

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
4 years Major Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার দার্শনিক এবং সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Philosophical and Sociological Foundation of Education)

Tripura University (A Central University)

1st Semester, Major: ED-101C

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BE), Durgapur

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)

Assistant Professor, Dept. of Education, Bhattar College, Dantan
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

TRIPURA UNIVERSITY (A Central University)

Compulsory Core Course, Code: ED101C
1st Semester Major, Credits: 4, Max. Marks: 100 (80 + 20)

Philosophical and Sociological Foundation of Education

Unit-I: *Concept of Education*

- Meaning, Nature and Scope of Education.
- Aims of Education: Individual and Social.
- The Functions of Education. Factors of Education.
- Four Fundamental Pillars of Education as proposed by Delors Commission (1997), UNESCO.
- Bases of Education: Biological, Psychological, Sociological and Economical.

Unit-II: *Introduction to Philosophy of Education*

- Meaning and Concept of Philosophy; Characteristics of Indian Philosophy.
- Relation between Education and Philosophy.
- Areas of Philosophy and their Educational Implication—Metaphysics, Epistemology and Axiology.
- Western schools of Philosophy and their educational implication : Idealism, Naturalism, Realism and Pragmatism-their contributions to present day Education.
- Indian Schools of Philosophy and their Educational implications- Vedanta, Buddhism, Jainism and Islamic Tradition.

Unit-III: *Basics of Sociology of Education*

- Meaning, Nature and Scope of Educational Sociology.
- Relationship between Sociology and Education.
- Meaning and Nature of Educational Sociology and Sociology of Education.
- Education—as a social sub-system-Specific Characteristics
- Meaning, Characteristics and types of society—Agricultural, Industrial, Rural and Urban.

Unit-IV: *Education and Social System*

- Concept, Meaning and Nature of Social Change.
- Education with reference to Social Stratification and Social Mobility
- Education with reference to Social equity and equality of Educational Opportunities.
- Factors and Problems of Social Change in India.
- Culture—Concept, Characteristics and types.
- Cultural Lag and Acculturation; interrelationship between education and value system.

1. শিক্ষার ধারণা (Concept of Education) ... 1-72

- 1.1. শিক্ষার ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Concept, Nature and Scope of Education) 1
- 1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক ধারণা (Narrow and Broader Concept of Education) 1
- 1.1.1.1. শিক্ষার সংকীর্ণ দিক (Narrow Aspect of Education) 2
- 1.1.1.2. শিক্ষার ব্যাপক দিক (Broader Aspect of Education) 5
- 1.1.1.3. শিক্ষার সংকীর্ণ এবং ব্যাপক দিকের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Narrow and Broader Aspect of Education) 6
- 1.1.2. শিক্ষার অর্থ (Meaning of Education) 7
- 1.1.3. শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Education) 7
- 1.1.4. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Education) 9
- 1.1.5. শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Education) 11
- 1.1.6. শিক্ষার পরিধি (Scope of Education) 12

1.2. শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ: ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Aims of Education: Individualistic and Socialistic Aims) 15

- 1.2.1. শিক্ষার লক্ষ্যের ধারণা (Concept of Aims of Education) 15
- 1.2.2. শিক্ষার লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Aims of Education) 16
- 1.2.2.1. ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 16
- 1.2.2.2. প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 17
- 1.2.2.3. প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Pragmatism and Aims of Education) 18
- 1.2.3. শিক্ষার লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of the Aims of Education) 20
- 1.2.4. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Aims of Education) 20
- 1.2.5. শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ (Types of Educational Aims) 21
- 1.2.6. শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ (Determination of Aims of Education) 22
- 1.2.7. ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্য (Individualistic Aim) 23
- 1.2.7.1. শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Individualistic Aim of Education) 25
- 1.2.7.2. শিক্ষার ব্যক্তিতান্ত্রিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Individualistic Aim of Education) 26
- 1.2.8. সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্য (Socialistic Aim) 26
- 1.2.8.1. শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের গুরুত্ব (Importance of Socialistic Aim of Education) 29

- 1.2.8.2. শিক্ষার সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Socialistic Aim of Education) 29
- 1.2.9. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের সমন্বয় (Reconciliation between Individualistic and Socialistic Aim) 30
- 1.2.10. ব্যক্তিতান্ত্রিক এবং সমাজতান্ত্রিক লক্ষ্যের পার্থক্য (Difference between Individualistic and Socialistic Aim) 32

1.3. শিক্ষার কার্যাবলি (Functions of Education) 33

1.4. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education) 34

- 1.4.1. বিদ্যার্থী বা শিশু (Learner or Child) 35
- 1.4.2. শিক্ষক (Teacher) 35
- 1.4.3. পাঠক্রম (Curriculum) 37
- 1.4.4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা বিদ্যালয় (Educational Institution or School) 38
- 1.4.5. শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ (Interrelation between Factors of Education) 39

1.5. ডেলর্স কমিশন, ইউনেস্কো কর্তৃক প্রস্তাবিত শিক্ষার চারটি মৌলিক স্তম্ভ (Four Fundamental Pillars of Education as proposed by Delors Commission, UNESCO) 41

- 1.5.1. একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education in 21st Century) 41
- 1.5.2. শিক্ষার চারটি স্তম্ভ (Four Pillars of Education) 42
 - 1.5.2.1. জ্ঞানার্জনের জন্য শিক্ষা (Learning To Know) 42
 - 1.5.2.2. কর্মের জন্য শিক্ষা (Learning To Do) 44
 - 1.5.2.3. একত্রে বসবাসের জন্য শিক্ষা (Learning To Live Together) 47
 - 1.5.2.4. সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার শিক্ষা (Learning To Be) 49

1.6. শিক্ষার ভিত্তিসমূহ (Bases of Education) 52

- 1.6.1. শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Education) 52
- 1.6.2. শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological basis of Education) 53
- 1.6.3. শিক্ষার সমাজবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Sociological basis of Education) 54
- 1.6.4. শিক্ষার অর্থনৈতিক ভিত্তি (Economical basis of Education) 56
- 1.6.5. শিক্ষার জৈবিক ভিত্তি (Biological basis of Education) 57

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 58

2. শিক্ষাদর্শনের ভূমিকা

(Introduction to Philosophy of Education) ... 73-213

2.1. দর্শনের অর্থ এবং ধারণা (Meaning and Concept of Philosophy) 76

- 2.1.1. দর্শনের অর্থ (Meaning of Philosophy) 76
- 2.1.2. দর্শনের সংজ্ঞা (Definition of Philosophy) 77
- 2.1.3. দার্শনিক চিন্তার উৎপত্তি (Origins of Philosophical Thought) 79
- 2.1.4. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ (Nature of Philosophy) 80
- 2.1.5. দর্শনের পরিধি (Scope of Philosophy) 82
- 2.1.6. দর্শনের কার্যাবলি (Functions of Philosophy) 83

2.2. ভারতীয় দর্শনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Indian Philosophy) 85

2.3. শিক্ষা এবং দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Philosophy) 87

- 2.3.1. শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব (Influence of Philosophy on Different Aspects of Education) 90

2.4. দর্শনের ক্ষেত্রসমূহ এবং এদের শিক্ষাগত তাৎপর্য: অধিবিদ্যা, জ্ঞানবিদ্যা এবং মূলবিদ্যা (Areas of Philosophy and Their Educational Implication: Metaphysics, Epistemology and Axiology) 93

- 2.4.1. অধিবিদ্যা (Metaphysics) 93
- 2.4.2. জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology) 96
- 2.4.3. মানবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology) 98

2.5. পাশ্চাত্য দর্শনের শাখাসমূহ এবং এদের শিক্ষাগত প্রভাব: ভাববাদ, প্রকৃতিবাদ, প্রয়োগবাদ এবং বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Western Schools of Philosophy and their Educational Implication: Idealism, Naturalism, Pragmatism and Realism) 102

- 2.5.1. ভাববাদ (Idealism) 102
 - 2.5.1.1. ভাববাদের অর্থ (Meaning of Idealism) 103
 - 2.5.1.2. ভাববাদের সংজ্ঞা (Definition of Idealism) 105
 - 2.5.1.3. ভাববাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Idealism) 106
 - 2.5.1.4. ভাববাদের প্রকারভেদ (Types of Idealism) 108
 - 2.5.1.5. ভাববাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Idealism) 111
 - 2.5.1.6. ভাববাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Idealism) 114
 - 2.5.1.7. ভাববাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Idealism) 115

- 2.5.1.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে ভাববাদের প্রভাব (Influence of Idealism on Different Aspects of Education) 117
- ভাববাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Idealism and Aims of Education) 116
 - ভাববাদ ও পাঠক্রম (Idealism and Curriculum) 118
 - ভাববাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Idealism and Method of Teaching) 119
 - ভাববাদ ও শিক্ষক (Idealism and Teacher) 120
 - ভাববাদ ও শৃঙ্খলা (Idealism and Discipline) 120
- 2.5.1.9. ভাববাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Idealism) 121
- 2.5.2. প্রকৃতিবাদ (Naturalism) 121
- 2.5.2.1. প্রকৃতিবাদের অর্থ (Meaning of Naturalism) 124
- 2.5.2.2. প্রকৃতিবাদের সংজ্ঞা (Definition of Naturalism) 125
- 2.5.2.3. প্রকৃতিবাদের মৌলিক নীতিসমূহ (Basic Principles of Naturalism) 125
- 2.5.2.4. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ (Types of Naturalism) 127
- 2.5.2.5. প্রকৃতিবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Naturalism) 128
- 2.5.2.6. প্রকৃতিবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Naturalism) 130
- 2.5.2.7. প্রকৃতিবাদের মূলবিদ্যা বা মূল্যবিদ্যা (Axiology of Naturalism) 130
- 2.5.2.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রকৃতিবাদের প্রভাব (Influence of Naturalism on Different Aspects of Education) 132
- প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য (Naturalism and Aims of Education) 132
 - প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম (Naturalism and Curriculum) 133
 - প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষাপদ্ধতি (Naturalism and Method of Teaching) 134
 - প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষক (Naturalism and Teacher) 135
 - প্রকৃতিবাদ ও শৃঙ্খলা (Naturalism and Discipline) 136
- 2.5.2.9. প্রকৃতিবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Naturalism) 136
- 2.5.3. প্রয়োগবাদ (Pragmatism) 137
- 2.5.3.1. প্রয়োগবাদের অর্থ (Meaning of Pragmatism) 139
- 2.5.3.2. প্রয়োগবাদের সংজ্ঞা (Definition of Pragmatism) 140
- 2.5.3.3. প্রয়োগবাদের মৌলিক নীতিসমূহ: আদর্শ ও মূল্য (Fundamental Principles of Pragmatism: Ideals and Values) 140
- 2.5.3.4. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ (Types of Pragmatism) 142
- 2.5.3.5. প্রয়োগবাদের অধিবিদ্যা (Metaphysics of Pragmatism) 143
- 2.5.3.6. প্রয়োগবাদের জ্ঞানবিদ্যা (Epistemology of Pragmatism) 145
- 2.5.3.7. প্রয়োগবাদের মূলবিদ্যা (Axiology of Pragmatism) 147
- 2.5.3.8. শিক্ষার বিভিন্ন দিকগুলিতে প্রয়োগবাদের প্রভাব (Influence of Pragmatism on Different Aspects of Education) 150
- 2.5.3.9. প্রয়োগবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Pragmatism) 153

- 2.5.4. বাস্তববাদ বা বস্তুবাদ (Realism) 154
- 2.5.4.1. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়সমূহ (Main Tenets of Realism) 154
- 2.5.4.2. বস্তুবাদের প্রকারভেদ (Forms of Realism) 156
- 2.5.4.3. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব (Influence of Realism in Education) 157
- 2.5.4.4. বস্তুবাদের মূল্যায়ন (Evaluation of Realism) 158

2.6. ভারতীয় দর্শনের শাখাসমূহ এবং এদের শিক্ষাগত প্রভাব: বেদান্ত, বৌদ্ধদর্শন, জৈনদর্শন এবং ইসলামি দর্শন (Indian Schools of Philosophy and their Educational Implications: Vedanta, Buddhism, Jainism and Islamic Tradition) 159

- 2.6.1. বেদান্ত দর্শন (Vedanta Philosophy) 159
 - 2.6.1.1. বেদান্ত কী? (What is Vedanta ?) 159
 - 2.6.1.2. বেদান্তের প্রধান তত্ত্ব (Prevailing Ideas of the Vedānta) 160
 - 2.6.1.3. শংকরের অদ্বৈতবাদ (Sankara's Advaita Theory) 161
 - 2.6.1.4. জীবাত্মার বন্দনদশা (Bondage of Jiva) 164
 - 2.6.1.5. জীবের বন্দনমুক্তি (Liberation from Bondage) 165
 - 2.6.1.6. বেদান্ত মতাদর্শে শিক্ষার তাৎপর্য (Educational Implications of the Philosophy of Vedanta [Advaita]) 165
- 2.6.2. বৌদ্ধদর্শন (Buddhist Philosophy) 167
 - 2.6.2.1. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি (Main Basis of Buddhist Philosophy) 169
 - A. আর্যসত্য (Noble Truth) 170
 - B. অষ্টাঙ্গিক মার্গ (Eight Fold Path) 171
 - 2.6.2.2. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Buddhist Philosophy) 172
 - 2.6.2.3. বৌদ্ধদর্শনের মতে পুনর্জন্ম ও মানব অস্তিত্বের স্বরূপ (Rebirth and Nature of Human Existence in Buddhist Philosophy) 174
 - 2.6.2.4. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Buddhist Philosophy) 174
 - 2.6.2.5. বৌদ্ধদর্শনের মতে মোক্ষলাভ (Liberation in Buddhist Philosophy) 175
 - 2.6.2.6. বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর (Different Stages in the Buddhist Monastic Education) 176
 - 2.6.2.7. বৌদ্ধ দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Buddhism) 176
 - 2.6.2.8. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Buddhist Philosophy) 178
- 2.6.3. জৈনদর্শন (Jaina Philosophy) 179
 - 2.6.3.1. জৈন জ্ঞানতত্ত্ব (Jaina Epistemology) 180
 - 2.6.3.2. জৈন অধিবিদ্যা বা তত্ত্ববিদ্যা (Jaina Metaphysics) 181

- 2.6.3.3. জৈনদর্শনে দ্রব্য (Substance in Jaina Philosophy) 183
- 2.6.3.4. জৈন নীতিশাস্ত্র (Jaina Ethics) 184
- 2.6.3.5. জৈনমতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ (Principles of Jaina Practical Discipline) 185
- 2.6.3.6. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায় (Schools of Jainism) 186
- 2.6.3.7. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Jaina Philosophy) 186
- 2.6.4. ইসলামি দর্শন (Islamic Philosophy) 188
 - 2.6.4.1. ইসলামি দর্শনের লক্ষ্য (Aims of Islamic Philosophy) 190
 - 2.6.4.2. ইসলামি দর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব (Theory of God in Islamic Philosophy) 191
 - 2.6.4.3. ইসলামি দর্শনের ভিত্তি (Foundation of Islamic Philosophy) 191
 - 2.6.4.4. ইসলামি দর্শনের মূলতত্ত্ব (Main Tenets of Islamic Philosophy) 193
 - 2.6.4.5. ইসলামি দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implication of Islamic Philosophy) 193
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 196

3. সমাজতাত্ত্বিক শিক্ষার বুনয়াদ

(Basics of Sociology of Education)

... 214-264

3.1. সমাজতত্ত্ব: অর্থ, উৎপত্তি, প্রকৃতি এবং পরিধি (Sociology: Meaning, Emergence, Nature and Scope) 214

- 3.1.1. সমাজতত্ত্বের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Sociology) 214
- 3.1.2. সমাজতত্ত্বের উৎপত্তি (Emergence of Sociology) 216
- 3.1.3. সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার প্রধান মতবাদসমূহ (Main Schools of Sociological Thoughts) 218
 - 3.1.3.1. সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার জীববিজ্ঞানের মতবাদ (Biological School of Sociological Thought) 218
 - 3.1.3.2. সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার মনস্তাত্ত্বিক মতবাদ (Psychological School of Sociological Thought) 219
 - 3.1.3.3. সমাজতাত্ত্বিক চিন্তাধারার ভৌগোলিক মতবাদ (Geographic School of Sociological Thought) 220
- 3.1.4. সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি (Nature of Sociology) 220
- 3.1.5. সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Sociology) 221
- 3.1.6. সমাজতত্ত্বের বিষয়বস্তু (Subject-matters of Sociology) 222
- 3.1.7. সমাজতত্ত্বের শাখাসমূহ (Branches of Sociology) 223
- 3.1.8. সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Sociology) 224

3.2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের অর্থ, প্রকৃতি এবং পরিধি (Meaning, Nature and Scope of Educational Sociology) 225

- 3.2.1. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Educational Sociology) 225
- 3.2.2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি (Nature of Educational Sociology) 226
- 3.2.3. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের পরিধি (Scope of Educational Sociology) 227
- 3.2.4. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের কার্যাবলি (Functions of Educational Sociology) 227
- 3.2.5. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Educational Sociology) 228

3.3. সমাজতত্ত্ব ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Sociology and Education) 229

3.4. সমাজতাত্ত্বিক শিক্ষা (Sociology of Education) 230

3.5. শিক্ষা: একটি সামাজিক উপব্যবস্থা (Education: A Social Sub-system) 232

- 3.5.1. শিক্ষা একটি সামাজিক প্রক্রিয়া (Education as a Social Process) 232
- 3.5.2. শিক্ষা সমাজ প্রগতির একটি প্রক্রিয়া (Education as Process of Social Progress) 234

3.6. সমাজের অর্থ, বৈশিষ্ট্য এবং প্রকারভেদ (Meaning, Characteristics and Types of Society) 238

- 3.6.1. সমাজের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Society) 238
- 3.6.2. সমাজের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Society) 239
- 3.6.3. শিক্ষার সঙ্গে সমাজের সম্পর্ক (Relation Between Education and Society) 241
- 3.6.4. সমাজের সঙ্গে ব্যক্তির সম্পর্ক (Relation between Society and Individual) 243
- 3.6.5. সমাজের প্রকারভেদ (Types of Society) 244
 - 3.6.5.1. কৃষিভিত্তিক সমাজ (Agricultural Society) 244
 - 3.6.5.2. শিল্প সমাজ (Industrial Society) 245
 - 3.6.5.3. গ্রামীণ সমাজ (Rural Society) 246
 - 3.6.5.4. নগর সমাজ (Urban Society) 248

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 253

4. শিক্ষা ও সমাজব্যবস্থা

(Education and Social System)

... 265-376

4.1. সামাজিক পরিবর্তনের ধারণা, অর্থ এবং প্রকৃতি (Concept, Meaning and Nature of Social Change) 265

- 4.1.1. সামাজিক পরিবর্তনের ধারণা (Concept of Social Change) 265
- 4.1.2. সামাজিক পরিবর্তনের অর্থ (Meaning of Social Change) 266
- 4.1.3. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকৃতি (Nature of Social Change) 267
- 4.1.4. সামাজিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Change) 268
- 4.1.5. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকারভেদ (Types of Social Change) 270
- 4.1.6. সামাজিক পরিবর্তনের উপাদানসমূহ (Components of Social Change) 272
 - 4.1.6.1. শিক্ষা ও সংস্কৃতি (Education and Culture) 272
 - 4.1.6.2. শিক্ষা এবং গণতন্ত্র (Education and Democracy) 273
 - 4.1.6.3. সামাজিক পরিবর্তনের মাধ্যম হিসেবে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education as a Vehicle for Social Change) 275
 - 4.1.6.4. সামাজিক পরিবর্তনে বিজ্ঞান ও প্রযুক্তির প্রভাব (Impact of Science and Technology for Social Change) 276
 - 4.1.7. সামাজিক পরিবর্তনের প্রক্রিয়া (Process of Social Change) 278
 - 4.1.8. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ হিসেবে শিক্ষা (Education as a Cause of Social Change) 279
 - 4.1.9. সামাজিক পরিবর্তনের একটি হাতিয়ার হিসেবে শিক্ষা (Education as an Instrument of Social Change) 281
 - 4.1.10. শিক্ষায় সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাব (Influences of Social Change in Education) 284

4.2. সামাজিক স্তর বিভাজন এবং সামাজিক বিচলন (Social Stratification and Social Mobility) 286

- 4.2.1. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাস (Social Stratification) 286
 - 4.2.1.1. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Social Stratification) 286
 - 4.2.1.2. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Stratification) 288
 - 4.2.1.3. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের প্রকারভেদ (Types of Social Stratification) 289
 - A. বংশগত বা আরোপিত মর্যাদা (Ascribed Status) 289
 - B. অর্জিত মর্যাদা (Achieved Status) 290

- 4.2.1.4. সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের কারণসমূহ (Causes of Social Stratification) 300
- 4.2.1.5. শিক্ষা এবং সামাজিক স্তর বিভাজন বা বিন্যাসের সম্পর্ক (Relationship between Education and Social Stratification) 305
- 4.2.2. সামাজিক বিচলন বা সচলতা বা গতিশীলতা (Social Mobility) 306
- 4.2.2.1. সামাজিক বিচলনের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Social Mobility) 306
- 4.2.2.2. সামাজিক বিচলনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Mobility) 307
- 4.2.2.3. সামাজিক বিচলনের প্রকারভেদ (Types of Social Mobility) 307
- 4.2.2.4. সামাজিক বিচলনের কারণসমূহ (Causes of Social Mobility) 309
- 4.2.2.5. সামাজিক বিচলনের প্রভাবকসমূহ (Factors of Social Mobility) 310
- 4.2.2.6. শিক্ষা এবং সামাজিক বিচলনের সম্পর্ক (Relationship between Education and Social Mobility) 311

4.3. সামাজিক সাম্য এবং শিক্ষায় সমসুযোগ (Social Equity and Equality of Educational Opportunities) 312

- 4.3.1. শিক্ষায় সমসুযোগের ধারণা (Concept of Equality of Educational Opportunity) 313
- 4.3.2. ভারতীয় শিক্ষাক্ষেত্রে অসাম্যের কারণসমূহ (Causes of Inequality of Educational Opportunity in India) 315
- 4.3.3. শিক্ষায় সমসুযোগের উপাদানসমূহ (Factors of Educational Equality) 317
- 4.3.4. শিক্ষায় সমসুযোগের জন্য গৃহীত কর্মসূচি (Activities taken to Equalize Educational Opportunities) 318

4.4. ভারতে সামাজিক পরিবর্তনে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ এবং সমস্যাগুলি (Factors and Problems of Social Change in India) 323

- 4.4.1. ভারতে সামাজিক পরিবর্তনে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Influencing Factors of Social Change in India) 323
- 4.4.2. ভারতে সামাজিক পরিবর্তনের সমস্যাগুলি (Problems of Social Change in India) 327

4.5. সংস্কৃতি: ধারণা, বৈশিষ্ট্য এবং প্রকারভেদ (Culture: Concept, Characteristics and Types) 328

- 4.5.1. সংস্কৃতির ধারণা (Concept of Culture) 328
- 4.5.2. সংস্কৃতির অর্থ (Meaning of Culture) 329
- 4.5.3. সংস্কৃতির সংজ্ঞা (Definition of Culture) 330

- 4.5.4. সংস্কৃতির প্রকৃতি (Nature of Culture) 331
- 4.5.5. সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Culture) 331
- 4.5.6. সংস্কৃতির ধরন (Types of Culture) 333
- 4.5.7. সংস্কৃতির উপাদানসমূহ (Factors of Culture) 334
- 4.5.8. ব্যক্তি ও সংস্কৃতির মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Individual and Culture) 336
- 4.5.9. সংস্কৃতি ও সমাজের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Culture and Society) 337
- 4.5.10. সংস্কৃতিতে শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in Culture) 338
- 4.5.11. শিক্ষার নিয়ন্ত্রক রূপে সংস্কৃতি (Role of Education as Cultural Determinants) 340
- 4.5.12. শিক্ষা ও সংস্কৃতির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক (Interrelationship between Education and Culture) 341

4.6. সংস্কৃতির মন্থরগামিতা বা পশ্চাদ্ভর্তিতা এবং সংস্কৃতির অভিযোজন (Cultural Lag and Acculturation) 343

- 4.6.1. সংস্কৃতির মন্থরগামিতা বা পশ্চাদ্ভর্তিতা (Cultural Lag) 343
- 4.6.1.1. সংস্কৃতির মন্থরগামিতা বা পশ্চাদ্ভর্তিতার অর্থ (Meaning of Cultural Lag) 344
- 4.6.1.2. সংস্কৃতির মন্থরগামিতা বা পশ্চাদ্ভর্তিতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Cultural Lag) 345
- 4.6.1.3. সংস্কৃতির মন্থরগামিতা বা পশ্চাদ্ভর্তিতার কারণ (Causes of Cultural Lag) 345
- 4.6.1.4. সংস্কৃতির মন্থরগামিতা বা পশ্চাদ্ভর্তিতা এবং শিক্ষা (Cultural Lag and Education) 346
- 4.6.2. সংস্কৃতির অভিযোজন (Acculturation) 347

4.7. শিক্ষা এবং মূল্যবোধ ব্যবস্থার মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক (Interrelationship between Education and Value System) 347

- 4.7.1. মূল্যবোধ ও শিক্ষার মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Values and Education) 347
- 4.7.1.1. প্রথাগত শিক্ষা (Formal Education) 348
- 4.7.1.2. প্রথাবহির্ভূত মূল্যবোধ শিক্ষা (Informal Value Education) 351
- 4.7.2. শিক্ষায় মূল্যবোধের গুরুত্ব (Importance of Values in Education) 352

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 355