

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years Major & 3 years Minor Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষা মনোবিজ্ঞান (Educational Psychology)

**University of Burdwan**

**Minor Course EDUC2021 (2nd Semester)**

**Prof. (Dr.) Khagendranath Chattopadhyay**

MSc, MEd, PhD

Professor, Dept. of Education Burdwan University

**Dr. Rajiba Lochan Mohapatra**

MA (English and Education), BEd, MPhil, PhD (Education)

Assistant Professor, Dept. of Education Burdwan University

**Dr. Pranay Pandey**

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)

Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)

Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan  
Former, Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

[www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)/[www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

University of Burdwan

Minor Course: EDUC2021 (2nd Semester)

### EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

#### Unit-I

- Educational Psychology: Meaning, Nature and Scope.
- Relation between Education and Psychology.
- Methods of Educational Psychology.

#### Unit-II

- Growth and Development: Meaning and Concepts.
- Stages of Development of a Child: Infancy, Childhood and Adolescence.
- Aspects of Child Development: Physical, Intellectual, Emotional, Social.

#### Unit-III

- Personality: Concept and definition.
- Development of Personality.
- Types and Traits Approaches to Personality.
- Individual Differences: Concepts and Types.
- Causes of Individual Differences.

#### Unit-IV

- Intelligence: Concept and Definition.
- Theories of intelligence: Two-factor, Group-factors and Structure of Intellect.
- Intelligence Test: Verbal, Non-verbal test and their uses.

#### Unit-V

- Learning: Meaning and Nature.
- Factors associated with learning.
- Theories of Learning: Trial and Error, Classical conditioning and Gestalt theory of learning.
- Learning relation to; Attention, Interest, Maturation and Motivation.

1. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান  
[Educational Psychology]

1-45

- 1.1. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞান: অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি  
(Psychology: Meaning, Nature and Scope) 1
- 1.1.1 মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ  
(Traditional and Modern Concept of Psychology) 2
- 1.1.2. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 6
- 1.1.3. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 7
- 1.1.4. মনোবিদ্যা বা মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা (Different Branches of Psychology) 7
- 1.2. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান: অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি  
(Educational Psychology: Meaning, Nature and Scope) 9
- 1.2.1. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস  
(History of Educational Psychology) 11
- 1.2.2. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ  
(Meaning of Educational Psychology) 13
- 1.2.3. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য  
(Aims of Educational Psychology) 14
- 1.2.4. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি  
(Nature of Educational Psychology) 16
- 1.2.5. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি  
(Scope of Educational Psychology) 17
- 1.2.6. শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা  
(Role of Educational Psychology in Education) 20
- 1.2.7. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কাজ  
(Functions of Educational Psychology in Education) 24
- 1.2.8. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান  
(Educational Psychology is an Applied Science) 27
- 1.3. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক  
(Relation between Education and Psychology) 28
- 1.3.1. শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব  
(Influence of Psychology on Different Aspects of Education) 30
- 1.4. শিক্ষা-মনোবিদ্যা বা শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ  
(Various Methods of Educational Psychology) 34
- 1.4.1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 35
- 1.4.2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 36
- 1.4.3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 37
- 1.4.4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 38
- 1.4.6. বিজ্ঞানভিত্তিক বা পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 42

**2.1. বৃদ্ধি ও বিকাশ: অর্থ ও ধারণা****(Growth and Development: Meaning and Concepts) 46**

- 2.1.1. বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 49
- 2.1.2. বৃদ্ধির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Growth) 49
- 2.1.3. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 51
- 2.1.5. বৃদ্ধি ও বিকাশের মধ্যে পার্থক্য  
(Difference between Growth and Development) 54
- 2.1.6. বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Influencing Development) 55
- 2.1.7. মানব বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Human Development) 61
- 2.2. শিশুর বিকাশের স্তরসমূহ (Stages of Development of a Child) 61**
- 2.3. শিশুর বিকাশের বিভিন্ন ক্ষেত্রসমূহ (Aspects of Child Development) 68**
- 2.3.1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 68
- 2.3.2. সঞ্চালনমূলক বিকাশ (Motor Development) 72
- 2.3.3. মানসিক বিকাশ (Mental Development) 75
- 2.3.4. বৌদ্ধিক বা জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development) 78
- 2.3.5. প্রাক্‌শোভিক বিকাশ (Emotional Development) 81
- 2.3.6. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 93
- 2.3.7. নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 104
- 2.3.8. ভাষা ও বচনের বিকাশ (Language & Speech Development) 106

**3. ব্যক্তিত্ব ও ব্যক্তিগত বৈষম্য****[Personality and Individual Difference]****3.1. ব্যক্তিত্ব: ধারণা এবং সংজ্ঞা (Personality: Concept and Definition) 109**

- 3.1.1. ব্যক্তিত্বের ধারণা (Concept of Personality) 109
- 3.1.2. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 110
- 3.1.3. ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 112
- 3.1.4. ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 113

**3.2. ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 113**

- 3.2.1. ব্যক্তিত্বের বিকাশে বংশগতির ভূমিকা  
(Role of Heredity on Development of Personality) 115
- 3.2.2. ব্যক্তিত্ব বিকাশে পরিবেশের ভূমিকা  
(Role of Environment on Development of Personality) 116

**3.3. ব্যক্তিত্বের টাইপ ও সংলক্ষণ প্রেক্ষিত****(Types and Traits Approaches of Personality) 118**

- 3.3.1. সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality Traits) 118
- 3.3.2. সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Traits) 119
- 3.3.3. সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান (Common Factors of Trait Theory) 120
- 3.3.4. ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদ (Types of Personality) 121
- 3.3.5. টাইপ তত্ত্বের সমালোচনা (Criticism of Type Theory) 125

- 3.3.6. আইজেন্‌স্কে‌র শ্রেণিবিভাগ (Eysenck's Classification) 126
- 3.3.7. ফ্রয়েডের ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Personality Development by Freud) 127
- 3.3.8. ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 134
- 3.4. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্য: ধারণা এবং প্রকারভেদ (Individual Differences: Concept and Types) 155**
- 3.4.1. ব্যক্তিগত পার্থক্যের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Individual Difference) 155
- 3.4.2. ব্যক্তিগত পার্থক্যের প্রকৃতি (Nature of Individual Difference) 156
- 3.4.3. ব্যক্তিগত পার্থক্যের বণ্টন (Distribution of Individual Difference) 156
- 3.4.4. ব্যক্তিগত পার্থক্যের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Individual Difference) 156
- 3.4.5. ব্যক্তিগত পার্থক্যের ক্ষেত্রে বংশধারা এবং প্রাকৃতিক ও সমাজ-সাংস্কৃতিক পরিবেশের ভূমিকা (Role of Heredity and Environment Including Physical and Socio-cultural Factors) 158
- 3.5. ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের কারণসমূহ (Causes of Individual Difference) 162

## 4. বুদ্ধি [Intelligence]

166-195

- 4.1. বুদ্ধি: ধারণা এবং সংজ্ঞা (Intelligence: Concept and Definition) 166**
- 4.1.1. বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 166
- 4.1.2. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 166
- 4.1.3. বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Intelligence) 169
- 4.1.4. বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 170
- 4.1.5. বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 170
- 4.2. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 171**
- 4.2.1. স্পিয়ারম্যানের দ্বি-উপাদান তত্ত্ব (Spearman's Two Factor Theory) 171
- 4.2.2. থার্সটোনের দলগত তত্ত্ব (Thurstone's Group Factor Theory) 176
- 4.2.3. গিলফোর্ড-এর সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব (Guilford's Structure of Intellect Theory) 178
- 4.3. বুদ্ধির অভীক্ষা (Intelligence Test) 182**
- 4.3.1. বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Tests) 182
- 4.3.2. বুদ্ধির অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Features of Intelligence Tests) 184
- ভাষাভিত্তিক, বয়সমান সম্পন্ন আদর্শায়িত ব্যক্তিগত বুদ্ধি অভীক্ষা (Standardized Individual, Verbal Test with Age Scoring) 184
  - বিনেঁ সাইমন স্কেলের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ (Simon-Binet Scale/Stanford Revision) 184
  - দলগত বাচনিক বুদ্ধির অভীক্ষা (Group Verbal Intelligence Test) 188
  - আর্মি-আলফা অভীক্ষা (Army-Alpha Test) 188
  - ভাষাবিহীন দলগত বুদ্ধির অভীক্ষা (Non-verbal Group Intelligence Test) 190
  - আর্মি-বিটা অভীক্ষা (Army-Beta Test) 190
  - সম্পাদনী অভীক্ষা (Performance Test) পিন্টনার-প্যাটারসন স্কেল 191
- 4.3.3. বুদ্ধি অভীক্ষার উপযোগিতা (Uses of Intelligence Tests) 193

**5.1. শিখন: অর্থ এবং প্রকৃতি (Learning: Meaning and Nature) 196**

- 5.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 196
- 5.1.2. শিখনের বিভিন্ন সংজ্ঞা (Definition of Learning) 197
- 5.1.3. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 199
- 5.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 202
- 5.1.5. শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 204
- 5.1.6. শিখনের নির্ধারক (Conditions of Learning) 205
- 5.1.7. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 207

**5.2. শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ  
(Factors Associated with Learning) 211**

- 5.2.1. শিক্ষার্থী সম্পর্কিত উপাদানসমূহ (Factors associated to Learners) 211
- 5.2.2. শিখন অভিজ্ঞতার শ্রেণিভাগ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ  
(Factors Associated with the Type of Learning Experiences) 212
- 5.2.3. মানবসম্পদ ও বস্তুসম্পদ সম্পর্কিত উপাদানসমূহ  
(Factors Associated with the Human and Material Resources) 214

**5.3. শিখনের তত্ত্বসমূহ (Theories of Learning) 214**

- 5.3.1. প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব (Trial and Error Theory) 215
- 5.3.2. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioning Theory) 221
  - প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব এবং সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্বের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Classical and Operant Conditioning of Learning) 231
- 5.3.3. গেস্টাল্ট তত্ত্ব (Gestalt Theory) 232

**5.4. মনোযোগ, আগ্রহ, পরিণমন এবং প্রেষণার সঙ্গে শিখনের সম্পর্ক (Learning Relation to Attention, Interest Maturation and Motivation) 238**

- 5.4.1. মনোযোগ (Attention) 238
- 5.4.2. আগ্রহ (Interest) 251
- 5.4.3. পরিণমন (Maturation) 253
- 5.4.4. প্রেষণা (Motivation) 256

**● পরিশিষ্ট [Appendix]**

- প্রজ্ঞামূলক বিকাশ—পিয়াজের তত্ত্ব  
(Cognitive Development—Piaget's Theory) 272
- যৌন চেতনার ক্রমবিকাশ—ফ্রয়েডের তত্ত্ব  
(Psycho-Sexual Development—Freud's Theory) 283
- মনোসামাজিক বিকাশ—এরিকসনের তত্ত্ব  
(Psycho-Social Development—Erikson's Theory) 285
- নৈতিক আচরণের বিকাশ—কোহেলবার্গের তত্ত্ব  
(Moral Development—Kohlberg's Theory) 296