

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কাজী নজরুল বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক
স্তরের MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষাদর্শন

(EDUCATIONAL PHILOSOPHY)

Kazi Nazrul University (2nd Semester)

Multidisciplinary Course Code: MDC207

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BEd), Durgapur

Dr. Santosh Kumar Behera

MA (Education), PhD (Education)
Associate Professor & Head, Dept. of Education Kazi Nazrul University
Former Assistant Professor, Dept. of Edu. Shidho-Knahoo-Birsha University

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Kazi Nazrul University (2nd Semester)

Multidisciplinary Course: MDC-207

EDUCATIONAL PHILOSOPHY

Unit-1: *Education and Philosophy*

- Education: Meaning, Nature and Scope.
- Philosophy: Meaning, Definitions, Nature and Scope of Philosophy of Education.
- Relation between Education and Philosophy.
- Importance of philosophy in education.

Unit-2: *Indian Schools of Philosophy*

- Vedic school – Sankhya
- Vedic school – Yoga
- Non-Vedic School – Buddhism
- Non-Vedic School – Jainism

Unit-3: *Western Schools of Philosophy*

- Idealism
- Naturalism
- Pragmatism
- Realism

Unit-4: *Contributions of Great Educators*

- Swami Vivekananda
- Rabindranath Tagore
- Rousseau
- Froebel

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষা এবং দর্শন (Education and Philosophy) ... 1-65

1.1. শিক্ষা: অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি (Education: Meaning, Nature and Scope) 1

- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা
(Narrow and Broader Concept of Education) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 8
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 12
- 1.1.6. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 13
- 1.1.7. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 15
- 1.1.8. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 18
- 1.1.8.1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 18
- 1.1.8.2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি
(Psychological basis of Education) 19
- 1.1.8.3. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি
(Sociological basis of Education) 20
- 1.1.8.4. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 22
- 1.1.8.5. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 24
- 1.1.9. ডেলর্স কমিশনের আলোকে আধুনিক শিক্ষা (Modern Education with reference to Delors Commission) 24
- 1.1.9.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education in 21st Century) 25
- 1.1.9.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 25
 - A. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 25
 - B. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 28
 - C. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 32
 - D. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 34

1.2. দর্শন: অর্থ, সংজ্ঞা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Philosophy: Meaning, Definitions, Nature and Scope) 36

- 1.2.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 39
- 1.2.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 41
- 1.2.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 42
- 1.2.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 44
- 1.2.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 47
- 1.2.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 48

1.3. শিক্ষা ও দর্শনের সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 49

1.4. শিক্ষায় দর্শনের গুরুত্ব (Importance of Philosophy in Education) 52

- প্রয়োগভরে অনুশীলনী 56

2. ভারতীয় দর্শনের শাখাসমূহ (Indian Schools of Philosophy) ... 66-136

2.1. ভারতীয় দর্শনের ধারণা (Concept of Indian Philosophy) 66

- 2.1.1. ভারতীয় দর্শনের অর্থ (Meaning of Indian Philosophy) 66
- 2.1.2. ভারতীয় দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Indian Philosophy) 67
- 2.1.3. ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ
(Classification of Indian Philosophy) 68
- 2.1.4. শিক্ষায় ভারতীয় দর্শনের গুরুত্ব
(Importance of Indian Philosophy in Education) 69

2.2. সাংখ্যদর্শন (Samkhya Philosophy) 71

- 2.2.1. সাংখ্যদর্শনের মূলতত্ত্ব
(Basic Theory of Samkhya Philosophy) 71
- 2.2.2. সাংখ্যদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ
(Bondage and Liberation in Samkhya Philosophy) 75
- 2.2.3. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব (Samkhya Theory of Knowledge) 76
- 2.2.4. সাংখ্য মতে জগতের অভিব্যক্তি
(Evolution of World according to Samkhya Philosophy) 79
- 2.2.5. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Implications of Samkhya Philosophy) 81

2.3. যোগদর্শন (Yoga Philosophy) 83

- 2.3.1. সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক
(Relationship between Samkhya and Yoga Philosophy) 84
- 2.3.2. যোগশাস্ত্র (Yogic Scripture) 85
- 2.3.3. যোগের প্রকারভেদ (Types of Yoga) 85
- 2.3.4. যোগদর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Yoga Philosophy) 86
- 2.3.5. যোগ মনস্তত্ত্ব (Yoga Psychology) 88
- 2.3.6. যোগদর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ
(Bondage and Liberation in Yoga Philosophy) 92
- 2.3.7. অষ্টাঙ্গিক যোগ (Astangik Yoga) 93
 - 2.3.7.1. যম (Yamas) 93
 - 2.3.7.2. নিয়ম (Niyamas) 94
 - 2.3.7.3. আসন (Asanas) 95
 - 2.3.7.4. প্রাণায়াম (Pranayama) 95
 - 2.3.7.5. প্রত্যাহার (Pratyahara) 96
 - 2.3.7.6. ধারণা (Dharana) 96
 - 2.3.7.7. ধ্যান (Dhyana) 97
 - 2.3.7.8. সমাধি (Samadhi) 97
- 2.3.8. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Implication of Yoga Philosophy) 98

2.4. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 99

- 2.4.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি
(Main Basis of Buddhist Philosophy) 101
 - A. আর্যসত্য (Noble Truth) 102
 - B. অষ্টাঙ্গিক মার্গ (Eight Fold Path) 104
- 2.4.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব
(Main Tenets of Buddhist Philosophy) 104
- 2.4.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 106
- 2.4.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি
(Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 107
- 2.4.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ
(Liberation in Buddhist Philosophy) 108
- 2.4.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর
(Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 108
- 2.4.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 109

- 2.4.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Implication of Buddhist Philosophy) 110

2.5. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 112

- 2.5.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jaina Epistemology) 113
2.5.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jaina Metaphysics) 115
2.5.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jaina Philosophy) 116
2.5.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jaina Ethics) 117
2.5.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ
(Principles of Jaina Practical Discipline) 118
2.5.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 119
2.5.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য
(Educational Implications of Jaina Philosophy) 120

• প্রমোত্তরে অনুশীলনী 123

3. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ (Western Schools of Philosophy) ... 137-225

3.1. পাশ্চাত্য দর্শনের ধারণা (Concept of Western Philosophy) 137

- 3.1.1. পাশ্চাত্য দর্শনের অর্থ (Meaning of Western Philosophy) 137
3.1.1.1. প্রাচীন যুগ বা গ্রিক দর্শনের যুগ (Ancient Period) 138
3.1.1.2. মধ্যযুগ (Medieval Period) 143
3.1.1.3. আধুনিক যুগ (Modern Period) 145
3.1.2. পাশ্চাত্য দর্শনের প্রকৃতি (Nature of Western Philosophy) 148
3.1.3. শিক্ষায় পাশ্চাত্য দর্শনের গুরুত্ব
(Importance of Western Philosophy in Education) 150

3.2. ভাববাদ (Idealism) 151

- 3.2.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 152
3.2.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 156
3.2.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 156
3.2.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 159
3.2.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 161
3.2.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 165
3.2.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Idealism) 166
3.2.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of
Idealism on Different Aspects of Education) 168

- 3.2.8.1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 168
- 3.2.8.2. ভাববাদ ও পাঠক্রম (Idealism and Curriculum) 169
- 3.2.8.3. ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Idealism and Method of Teaching) 170
- 3.2.8.4. ভাববাদ ও শিক্ষক (Idealism and Teacher) 171
- 3.2.8.5. ভাববাদ ও শৃঙ্খলা (Idealism and Discipline) 172
- 3.2.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 172

3.3. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 173

- 3.3.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 175
- 3.3.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 177
- 3.3.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ
(Basic Principles of Naturalism) 177
- 3.3.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 180
- 3.3.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 181
 - A. সহজ প্রকৃতিবাদ (Objective of Naturalism) 181
 - B. সবিচার প্রকৃতিবাদ (Subjective of Naturalism) 182
- 3.3.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 182
- 3.3.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 183
 - A. নৈতিক মূল্য (Moral Value) 183
 - B. নান্দনিক মূল্য (Aesthetic Value) 184
 - C. ধর্মীয় মূল্য (Religious Value) 184
 - D. সামাজিক মূল্য (Social Value) 184
- 3.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 185
 - 3.3.8.1. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য
(Naturalism and Aims of Education) 185
 - 3.3.8.2. প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম (Naturalism and Curriculum) 186
 - 3.3.8.3. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি
(Naturalism and Method of Teaching) 187
 - 3.3.8.4. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক (Naturalism and Teacher) 188
 - 3.3.8.5. প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা (Naturalism and Discipline) 189
 - 3.3.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 189

3.4. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 190

- 3.4.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 192
- 3.4.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 193

- 3.4.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 194
- 3.4.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 196
- 3.4.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 197
- 3.4.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 199
- 3.4.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 201
- 3.4.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 204
 - 3.4.8.1. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 204
 - 3.4.8.2. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম (Pragmatism and Curriculum) 204
 - 3.4.8.3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Pragmatism and Method of Teaching) 205
 - 3.4.8.4. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষক (Pragmatism and Teacher) 206
 - 3.4.8.5. প্রয়োগবাদ ও শৃঙ্খলা (Pragmatism and Discipline) 207
- 3.4.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 207

3.5. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 208

- 3.5.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 209
 - A. সরল বা লৌকিক বস্তুবাদ (Naive or Popular Realism) 210
 - B. প্রতিনিধিত্বমূলক বা প্রতিনিধী বস্তুবাদ (Representative Realism) 210
- 3.5.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 211
- 3.5.3. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education) 212
 - 3.5.3.1. বস্তুবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Realism and Aims of Education) 212
 - 3.5.3.2. বস্তুবাদ ও পাঠক্রম (Realism and Curriculum) 213
 - 3.5.3.3. বস্তুবাদ ও শিক্ষা পদ্ধতি (Realism and Method of Teaching) 213
 - 3.5.3.4. বস্তুবাদ ও শিক্ষক (Realism and Teacher) 213
 - 3.5.3.5. বস্তুবাদ ও শৃঙ্খলা (Realism and Discipline) 214

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 215

4. মহান শিক্ষাবিদদের অবদান

(Contributions of Great Educators) ... 226-296

4.1. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 226

- 4.1.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 227

- 4.1.2. বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন
(Educational Philosophy of Vivekananda) 228
- 4.1.2.1. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education According to Vivekananda) 229
- 4.1.2.2. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education According to Vivekananda) 230
 - A. শিক্ষার আপাত লক্ষ্য (Proximate Aims of Education) 230
 - B. শিক্ষার চরম লক্ষ্য (Ultimate Aims of Education) 231
- 4.1.2.3. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education According to Vivekananda) 232
- 4.1.2.4. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Methods of Teaching According to Vivekananda) 233
- 4.1.2.5. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers According to Vivekananda) 234
- 4.1.2.6. বিবেকানন্দের মতে নারীশিক্ষা
(Women Education According to Vivekananda) 235
- 4.1.2.7. বিবেকানন্দের মতে জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা
(Mass Education According to Vivekananda) 236
- 4.1.2.8. বিবেকানন্দের মতে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা
(Technical and Vocational Education According to Vivekananda) 237
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দের অবদান
(Contribution of Swami Vivekananda in Education) 238

4.2. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 240

- 4.2.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন
(Rabindranath's Philosophy of Life) 241
- 4.2.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন
(Rabindranath's Philosophy of Education) 243
- 4.2.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education According to Rabindranath) 244
- 4.2.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education According to Rabindranath) 244
- 4.2.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education According to Rabindranath) 245
- 4.2.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Methods of Teaching According to Rabindranath) 246

- 4.2.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers According to Rabindranath) 246
- 4.2.2.6. বিশ্বভারতীর প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 247
 - A. বিশ্বভারতীর উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Visva-Bharati) 247
 - B. বিশ্বভারতীর শিক্ষাপদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Education System of Visva-Bharati) 248
- 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান
(Contribution of Rabindranath in Education) 249

4.3. জঁ-জ্যাক রুশো (Jean-Jacques Rousseau) 251

- 4.3.1. রুশোর জীবনদর্শন (Rousseau's Philosophy of Life) 251
- 4.3.2. রুশোর শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rousseau) 252
 - 4.3.2.1. রুশোর শিক্ষাচিন্তা (Educational Thoughts of Rousseau) 253
 - A. শিক্ষার ধারণা (Concept of Education) 253
 - B. প্রকৃতি অনুযায়ী শিক্ষা (Education according of Nature) 254
 - C. নেতিবাচক শিক্ষা (Negative Education) 255
 - 4.3.2.2. রুশোর মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education According to Rousseau) 256
 - 4.3.2.3. রুশোর মতে পাঠক্রম (Curriculum According to Rousseau) 258
 - 4.3.2.4. রুশোর মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Method of Teaching According to Rousseau) 259
 - 4.3.2.5. রুশোর মতে শৃঙ্খলার ধারণা
(Concept of Discipline According to Rousseau) 260
 - 4.3.2.6. রুশোর মতে শিক্ষকের ভূমিকা
Role of Teacher According to Rousseau) 260
 - 4.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রুশোর অবদান
(Contribution of Rousseau in Education) 261

4.4. ফ্রেডরিক উইলহেলম অগস্ট ফ্রয়েবেল (Friedrich Wilhelm August Froebel) 262

- 4.4.1. ফ্রয়েবেল-এর জীবনদর্শন (Froebel's Philosophy of Life) 263
- 4.4.2. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শন
(Froebel's Philosophy of Education) 264
 - 4.4.2.1. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শনের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Froebel's Philosophy of Education) 265
 - 4.4.2.2. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education According to Froebel) 266

- 4.4.2.3. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education According to Froebel) 266
- 4.4.2.4. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education According to Froebel) 267
- 4.4.2.5. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষা পদ্ধতি
(Methods of Teaching according to Froebel) 268
- A. খেলাচ্ছলে শিক্ষা (Play-way in Education) 269
- B. বস্তুভিত্তিক শিক্ষা: উপহার ও বৃত্তি (Gifts and Occupations) 270
- 4.4.2.6. ফ্রয়েবেল-এর মতে বিদ্যালয়ের ধারণা
(Concept of School According to Froebel) 272
- 4.4.2.7. কিভারগার্টেন (Kindergarten) 273
- 4.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ফ্রয়েবেল-এর অবদান
(Contribution of Froebel in Education) 276
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 278