2.3.1.4. স্বায়ত্তশাসন এবং দায়বদ্ধতা (Autonomy and Accountability) 80
- 2.3.1.5. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসনের প্রকারভেদ
(Classification of Institutional Autonomy) 81
- 2.3.1.6. উচ্চতর স্বায়ত্তশাসনের বিকল্প ব্যবস্থা (Alternative Measures of
Higher Autonomy) 83
- 2.3.1.7. MHRD এবং UGC দ্বারা সাম্প্রতিক উদ্যোগ
(Recent Initiatives by MHRD and UGC) 83
- 2.3.1.8. স্বায়ত্তশাসিত কলেজ (Autonomous College) 84
- 2.3.1.9. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসন এবং অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতার মধ্যে সম্পর্ক
(Relationship between Institutional Autonomy and Academic
Freedom) 87

2.4. পরীক্ষা পদ্ধতি (Examination System) 88

- 2.4.1. মূল্যায়ন এবং অ্যাসেসমেন্ট পদ্ধতির প্রেক্ষাপট
(Background of Evaluation and Assessment Processes) 88
- 2.4.2. ভারতের পরীক্ষা পদ্ধতির মূল বাধাসমূহ
(Main Barriers of Indian Examination System) 90
- 2.4.3. মূল্যায়ন ব্যবস্থা পুনর্গঠনের প্রয়োজনীয়তা
(Necessities of Reconstruction of Evaluation System) 91
- 2.4.4. মূল্যায়ন ব্যবস্থার প্রকারভেদ
(Classifications of Evaluation System) 92
- 2.4.4.1. গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative Evaluation) 93
- 2.4.4.2. সমষ্টিগত মূল্যায়ন (Summative Evaluation) 93

- 2.4.5. মূল্যায়ন রুব্রিক (Evaluation Rubrics) 94
- 2.4.5.1. রুব্রিকের গঠন (Structure of a Rubric) 95
- 2.4.5.2. রুব্রিক গঠনের স্তরসমূহ (Steps of Rubric Formation) 95
- 2.4.6. অভ্যন্তরীণ ও বাহ্যিক মূল্যায়নের নির্দেশিকা (Guidelines for Internal and External Evaluation) 95
- 2.4.7. গ্রেডিং সিস্টেম এবং ক্রেডিট ট্রান্সফার (Grading System and Credit Transfer) 96
- 2.4.7.1. গ্রেডিং পদ্ধতি (Grading System) 96
- 2.4.7.2. ক্রেডিট ট্রান্সফার নীতি (Principles of Credit Transfer) 97

2.5. শিক্ষার আদর্শমান (Standards of Education) 98

- 2.5.1. শিক্ষার আদর্শমানের ধারণা (Concept of Standard of Education) 98
- 2.5.2. অধ্যয়ন বিষয়ক আদর্শমান নির্দিষ্টকরণ (Specification of Academic Standard) 99
- 2.5.3. অধ্যয়ন বিষয়ক আদর্শমান এবং অ্যাসেসমেন্ট ভিত্তিক আদর্শমান (Academic Standard and Assessment Standard) 100
- 2.5.4. অধ্যয়ন বিষয়ক অ্যাসেসমেন্ট এবং অ্যাসেসমেন্ট ভিত্তিক আদর্শমান (Academic Assessment and Assessment Standard) 100
- 2.5.5. উচ্চশিক্ষার আদর্শমানের সুপারিশসমূহ (Recommendations for Standards of Higher Education) 100
- 2.5.6. আদর্শমান বিন্যাস পদ্ধতির বিকাশ (Development of Standard Setting Procedure) 101
- 2.5.7. আদর্শমান উন্নয়নের জন্য গৃহীত সরকারি প্রকল্পসমূহ (Governmental Initiatives for Standard Development) 102

2.6. উচ্চশিক্ষার প্রসার (Expansion of Higher Education) 103

- 2.6.1. ভারতে উচ্চশিক্ষার প্রসার (Expansion of Higher Education in India) 103
- 2.6.2. NEP-2020-এর প্রভাব (Effects of NEP-2020) 104
- 2.6.3. সম্প্রসারণ এবং রূপান্তরের ক্ষেত্রে চালিকাশক্তি সমূহ (Drivers for Growth and Transformations) 105
- 2.6.4. ভারতীয় উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে বাধাসমূহ (Barriers in the Indian Higher Education Sector) 107
- 2.6.5. ভারতীয় উচ্চশিক্ষা ক্ষেত্রের প্রসার এবং পরিবর্তন (Expansion and Transformation of Indian Higher Education Sector) 108

2.7. গুণমানসম্পন্ন উচ্চশিক্ষা (Quality in Higher Education) 108

- 2.7.1. উচ্চশিক্ষার প্রাথমিক ধারণা (Primary Concept of Higher Education) 108

- 2.7.2. উচ্চশিক্ষার মূল্যায়ন এবং স্বীকৃতি
(Assessment and Accreditation of Higher Education) 109
- 2.7.3. উচ্চশিক্ষার সংস্থাসমূহের উদ্ভব
(Emergence of Agencies of Higher Education) 110
- 2.7.3.1. National Assessment and Accreditation Council (NAAC) 110
- 2.7.3.2. National Board of Accreditation (NBA) 111
- 2.7.3.3. অন্যান্য স্বীকৃতি প্রদানকারী সংস্থা (Other Accreditation Agencies) 112
- 2.7.4. মূল্যায়ন এবং স্বীকৃতির মান উন্নয়ন
(Development of Evaluation and Accreditation) 113

2.8. ছাত্র অস্থিরতা (Student Unrest) 116

- 2.8.1. ছাত্র অস্থিরতার ধারণা (Concept of Student Unrest) 116
- 2.8.2. ছাত্র অস্থিরতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Student Unrest) 116
- 2.8.3. ছাত্র অস্থিরতার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Student Unrest) 117
- 2.8.4. ছাত্র অস্থিরতার প্রবণতা (Tendency of Student Unrest) 118
- 2.8.5. ছাত্র অস্থিরতার কারণসমূহ (Causes of Student Unrest) 119
- 2.8.6. ছাত্র অস্থিরতা নিয়ন্ত্রণের উপায় (Ways to Control Student Unrest) 121

2.9. দ্বৈত ডিগ্রির প্রতি দৃষ্টিভঙ্গি (Approach Towards Dual Degrees) 122

- 2.9.1. পটভূমি (Background) 122
- 2.9.2. দ্বৈত ডিগ্রি প্রদানের উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of giving Dual Degree) 123
- 2.9.3. দ্বৈত ডিগ্রি প্রদানের নির্দেশিকা
(Instructions for giving Dual Degree) 123
- 2.9.4. দ্বৈত ডিগ্রি প্রোগ্রামগুলির সুবিধা
(Advantages of Dual Degree Programme) 124
- 2.9.5. দ্বৈত ডিগ্রি প্রোগ্রামের অসুবিধা
(Disadvantages of Dual Degree Programme) 125

2.10. জাতীয় শিক্ষানীতি-2020 এবং উচ্চশিক্ষা (NEP-2020 and Higher Education) 125

- 2.10.1. গুণমানসম্পন্ন বিশ্ববিদ্যালয় এবং কলেজ প্রতিষ্ঠা
(Establishment of Quality Universities and Colleges) 126
- 2.10.2. প্রাতিষ্ঠানিক পুনর্গঠন এবং একত্রীকরণ
(Institutional Restructuring and Consolidation) 127
- 2.10.3. অধিক সামগ্রিক এবং বহুবিষয়ভিত্তিক শিক্ষার অভিমুখীকরণ
(Orientation Towards more Holistic and Multidisciplinary Education) 129
- 2.10.4. শিক্ষার অনুকূল পরিবেশ এবং শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন
(Optimal Learning Environments and Support for Students) 132

- 2.10.5. অনুপ্রাণিত, উজ্জীবিত এবং দক্ষ অধ্যাপকবৃন্দ
(Motivated Energized and Capable Faculty) 135
- 2.10.6. উচ্চশিক্ষায় সমতা এবং অন্তর্ভুক্তি
(Equity and Inclusion in Higher Education) 136
- 2.10.7. শিক্ষক-শিক্ষা (Teacher Education) 138
- 2.10.8. বৃত্তিমূলক শিক্ষার পুনর্নির্মাণকরণ
(Reimagining Vocational Education) 140
- 2.10.9. নতুন ন্যাশনাল রিসার্চ ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে গুণগত শিক্ষাবিষয়ক গবেষণাকে
ত্বরান্বিত করা (Catalysing Quality Academic Research through
the New National Research Foundation) 142
- 2.10.10. উচ্চশিক্ষার নিয়ন্ত্রক ব্যবস্থার রূপান্তর
(Transforming the Regulatory System of Higher Education) 145
- 2.10.11. উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির জন্য কার্যকরী প্রশাসন ও নেতৃত্ব
(Effective Governance and Leadership for HEIs) 148
- 2.10.12. পেশাগত শিক্ষা (Professional Education) 150
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 151

3. শিক্ষা, লিঙ্গ এবং সমাজ

(Education, Gender and Society)

167-254

3.1. সমাজে লিঙ্গগত সমস্যা (Gender Issues in Society) 168

- 3.1.1. লিঙ্গের ধারণা (Concept of Gender) 168
- 3.1.2. সেক্স-এর ধারণা (Concept of Sex) 170
- 3.1.2.1. সেক্স-এর সংজ্ঞা (Definition of Sex) 170
- 3.1.2.2. সেক্সের উপাদান (Components of Sex) 171
- 3.1.3. লিঙ্গ পরিচয় সম্পর্কিত ধারণা
(Concepts Related to Gender Identity) 175
- 3.1.4. লিঙ্গ ও সেক্সের তুলনা (Comparison between Gender and Sex) 176
- 3.1.5. লিঙ্গের সামাজিক নির্মাণ (Social Construction of Gender) 177
- 3.1.5.1. সমাজের বিবর্তন (Evolution of Society) 178
- 3.1.5.2. কর্তৃত্ব ও সমাজ (Authority and Society) 180
- 3.1.6. লিঙ্গ নির্দিষ্ট ভূমিকার ধারণা (Concept of Gender Roles) 187
- 3.1.7. লিঙ্গসুলভ ভূমিকা ও লিঙ্গ পরিচিতির বিকাশ
(Development of Gender Role and Gender Identity) 188
- 3.1.8. লিঙ্গ অচলাধ্যাসের ধারণা (Concept of Gender Stereotype) 189
- 3.1.8.1. অচলাধ্যাসের সংজ্ঞা (Definition of Stereotype) 190
- 3.1.8.2. লিঙ্গ সম্পর্কিত অচলাধ্যাস (Gender Stereotyping) 191
- 3.1.8.3. লিঙ্গ সম্পর্কিত অচলাধ্যাস গঠন
(Formation of Gender Stereotyping) 192

- 3.1.9. লিঙ্গ পক্ষপাতের ধারণা (Concept of Gender Bias) 194
- 3.1.9.1. পরিবার (Family) 194
- 3.1.9.2. সমাজ (Society) 195
- 3.1.9.3. বিদ্যালয় (School) 198

3.2. নারী ও মেয়েদের শিক্ষা: তাদের ক্ষমতায়ন, সমস্যা এবং চ্যালেঞ্জ (Women's and Girl's Education: Their Empowerment, Issues and Challenges) 202

- 3.2.1. ক্ষমতায়নের ধারণা (Concept of Empowerment) 202
- 3.2.2. ক্ষমতায়ন প্রক্রিয়া (Empowerment Process) 204
- 3.2.3. নারী ক্ষমতায়ন (Women Empowerment) 206
- 3.2.4. নারী ক্ষমতায়নের প্রয়োজনীয়তা (Need for Women Empowerment) 207
- 3.2.5. নারীশিক্ষা ও নারী ক্ষমতায়নের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Women Education and Women Empowerment) 208
- 3.2.6. শিক্ষা ও নারী ক্ষমতায়ন (Education and Women Empowerment) 209
- 3.2.7. শিক্ষা ও নারী ক্ষমতায়নের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Women Empowerment) 210
- 3.2.8. বিদ্যালয় শিক্ষা ও নারী ক্ষমতায়ন (School Education and Women Empowerment) 212
- 3.2.9. নারীর ক্ষমতায়নে বাধা (Obstacles in Women Empowerment) 215
- 3.2.10. নারীর ক্ষমতায়নে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Women Empowerment) 218
- 3.2.11. শিক্ষার উদ্দেশ্য ও নারী ক্ষমতায়ন (Aims of Education as Women Empowerment) 223

3.3. শিক্ষার সমসুযোগ (Equalizing Educational Opportunities) 223

- 3.3.1. শিক্ষায় সমসুযোগের ধারণা (Concept of Equality of Educational Opportunity) 224
- 3.3.2. ভারতীয় শিক্ষাক্ষেত্রে অসাম্যের কারণসমূহ (Causes of Inequality of Educational Opportunity in India) 226
- 3.3.3. শিক্ষায় সমসুযোগের উপাদানসমূহ (Factors of Educational Equality) 228
- 3.3.4. শিক্ষায় সমসুযোগের জন্য গৃহীত কর্মসূচি (Activities taken to Equalize Educational Opportunities) 229

3.4. শহুরে ও গ্রামীণ শিক্ষার সমস্যা (Problems of Urban and Rural Education) 234

- 3.4.1. শহুরে শিক্ষার সমস্যা (Problems of Urban Education) 234
- 3.4.2. গ্রামীণ শিক্ষার সমস্যা (Problems of Rural Education) 236

3.5. বেকারত্বের সমস্যা (Problems of Unemployment) 237

- 3.5.1. বেকারত্বের ধারণা (Concept of Unemployment) 237
- 3.5.2. বেকারত্বের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Unemployment) 237
- 3.5.3. বেকারত্বের কারণসমূহ (Causes of Unemployment) 238
- 3.5.4. বেকারত্ব প্রতিকারের উপায়সমূহ
(Remedies of Eradication of Unemployment) 239
- 3.5.5. বেকারত্বের ফলাফল (Effects of Unemployment) 241
 - প্রণোদনের অনুশীলনী 242

4. শিক্ষার সাম্প্রতিক প্রবণতা

(Recent Trends in Education)

255-431

4.1. বেসরকারিকরণ (Privatization) 255

- 4.1.1. বেসরকারিকরণের অর্থ (Meaning of Privatization) 255
- 4.1.2. বেসরকারিকরণের উদ্দেশ্য (Objectives of Privatization) 255
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে আর্থিক সহায়তা (Financial Support in Education) 256
- 4.1.4. রাষ্ট্র ও বেসরকারিকরণ (State and Privatization) 256
- 4.1.5. শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারিকরণের প্রয়োজনীয়তা
(Necessity of Privatization in Education) 257
- 4.1.6. শিক্ষায় বেসরকারিকরণের সুবিধা
(Advantages of Privatization in Education) 259
- 4.1.7. শিক্ষায় বেসরকারিকরণের অসুবিধা
(Disadvantages of Privatization in Education) 260
- 4.1.8. শিক্ষায় বেসরকারি উদ্যোগের ভবিষ্যৎ
(Future Prospect of Private Enterprise in Education) 260
- 4.1.9. শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারিকরণের প্রভাব
(Impact of Privatization in Education) 261

4.2. বিশ্বায়ন (Globalization) 262

- 4.2.1. বিশ্বায়নের অর্থ (Meaning of Globalization) 262
- 4.2.2. বিশ্বায়নের উপাদানসমূহ (Factors of Globalization) 263
- 4.2.3. শিক্ষায় বিশ্বায়নের প্রভাব (Impact of Globalization in Education) 264
- 4.2.4. শিক্ষায় বিশ্বায়নের লক্ষ্যসমূহ
(Objectives of Globalization in Education) 266
- 4.2.5. বিশ্বায়ন ও ভারতীয় শিক্ষা সমস্যা
(Globalization and Problems of Indian Education) 267
- 4.2.6. বিশ্বায়নে শিক্ষাসংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের উপায়
(Ways to Solve the Educational Problems in Globalization) 268

4.3. আন্তর্জাতিকীকরণ (Internationalization) 269

- 4.3.1. আন্তর্জাতিকতার অর্থ (Meaning of Internationalism) 269
- 4.3.2. আন্তর্জাতিকতাবাদ বা আন্তর্জাতিকতাবোধের ধারণা (Concept of International Understanding) 270
- 4.3.3. আন্তর্জাতিকতাবোধের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of International Understanding) 271
- 4.3.4. আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশের পথে প্রতিবন্ধকতা (Developmental Obstacles in the way of International Understanding) 273
- 4.3.5. আন্তর্জাতিকতাবোধ ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between International Understanding and Education) 275
- 4.3.6. আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education for the development of International Understanding) 277

4.4. জনসংখ্যা শিক্ষা (Population Education) 279

- 4.4.1. জনসংখ্যা শিক্ষার উত্থান (Emergence of Population Education) 283
- 4.4.2. জনসংখ্যা শিক্ষার অর্থ (Meaning of Population Education) 284
- 4.4.3. জনসংখ্যা শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Population Education) 290
- 4.4.4. জনসংখ্যা শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Population Education) 291
- 4.4.5. জনসংখ্যা শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Population Education) 292
- 4.4.6. জনসংখ্যা শিক্ষার পরিধি (Scope of Population Education) 293
- 4.4.7. জনসংখ্যা শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Population Education) 295
- 4.4.8. জনসংখ্যা শিক্ষার পদ্ধতি (Methods of Population Education) 296
- 4.4.8.1. স্বতন্ত্র একক হিসেবে (Separate Topics) 298
- 4.4.8.2. স্বতন্ত্র বিষয় হিসেবে (Separate Subject) 299
- 4.4.8.3. গতানুগতিক দৃষ্টিভঙ্গি (Conventional Approaches) 300
 - 1. বক্তৃতা পদ্ধতি (Lecture Method) 300
 - 2. আবৃত্তি পদ্ধতি (Recitation Method) 304
 - 3. পাঠ্যপুস্তক পদ্ধতি (Text Book Method) 304
 - 4. প্যানেল আলোচনা পদ্ধতি (Panel Discussion Method) 304
 - 5. সিম্পোজিয়াম পদ্ধতি (Symposium Technique) 305
 - 6. সেমিনার পদ্ধতি (Seminar Technique) 305
 - 7. কর্মশালা বা ওয়ার্কশপ পদ্ধতি (Workshop Technique) 307
- 4.4.8.4. আধুনিক বা প্রসারিত দৃষ্টিভঙ্গি (Modern or Extension Approach) 310
- 4.4.8.5. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি (Co-curricular Activities) 311
- 4.4.8.6. অনুসন্ধানী দৃষ্টিভঙ্গি (Investigating/Inquiry Approach) 313
- 4.4.8.7. সমস্যাসমাধানমূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Problem-Solving Approach) 316

- 4.4.9. জনসংখ্যা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Population Education) 318
4.4.10. জনসংখ্যা শিক্ষার প্রবণতা (Trends of Population Education) 320
4.4.10.1. মানব বিকাশের বর্তমান অবস্থা (Human Development Status) 321
4.4.10.2. আন্তঃসম্পর্ক ও সমস্যাসমূহ (Inter Relationships and Problems) 322
4.4.10.3. সমস্যাসমূহের নিয়ন্ত্রণ (Control of Problems) 323

4.5. পরিবেশ শিক্ষা (Environmental Education) 324

- 4.5.1. পরিবেশ শিক্ষার ধারণা, অর্থ ও সংজ্ঞা (Concept, Meaning and Definition of Environmental Education) 326
4.5.2. পরিবেশ শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Environmental Education) 330
4.5.2.1. পরিবেশ শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Environmental Education) 331
4.5.2.2. পরিবেশ শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Environmental Education) 331
4.5.3. পরিবেশ শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Environmental Education) 336
4.5.4. পরিবেশ শিক্ষার পরিধি (Scope of Environmental Education) 337
4.5.5. পরিবেশ শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Environmental Education) 341
4.5.6. পরিবেশ শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Environmental Education) 343
4.5.7. পরিবেশ শিক্ষার ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in Environmental Education) 345

4.6. মূল্যবোধ শিক্ষা (Value Education) 347

- 4.6.1. মূল্যবোধ শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Value Education) 347
4.6.2. মূল্যবোধ শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Value Education) 348
4.6.3. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Value Education) 349
4.6.4. মূল্যবোধ শিক্ষার পরিধি (Scope of Value Education) 350
4.6.5. স্বাধীনোত্তরকালে মূল্যবোধের শিক্ষা (Value Education during Post-independence) 351
4.6.6. মূল্যবোধ শিক্ষাসংক্রান্ত বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি (Various Approaches or Perspectives of Value Education) 352
4.6.7. মূল্যবোধ শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Value Education) 353
4.6.8. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Value Education) 354

4.7. দক্ষতা বৃদ্ধিমূলক কার্যক্রম এবং কর্ম অভিজ্ঞতা (Skill Enhancement Activities and Work Experience) 356

- 4.7.1. দক্ষতার ধারণা (Concept of Skill) 356
4.7.1.1. প্রজ্ঞামূলক দক্ষতা (Cognitive Skill) 357

- 4.7.1.2. অনুভবমূলক দক্ষতা (Affective Skill) 361
- 4.7.1.3. মনঃসঞ্চারমূলক দক্ষতা (Psychomotor Skill) 362
- 4.7.2. শিক্ষণ দক্ষতা (Skills of Teaching) 365
- 4.7.2.1. শিক্ষণ দক্ষতার অর্থ (Meaning of Skills of Teaching) 365
- 4.7.2.2. শিক্ষণ দক্ষতার সংজ্ঞা (Definition of Skills of Teaching) 365
- 4.7.2.3. শিক্ষণ দক্ষতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Skills of Teaching) 366
- 4.7.2.4. শিক্ষণ দক্ষতার নীতিসমূহ (Principles of Skills of Teaching) 366
- 4.7.2.5. শিক্ষণ দক্ষতার বিকাশসাধন (Developing Teaching Skills) 367
- 4.7.3. ভাষা শিক্ষণের দক্ষতা (Skills of Language Teaching) 370
- 4.7.3.1. শ্রবণ দক্ষতা (Listening Ability) 371
- 4.7.3.2. কথন দক্ষতা (Speaking Ability) 374
- 4.7.3.3. লিখন দক্ষতা (Writing Ability) 378
- 4.7.3.4. পঠন দক্ষতা (Reading Skill) 383

4.8. শিক্ষার বৃত্তিমূলকীকরণ (Vocationalization of Education) 391

- 4.8.1. বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Vocational and Technical Education) 393
- 4.8.2. বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার সম্পর্ক (Relation between Vocational and Technical Education) 393
- 4.8.3. বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Types of Vocational and Technical Education) 394
- 4.8.4. বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষার পাঠক্রম (Curriculum of Vocational and Technical Education) 396
- 4.8.5. বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষার প্রতিষ্ঠান (Institutions of Vocational and Technical Education) 396

4.9. সম্প্রদায়ের অংশগ্রহণ এবং সম্প্রদায়ভিত্তিক শিক্ষা (Community Engagement/Participation and Community based Education) 397

- 4.9.1. সম্প্রদায়ের ধারণা (Concept of Community) 397
- 4.9.2. শিক্ষার ভিত্তিরূপে সম্প্রদায় (The Community as the Basis of Education) 397
- 4.9.3. সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Community) 398
- 4.9.4. শিক্ষার সংগঠন হিসেবে সম্প্রদায় (The Community as an Agency of Education) 398
- 4.9.5. সম্প্রদায়গত উন্নয়নের কেন্দ্র হিসেবে বিদ্যালয় (School as a Centre of Community Development) 401

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 403