

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years Major & 3 years MDC-2 Course in Education-এর নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# মূল্যবোধ শিক্ষা (VALUE EDUCATION)

University of Burdwan

Multidisciplinary Course EDUC2031 (2nd Semester)

**Prof. (Dr.) Khagendranath Chattopadhyay**

MSc, MEd, PhD

Professor, Dept. of Education Burdwan University

**Dr. Tapas Chanda**

MA (Education), BEd, MPhil (Education), PhD (Education)



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

[www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)/[www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

University of Burdwan

Multidisciplinary Course EDUC2031 (2nd Semester)

VALUE EDUCATION

### Unit-I:

- Value in Education: Meaning and Concept.
- Needs of Value Education.

### Unit-II:

- Morality: Meaning & Concept.
- Morality and Values in Education.
- Role of Parents to Facilitate Children's Moral Development.

### Unit-III:

- Social Values.
- Values in Classroom.
- Inculcation of Values among the students.

### UNIT-IV:

- Peace Education: Meanings and Aims.
- Values in Peace Education.
- Values and Human Rights Education.

**1. মূল্যবোধ (Values)**

**1-51**

**1.1. মূল্যবোধের অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Values) 1**

**1.2. মূল্যবোধের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য**

**(Nature and Characteristics of Values) 3**

1.2.1. মূল্যবোধের প্রকৃতি (Nature of Values) 3

1.2.2. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Values) 4

**1.3. মূল্যবোধের উৎসসমূহ (Sources of Values) 5**

1.3.1. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে ধর্ম (Religion as a Source of Values) 5

1.3.2. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে দর্শন (Philosophy as a Source of Values) 6

1.3.3. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সাহিত্য (Literature as a Source of Values) 8

1.3.4. মূল্যবোধের উৎস হিসেবে সংস্কৃতি (Culture as a Source of Values) 8

1.3.5. পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত বিবিধ বিষয় (Subjects Included in the Curriculum) 9

1.3.6. সংবিধান জাতীয় মূল্যবোধের উৎস (Constitution as Source of Values) 10

**1.4. মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Values) 11**

1.4.1. বিভিন্ন মূল্যবোধ (Different Values) 11

1.4.2. অন্তর্নিহিত ও বাহ্যিক মূল্যবোধ (Intrinsic and Extrinsic Values) 14

1.4.3. স্থায়ী এবং ক্ষণস্থায়ী মূল্যবোধ (Permanent and Temporary Values) 14

1.4.4. মূল্যবোধের ক্রম অনুযায়ী বিন্যাস (Hierarchy of Values) 15

1.4.5. মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ সম্পর্কিত বিশেষ ধারণা  
(Specific Concept about Different Types of Values) 15

**1.5. মূল্যবোধ শিক্ষা (Value Education) 19**

1.5.1. মূল্যবোধ শিক্ষার অর্থ ও ধারণা  
(Meaning and Concept of Value Education) 19

1.5.2. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Value Education) 21

1.5.3. মূল্যবোধ শিক্ষার পরিধি (Scope of Value Education) 22

1.5.4. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Value Education) 23

1.5.5. মূল্যবোধ শিক্ষার সাধারণ লক্ষ্য (General Aims of Value Education) 25

1.5.6. স্বাধীনোত্তরকালে মূল্যবোধের শিক্ষা  
(Value Education during Post-independence in India) 26

1.5.7. মূল্যবোধ শিক্ষার দার্শনিক, মনোবৈজ্ঞানিক, সমাজবৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি  
(Philosophical, Psychological and Sociological Perspective of  
Value Education) 27

## 1.6. ভারতীয় সংবিধানে মূল্যবোধ ও নাগরিকগণের মৌলিক কর্তব্যসমূহ (Values in Indian Constitution and Fundamental Duties of Citizens) 29

- 1.6.1. ভারতীয় সংবিধানে মূল্যবোধ (Values in Indian Constitution) 29
- 1.6.2. ভারতীয় নাগরিকগণের মৌলিক কর্তব্যসমূহ (Fundamental Duties of Indian Citizens) (Part IVA, Article 51A) 35
- 1.6.3. মূল্যবোধের জন্য নির্দেশনামূলক উপাদান (Instructional Material for Values) 36

## 1.7. মূল্যবোধের দ্বন্দ্ব (Value Conflicts) 38

- 1.7.1. পরস্পর দ্বন্দ্ব সৃষ্টিকারী মূল্যবোধের উদাহরণ (Conflicting Values) 40
- 1.7.2. মূল্যবোধের দ্বন্দ্ব প্রশমনের উপায়সমূহ (Ways to Mitigate Value Conflicts) 40
- 1.7.3. মূল্যবোধের দ্বন্দ্ব উদ্ভূত বিষয়সমূহ (Emerging Issues related to Value Conflicts) 41

- অনুশীলনী 42

## 2. নৈতিকতা (Morality)

52-88

### 2.1. নৈতিকতার ধারণা (Concept of Morality) 52

- 2.1.1. নৈতিকতার অর্থ (Meaning of Morality) 53
- 2.1.2. নৈতিকতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Morality) 56
- 2.1.3. নৈতিকতার প্রকৃতি (Nature of Morality) 57
- 2.1.4. নৈতিক বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Influencing Moral Development) 59
- 2.1.5. নৈতিকতার তত্ত্বসমূহ (Theories of Morality) 61
- 2.1.6. নৈতিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা অথবা নৈতিক বিকাশের শিক্ষাগত প্রভাব (Role of Teacher in Moral Development Educational Implications of Moral Development) 72
- 2.1.7. পিতামাতাদের নৈতিক শিক্ষা প্রদান (Educating Parents as Natural Moral Education) 73

### 2.2. শিক্ষায় নৈতিকতা ও মূল্যবোধ (Morality and Values in Education) 74

### 2.3. শিশুর নৈতিক বিকাশে পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents to Facilitate Children's Moral Development) 75

- 2.3.1. নৈতিক বিকাশের জন্য বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠিত বিভিন্ন কর্মসূচি (Various Programming in the School for Moral Development) 77

### 2.4. মূল্যবোধের সংকট (Value Crisis) 78

- 2.4.1. আধুনিক সমাজে মূল্যবোধের সংকটের কারণসমূহ (Causes of Value Crisis in Modern Society) 78
- 2.4.2. মূল্যবোধ সংকটের শান্তিপূর্ণ সমাধান (Peaceful Solution of Value-Crisis) 81

- অনুশীলনী 83

**3.1. সামাজিক মূল্যবোধের ধারণা (Concept about Social Values) 89**

- 3.1.1. সামাজিক মূল্যবোধের অর্থ (Meaning of Social Values) 89
- 3.1.2. সামাজিক মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Social Values) 91
- 3.1.3. সামাজিক মূল্যবোধের প্রয়োজনীয়তা বা গুরুত্ব (Importance of Social Values) 91

**3.2. শ্রেণিকক্ষের অন্তর্গত মূল্যবোধ (Values in Classroom) 94****3.3. শিক্ষার্থীদের মধ্যে মূল্যবোধের ধারণাকরণ (Inculcation of Values among Students) 96**

- 3.3.1. মূল্যবোধ গঠনে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কর্মসূচি (Programmes of Value Development in School) 96
- 3.3.2. মূল্যবোধ শিক্ষায় বিদ্যালয় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of School Teachers in Value Education) 99
- 3.3.3. মূল্যবোধ নিহিত বিদ্যালয় পাঠক্রম (School Curriculum as Value Laden) 105
- 3.3.4. মূল্যবোধ লালনের জন্য নির্দেশমূলক উপকরণের নকশা ও বিকাশ (Design and Development of Instructional Material for Nurturing Values) 109
- 3.3.5. মূল্যবোধ শিক্ষার পদ্ধতিসমূহ (Methods of Value Education) 124
  - অনুশীলনী 132

**4.1. শান্তি শিক্ষার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Peace Education) 137**

- 4.1.1. শান্তি (Peace) 137
- 4.1.2. শান্তি শিক্ষা (Peace Education) 138
- 4.1.3. শান্তি শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Peace Education) 139
- 4.1.4. শান্তি শিক্ষার প্রকৃতি ও পরিধি (Nature and Scope of Peace Education) 140
- 4.1.5. শান্তি শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Peace Education) 141
- 4.1.6. শান্তি শিক্ষার পথে বাধাসমূহ (Barriers of Peace Education) 143
- 4.1.7. শান্তির বিঘ্ন সৃষ্টিকারী কারণসমূহ (Factors responsible for disturbing peace) 144
- 4.1.8. মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠক্রমে শান্তিশিক্ষা (Peace Education in Secondary Education Curriculum) 150
- 4.1.9. বর্তমান দিনের প্রেক্ষিতে শান্তি শিক্ষার ভূমিকা (Role of Peace Education in Present Day Context) 153

## 4.2. শান্তি শিক্ষায় মূল্যবোধ (Values in Peace Education) 155

### 4.3. মূল্যবোধ ও মানবাধিকার শিক্ষা (Values and Human Right Education) 157

- 4.3.1. মানবাধিকার সম্পর্কিত ধারণা (Concept about Human Rights) 157
- 4.3.2. মানবাধিকারের তাৎপর্য (Significance of Human Rights) 158
- 4.3.3. মানবাধিকারের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Human Rights) 162
- 4.3.4. বিশ্বজনীন মানবাধিকার ঘোষণা (1948) 163
- 4.3.5. মানবাধিকার শিক্ষার ধারণা (Concept of Human Right Education) 164
- 4.3.6. মানবাধিকার শিক্ষার উদ্দেশ্য  
(Objectives of Education for Human Rights) 166
- 4.3.7. মানবাধিকার শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা  
(Necessity/Importance of Education for Human Rights) 167
- 4.3.8. সমতাবিধানের শিক্ষা (Education for Equality) 167
- 4.3.9. শিক্ষায় সর্বজনীনতা (Universalization in Education) 170
- 4.3.10. সকলের জন্য শিক্ষা (Education for All) 171
- 4.3.11. শিশুর অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার আইন  
[Right of Children to Free and Compulsory Education Act  
(RTEA-2009)] 172
- 4.3.12. মানবাধিকার শিক্ষার জন্য জাতিসংঘের সিদ্ধান্ত (1995-2004)  
[United Nations Decade for Human Rights Education  
(1995-2004)] 178
- 4.3.13. ভারতীয় সংবিধান এবং মানবাধিকার শিক্ষা  
(The Indian Constitution and Human Rights) 181
- 4.3.14. মানবতার শিক্ষার পাঠক্রমের বিকাশসাধন  
(Development of the Curriculum of Human Rights) 184

### ● অনুশীলনী 192